

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	1 стр. из 49

Силлабус

Кафедра «Морфофизиологии»

Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»

Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины: «Кардиореспираторная система в норме у детей»

Название и шифр образовательной программы: 6B10116 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплины		
1.1	Код дисциплины: KSND 2207	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Кардиореспираторная система в норме у детей»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию, Структурная организация физиологических процессов человека	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: общая патология, кардиореспираторная система у детей в патологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 7/210
	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
<p>Формирование фундаментальных знаний о морфофункциональных, биохимических особенностях кардиореспираторной системы у детей, их топической основы для физикальной диагностики, основные показатели функционирования сердца и легких у детей различного возраста, по визуальным методам исследования кардиореспираторной системы у детей; умений проводить оценку состояния кардиореспираторной системы с помощью клинических методов и инструментальных исследований. Полученные знания позволят в медицинской практике: правильно определять нормальное развитие и функционирование кардиореспираторной системы у детей, проводить диагностику и анализировать результаты исследований для оценки их состояний, лечения нарушений, разрабатывать и реализовывать профилактические и реабилитационные мероприятия для сохранения здоровья детей.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков или ОСПЭ/ОСКЭ	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Цель дисциплины "Кардиореспираторная система в норме у детей" заключается в глубоком изучении и понимании строения, функций и регуляции кардиореспираторной системы у детей. Основной акцент делается на интеграции знаний из различных областей медицины, таких как анатомия, физиология, гистология, биохимия, визуальная диагностика и введение в клиническую практику. Важной целью является формирование у обучающихся глубокого и комплексного понимания функционирования кардиореспираторной системы у детей в норме, что будет служить основой для последующей диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Обучающиеся должны иметь глубокие знания анатомии дыхательной и сердечнососудистой системы у детей, включая особенности строения и функций органов. Способность объяснить связи между анатомическими структурами и их ролью в обеспечении нормальной кардиореспираторной функции у детей.		
PO 2	Глубокое понимание физиологических процессов в кардиореспираторной системе у детей, включая регуляцию дыхания, сердечного ритма и других важных параметров. Способность объяснить изменения в физиологии в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей.		

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	2 стр. из 49

PO3	Понимание гистологических особенностей тканей дыхательной и сердечнососудистой систем у детей. Знание биохимических процессов, основных для поддержания нормальной функции кардиореспираторной системы.
PO4	Умение интерпретировать результаты визуальных методов диагностики, таких как рентгенография, УЗИ, ЭКГ, и связывать их с нормальной анатомией и физиологией у детей. Навыки распознавания отклонений от нормы на изображениях и оценка их клинической значимости.
PO5	Способность применять полученные знания в клинической практике, анализировать симптомы, проводить дифференциальную диагностику и предлагать план лечения.

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	PO 1 – Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей. PO2 Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками PO11- Проводит прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и оздоровительные мероприятия среди детского населения

6. Подробная информация о дисциплине

6.1	Место проведения кафедры «Морфофизиологии» (анатомия)– г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, главный учебный корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail anatomia.2012@mail.ru . Электронный адрес: www.ukma.kz . (физиология)– пл. Аль-Фараби, учебной корпус № 2, 4-5 этаж; тел.40-82-26 (422,423); Место нахождения кафедры «Химических дисциплин, биологии и биохимии»: пл. Аль-Фараби 1, главный учебный корпус, 4 этаж Место проведения кафедры «Фтизиопульмонологии и радиологии»: Клиника «Наз-Мед», ул. Рыскулова-33. эл.адрес – el_nur2@mail.ru Место проведения кафедры «Педиатрия-2»: г. Шымкент, Шымкентская городская многопрофильная больница, № 2, ул. Жандосова, 92/9 (модульный) эл.адрес – linikaskma@mail.ru .					
-----	---	--	--	--	--	--

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		14	56	-	42	77

6.3 План изучения дисциплины

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Кр ед	
Анато мия	Лек	1						1				1	1						2,0	4
	Пр	2		2		2		2		2		2		2						16
	СР СП		1			1					1	1		1		1				6/3 4
Физио логия	Лек		1					1					1						1,5	3
	Пр		2		1		2		1				2		2			2		12

Кафедра «Морфофизиологии»
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11
46/11
70/11
75/11
3 стр. из 49

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»

	СР СП	1						1			1				1				4/2 6
Гистология	Лек			1						1								1,0	2
	Пр	1		2		1				1			2		1				8
	СР СП						1		2 РК- 1										3/1 7
Биохимия	Лек					1					1							1,0	2
	Пр		1		1		2			1		1				2			8
	СР СП			1		1									1				3/1 7
Л/Д	Лек				1													0,5	1
	Пр							2		1							1		4
	СР СП				1					1									2/8
Педиатрия-2	Лек					1					1							1,0	2
	Пр			1			1				2		1			3			8
	СР СП			1													2 РК- 2		3/1 7
	Пр	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	56
	СР СП	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	21

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, и.о.профессора	b.tanabayev@mail.ru
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	магистр, ст преподаватель	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	магистр, ст преподаватель	gaukharai_kairat@mail.ru
4.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
5.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
6.	Мурзанова Динар Альпеневна	к.м.н., и.о. профессора	dina.murzanova@gmail.com
7.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	Профессор, д.м.н	sisabekov47@mail.ru
8.	Жумашев Сейдалы Нурахович	И.о профессора, д.м.н	sult_med@mail.ru

