

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-1»		61/ 11 -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия»		Стр. 1 из 70

СИЛЛАБУС

Кафедра «Врач общей практики-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия»

Образовательная программа 6B10101 «Общая медицина»

1	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OVP 6301-2	1.6	Учебный год: 2022-2023
1.2	Название дисциплины: «Амбулаторно - поликлиническая педиатрия»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: основы общей врачебной практики	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Постреквизиты: Детские болезни в ОВП	1.9	Количество кредитов (ECTS): 15
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Организация амбулаторной педиатрической помощи. Дифференциальная диагностика, тактика ведения, алгоритм динамического наблюдения за детьми в амбулаторных условиях. Диспансеризация. Оказание первой медицинской санитарной помощи. Оказание услуг в системе медицинской информации. Медико-социальная экспертиза детей. Школьная медицина. Эффективное общение, самооценка, самоконтроль в групповой работе при решении проблем пациента.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный+	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовить врача общей практики (семейного врача), способного работать в системе оказания первичной медико-санитарной помощи, способного нести ответственность за проведение мероприятий профилактической медицины и обеспечение непрерывной медицинской помощи населению детского возраста с учетом особенностей его семьи, общества, в котором он проживает, его культуры, независимо от его возраста и пола, а также характера его заболевания.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
	РО 1	При обследовании пациентов ,соблюдая принципы эффективной взаимной этики и деонтологии, с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии, способен эффективно общаться с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике, владеет коммуникативными навыками и применяет их в процессе работы.	
	РО 2	Может проводить амбулаторный прием детей и подростков, а также антенатальный контроль, проводить диагностическое обследование пациентов, состоящих на учете с хроническими заболеваниями, составлять эффективный план лечения ,осуществлять динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия, планировать и направлять пациентов в процессе работы. Согласно клиническому протоколу может разработать план лабораторно-инструментального	

		обследования пациентов, интерпритировать их результаты и поставить диагноз в зависимости от заболевания; Может анализировать результаты скрининговых программ, оценивать эффективность профилактического воздействия наиболее распространенных заболеваний у детей;
	PO 3	Владеет инструкцией по информационным технологиям в здравоохранении и способен применять в процессе работы. С документами, применяемыми при оказании медицинских услуг, можно обращаться из электронных баз системы здравоохранения РК ;
	PO 4	В процессе оказания медицинской помощи может оказывать первую помощь пациентам, нуждающимся в экстренной помощи. Своевременное обследование пациентов с хроническими и осложнениями, освоение и применение показателей госпитализации на стационарное лечение в зависимости от тяжести состояния.
	PO5	Может организовать медико-социальную помощь пациентам, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия;
5.1	РО дисц ип-лины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1	PO1 Применяет навыки по пациент-центрированному уходу, использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента ;
		PO 2. Организует свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровья нации;
		PO 3. Планирует непрерывный личностный и профессиональный рост для улучшения качества медицинского обслуживания на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни;
	PO 2	PO 4. Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных;
	PO 02	PO 5. Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни;
		PO 6. Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей;
	PO3	PO 7. Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования;
	PO4	PO 8. Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации; PO 9. Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг; PO 10. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные

		мероприятия среди населения				
	PO3	PO 9. Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг;				
	PO5	PO 10. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место нахождения кафедры: Место нахождения отделения: г. Шымкент, 4 кв., Балапан-ата 22/1, Медицинский центр «Ай-нуры», г. Шымкент, ул. Аль-Фараби ШГККП № 6, г. Шымкент, Байтерекова ШГККП № 3. Электронный адрес: vop1.k@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практическое занятие	СРОП	СРО	
	450	-	150	45	255	
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.и.о	Степени и должность	Электронный адрес			
1	Бекенов Нурлан Нургалиевич	доцент	87015262612 @mail.ru			
2	Нұрмаханова Гульмира Нурмахановна	ассистент	Nur.guma@mail.ru			
3	Калдыгозова Клара Есиркеповна	ассистент	Klarita_86@mail.ru			
4	Тунгушбаевна Назира Канатбековна	ассистент	arizan-1989@mail.ru			
8	Тематический план					
День	Название темы	Краткое содержание	РО Дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Организация амбулаторной педиатрической помощи. Качественное, квалифицированное обслуживание	- Оказание квалифицированной, специализированной медицинской помощи и высокотехнологичных медицинских услуг детям, в том числе новорожденным. - Оказание	PO 1 PO 2 PO 3	4	Устный опрос по содержанию темы	По критериям оценки

