

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы</p>	<p>58/16 () 1 бет 16</p>

ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚҚА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ

Пән: «Денсаулық сақтау статистикасы»

Пән коды: DSS 2204


БББ аталуы: Қоғамдық денсаулық

Оқу сағатының көлемі сағат/кредит: 150 сағат / 5 кредит

Оқытылатын курс пен семестр: 2 курс, IV семестр

Тәжірибелік сабақ: 40 сағат

Шымкент, 2024 ж.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы</p>	<p>58/16 () 2 бет 16</p>

Тәжірибелік сабақтарға арналған әдістемелік нұсқаулар "Денсаулық сақтау статистикасы" силлабусына сәйкес әзірленген және кафедра отырысында талқыланды..

Хаттама № 15 «10» 06.2024 ж.

Кафедра меңгерушісі,

М.ғ.к., доцент  Г.Ж.Сарсенбаева

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 3 бет 16

1. Тақырып №1: Медициналық статистика, оның халықтың денсаулығын және денсаулық сақтау органдары мен мекемелерінің қызметін бағалаудағы маңызы. Статистикалық шамалар.

2. Мақсаты: денсаулық сақтау, қоғамдық денсаулық және органдар мен мекемелердің қызметінің оқыту кезінде заңдылықтарды анықтау және талдау, салыстырмалы шамаларды қолдану негізінде бағалау.

3. Оқыту міндеттері:

Студент білуі және істей білуі тиіс:

- салыстырмалы көрсеткіштердің түрлері;
- медицина және денсаулық сақтау саласында әрбір салыстырмалы көрсеткіштерді қолдану;
- әрбір салыстырмалы шамаларды талдау, есептеу әдістемесінің ерекшеліктерін;
- салыстырмалы шамаларды талдау және қоланудағы жиі кездесетін қателіктер.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Медициналық статистика не оқиды?
2. Медициналық статистиканың теориялық негіздері нені қамтиды?
3. Статистикалық шамалар "дегеніміз не?"
4. Статистикалық шамалар қайда және қашан қолданылады?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар):

1. Салыстырмалы шамалардың түрлерін атаңыз.
2. Диаграммалардың қандай түрлері қолданылады?
3. статистикалық жиынтық құрылымының бейнесі?
4. "Орта" деп не түсіну керек, ал "ауру" көрсеткішін талдау?
5. Қандай ереже сақталуы қажет жағдайда үлес жалпы жиынтықтың әрбір құрамдас элементінің салмағы?
6. Қандай көрсеткіш ұлғаю немесе азаюды көрсетеді
- 10 жылдық кезеңде аурушаңдық?
7. Қандай көрсеткіш ортадағы құбылыстың жиілігін сипаттайды?
8. Арақатынас және қарқындылық көрсеткіштерінің айырмашылығы неде?
9. Салыстырмалы пайдалану кезінде қандай қателіктер бар шамалар?
10. Қарқынды есептеу үшін қандай деректер болу керек көрсеткіш?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 4 бет 16

1. Тақырып №2: Статистикалық зерттеу нәтижелерін көрнекі ұсынуда денсаулық сақтауда және медицинадағы графикалық бейнелер..

2. Мақсаты: студенттерді статистикалық ақпараттық графикалық ұсыну әдістерін үйрету,

3. Оқыту міндеттері:

Студент білуі және істей білуі тиіс:

- графикалық бейнелердің түрлері;
- әртүрлі графикалық бейненің ерекшеліктері статистикалық шамалар;
- кестелерді жасауға қойылатын талаптар.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. «Графикалық сурет» дегеніміз не?
2. Графикалық кескіндердің түрлері қандай?
3. Алынған деректердің графикалық бейнесі не үшін қажет?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты


7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Сұрақтар):