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	4 стр. из 49

9.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru
10.	Избасарова Мадина Сейсеналивна	магистр,ст преподаватель	madiko91.91@mail.ru
11.	Сабит Акайлым Ерлановна	магистр, ст преподаватель	sae.260996@mail.ru
12.	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p@gmail.com
13.	Ордабекова Асмира Балтабаевна	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail.ru
14.	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru
15.	Бейсебаева Ляззат Мухтаровна	ст. преподаватель	lyzzatb70@list.ru
16.	Жиенбаева Алия Альтбаевна	ст.преподаватель	alia.zhienbatva@mail.ru
17.	Назарбаева Гулжанат Налихановна	ассистент кафедры	guljannat_naz91@mal.ru
18.	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.72@mail.ru
19.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru
21	Мырзабаева Феруза Айыпхановна	Кафедра ассистенті	myrzabaeva.feruza@mail.ru
22	Турдалиева Тамарахан Молдабековна	Кафедра ассистенті	tamaraknant54@mail.ru
23	Адилбекова Айнур Турдалиевна	Кафедра ассистенті	adilbekova.aynur@mail.ru

8. Тематический план						
День	Название темы	Краткое содержание	РО дис-цип-лины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Анатомия. Лекция 1. Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения	Строение сердца. Камеры сердца. Строение стенок сердца. Топография сердца. Аорта и ее ветви. Легочной ствол, ветви.	PO1	1	Вводная лекция	Обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия. Практическое занятие 1. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Круги кровообращения. Проводящая система сердца. Средостение. Аорта, ее части. Ветви дуги и грудной части аорты. Возрастные особенности.	Сердце, строение, топография. Перикард. Средостение. Аорта, ее части: строение, топография. Коронарные артерии. Ветви дуги аорты. Ветви грудной части аорты. Возрастные особенности.	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивном панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
	Гистология. практическое занятие №1.	Артерии. Строение стенки артерий в связи с гемодинамическими условиями. Особенности строения и функции артерий	PO1	1	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	5 стр. из 49

	Тема: Артерии Сосудистая система новорожденного.	различного типа. Органные особенности артерий. Сосудистая система новорожденного.				
	Физиология. СРОП/СРО1. Функции клапанного аппарата сердца. Возрастные особенности	Структура и функции клапанного аппарата сердца. Возрастные особенности	PO1	1	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО.
2	Физиология. Лекция 1. Физиология сердечной деятельности. Возрастные особенности	Физиология сердечно- сосудистой системы. Круги кровообращения. Регуляция деятельности сердца. Возрастные особенности	PO1	1	Вводная лекция	Обратная связь
	Физиология. Практическое занятие.1 Физиология сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возрастные особенности	Физиология сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Опыт Станиуса. Возрастные особенности	PO1	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Биохимия. Практическое занятие.№1 Биохимия сердечно- сосудистой системы у детей.	Биохимия сердечнососудистой системы у детей. Роль натрия, хлора и других факторов в поддержании осмотического давления в сосудистом канале. Биологическая роль витамина К, С.	PO1 PO3	1	Семинар, ситуационные задачи	Чек лист оценки практического занятия.
	Анатомия. СРОП/СРО 1 Особенности строения сердца у плода и новорожденного. Кровообращение плода.	Особенности строения сердца у плода и новорожденного. Кровообращение плода.	PO1	1	-Подготовка и защита презентации;	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
3	Гистология. Лекция №1. Тема: Гистологическое строение сердечно- сосудистой системы.	Представление о развитии и гистофизиологии артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла, лимфатических сосудов, возрастных особенностях.	PO1	1	обзорная	Ответы на контрольные вопросы



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	6 стр. из 49

	Сосудистая система новорожденного	Представление о развитии и гистофизиологии сердца. Сосудистая система новорожденного.				
	Гистология. Практическое занятие №2. Тема: Сосуды микроциркуляторного русла. Вены. Лимфатические сосуды	Сосуды микроциркуляторного русла. Строение, гемодинамические условия, значение в обмене веществ. Артериолы, их роль в кровообращении. Строение. Гемокапилляры. Классификация, функция и строение. Органные особенности капилляров. Вены. Функциональное значение и строение. Артериоло-венулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Вены. Строение стенки вен в связи с гемодинамическими условиями. Особенности строения вен различного типа. Строение венозных клапанов. Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов.	PO1	2	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Анатомия. Практическое занятие 2. Общая, наружная и внутренние сонные артерии: топография, проекция, ветви, области кровоснабжения.	Общая, наружная и внутренние сонные артерии: топография, проекция, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение мозга.	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
	Биохимия. СРОП/СРО1.	Химические факторы регуляции кровеносного русла (механизм действия вазодилататоров и	PO1	1	презентация, эссе	Чек лист для оценки СРО



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	7 стр. из 49

	Химические факторы в регуляции кровеносного русла.	вазоконстрикторов). Гормоны регулирующие кровеное давление. Простагландины, калликреины, брадикинины.				
4	Основы лучевой диагностики. Лекция 1 Лучевая диагностика кардиореспираторной системы. Лучевые методы исследования кардиореспираторной системы. Основные и дополнительные методы исследования кардиореспираторной системы.	Лучевые методы исследования кардиореспираторной системы.. Основные рентгенологические методы исследования кардиореспираторной системы.Основные и дополнительные методы исследования кардиореспираторной системы.	PO5	1	Обзорно иллюстративная	Обратная связь
	Биохимия.Практическое занятие2. Биохимия сосудистого тонуса и кровообращения у детей.	Биохимия сосудистого тонуса и кровообращения у детей.Лабораторная работа: «Определение концентрации общего холестерина в сыворотке крови».	PO1 PO3	1	семинар, лабораторная работа, ситуационные задачи	Чек лист оценки практического занятия, выполнение лабораторной работы.
	Физиология. Практическое занятие2 .Нагнетательная функция сердца. Фазы сердечного цикла. Возрастные особенности	Нагнетательная функция сердца. Фазы сердечного цикла. Систолический и минутный объем кровотока. Возрастные особенности	PO1	1	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Педиатрия-2 Практическое занятие 1. Наблюдение и уход за детьми с нарушением функции сердечнососудистой системы.	Проблемы детей при нарушениях функций сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца ,одышка, коллапс, повышение артериального давления. Особенности ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы : умение придать специальное положение.	PO1 PO5	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы для оценки практического занятия. Чек листывыполнения тестовых заданий,решения обучающих и ситуационных задач.