	наиболее распространенных заболеваний у детей в поликлинике.	качественной консультативной, диагностической, медицинской помощи с соблюдением ИВБДВ. – Патронажный наблюдение на дому за новорожденными и маленькими детьми.				
		Тема проекта: Метаболический синдром у детей и подростков (диагностика, лечение, профилактика)				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Об утверждении Стандарта организации оказания педиатрической помощи в Республике Казахстан Осуществление патронажного надзора за новорожденными и маленькими детьми в поликлинике и на дому на основании приказа министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 марта 2022 года № ДСМ -25. Анализ наиболее распространенных детских болезней в поликлинике на основе доказательной медицины	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом	По критериям оценки
	Задание СРО: Тема проекта:	Разработка				



	Метаболический синдром у детей и подростков (диагностика, течение, профилактика)	исследований по оценке здоровья школьников и выявления факторов риска, выбор дизайна исследований, разработка и адаптирование скрининг-карт, разработка протоколов проведения разделов исследования составление плана работы и выборки, определение методов сбора данных и конечных точек исследования.			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
2	Практическое занятие. Педиатрические особенности в деятельности врача общей практики. Условия с основными приказами при выполнении работ в педиатрической зоне	Регистрация пациентов на педиатрическом участке. Приказ № 194 Группировка детей по возрастным особенностям. Организация ежегодного профилактического осмотра № 264. Д-контроль детей, бесплатное лекарственное обеспечение приказ № 149, 75.	РО 1 РО 5	4	Устный опрос по содержанию темы, тестирование	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Владеть инструкцией по работе базы Кмис. Детей подготовка к инвалидности. Приказ № 260 Структура, функции, задачи медико-социальной экспертной комиссии в педиатрии.	РО 1 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом	По критериям оценки

	Задание СРО:	Работа над проектом			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
3	Практическое занятие. Работе в клинике врач общей практики должен владеть принципами доказательной медицины ,правильно проводить лечение детских болезней.	Ознакомление с клиническими протоколами, утвержденными совместной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан. Оказание педиатрической помощи детям разного возраста в рамках медицинских услуг в соответствии с требованиями клинического протокола диагностики и лечения по болезни.	РО 1 РО 2 РО 5	4	Устный опрос по содержанию темы,разбор	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	На базе Кмис Прием пациентов,заполнение формы 052/у, ознакомление с паспортом пациента.Определение статуса пациента Научиться работать на базе Кмис с электронным клиническим протоколом. Анализ использования найденной информации в своей практике.	РО 1 РО 5	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме	По критериям оценки Чек лист
	Задание СРО:	Работа над проектом				

					и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	
4	Практическое занятие. Составление плана профилактических осмотров детей в возрасте от 0 до 18 лет в зависимости от возрастных различий. Программа скрининга новорожденных и детей на основании приказа № 704.	Об утверждении Правил, объема и периодичности проведения профилактических медицинских осмотров целевых групп населения, включая детей дошкольного, школьного возраста, а также обучающихся организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования Приказ министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-264/2020. Д-план ведения учтенных детей .	РО 1 РО 2 РО 4	4	Устный опрос по содержанию темы, разбор	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Проведение диспансеризации и медицинской реабилитации детей разного возраста, страдающих хроническими заболеваниями. Ознакомление с документами по подготовке детей со стационаром в реабилитационные центры (написание Эпикреза, направление на профильный совет специалистов по болезни, направление	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом	По критериям оценки

	Задание СРО:	Работа над проектом			больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
6	Практическое занятие. Освоение ,плана наблюдения ВОП беременных в период беременности. Обследование новорожденных до 1 года, наблюдение за физическим развитием, оценка. Организация индивидуального осмотра , лечебно–профилактической помощи недоношенным детям.	Проведение профилактических и информационных мероприятий медицинского персонала на дому с врачом (уход за беременной женщиной, новорожденным или недоношенным ребенком) Организация плана контроля детей с разбивкой по группам риска по здоровью.	РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы,решение сит.задач	По критериям оценки



	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Профилактическое консультирование роженицы по поводу гипогалактии. Клиника, классификация расстройств пищевого поведения, диагностика, лечение и профилактика. Белково-энергетическая недостаточность. Паратрофия.	РО 2 РО 4 РО 5	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
7	Практическое занятие. План обследования и наблюдения за детьми с синдромом желтухи в амбулаторно-поликлинических условиях	Физиологическая и патологическая желтуха новорожденного. Клинические критерии, диагностические критерия, дифференциальная диагностика. тактики. Обследование и лечение детей по программе ИВБДВ.	РО 2 РО 3 РО 4	4	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Рациональная дифференциальная диагностика, тактика ведения и динамический контроль детей с нарушениями питания в амбулаторных условиях. Программа ВОЗ по кормлению таби.	РО 2 РО 3 РО 4	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом	По критериям оценки