1. Графиктерді құруға қойылатын талаптар қандай?
2. Секторлық диаграмма түрінде қандай көрсеткіш бейнеленеді?
3. Арақатынас көрсеткішін графикалық түрде қалай көрсетуге болады?
4. Динамикадағы құбылысты бейнелеу үшін графиктің қандай түрі қолданылады?
5. Әр түрлі жас топтарында (19 жасқа дейін, 20-35 жас, 36-49 жас, 50 жас және одан жоғары) ерлер мен әйелдердің ауруын графикалық түрде қалай көрсетуге болады?
6. Картограмма және картодиаграмма дегеніміз не?
7. Картодиаграмма түрінде қандай көрсеткіш көрсетіледі?
8. Аумақта құбылыстың таралуын қандай графикалық суретпен елестетуге болады?
9. Тұйықталған уақыт циклі ішінде кезеңдер бойынша құбылыстың жиілігін сипаттау үшін графиктің қандай түрі ең көрнекі болып табылады?
10. Аурудың маусымдылығын бейнелеу үшін графикалық бейненің қандай түрі қолданылады?

1. Тақырып №3: Орташа амаларды есептеу әдістері: орташа арифметикалық медиана, мода, вариациялық қатар.

2. Мақсаты: студенттерді қоғамдық денсаулықты зерттеуде статистикалық жиынтықты бағалау және талдау үшін вариациялық статистика әдістерімен таныстыру.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 5 бет 16

3. Оқыту міндеттері:

Студент білуі және істей білуі тиіс:

- тақырыптың негізгі ұғымдары;
- Вариациялық қатардың әр түрлілік критерийлерін және орташа шамаларды есептеу әдістемесі;
- орташа шамаларды талдау әдістемесі;
- Вариациялық қатардың қалыпты бөлінуі және оның статистикалық көрсеткіштерді бағалау үшін маңызы;
- Вариациялық қатардың сипаттамаларын қолдану саласы.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Вариациялық жол дегеніміз не?
2. Орташа шамалар не үшін қолданылады?
3. Қандай өлшемдер бойынша белгінің әртүрлілігін бағалауға болады?
4. Орташа квадраттық ауытқу қандай жағдайларда қолданылады?
5. Вариация коэффициентінің тағайындалуы қандай?
6. Вариация коэффициентінің шамасын қалай бағалауға болады?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Тест тапсырмалары):

1. Тақырып №4: Демография және денсаулық. Зерттеу әдістері.

2. **Мақсаты:** денсаулық сақтаудағы демографияның негізгі рөлі туралы түсінік беру.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

1. Бағалау деңгейлері бойынша демографиялық көрсеткіштерді бағалау.
2. Демографиялық көрсеткіштердің серпінін бағалау (төмендеу, өсу, тұрақтандыру).

3. Зерттелетін жылғы өңір мен Ресей бойынша орташа статистикалық деректермен салыстыру.

4. Дәрістік материалды және тапсырма шарттарын ескере отырып, көрсеткіштерге әсер ететін факторларды көрсету.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Демография дегеніміз не, оның мазмұны?
2. Тәжірибелік медицина үшін демографиялық деректердің мәні?
3. Халық статикасына не кіреді?
4. Халық динамикасының қандай түрлері бар?
5. "Халықтың механикалық және табиғи қозғалысы" есебі қалай жасалады?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 6 бет 16

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Сұрақтар):

1. Көші-қон анықтамасы. Оның қазіргі әлемдегі маңызы
2. Көші-қонның жіктелуі.
3. Көші-қон мөлшерін сандық бағалау.
4. Дифференциалды көші – қон-көші-қон процестерін бағалауда сандық және сапалық тәсіл.
5. Қазақстандағы көші-қон жағдайы, оның әлеуметтік-экономикалық процестердің маңызы.
6. Демографиялық және көші-қон саясаты. Негізгі міндеттері.
7. Көші-қон есебі.
8. Демографиялық көшу дегеніміз не?
9. Демография мәселелерін атаңыз.
10. Бала туудың жалпы коэффициентіне не әсер етеді?
11. Өлім-жітімнің жалпы коэффициентіне не әсер етеді?
12. Халықтың жыл сайынғы табиғи қозғалысының коэффициенті дегеніміз не?
13. Қарапайым өндіріс деңгейі дегеніміз не?