Кафедра «Морфофизиологии»
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11

46/11

70/11

75/11

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»

8 стр. из 49

	Педиатрия-2 СРОП/СРО1 . Подготовка детей к проведению УЗИ, ЭКГ - исследования. СРОП/СРО2 Понятие о биологической смерти. Правила обращения с трупом.	Подготовка детей к проведению УЗИ, ЭКГ - исследования.	PO5	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы подготовки тестовых заданий.
	Основы лучевой диагностики. СРОП/СРО1 Использование основных лучевых методов исследования в диагностике сердца и крупных сосудов	Лучевые методы исследования сердца и крупных сосудов Основные рентгенологические методы исследования органов сердца крупных сосудов. Основные принципы рентгенологического и ультразвукового исследования сердца	PO5	1	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками.	защита презентаций, решение кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками.
5	Биохимия. Лекция 1. Биохимия миокарда.	Биохимия миокарда. Особенности структуры и химического состава мышечной ткани сердца у детей (миокарда). Основные биохимические процессы в миокарде.	PO1	1	Обзорная	вопросы обратной связи
	Анатомия. Практическое занятие 3. Подключичная, подмышечная, плечевая, лучевая, локтевая артерии, дуги и артерии кисти: топография, ветви, области кровоснабжения.	Подключичная, подмышечная, плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Лучевая, локтевая, артерии, дуги и артерии кисти: топография, ветви, области кровоснабжения.	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
	Гистология. Практическое занятие №4 Тема: Сердце новорожденного.	Сердце. Строение стенки сердца, ее оболочки, их тканевой состав. Эндокард и его производные - клапаны сердца. Миокард, его типическая и атипическая мышечная ткань, значение в	PO1	1	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрфотографий	Чек лист оценки практического занятия.

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	9 стр. из 49

		работе сердца, ее морфофункциональная характеристика. Эпикард и париетальный листок перикарда. Сердце новорожденного. Процессы перестройки сердца после рождения.				
	Анатомия. СРОП/СРО 2. Пороки развития сердца.	Пороки развития сердца.	PO1	1	-Подготовка и защита презентации; -выполнение схемы хода артерии и областей кровоснабжения.	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
	Биохимия. СРОП/СРО2 Энергообмен миокарде.	Биохимические особенности энергообеспечения миокарда. Окислительное фосфорилирование. Аэробный гликолиз. АТФ-синтаза. Миоаденилаткиназная реакция.	PO1	1	Эссе, презентация, анализ научных статей по тематике, глоссарий	Чек лист для оценки СРО
6	Педиатрия-2 Лекция 1. Методы клинических исследований сердечно-сосудистой системы у детей в норме.	Методы клинических исследований сердечно-сосудистой системы у детей в норме. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	PO5	1	Вводная.	Обратная связь (контрольные вопросы).
	Физиология. Практическое занятие .3 Регуляция сердечной деятельности. Возрастные особенности	Регуляция деятельности сердца. Внутрисердечные регуляторные механизмы. Внесердечные регуляторные механизмы. Гуморальная регуляция деятельности сердца. Возрастные особенности	PO1	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Биохимия. Практическое занятие 3. Биохимия миокарда у детей.	Биохимия миокарда у детей. Основные биохимические процессы в миокарде у детей. Роль белков в поддержании онкотического давления в сосудистом канале.	PO1 PO3	2	семинар, тестирование	Чек лист оценки практического занятия.



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	10 стр. из 49

	<p>Гистология. СРОП/СРО 1. 1. Морфофункциональные особенности проводящей системы сердца 2. Бронхи и бронхиолы. 3. Артерии большого круга кровообращения</p>	<p>Источники развития проводящей системы сердца. Строение и функциональное значение проводящей системы сердца. Легкие. Внутривнепочечные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы. Зависимость строения стенки бронхов и бронхиол от их калибра. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса. Строение межальвеолярных перегородок</p>	PO1,	1	Работа в малых группах, защита презентации, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО
7	<p>Анатомия. Лекция 2. Артерии большого круга кровообращения</p>	<p>Ветви восходящей аорты и дуги аорты, париетальные и висцеральные ветви грудной и брюшной частей аорты.</p>	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)
	<p>Анатомия. Практическое занятие 4. Брюшная часть аорты: топография, ветви, области кровоснабжения.</p>	<p>Брюшная часть аорты: топография, парные и непарные висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения.</p>	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
	<p>Педиатрия-2 Практическое занятие 2 Сердечно-легочная реанимация у детей</p>	<p>Понятие о клинической смерти. Признаки. Понятие о реанимации. Объем и очередность элементарной сердечно-легочной реанимации. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p>	PO5	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы для оценки практического занятия. Чек листы выполнения тестовых заданий, решения обучающих и ситуационных задач.