	Задание СРО:	Работа над проектом			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
8	Практическое занятие. При диарее, лихорадке, кашле и одышке Обследование ,консультация и лечение пациента с помощью программы ИВБДВ.	Программа ИВБДВ стратегия рекомендованная ВОЗ и ЮНИСЕФ. Своевременное и качественное оказание медицинской помощи, снижение заболеваемости, смертности и инвалидизации детей в возрасте до 5 лет, а также улучшение их физического, психосоциального и эмоционального развития по программе ИВБДВ. Кабинет развития ребенка. Оснащение КРР.	РО 2 РО 3 РО 4	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Контроль, учет детей с гемолитической анемией у новорожденных на уровне поликлиники, организация плана лечения, выдача рекомендаций.	РО2 РО5	1/6	Работа с клиническим протоколом	Чек лист
	Задание СРО:	Работа над проектом			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	

9	Практическое занятие. Обследование, консультация и лечение больного по программе ИВБДВ при заболеваниях горла и уха.	Снижение заболеваемости, смертности и инвалидности детей до 5 лет, а также улучшение их физического, психосоциального и эмоционального развития по программе ИВБДВ. Знакомство с работой кабинета развития ребенка.	PO 2 PO 3 PO4	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Консультация на базе Кмис по осмотру детей от 2 - х месяцев до 5 лет с заполнением формы. Работа над проектом	PO 2 PO 3	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
10	Практическое занятие. Иммунизация здоровых детей в зависимости от возраста по государственному национальному календарю прививок. Освоение основных приказов - №612,150,147,62.	Планирование месяца на месяц по иммунизации детей ВОП. Обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры прививочной. Организация работы прививочной, Календарь прививок, организация прививок, способы введения вакцины, правила хранения. Тактика ведения детей из группы риска.	PO 2 PO 5	4	Методика СП	По критериям оценки

	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Осложнения с реакциями после прививки фебрильные судороги. Анафилактический шок. Опухоль Квинке. Послеоперационный энцефалит Полиневрит, миокардит, поверхностная и глубокая раневая боль, холодный абсцесс, келоидные рубцы, конъюнктивиты Показания и противопоказания к прививкам приказ №147. Работа над проектом	РО 2 РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
11	Практическое занятие. Организация плана раннего выявления, лечения и наблюдения детей с нарушением фосфорно-кальциевого обмена в амбулаторно – поликлинических условиях.	Направление на лабораторные анализы при выявлении рахита, рахитаподобные. Описание основных клинических признаков. Составление плана лечения и рекомендации для каждого ребенка и тяжести состояния. Основные показатели, направляемые на стационарное лечение.	РО 2 РО 3	4	Методика СП	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Первая помощь и план наблюдения детям при наличии спазмофилии, гипервитаминоза Д-Вита.	РО 5 РО 4	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом	По критериям оценки

	Задание СРО:	Работа над проектом			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
12	Практическое занятие. Алгоритм дифференциальной диагностики и лечения детей с диатезом в амбулаторных условиях.	Классификация экссудативно - катарального и лимфогипопластического диатеза. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика экссудативно - катарального и лимфогипопластического диатеза.	РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы, разбор	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Классификация нервно-артритного диатеза. Клинические признаки, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика ведения детей с нервно-артритическим диатезом. Лечение и профилактика нервно – артритного диатеза. Работа над проектом	РО 4 РО 5	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист

13	Практическое занятие. Алгоритм и тактика рациональной дифференциальной диагностики детей с острыми респираторными заболеваниями в амбулаторных условиях.	Клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика острых респираторных заболеваний. В поликлинике клиничко-лабораторные исследования отдельных нозологических форм возможности диагностики. Критерий тяжести, течения, результата. Реципиентные заболевания смешанной этиологии, диагностические критерии. Неотложная догоспитальная помощь. Домашнее лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация.	РО 1 РО 2 РО3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Критерии оценки состояния здоровья детей. Термин "дети, которые часто болеют". В группе часто болеющих детей дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика ведения, профилактика и реабилитационная работа часто болеющих детей. Работа над проектом	РО4 РО5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических	По критериям оценки Чек лист

					осмотров в школах. Анализ статей.	
14	Практическое занятие. Обследование и динамическое наблюдение детей с сопутствующим и кашлем заболеваниями в амбулаторных условиях.	Клинические признаки ОРВИ, острого бронхита. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с ОРВИ. Острый бронхит. Принципы ингаляционной терапии. Организация стационара на дому.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Заболевание сопровождающийся кашлем ,ранняя диагностика (обструктивный бронхит,бронхиолит) . Алгоритм дифференциальной диагностики,лечение больных обструктивным бронхитом и бронхиолитом, профилактика, дипансерное наблюдение и реабилитация. Принципы спирографии, пикфлоуметрии и ингаляционной терапии. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	PO 4 PO5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме	По критериям оценки