1. Тақырып №5: Арнайы демографиялық табиғи көрсеткіштер. Оқыту әдістері

2. Мақсаты: арнайы демографиялық табиғи көрсеткіштерді есептеу әдістері туралы негізгі түсінік беру.

3. Оқыту міндеттері:


студенттер білуі және істей білуі тиіс:

- * Халықтың табиғи қозғалысын сипаттайтын көрсеткіштер (арнайы) •
- * Туу, оны зерттеу әдістемесі • Туудың арнайы көрсеткіштері.
- * Өлім, оны зерттеуді ұйымдастыру • Өлімнің арнайы көрсеткіштері.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Жалпы өсімталдық коэффициентінің есебі қалай жасалады?
2. Тұқымдылықтың жастық коэффициенті дегеніміз не?
3. Бала туудың жиынтық коэффициенті дегеніміз не?
4. Ана өлімін есептеу ерекшеліктері?
5. Барлық себептердің арасында сыныптың, топтың жас үлесінің немесе өлімнің жеке себептерінің есебі қалай жасалады?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 7 бет 16

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (ситуациялық тапсырма):

1. Тақырып №6: Физикалық даму. Антропометриялық өлшеулердің рөлі.

2. Мақсаты: студенттер мен жасөспірімдердің дене дамуының жас ерекшеліктері бойынша білім мен іскерлікті меңгеру.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

* Өлшеу: а) әртүрлі жастағы балалар денесінің ұзындығы мен массасын; б) бас, кеуде шеңберін; в) дененің жоғарғы және төменгі сегменттерін, олардың арақатынасын, дененің орта нүктесін.

* Құлдың физикалық дамуын және оның үйлесімділігін бағалау.

* Нақты Науқастан алынған мәліметтерді дені сау балалар мен жасөспірімдердің Жас көрсеткіштерімен арнайы кесте бойынша салыстыру.

* Баланың, жасөспірімнің физикалық дамуы туралы қорытынды беру.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Балалар жасындағы кезеңдерді білесіз бе?

2. Балалардың өсуі мен дамуын реттеу дегеніміз не?

3. Балалардың өсуі мен дамуына қандай факторлар әсер етеді?

4. Дені сау нәрестенің антропометриясының көрсеткіштері қандай?

5. Әр жастағы балалардың салмағы мен өсуін есептеу үшін қандай формулаларды білесіз?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Тесттер):

1. Тақырып №7: Статистикалық зерттеу кезеңдері және ұйымдастыру..

Статистикалық зерттеулердің денсаулық сақтауға әсері.

2. Мақсаты: статистикалық зерттеудің негізгі кезеңдерін, статистикалық зерттеуді жүргізудің ережелерін, тәртібі мен ерекшеліктерін зерттеу.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

* Зерттеу жоспары мен бағдарламасын құру;

* Статистикалық материалды жинау негіздері;

* Материалды топтастыру және жасау;

* Статистикалық талдау жасау;

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 8 бет 16

* Әдеби өңдеу

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

- 1) Статистикалық зерттеудің кезеңдерін атаңыз.
- 2) Статистикалық зерттеу жоспары дегеніміз не? Қандай сұрақ жоспарда көзделуі тиіс пе?
- 3) Статистикалық зерттеу бағдарламасы дегеніміз не, бағдарламада қандай мәселелер көзделуі тиіс?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Сұрақтар):

Медициналық-әлеуметтік талдаудың негізгі әдісі _____ әдіс болып табылады.

2. Статистикалық зерттеуде _____ кезең бөлінеді.