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	11 стр. из 49

	Физиология . СРОП/СРО .2 Электрическая активность миокарда. Методы исследования деятельности сердца. ЭКГ. Возрастные особенности	Электрическая активность клеток миокарда. Механические звуковые проявления сердечной деятельности. ЭКГ. Возрастные особенности	PO1 PO2	1	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО.
8	Физиология. Лекция 2 . Законы гемодинамики. Методы исследования ссс. Возрастные особенности	Законы гемодинамики. Методы исследования ссс. Регуляция движения крови по сосудам. Возрастные особенности	PO1	1	обзорная	Ответы на контрольные вопросы
	Физиология. Практическое занятие .4 Основные законы гемодинамики. Движение крови по сосудам. Возрастные особенности	Основные законы гемодинамики. Движение крови по сосудам. Возрастные особенности	PO1	1	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Основы лучевой диагностики. Практическое занятие 1 Лучевая диагностика сердца и магистральных сосудов. Рентгенография сердца. Компьютерная томография сердца и магистральных сосудов. Эхокардиография.	Визуальная анатомия сердца и крупных сосудов. Основные рентгенологические симптомы и синдромы. Основные и дополнительные методы исследования. Рентгенография сердца Компьютерная томография сердца и магистральных сосудов Эхокардиография	PO5	2	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, обсуждение результатов исследования, решение ситуационных задач, работа с радиологическими снимками
	Гистология. СРОП/СРО 2. Рубежный контроль- 1.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1	2	Письменный ответ на билеты (ситуационные задачи)	Чек лист оценки РК
9	Гистология. Лекция №2 Тема: Гистологическое строение дыхательной системы. Строение	Морфофункциональная характеристика дыхательной системы. Классификация, источники и ход развития. Особенности строения	PO1	1	обзорная	Ответы а контрольные вопросы



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	12 стр. из 49

легкого новорожденного (живо и мертворожденного) ребенка, развитие легкого в постнатальном периоде	воздухоносных путей. Бронхиальное дерево. Морфофункциональная характеристика легкого. Респираторный отдел легкого. Воздушно-кровяной барьер. . Строение легкого новорожденного (живо и мертворожденного) ребенка, развитие легкого в постнатальном периоде				
Гистология. Практическое занятие №4 Тема: Полость носа, носоглотка, гортань	Оболочки стенки воздухоносных путей. Внелегочные воздухоносные пути. Строение стенки воздухоносных путей: носовой полости, носоглотки, гортани. Гистофункциональные особенности слизистой оболочки.	PO1	1	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
Анатомия. Практическое занятие 5. Общая подвздошная артерия, внутренняя подвздошная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.	Общая подвздошная артерия. Внутренняя подвздошная артерия: ветви, области кровоснабжения.	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
Биохимия. Практическое занятие 4 Энергетический метаболизм миокарда у детей.	Энергетический метаболизм миокарда у детей. Клинические важные ферменты миокарда и другие кардиомаркеры.	PO1 PO3	1	семинар, ситуационные задачи, тестирование	Чек лист оценки практического занятия.
Основы лучевой диагностики. СРОП/СРО2 Особенности лучевого исследования органов дыхательной системы	Визуальная анатомия легких. Основные и дополнительные методы исследования. Основные рентгенологические симптомы и синдромы. Рентгенография легких.	PO 5 PO2	1	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных	защита презентаций, решение, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с



Кафедра «Морфофизиологии»
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11
46/11
70/11
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»

13 стр. из 49

		Флюорография. Компьютерная томография легких.			задач, работа с радиологическим и снимками.	радиологическим и снимками.
10	Биохимия. Лекция 2 Энергетический метаболизм миокарда у детей.	Биохимические особенности энергообеспечение миокарда у детей. Метаболизм в анаэробных и аэробных условиях. Обеспечение энергией тканей и органов в анаэробных и аэробных условиях. Биологическое окисление.	PO1	1	Обзорная	вопросы обратной связи
	Педиатрия-2 Практическое занятие 3. Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений и пульса у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	Правильное измерение артериального давления. Нормальные показатели систолического и диастолического давления. Правильное измерение частоты сердечных сокращений и пульса.	PO5	2	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы для оценки практического занятия. Чек листы выполнения тестовых заданий, решения участвующих и ситуационных задач.
	Основы лучевой диагностики. Практическое занятие 2. Лучевая диагностика органов дыхания. Основные и дополнительные методы исследования. Цифровая рентгенография Цифровая рентгеноскопия Цифровая флюорография.	Лучевая анатомия дыхательной системы и органов. Основные и дополнительные методы исследования. Основные рентгенологические симптомы и синдромы легких. Цифровая рентгенография Цифровая рентгеноскопия Цифровая флюорография.	PO5	1	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, обсуждение результатов исследования, решение ситуационных задач, работа с радиологическими снимками
	Физиология. СРОП/СРОЗ Факторы, обеспечивающие движение крови в сосудах. Объемная	Артериальное давление крови. Артериальный пульс. Время кругооборота крови. Систолический и минутный объем крови. Методы определения	PO1 PO2	1	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО.



Кафедра «Морфофизиологии»
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11

46/11

70/11

75/11

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»

14 стр. из 49

	<p>скорость кровотока. Систолический и минутный объем кровотока. Возрастные особенности</p>	<p>систолического и минутного объема крови. Возрастные особенности</p>				
11	<p>Педиатрия-2 Лекция 2. Методы клинических исследований респираторной системы у детей в норме.</p>	<p>Методы клинических исследований респираторной системы у детей в норме. Особенности респираторной системы у детей.</p>	PO5	1	Вводная.	Обратная связь (контрольные вопросы).
	<p>Анатомия Практическое занятие 6. Наружная подвздошная артерия. топография, ветви, области кровоснабжения.</p>	<p>Наружная подвздошная артерия. Бедренная, подколенная, передняя и задняя большеберцовые артерии, артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.</p>	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивном панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
	<p>Биохимия. Практическое занятие 5. Обмен липидов.</p>	<p>Особенности обмена липидов у детей. Образование и метаболизм транспортных липопротеинов.</p>	PO1 PO3	1	семинар, ситуационные задачи, тестирование.	Чек лист оценки практического занятия.
	<p>Анатомия. СРОП/СРО 3. Верхняя полая вена: формирование, притоки, топография.</p>	<p>Верхняя полая вена: формирование, притоки, топография. Яремные вены. Подключичная вена. Непарная и полунепарная вены</p>	PO1	1	-Подготовка и защита презентации; -выполнение схемы хода артерии и областей кровоснабжения.	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
12	<p>Анатомия. Лекция 3. Верхняя и нижняя полые вены, воротная вена: формирование, притоки, топография.</p>	<p>Верхняя и нижняя полые вены, воротная вена: формирование, притоки, топография. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы.</p>	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	15 стр. из 49