	Задание СРО:	Работа над проектом			и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
15	Практическое занятие. Обследование и динамическое наблюдение детей с сопутствующим и кашлем заболеваниями в амбулаторных условиях.	Клинические признаки пневмонии и бронхиальной астмы. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с пневмонией и бронхиальной астмой. Принципы спирографии, пифлоуметрии и ингаляционной терапии. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Устный опрос по теме, тестирование Решение тестовых заданий	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Сопровождающийся кашлем ранняя диагностика заболеваний: алгоритм дифференциальной диагностики муковисцидоза, лечение, профилактики, диспансерного контроля и реабилитация. Принципы спирографии, пифлоуметрии и ингаляционной терапии. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	РО 4 РО 5	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП абота с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении	По критериям оценки Чек лист
	Задание СРО:	Работа над проектом				

					профилактических осмотров в школах.	
					Анализ статей.	
16	Практическое занятие. Обследование и динамическое наблюдение детей с заболеваниями, сопровождающимися одышкой и удушьем в амбулаторных условиях.	Клинические признаки ларингита и обструктивного бронхита. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия в рамках поликлиники детей с заболеваниями, сопровождающимися одышкой и удушьем. Работа над проектом	PO 4 PO 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
17	Практическое занятие. Алгоритм обследования и динамического наблюдения детей с воздушно – капельной инфекцией.	Клинические признаки воздушно – капельных инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа). Воздушный - ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с капельной инфекцией..	PO 1 PO 2 PO 3	4	Case-study	По критериям оценки



	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Инфекции, передающиеся воздушно – капельным путем (скарлатина, эпидемический паротит) у детей. клинические признаки, ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. Работа над проектом	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
18	Практическое занятие. В амбулаторных условиях при болях груди алгоритм наблюдений и динамического ведения за больными детьми.	Клинические признаки артериальной гипертензии у детей. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы, тестирование	По критериям оценки



	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Артериальной гипертензии у подростков профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация.	РО 4 РО 5	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
19	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей при болях в груди в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся болями в груди: миокардит, перикардиты, ревмокардит. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с боли в груди. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация при болезни Рефлюкс-эзофагита, панкреатита. Показания к	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом	По критериям оценки



	Задание СРО:	госпитализации. Организация стационара в домашних условиях. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Работа над проектом			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
20	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с заболеваниями, сопровождающимися шумами в сердце.	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся шумами в сердце (врожденные пороки сердца). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с шумами сердца. Показания к госпитализации. Организация стационара надому.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся шумами в сердце (приобретенные пороки сердца). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с шумами в сердце. Требования и	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом Отчет по научному проекту	По критериям оценки Чек лист

		структура отчета по научному проекту			Анализ статей.	
21	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с нарушениями ритма и проводимости в амбулаторных условиях.	Клинические критерии нарушений ритма и проводимости у детей (суправентрикулярные аритмии, синдромы преждевременного возбуждения и др.). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с нарушениями ритма и проводимости.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Клинические критерии нарушений ритма и проводимости (экстрасистолии). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при экстра-систолиях. Работа над проектом	PO 4 PO 5	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
Рубежный контроль № 1			Темы с 1 по 21			
22	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с болями в животе в амбулаторных условиях.	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся болями в животе (холециститы, панкреатит, гастриты, колиты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, ГЭРБ). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и	PO 1 PO 2 PO 3	4	Case-study	По критериям оценки

		реабилитация детей при болях в животе.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	линические признаки язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому Работа над проектом	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
23	Практическое занятие. Тактика ведения динамическое наблюдение детей при диареях в амбулаторных условиях.	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся диарей(диарея при воспалительных заболеваниях кишечника, энзимопатиях кишечника функциональная диарея, инфекционная диарея). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при диареях.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся диарей	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим	По критериям оценки



	Задание СРО:	(медикаментозная диарея, диарея при внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с диарей. Работа над проектом			протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
24	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с запорами в амбулаторных условиях.	Дифференциальная диагностика запоров. Ранняя диагностика. Тактика ведения, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при запорах (функциональные запоры, медикаментозные, органические запоры).	РО 1 РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Дифференциальная диагностика запоров. Ранняя диагностика. Тактика ведения, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при запорах (запоры при метаболических расстройствах, интоксикационные запоры др.) Работа над проектом	РО 4 РО 5	2/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме	По критериям оценки

					и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
25	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с желтушным синдромом в амбулаторных условиях.	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся желтухой (вирусные гепатиты А, Е, токсические, лекарственные, внутрипеченочный холестаз, панкреатит). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при желтухе.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Клинические критерии (Жильбера). Ранняя, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при желтухе. Работа над проектом	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
26	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с анемическим синдромом в амбулаторной практике.	Клинические критерии железодефицитной анемии и белководефицитной анемии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с анемическим синдромом.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Методика СП	По критериям оценки