3. Статистикалық зерттеу _____ және _____ анықтаудан басталады.

4. Уақыт пен кеңістіктің нақты жағдайларында біртекті элементтерге қатысты топ деп аталады.

5. Бақылау бірлігі-бұл ұқсас белгілері бар статистикалық жиынтықтың бастапқы элементі және _____.

6. Зерттеу жоспары мен бағдарламасын жасау-бұл _____ статистикалық зерттеудің кезеңі.

7. Статистикалық жиынтық элементтері ерекшеленетін белгілер-бұл _____ белгілер.

8. Статистикалық жиынтықтың есептік белгілері сипаты бойынша сандық және _____ болып бөлінеді.

9. Роль бойынша статистикалық жиынтықтың есептік белгілері жиынтықта факторлық және _____ болады.

10. Бақылау бірліктерінің қамтылуына байланысты статистикалық жиынтық бас және _____ болады.


11. Зерттелетін жиынтықтың барлық бірліктерін бақылау _____ деп аталады.

12. Тұтас сипаттамаға арналған жиынтық бірліктерінің бір бөлігін қамтитын бақылау-бұл _____ бақылау.

13. Белгілі бір күнге (уақытқа) жүргізілген тексеру _____ Бақылау деп аталады.

14. Іріктемелі жиынтыққа қойылатын негізгі талап-бұл _____.

15. Кестелер қарапайым, топтық және _____

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 9 бет 16

1. Тақырып №8: Денсаулық сақтаудағы стандарттау, формализациялау және біріздендіру.

2. Мақсаты: Медициналық-статистикалық зерттеулерде стандарттау әдістерін қолдануды үйрету.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс: Стандартталған көрсеткіштерді қолданудың теориялық негіздері. Стандарттау әдістері. Стандартталған көрсеткіштерді қолдану саласы.

1. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Жалпы көрсеткіштерді стандарттау қажеттілігі қашан пайда болады?
2. Стандартталған көрсеткіштер дегеніміз не?
3. Көрсеткіштерді стандарттаудың негізгі әдістері қандай?
4. Көрсеткіштерді стандарттаудың тікелей әдісін қолданудың негізгі көрсеткіштерін атаңыз.
5. Тікелей әдіспен стандартталған көрсеткіштерді есептеу алгоритмі қандай?
6. Стандартты есептеу немесе таңдау қалай жүргізіледі?
7. Халықтың жалпы қабылданған стандарттары қандай?
8. Стандартталған көрсеткіштерді жанама әдіспен есептеу алгоритмі қандай?
9. Стандарттау кезінде жанама әдіспен қандай қорытынды көрсеткіштерді алуға болады және оларды стандартталған көрсеткіштерді есептеу үшін қалай пайдалануға болады?
10. Стандартталған көрсеткіштерді кері әдіспен есептеу алгоритмі қандай?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Тесттер):

1. Тақырып №9: Аурушандық. Аурушандықты оқытудың әдістері.

2. Мақсаты: халық аурушандығының көрсеткіштерін бағалау және есептеу әдістемесін оқып үйрену.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

- * халықтың аурушандығын зерттеудің негізгі әдістері;
- * аурушандықты зерттеу кезіндегі негізгі статистикалық есеп құжаттары;
- * халық аурушандығының көрсеткіштерін есептеу және талдау әдістемесі;
- * халық аурушандығының әр түрлі көрсеткіштерін есептеу және бағалау
- * халықтың аурушандығын бағалау үшін негізгі ұғымдарды меңгеру
- * алған білімдерін практикалық қызметте қолдану