	Физиология. Практическое занятие 5 Регуляция сосудистой системы. Возрастные особенности	Сосудодвигательный центр. Рефлекторной и гуморальной регуляция сосудов. Возрастные особенности	PO1 PO2	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Гистология. Практическое занятие №5 Тема: Трахея и главные бронхи. Респираторный отдел. Ацинус легкого.	Внелегочные воздухоносные пути. Строение стенки воздухоносных путей: трахеи и главных бронхов. Гистофункциональные особенности слизистой оболочки. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их гистофункциональная характеристика. Строение легкого новорожденного (живо и мертворожденного) ребенка, развитие легкого в постнатальном периоде.	PO1,	2	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Анатомия. СРОП/СРО 4. Воротная вена: формирование, топография, притоки.	Воротная вена: формирование, топография, притоки.	PO1	1	-Подготовка и защита презентации; -выполнение схемы хода вен и областей венозного оттока.	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
13	Физиология. Лекция 3 Физиология дыхательной системы. Возрастные особенности	Физиология дыхательной системы. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью. Методы исследования дыхания. Возрастные особенности	PO1	1	обзорная	Ответы на контрольные вопросы
	Анатомия. Практическое занятие 7. Нижняя полая вена: формирование, притоки, топография.	Нижняя полая вена: формирование, притоки, топография. Вены нижней конечности.	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивном	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий



Кафедра «Морфофизиологии»
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11
46/11
70/11
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»

16 стр. из 49

					панеле «Пиров» и/или решение тестовых и ситуационных задач	
	Педиатрия-2 Практическое занятие 4 Наблюдение и уход за детьми с нарушением функции респираторной системы. Оценка функционального состояния детей. Измерение температуры тела. Наблюдение за дыханием.	Наблюдение за детьми: состоянием сознания (ясное, спутанное, ступор, сопор, кома, бред и галлюцинации); положением пациента в постели; выражением лица; цветом кожных покровов и видимых слизистых оболочек; состоянием органов дыхания; Терморегуляция. Термометрия. Устройство термометра, его хранение и дезинфекция. Места измерения температуры. Особенности измерения температуры тела в полостях. Регистрация температуры. Лихорадка. Классификация лихорадок по длительности, степени подъема температуры, характеру колебаний.	PO5	1	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы для оценки практического занятия. Чек листы выполнения тестовых заданий, решения обучающих и ситуационных задач.
	Физиология СРОП/СРО 4 Особенности дыхания в разных условиях. Возрастные особенности	Дыхание при мышечной работе. Дыхание при пониженном и повышенном атмосферном давлении. Искусственное дыхание. Возрастные особенности	PO1 PO2	1	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО.
14	Анатомия. Лекция 4. Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы.	Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Строение легких. Разветвление бронхов. Сегментарное строение легких. Плевра.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)
	Физиология. Практическое занятие 6 Внешнее дыхание. Обмен газов	Внешнее дыхание. Обмен газов в легких. Возрастные особенности	PO1 PO2	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий,

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	17 стр. из 49

	в легких. Возрастные особенности				заданий, решение ситуационных задач.	оценивание решения ситуационных задач
	Гистология. Практическое занятие №6 Тема: Аэрогематический барьер. Плевра.	Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Макрофаги легкого. Кровоснабжение и иннервация легкого. Регенераторные потенциалы органов дыхания. Плевра.	PO1	1	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Анатомия. СРОП/СРО5. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы.	Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы.	PO1	1	-Подготовка и защита презентации; -выполнение схемы хода вен и областей венозного оттока.	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
15	Анатомия. Практическое занятие 8. Органы дыхательной системы: строение, топография и функции.	Полость носа. Гортань. Хрящи гортани. Мышцы гортани. Полость гортани. Трахея. Бронхи. Строение легких. Разветвление бронхов. Сегментарное строение легких. Плевра. Плевральная полость. Возрастные особенности.	PO1	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
	Биохимия. Практическое занятие 6 Обмен веществ в легких.	Особенности обмена веществ у детей в лёгкие. Метаболизм биологических активных веществ.	PO1 PO3	2	семинар, ситуационные задачи	Чек лист для оценки практического занятия.
	Биохимия. СРОП/СРО 3 Система сурфактанта (фосфолипиды, белки, полисахариды)	Энергозависимые процессы в легких. Система сурфактанта (фосфолипиды, белки, полисахариды)	PO1	1	презентация, анализ научных статей по тематике, глоссарий	Чек лист для оценки СРО
16	Педиатрия-2 Практическое занятие 5. Лабораторные и инструментальные методы исследования при нарушениях	Подготовка детей к проведению лабораторных и инструментальных методов исследований. Алгоритм проведения приема Геймлиха.	PO5	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы для оценки практического занятия. Чек листы выполнения тестовых заданий, решения