	Задание СРО:	Работа над проектом			больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	
28	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с геморрагическим синдромом в амбулаторных условиях.	Клинические критерии лейкозов. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при геморрагическом.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Устный опрос по содержанию темы, разбор	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у детей (гемофилия, тромбоцитопения). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при геморрагическом синдроме.	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
	Задание СРО:	Работа над проектом				

29	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с отечным синдромом в амбулаторных условиях.	Клинические критерии заболеваний, сопровождающихся отечным синдромом (нефротический синдром, почечная недостаточность). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при отеках.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Клинические критерии Работа над проектом	PO 4 PO 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
30	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с эндокринными синдромами в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (сахарный и несахарный диабет). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению	Дифференциальная диагностика эндокринных	PO 4 PO 5	1/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с	По критериям оценки

	СРО.	синдромов у подростков(сахарный диабет 2 типа). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация подростков при эндокринных синдромах.			клиническим протоколом	
	Задание СРО:	Работа над проектом			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
31	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с эндокринными синдромами в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (диффузный токсический зоб, эндемический зоб и др.). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (тиреоидиты, гипотиреоз). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом	По критериям оценки

	Задание СРО:	синдромах. Работа над проектом			При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	Чек лист
32	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с ожирением в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика ожирения у детей. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с ожирением.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Устный опрос по содержанию темы ,разбор	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (надпочечниковая недостаточность, нарушение роста). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах. Работа над проектом	PO 4 PO 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
33	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с эндокринными синдромами в	Клинические критерии и дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (гирсутизм, преждевременное половое созревание).	PO 1 PO 2 PO 3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки

	амбулаторных условиях.	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при эндокринных синдромах.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО:	Дифференциальная диагностика эндокринных синдромов у детей (мужской гипогонадизм, гиперпролактинемия гипопитуитаризм). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и Реабилитация детей при эндокринных синдромах. Работа над проектом	РО 4 РО 5	1/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
34	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей при увеличении лимфатических узлов в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся увеличением лимфатических узлов (эпидемический паротит, инфекционный мононуклеоз, болезнь Ходжкина, токсоплазмоз, системная красная волчанка). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное	РО 1 РО 2 РО 3	4	Решение ситуационных задач	По критериям оценки

		наблюдение и реабилитация детей при увеличении лимфатических узлов.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Дифференциальная диагностика заболеваний у детей, сопровождающихся увеличением лимфатических узлов (хронический лимфолейкоз, пролимфоцитарный лейкоз, острый лимфобластный лейкоз, острый миелобластный лейкоз). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при увеличении лимфатических узлов.	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах.	По критериям оценки Чек лист
	Задание СРО:	Работа над проектом			Анализ статей.	
35	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей при лихорадке неясного генеза.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся лихорадкой неясного генеза (острая респираторная лихорадка, ревматоидный артрит, коллагенозы). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и	РО 1 РО 2 РО 3	4	Case-study	По критериям оценки

		реабилитация детей при лихорадке неясного генеза.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза у детей (ювенильная склеродермия, ювенильный дерматомиозит). Клинические критерии. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при лихорадке неясного генеза.	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом При обследовании больных на приеме и проведении профилактических осмотров в школах. Анализ статей.	По критериям оценки Чек лист
36	Практическое занятие. Тактика ведения и динамическое наблюдение детей с суставным синдромом в амбулаторных условиях.	Клинические критерии и дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся суставным синдромом (ювенильный ревматоидный артрит, склеродермия, СКВ). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при суставном синдроме.	РО 1 РО 2 РО 3	4	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей (ювенильный и	РО 4 РО 5	1/6	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим	По критериям оценки

	Задание СРО:	допатический артрит). Защита проекта			протоколом Отчет интернов для ППС. Анализ статей.	Чек лист
37	Практическое занятие. Оказание скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе некоторых неотложных состояниях у детей.	Тактика ведения ВОП при некоторых неотложных состояниях у детей (судорожный синдром, гипертермический синдром и анафилактический шок). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при некоторых неотложных состояниях.	РО 1 РО 2 РО 3	6	Устный опрос по содержанию темы, разбор)	По критериям оценки
	СРОП Задание СРО:	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при некоторых неотложных состояниях. Оформление результатов научного проекта	РО 4 РО 5	-/5	Клиническая работа в кабинете ВОП Работа с клиническим протоколом Защита научного проекта	По критериям оценки Чек лист

Рубежный контроль №2

Темы с 22 по 37

9.	Методы обучения и оцениван	
9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Устный опрос , Решение ситуационных задач . Применение методики СП, Case-study
9.3	СРОП СРО	Клиническая работа в ВОП. Работа с клиническим протоколом и приказом. Работа над научным проектом.
9.4	Рубежный	Тестирование в КТИЦ