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 10 бет 16

1. Қандай терминдер ұсынылды ДДҰ сипаттау үшін халықтың сырқаттанушылық және бұл нені білдіреді?
2. Аурушандықты зерттеудің қандай әдістерін білесіз?
3. Келесі ұғымдарға анықтама беріңіз: "алғашқы ауру", "таралуы", "патологиялық зақымдану"?
4. Амбулаториялық-емханалық мекемелерге жүгіну деректері бойынша аурушандықты зерттеу үшін негізгі статистикалық құжат және оны толтыру ережесі.
5. Емдеуге жатқызылған аурулар қалай талданады?
6. Жұқпалы аурушандықты зерттеудегі негізгі статистикалық құжат?
7. Өлім себептері туралы деректер бойынша аурушандықты зерттеуде негізгі статистикалық құжат?
- 5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары:** оқу кейсі
- 6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері:** чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты
- 7. Әдебиет:** 1 қосымшаны қараңыз.
- 8. Бақылау (Ситуациялық есептер):**

1. Тақырып №10: Еңбекке уақытша қабілет тілігін жоғалтумен байланысты аурушандық (сырқаттанушылық)

2. Мақсаты: студенттерді еңбекке уақытша жарамсыздықты сараптау ерекшеліктерімен таныстыру.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:


- еңбекке жарамсыздық сараптамасының негізгі ұғымдары;
- еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасының деңгейлері;
- ЕПМ-де уақытша еңбекке жарамсыздық сараптамасын ұйымдастыру ерекшеліктері;
- алынған ақпаратты еңбек қабілетін уақытша жоғалтумен сырқаттанушылықты талдау үшін пайдалану.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Еңбекке жарамсыздық түрлерін білесіз бе?
2. Қандай негізгі функциялары листка нетрудоспособности?
3. Уақытша еңбекке жарамсыздықты куәландыратын құжаттарды ресімдеу тәртібі қандай?
4. ЭЕМ ұйымдастыру және өткізу бойынша ЕПМ басшысының функциялары?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 11 бет 16

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Сұрақтар):

1. Уақытша еңбекке жарамсыздығы бойынша ақшалай жәрдемақының мөлшері неге байланысты?
2. Қандай құжаттар бойынша сараптама жасау және ресімдеу уақытша нетрудоспособност және Негіз қалаушы болып табылады ма?
3. Еңбекке жарамсыздық түрлерін білесіз бе?
4. Қандай негізгі функциялары листка нетрудоспособности?
5. Уақытша еңбекке жарамсыздықты куәландыратын құжаттарды ресімдеу тәртібі қандай?
6. Қандай сараптама жүргізу, еңбекке уақытша жарамсыздық емдеуші дәрігер және фельдшер?
7. ЭЕМ ұйымдастыру және өткізу бойынша ЕПМ басшысының функциялары?
8. Уақытша еңбекке жарамсыздық сараптамасы жөніндегі мекеме басшысы орынбасарының негізгі функциялары қандай ?
9. ЕПМ дәрігерлік комиссиясының (ВК) құрамы мен функциялары ?
10. Қалай нетрудоспособность жарақаттар кезінде ?
11. Қалай нетрудоспособность по уходу за заболевшим отбасы мүшесі, ребенком -инвалидом ?
12. Қалай нетрудоспособность по беременности и родам ?
13. Қызметкердің еңбекке жарамсыздық парағы оңалту кезеңі?
14. Карантин кезінде еңбекке жарамсыздық парағын беру тәртібі қандай?
15. Уақытша еңбекке жарамсыздық туралы анықтама қандай жағдайларда беріледі?

1. Тақырып №11: Медициналық мекеменің статистикалық жұмысын ұйымдастыру. Есептік Медициналық статистикалық құжаттама.