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	18 стр. из 49

	дыхательных путей у детей. Прием Геймлиха.					обучающих и ситуационных задач.
	Анатомия. СРОП/СРО 6. Плевра. Плевральная полость. Средостение.	Плевра. Листки плевры. Плевральная полость. Синусы. Средостение.	PO1	1	-Подготовка и защита презентации;	Устный опрос. Оценочные листы по всем формам выполненного задания.
17	Физиология. Практическое занятие 7 Регуляция дыхания. Возрастные особенности	Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль хемо и механорецепторов в регуляции дыхания. Возрастные особенности	PO1 PO2	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Основы лучевой диагностики. Практическое занятие 3. Основные и дополнительные методы исследования органов дыхательной системы. Нормальная рентгеноанатомия органов дыхательной системы.	Лучевая анатомия дыхательной системы и органов. Основные и дополнительные методы исследования. Основные рентгенологические симптомы и синдромы легких. Цифровая рентгенография Цифровая рентгеноскопия Цифровая флюорография.	PO2 PO 5	1	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, обсуждение результатов исследования, решение ситуационных задач, работа с радиологическими снимками
	Педиатрия-2 СРОП/СРО 2. Рубежный контроль- 2.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1	2	Письменный ответ на билеты (ситуационные задачи)	Чек лист оценки РК
Промежуточная аттестация				21 сағат		
9. Методы обучения и преподавания						
9.1	Лекции	Обзор (ответы на контрольные вопросы) Визуальный метод Обзорная лекция. Обратная связь (вопросы). Метод рефлексия.				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов», выполнение практической работы, семинар, ситуационные (клинические) задачи, работа в малых группах, заполнение чек листов гистопрепаратов, микрофотографий, дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками, выполнение тестовых заданий.				
9.3	СРОП/СРО	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: -Описание анатомического препарата на анатомическом столе «Пирогов».				

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	19 стр. из 49

		Подготовка и защита реферата и презентации. Работа в малых группах, составление глоссария, эссе, анализ научных статей по тематике, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка интеллектуальной карты.				
9.4	Рубежный контроль	Письменный ответ на вопросы ситуационных задач				
10.	10.1 Критерии оценивания результатов дисциплины					
10.1	№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	PO1	Обучающийся должны иметь глубокие знания анатомии дыхательной и сердечнососудистой системы у детей, включая особенности строения и функций органов. Способность объяснить связи между анатомическими структурами и их ролью в обеспечении нормальной кардиореспираторной функции у детей.	Не имеет глубоких знаний анатомии дыхательной и сердечнососудистой системы у детей, включая особенности строения и функций органов. Не способен объяснить связь между анатомическими структурами и их ролью в обеспечении нормальной кардиореспираторной функции у детей	Имеет поверхностные знания анатомии дыхательной и сердечнососудистой системы у детей, включая особенности строения и функций органов. Слабо объясняет связь между анатомическими структурами и их ролью в обеспечении нормальной кардиореспираторной функции у детей	Имеет хорошие знания анатомии дыхательной и сердечнососудистой системы у детей, включая особенности строения и функций органов. Способен подробно объяснить связь между анатомическими структурами и их ролью в обеспечении нормальной кардиореспираторной функции у детей	Демонстрирует глубокие познания анатомии дыхательной и сердечнососудистой системы у детей, включая особенности строения и функций органов. Способен четко и кратко объяснить связь между анатомическими структурами и их ролью в обеспечении нормальной кардиореспираторной функции у детей
	PO2	Глубокое понимание физиологических процессов в кардиореспираторной системе у детей, включая регуляцию дыхания, сердечного ритма и других важных параметров. Способность объяснить изменения в	Не понимает физиологические процессы в кардиореспираторной системе у детей, включая регуляцию дыхания, сердечного ритма и других важных параметров. Не имеет способность объяснить	Слабое понимание физиологических процессов в кардиореспираторной системе у детей, включая регуляцию дыхания, сердечного ритма и других важных параметров. Способность с ошибками объяснить	Глубокое понимание физиологических процессов в кардиореспираторной системе у детей, включая регуляцию дыхания, сердечного ритма и других важных параметров.	Демонстрирует полное понимание физиологических процессов в кардиореспираторной системе у детей, включая регуляцию дыхания, сердечного ритма и других важных параметров.



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	20 стр. из 49

	физиологии в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей.	изменения в физиологии в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей	изменения в физиологии в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей	Способность объяснить изменения в физиологии в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей	Способен на схемах объяснить изменения в физиологии в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей
PO3	Понимание гистологических особенностей тканей дыхательной и сердечнососудистой систем у детей. Знание биохимических процессов, основных для поддержания нормальной функции кардиореспираторной системы.	Полное не понимание гистологических особенностей тканей дыхательной и сердечнососудистой систем у детей. Не знание биохимических процессов, основных для поддержания нормальной функции кардиореспираторной системы.	Слабое понимание гистологических особенностей тканей дыхательной и сердечнососудистой систем у детей. Слабое знание с ошибками биохимических процессов, основных для поддержания нормальной функции кардиореспираторной системы.	Понимание гистологических особенностей тканей дыхательной и сердечнососудистой систем у детей. Знание биохимических процессов, основных для поддержания нормальной функции кардиореспираторной системы.	Демонстрация на гистопрепаратах понимания гистологических особенностей тканей дыхательной и сердечнососудистой систем у детей. Отличное знание биохимических процессов, основных для поддержания нормальной функции кардиореспираторной системы.
PO4	Умение интерпретировать результаты визуальных методов диагностики, таких как рентгенография, УЗИ, ЭКГ, и связывать их с нормальной анатомией и физиологией у детей. Навыки распознавания отклонений от нормы на изображениях и	Не умение интерпретировать результаты визуальных методов диагностики, таких как рентгенография, УЗИ, ЭКГ, и связывать их с нормальной анатомией и физиологией у детей. Отсутствуют навыки распознавания отклонений от нормы на	Умение с ошибками интерпретировать результаты визуальных методов диагностики, таких как рентгенография, УЗИ, ЭКГ, и связывать их с нормальной анатомией и физиологией у детей. Навыки распознавания отклонений от нормы на изображениях и	Умение полно интерпретировать результаты визуальных методов диагностики, таких как рентгенография, УЗИ, ЭКГ, и связывать их с нормальной анатомией и физиологией у детей. Хорошие навыки распознавания отклонений от нормы на	Демонстрация интерпретации результатов визуальных методов диагностики, таких как рентгенография, УЗИ, ЭКГ, и связывать их с нормальной анатомией и физиологией у детей. Отличные навыки распознавания отклонений от нормы на