	контроль	
10.	Критерий оценивания	
10.1	Критерий оценивания результатов обучения дисциплины	
РО 1	При обследовании пациентов ,соблюдая принципы эффективной взаимной этики и деонтологии, с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии, способен эффективно общаться с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике, владеет коммуникативными навыками и применяет их в процессе работы.	
Отлично	При обследовании пациентов ,соблюдая принципы эффективной взаимной этики и деонтологии, с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии, способен эффективно общаться с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике, владеет коммуникативными навыками и применяет их в процессе работы.	
Хорошо	При обследовании пациентов ,соблюдая принципы эффективной взаимной этики и деонтологии, с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии, способен эффективно общаться с пациентами, членами их семей и коллегами в медицинской практике, владеет коммуникативными навыками, но не полной мере применяет их в процессе работы.	
Удовлетворительно	При обследовании пациентов ,соблюдая принципы эффективной взаимной этики и деонтологии, с учетом особенностей, мультикультурности детской и взрослой психологии, в медицинской практике сталкиваются с трудностями при эффективном общении с пациентами, членами их семей и коллегами, не полностью владеют коммуникативными навыками и имеют низкое применение в работе.	
Неудовлетворительно	При обследовании пациентов не полностью реализованы принципы эффективной взаимной этики и деонтологии ,не умеют учитывать особенности, мультикультурализм детской и взрослой психологии, испытывают трудности в медицинской практике при эффективном общении с пациентами, членами их семей и коллегами, не в полной мере владеют коммуникативными навыками и не могут применять их в процессе работы.	
РО 2	Может проводить амбулаторный прием детей и подростков, а также беременных женщин, проводить диагностическое обследование пациентов, состоящих на учете с хроническими заболеваниями в зависимости от диагноза, составлять эффективный план лечения, в совершенстве владеть динамическими наблюдениями и реабилитационными мерами и планировать и направлять пациентам в процессе работы. Согласно клиническому протоколу может разработать план лабораторно-инструментального обследования пациентов, интерпритировать их результаты и поставить диагноз в зависимости от заболевания; Может анализировать результаты скрининговых программ, оценивать эффективность профилактического воздействия наиболее	

	распространенных заболеваний у детей;
Отлично	Может проводить амбулаторный прием детей и подростков, а также беременных женщин, проводить диагностическое обследование пациентов, состоящих на учете с хроническими заболеваниями в зависимости от диагноза, составлять эффективный план лечения, в совершенстве владеть динамическими наблюдениями и реабилитационными мерами и планировать и направлять пациентам в процессе работы. Согласно клиническому протоколу может разработать план лабораторно-инструментального обследования пациентов, интерпритировать их результаты и поставить диагноз в зависимости от заболевания; Может анализировать результаты скрининговых программ, оценивать эффективность профилактического воздействия наиболее распространенных заболеваний у детей;
Хорошо	Может проводить амбулаторный прием детей и подростков, а также беременных женщин, проводить диагностическое обследование пациентов, состоящих на учете с хроническими заболеваниями в зависимости от диагноза, составлять эффективный план лечения, владеет динамическими наблюдениями и реабилитационными мерами и планировать и направлять пациентам в процессе работы. Согласно клиническому протоколу может разработать план лабораторно-инструментального обследования пациентов, интерпритировать их результаты и поставить диагноз в зависимости от заболевания; Может анализировать результаты скрининговых программ, оценивать эффективность профилактического воздействия наиболее распространенных заболеваний у детей;
Удовлетворительно	Может проводить амбулаторный прием детей и подростков, а также беременных женщин, проводить диагностическое обследование пациентов, состоящих на учете с хроническими заболеваниями в зависимости от диагноза, составлять эффективный план лечения, не полностью осваивать динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия и допускать ошибки в планировании и направлении пациентов в процессе работы. Не может полностью разработать план лабораторно-инструментального обследования пациентов в соответствии с клиническим протоколом, допускает ошибки в процессе интерпритации и не может полностью обосновать диагноз в зависимости от заболевания;
Неудовлетворительно	Может проводить амбулаторный прием детей и подростков, а также беременных женщин, проводить диагностическое обследование пациентов, состоящих на учете с хроническими заболеваниями в зависимости от диагноза, составлять эффективный план лечения, не осваивать динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия и применять их к пациентам в процессе работы.
Р О 3	Владеет инструкцией по информационным технологиям в здравоохранении и способен применять в процессе работы. Может использовать электронные базы системы здравоохранения РК с документами, применяемыми в медицинском обслуживании ;