2. Мақсаты: студенттерді мекеменің қызметін бақылауға, Медициналық статистикалық жұмыстар мен құжаттамалардың көмегімен емдеу-алдын алу жұмысының сапасы мен тиімділігін бағалауға үйрету.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

- * ЕПМ медициналық статистика бөлімшесінің штаттық-ұйымдастыру құрылымы •
- * Статистикалық есеп пен есептілікті ұйымдастыру.
- * Есептік және есептік Медициналық статистикалық құжаттама нысандарының тізбесі •

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Емхананың медициналық статистика бөлімінің ерекшеліктері қандай?
2. Стационардың медициналық статистика бөлімінің ерекшеліктері қандай?
3. Медициналық мұрағаттың рөлі қандай?
4. Статистикалық есеп дегеніміз не?
5. Қалай производится жинау жүйесі және ақпаратты өңдеу?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 12 бет 16

6. ЕПМ статистикалық жұмысын ұйымдастырудағы жоспар мен жылдық есептің рөлі?

7. Қандай толтыру тәртібі қандай ережелері бар кодтау отчено-есепке алу құжаттарын?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Тесттер):

1. Тақырып №12: Медициналық мекемелерді медико-статистикалық талдау.

2. Мақсаты: ЕПМ қызметін бағалау және талдау үшін статистикалық көрсеткіштердің мәнін көрсету.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

* Медициналық мекемелерді Медициналық-статистикалық талдау •

* Мәні талдау •

* Зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастыру;

* Қойылған міндеттерге сәйкес статистикалық бақылауды жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Статистикалық зерттеуді ұйымдастыру қанша сатыға бөлінеді?

2. Талдаудың жалпыланған схемасы қандай бөлімдерден тұрады?

3. Біріккен аурухананың жылдық есебі қандай негізгі бөлімдерден тұрады?

4. Жылдық есепке не кіреді?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Тесттер):

1. Тақырып №13: Тұрғындарға учаскелік қызмет көрсету.

2. Мақсаты: студенттерді емхананың және оның жетекші бөлімшелерінің жұмысын ұйымдастырумен, учаскелік принциппен таныстыру.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

- Амбулаториялық-емханалық мекемелер қызметінің статистикалық көрсеткіштерін есептеу, бағалау және түсіндіру;

- Емхананың негізгі құрылымдық бөлімшелері.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 13 бет 16

- Емханалық қызмет көрсетудің учаскелік принципі, оның маңызы.
- Учаскелік дәрігер-терапевт жұмысының негізгі бөлімдері.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

- 1) амбулаториялық-емханалық көмектің негізгі бағыттары.
- 2) амбулаториялық-емханалық көмек көрсетудің негізгі шарттары;
- 3) Халыққа қызмет көрсетудің негізгі қағидаттары;
- 4) халықтың амбулаториялық-емханалық мекемелерге өтініш білдіруінің негізгі себептері;
- 5) амбулаториялық-емханалық көмектің қолжетімділігін сипаттайтын көрсеткішті атаңыз;
- 6) емханадағы дәрігердің нақты орташа сағаттық жүктемесін атаңыз;
- 7) емханадағы Жаңа мүмкін болатын жұмыс түрлерін атаңыз
- 8) Пациенттерге арналған оқыту мектептерін атаңыз.

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (ситуациялық есеп):

1. Тақырып №14: Халыққа диспансерлік қызмет көрсету. Диспансерлік бақылау тиімділігінің көрсеткіштері.

2. Мақсаты: мамандандырылған көмек көрсететін мекемелердің қызметін бағалау және талдау үшін статистикалық көрсеткіштердің мәнін көрсету.


3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

- диспансерлердің бастапқы есептік және есептік медициналық құжаттамасының негізгі нысандары;
- Диспансерлер қызметінің статистикалық көрсеткіштері;
- Диспансерлер қызметінің статистикалық көрсеткіштерін есептеу және талдау әдістемесі.
- Диспансерлер қызметінің статистикалық көрсеткіштерін есептеу, талдау және түсіндіру;
- алынған ақпаратты тиісті мамандандырылған мекемелерді басқаруда және клиникалық практикада пайдалану.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

- 1) емханада науқас балаларды диспансеризациялау деңгейін сипаттайтын көрсеткішті атаңыз;
- 2) Профилактикалық тексерулердің қандай түрлері бар?
- 3) диспансеризация неден тұрады?
- 4) диспансерлік бақылауға жататын аурулар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 14 бет 16

- 5) диспансеризация қандай бұйрық бойынша жүргізіледі?
- 6) диспансерлеу қалай жиі жүргізіледі?
- 7) созылмалы инфекциялық емес аурулардың дамуының қандай факторлары бар?
- 8) диспансеризация жүргізу кезіндегі терапевт-дәрігердің негізгі міндеттері?
- 9) диспансерлеу немен аяқталады?