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	21 стр. из 49

	оценка их клинической значимости.	изображениях и оценка их клинической значимости	ошибочная оценка их клинической значимости	изображениях и оценка их клинической значимости	изображениях и оценка их клинической значимости
PO5	Способность применять полученные знания в клинической практике, анализировать симптомы, проводить дифференциальную диагностику и предлагать план лечения. Развитие навыков взаимодействия с пациентами, их родителями или опекунами, а также другими членами медицинской команды.	Не способен применять полученные знания в клинической практике, анализировать симптомы, проводить дифференциальную диагностику и предлагать план лечения. Не развиты навыки взаимодействия с пациентами, их родителями или опекунами, а также другими членами медицинской команды.	Способен с ошибками применять полученные знания в клинической практике, анализировать симптомы, проводить дифференциальную диагностику и предлагать план лечения. Слабые навыки взаимодействия с пациентами, их родителями или опекунами, а также другими членами медицинской команды.	Способен полно применять полученные знания в клинической практике, анализировать симптомы, проводить дифференциальную диагностику и предлагать план лечения. Развитие устойчивых навыков взаимодействия с пациентами, их родителями или опекунами, а также другими членами медицинской команды.	Демонстрация отличной способности применять полученные знания в клинической практике, анализировать симптомы, проводить дифференциальную диагностику и предлагать план лечения. Развитие отличных навыков взаимодействия с пациентами, их родителями или опекунами, а также другими членами медицинской команды.

10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения

Чек-лист для практического занятия

Оценка по многобалльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	22 стр. из 49

FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся выполнил правильно 75-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%)	Обучающийся выполнил правильно 50-74% тестовых заданий.

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	23 стр. из 49

D- (1,0; 50-54%)	
Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

Решение ситуационных (клинических) задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим Обучающимся.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

Оценочный лист

Критерии оценки овладения практическими навыками

Ф.И.О. Обучающийся

№ п/п	Критерии оценки шагов	Уровень			
		Отлично 90-100	Хорошо 70-89	Удовл 50-69	Неуд 0-49
1.	Правильное нахождение расположения органа на торсе, скелете и на живом человеке	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2.	Обучающийся должен назвать полное название органа и описать его общее строение	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3.	Обучающийся должен назвать структурные элементы данного органа.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4.	После перечисления структурных элементов органа Обучающийся должен показать на плакатах, планшетах и дать его описание.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5.	Во время описания органа и его структурных элементов обучающийся должен сказать о возрастных особенностях органа	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Максимальный балл – 100. Итого баллов _____

Подпись преподавателя _____

Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	24 стр. из 49

Оценочный лист
Критерии оценки выполнения схемы (ходы артерий)
 Ф.И.О. Обучающийся _____

№ п/п	Критерии оценки шагов	Уровень			
		Отлично 90-100	Хорошо 70-89	Удовл 50-69	Неуд 0-49
1.	Обучающийся должен правильно найти и зарисовать схему ходов артерий	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2.	Обучающийся должен дать полное название артерий на латыни.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3.	Обучающийся должен правильно указать топографию, проекцию артерий	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4.	Должен перечислить все ветви артерий	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5.	Обучающийся должен указать области кровоснабжения	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Максимальный балл – 100. Итого баллов _____ Подпись преподавателя _____

Оценочный лист
Критерии оценки презентации в мультимедийном формате
 Ф.И.О. Обучающийся _____

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовл 50-69	неудовл 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10.	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	25 стр. из 49

Максимальный балл – 100. Итого баллов _____ Подпись преподавателя _____

Оценочный лист
Критерии оценки описания рентгеновского снимка
 Ф.И.О. Обучающийсяя _____

№ п/п	Критерии оценки шагов	Уровень			
		Отлично 90-100	Хорошо 70-89	Удовл 50-69	Неуд 0-49
1.	Обучающийся должен правильно определить область исследования	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
2.	Обучающийся должен правильно определить проекцию снимка (передняя, боковая, задняя)	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
3	Обучающийся должен правильно указать анатомические структуры исследуемой кости или суставов	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
4.	Обучающийся должен уметь определить возрастные особенности исследуемого органа.	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25

Максимальный балл – 100. Итого баллов _____ Подпись преподавателя _____

Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
1	Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «Quizizz»	40	28	20	0
2	Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
3	Заполняет таблицы	20	14	10	0
4	Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Максимальный балл – 100. Итого баллов _____ Подпись преподавателя _____

Выполнение физиологических лабораторных работ

№	Критерии оценки	Баллы
1	Своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, принимал активное участие в обсуждении результатов работы, делал обоснованные заключения, проявил при этом оригинальное мышление	27-30
2	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним без принципиальных замечаний, принимал активное участие в обсуждении результатов работы	21-26
3	Своевременно выполнил практические и лабораторные работы и сдал отчеты по ним. Во время работы не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя	15-20

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	26 стр. из 49

4	Несвоевременно сдал отчеты по практическим работам, допустил принципиальные ошибки при их выполнении. Выполнил не все практические работы, предусмотренные программой. Не принимал участия в обсуждении результатов работы.	0-14
----------	---	------

Практические навыки от введения в клинику

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Практические навыки	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).