Отлично	Владеет инструкцией по информационным технологиям в здравоохранении и способен применять в процессе работы. Может использовать электронные базы системы здравоохранения РК с документами, применяемыми в медицинском обслуживании ;
Хорошо	Владеет инструкцией по информационным технологиям в здравоохранении и не полностью способен применять в процессе работы. Допускает ошибки которые может исправить самостоятельно. Может использовать электронные базы системы здравоохранения РК с документами, применяемыми в медицинском обслуживании ;
Удовлетворительно	Владеет инструкцией по информационным технологиям в здравоохранении и не полностью способен применять в процессе работы. Допускает ошибки которые не может исправить самостоятельно. Не может в полной мере использовать электронные базы системы здравоохранения РК с документами, применяемыми в медицинском обслуживании ;
Неудовлетворительно	Не до конца владеет инструкцией по информационным технологиям в здравоохранении и не может применять в процессе работы.
РО 4	В процессе оказания медицинской помощи может оказывать первую помощь пациентам, нуждающимся в экстренной помощи. Своевременное обследование пациентов с хроническими и осложнениями, освоение и применение показателей госпитализации на стационарное лечение в зависимости от тяжести состояния.
Отлично	В процессе оказания медицинской помощи может оказывать первую помощь пациентам, нуждающимся в экстренной помощи. Своевременное обследование пациентов с хроническими и осложнениями, освоение и применение показателей госпитализации на стационарное лечение в зависимости от тяжести состояния.
Хорошо	В процессе оказания медицинской помощи может оказывать первую помощь пациентам, нуждающимся в экстренной помощи. Своевременные осмотры пациентов с хроническими и осложнениями, в зависимости от тяжести состояния, допускают ошибки, которые могут быть устранены и исправлены самостоятельно в процессе применения.
Удовлетворительно	В процессе оказания медицинской помощи может оказывать первую помощь пациентам, нуждающимся в экстренной помощи. Своевременно осматривает пациентов с хроническими и осложнениями, не полностью усвоил показания пациентов к госпитализации на стационарное лечение в зависимости от тяжести состояния и допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно в процессе применения.
Неудовлетворительно	В процессе оказания медицинской помощи допускает ошибки при оказании первую помощь пациентам, нуждающимся в экстренной помощи. Своевременно осматривает пациентов с хроническими и осложнениями, не полностью усвоил показания пациентов к госпитализации на стационарное лечение в зависимости от тяжести состояния и допускает ошибки в процессе применения.

РО 5	Может организовать медико-социальную помощь пациентам, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия;
Отлично	Может организовать медико-социальную помощь пациентам своего региона, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия;
Хорошо	Может организовывать медико-социальную помощь пациентам своего региона, но допускает исправительные ошибки при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;
Удовлетворительно	Не может полностью организовать медико-социальную помощь пациентам своего региона, допускает ошибки в проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;
Неудовлетворительно	Не может организовывать медико-социальную помощь пациентам своего региона, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия;

10.2	Методы и критерии оценивания		
	Многобалльная система оценка знаний		
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Чек-лист для практического занятия		
Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устный ответ/ оценочного интервью	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%)	Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

	С+ (2,33; 70 - 74%)	
	Удовлетворительн о Соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительн о Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими ошибками.
Чек-лист решения ситуационных задач, анализа клинической ситуации, клинического разбора тематических пациентов		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Подготовка и решение ситуационных задач, клинический разбор и обсуждение тематических пациентов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительн о Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
Чек-лист выполнения тестовых заданий		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	90 – 100 % правильных ответов

	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	70 – 89 % правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	50 – 69% правильных ответов
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Менее 50 % правильных ответов
Case-study		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Теоретический вопрос:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, имеются не принципиальные неточности. Не полностью ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и допускал ошибки при их критической оценке.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа допустил неточности. Не полностью ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и не владеет их критической оценкой, не полностью использует научные достижения других дисциплин.
	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа допустил много ошибок. Не ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, не умеет использовать научные

	F(0; 0 - 24%)	достижения других дисциплин.
Теоретический вопрос:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
Стандартизированный пациент		
Форма контроля Методика СП	Оценка	Критерий оценки
	-	К стандартной методике обучения пациента подготавливается специальная методика обучения. В методике обучения раскрывается ход, оценка преимущества. Отметим, что по критериям оценивания в методике обучения оцениваются стажеры, участвовавшие в занятиях.
Чек-лист для практического занятия		
Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации		
Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Амбулаторный прием пациентов	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активное участие при приеме амбулаторных пациентов. Активное заполнение медицинской документации. Активное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Хорошее участие при приеме амбулаторных пациентов. Заполнение медицинской документации. Хорошее знание приказов и клинических протоколов. Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неактивное участие при приеме амбулаторных пациентов. Неактивное заполнение медицинской документации. Неполное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме. Несвоевременное и неполное заполнение дневников.