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Тест):

1. Тақырып №15: Стационардың қызметі. Стационарлық жұмыстың емдеу-диагностикалық сапасы.

2. Мақсаты: ауруханалық мекемелер қызметінің нәтижелерін бағалау және талдау үшін статистикалық көрсеткіштердің мәнін атап көрсету.

3. Оқыту міндеттері:

студенттер білуі және істей білуі тиіс:

- ауруханалық мекемелер жұмысының негізгі статистикалық көрсеткіштері;
- Аурухана мекемелерінің қызметін талдау үшін қолданылатын негізгі есептік және есептік статистикалық нысандар;
- ауруханалық мекемелер жұмысының статистикалық көрсеткіштерін есептеу және талдау әдістемесі.
- ауруханалық мекемелер жұмысының статистикалық көрсеткіштерін есептеу, бағалау және түсіндіру;
- аурухана мекемелерін басқаруда және клиникалық практикада алынған ақпаратты пайдалану.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Ауруханалық мекемелердің қызметін талдау үшін қолданылатын негізгі есептік статистикалық нысандарды атаңыз.
2. Ауруханалық мекемелердің қызметіне талдау қандай статистикалық көрсеткіштер бойынша жүргізіледі? Оларды есептеу тәсілдерін, ұсынылатын немесе орташа статистикалық мәндерді атаңыз.
3. Амбулаториялық-емханалық және ауруханалық мекемелердің жұмысындағы сабақтастықты талдау үшін статистикалық көрсеткіштерді атаңыз. Оларды есептеу тәсілдерін, ұсынылатын немесе орташа статистикалық мәндерді атаңыз.
4. Перзентхана стационарының қызметін талдау үшін қолданылатын негізгі есептік статистикалық нысандарды атаңыз.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/16 () 15 бет 16

5. Перзентхананың стационарының қызметіне қандай статистикалық көрсеткіштер бойынша талдау жүргізіледі? Оларды есептеу тәсілдерін, ұсынылатын немесе орташа статистикалық мәндерді атаңыз.

5. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне жету үшін оқытудың негізгі түрлері/әдістері/технологиялары: оқу кейсі

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: чек парағын қолдана отырып, бағалау сұхбаты

7. Әдебиет: 1 қосымшаны қараңыз.

8. Бақылау (Ситуациялық есептер):

Қосымша 1.

Ұсынылатын әдебиет:

Негізгі:

1. Койчубеков, Б. К. Биостатистика : оқу құралы. оқу құралы / Б. К. Койчубеков. - Алматы : Эверо, 2016. - 152 с

2. Койчубеков, Б. К. Биостатистика : оқу құралы. оқу құралы / Б. К. Койчубеков. - ; Утв. ҚММУ Ғылыми кеңесінде. - Алматы : Эверо, 2014. - 154 б.

Қосымша:

Биостатистика мысалдар мен есептердегі: оқу.-әдістемелік құрал / Б. К. Койчубеков [және т.б.]; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 80 б.

Электрондық ресурстар:

1. Биостатистика [Электронды ресурс] : оқулық / К. Ж. Құдабаев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (85,7 Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 187 эл. опт. диск (CD-ROM).

Биостатистика [Электронды ресурс] : оқулық/К. Ж. Құдабаев [ж / б.]. - Электрон. текстовые дан. 2.(85,7 Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 185 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы

58/16 ()
16 бет 16