	Неудовлетворитель но Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Редкое участие на амбулаторных приемах пациентов, частое отсутствие на приемах. Незаполнение медицинской документации. Незнание клинических протоколов и приказов. Несвоевременное и неправильное заполнение дневников
--	--	---

Чек-лист оценки научной работы

Очень хорошо	Школьников по метаболическому синдрому у детей и подростков: - провел обследование здоровья, - разработал исследования по выявлению факторов риска, - использовал новый дизайн исследования - разработал и заполнил скрининговые карты, - освоил разработку протоколов исследовательских отделов, - сделал выводы для исследования, написал статью (сделал презентацию).
Хорошо	Школьников по метаболическому синдрому у детей и подростков: - провел обследование здоровья, - допущены ошибки, которые могут исправить разработку исследований по выявлению факторов риска , - использовал новый дизайн исследования, - допущенные ошибки, которые можно исправить при разработке и заполнении скрининговых карт, - освоил разработку протоколов исследовательских отделов, - сделал выводы и сделал презентацию к исследованию.
Удовлетворительно	Школьников по метаболическому синдрому у детей и подростков: - провел обследование здоровья, - допущены ошибки в разработке исследований по выявлению факторов риска , - использовал новый дизайн исследования, - допущенные ошибки при разработке и заполнении скрининговых карт, - не до конца освоил разработку протоколов исследовательских отделов, - сделал выводы и сделал презентацию к исследованию
Неудовлетворительно	Студенты неправильно усвоили ход работы, проделанная работа не соответствует требованиям

Чек-лист оценивания Рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	90 – 100 % правильных ответов
	Хорошо	70 – 89 % правильных ответов

	Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	50 – 69% правильных ответов
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Менее 50 % правильных ответов
Промежуточная аттестация (по 100%) – письменный экзамен		
Теоретический вопрос:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, имеются непринципиальные неточности. Не полностью ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и допускал ошибки при их критической оценке.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа допустил неточности. Не полностью ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и не владеет их критической оценкой, не полностью использует научные достижения других дисциплин.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Ставится в том случае, если интерн во время ответа допустил много ошибок. Не ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, не умеет использовать научные достижения других дисциплин.

Чек-лист приема практических навыков		
Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
Прием практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Выполнил правильно практическую работу, показал глубокие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. Представил полный отчет по практической работе.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Выполнил правильно практическую работу, показал хорошие знания аппаратуры и современных методов физиологических исследований. В отчете имеются не принципиальные ошибки и неточности.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выполнил правильно практическую работу, прибегал к помощи преподавателя. В отчете имеются принципиальные ошибки и неточности.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы. Выполнил несвоевременно. В отчете допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Портал Медэлемент: https://diseases.medelement.com/ . Клинические протоколы МЗ РК. Репозиторий http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Аknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ Интернет - сайты: www.doctor.ru www.meduniver.ru www.med-edu.ru www.medi.ru www.medline.ru www.medmatrix.ru
Электронные учебники	Электронные ресурсы: Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. Балалар аурулары [Электронный ресурс]

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-1»			61/ 11 -	
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия»			Стр. 45 из 70	

	:оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан.
Лабораторные физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	Основная: Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы: Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы: Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы: Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық – Алматы: Эверо, 2015. Дополнительная: Бабаева, Г. Ж. Ірі өндірістік қала балаларына емдеу- профилактикалық көмекті ұйымдастыру жұмысын жетілдірудің ғылыми негіздері - Шымкент : Б. ж.,2014.- 64 с. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі.Ақ-Нұр,2014. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей.Ақ-Нұр,2014.
12	Политика дисциплины:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики-1»		61/ 11 -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия»		Стр. 46 из 70

	Требования, предъявляемые к интернам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. 1. На занятия приходить в форме (халат, колпак) и с фонендоскопом, тонометром; 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Интернам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; 7. Каждый интерн должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРОП все интерны должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 15. Бережно относиться к имуществу кафедры. 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время; 17. Обязательно выполнять дежурства в клинических базах кафедры.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Кодекс чести студента.
13.2	Академическая политика
	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование. 5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: прием практических навыков в онлайн режиме проводится на платформе Zoom, Webex; для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно – информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БИЦ	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u>	Дарбичева Р.И.	Подпись
		Ф.И.О. заведующего	
Дата одобрения на АК ОП	12.06.2024 Протокол № <u>11</u>	К.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.	Подпись
		Ф.И.О. председателя АК ОП	
Дата пересмотра на кафедре	14.06.2024 Протокол № <u> </u>	Калменов Н.Ж.	Подпись
		Ф.И.О. заведующего	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	к.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.	Подпись
		Ф.И.О. председателя АК ОП	
		Калменов Н.Ж.	Подпись