Анализ научных статей:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3- ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	27-30
2	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает неприципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	21-26
3	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы	15-20

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	27 стр. из 49

	текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	
4	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	0-14

Письменный ответ на вопросы заданного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при ответе использовал научные достижения других дисциплин. Использовал научную терминологию.	27-30
2	Обучающийся показал знание материала, допустил неприципиальные неточности, исправленные самим Обучающийсяем. Использовал научную терминологию.	21-26
3	Обучающийся во время ответа допустил неточности и неприципиальные ошибки, использовал научную терминологию, испытывал большие затруднения в систематизации материала, нуждался в помощи преподавателя.	15-20
4	Обучающийся не ответил на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14

Чек лист оценки работы в малых группах

Работа в малых группах	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Обучающиеся, выделенные в небольшую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы, в это время проявляли свои логические навыки мышления, полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	Неудовлетворительно FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы, не участвовали в работе группы, допускали ошибки и неточности, не использовали научную терминологию при ответе.

Чек лист для оценки СРО по гистологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
1	Оценка защиты гистологических микропрепаратов	40	28	20	0

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	28 стр. из 49

2	Оценка защиты электронных микрофотографий	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Подготовка и защита гистологических микропрепаратов и микрофотографий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка презентации гистологических микропрепаратов и микрофотографий и ее защита.	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Обучающийся не подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 6 содержательных таблиц, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил работу.

Защита презентации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	29 стр. из 49

Защита презентации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию по теме.

Составление глоссария

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление глоссария	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, без ошибок, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, представил перевод на казахский и английский язык.
	Хорошо Соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%); V- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, при составлении глоссария допустил не принципиальные ошибки, представил перевод на казахский и английский язык.

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	30 стр. из 49

Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом менее 10 терминов, при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки, представил перевод на казахский и английский язык.
Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	Обучающийся не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 10 терминов, по теме, при составлении глоссария допустил грубые ошибки, не представил перевод на казахский и английский язык.

Подготовка тестовых заданий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка тестовых заданий	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат 10 и менее вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тестовые задания не сданы в установленные сроки. Содержание тестовых заданий не соответствует теме, слабое раскрытие темы, не выдержаны количественные требования.

Чек-лист оценки рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Отлично Соответствует	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	31 стр. из 49

Письменный опрос по билетам (клинические задачи) и тестирование	баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим Обучающийсяем, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
11.	Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы ,включая,но не ограничиваясь ими :базы данных,анимации симуляторы,профессиональные блоги,веб-сайты , другие электронные справочные материалы (например :видео,аудио,дайджесты	<ul style="list-style-type: none"> · Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres · Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ · Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ · Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ · Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ · ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth · информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru · Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 	

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	32 стр. из 49

<p>Электронные учебники</p>	<p>Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс]: оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А.Б. Аубакиров. - Электрон. текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 б. с.</p> <p>Адам анатомиясы. 3 томдық. 1-ші т. Тірек-қимыл аппараты [Электронный ресурс]: оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон. текстовые дан. (795Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 416 б. с.</p> <p>Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 1 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (490Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 456 бет. эл. опт. диск</p> <p>Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 3 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 376 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. 2 т. [Электронный ресурс]: оқулық / А. Р. Рақышев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб).-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 472 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс]: учебник / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (104 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск</p> <p>Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (157 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск</p> <p>Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (179 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 824 с. эл. опт. диск</p>
<p>Лабораторные физические ресурсы</p>	<p>Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова» Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий. Муляжи, таблица Сивцева, периметр Форстера, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, гемометр Сали. Биохимический анализатор, спектрофотометры, набор реактивов, пробирки Тренажеры Центра практических навыков</p>
<p>Литература</p>	<p><i>Основная:</i></p> <p>Кузенбаева Ә. О. Адам анатомиясы. 1 - кітап: оқу құралы / . - Алматы: Эверо, 2016. - 292 бет. с.</p> <p>Кузенбаева Ә. О. Адам анатомиясы. 2- кітап: оқу құралы . - Алматы: Эверо, 2016. - 248 бет. с.</p> <p>Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с</p>



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	33 стр. из 49

Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.

Netter F. H. Atlas of Human Anatomy. Saunders / Elsevier, 2014

Drake R. L., Vogl A. W., Mitchell A. W. M. Gray's Anatomy for Students Churchill Livingstone, Elsevier, 2014

Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 1. Сүйектер туралы ілім. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014

Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 3. Жүйке жүйесі. Сезім мүшелері: оқулық / А. Р. Рақышев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 376

Рақышев А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 2. Ас қорыту жүйесі. Тыныс алу жүйесі. Несеп-жыныс жүйесі. Эндокриндік бездер. Тамырлар туралы ілім. Лимфа жүйесі- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.

Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 480 с

Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014

Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова ; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с

Анатомия человека. Т.1 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 528 с.

Анатомия человека. Т.2 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 464 с.

Привес М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с

Қосымша әдебиеттер

Адам анатомиясы. 4-том. Нерв жүйесі (нерв жүйесі, сезім ағзалары): атлас / Ә. Б. Әубәкіров. - Астана Фолиант, 2012.

Адам анатомиясы. 3- том. Жүрек тамыр жүйесі (жүрек, қан тамырлар, лимфа тамырлар): атлас/ Ә. Б. Әубәкіров [т.б.]; ред. А. А. Идрисов. - Астана: Фолиант, 2010.

Адам анатомиясы. 2-том. Ішкі мүшелер жүйесі және эндокринді бездер атлас / Ә. Б. Әубәкіров [ж. б.]; - Астана: Фолиант, 2008. - 251 бет

Аубакиров А. Б. Адам анатомиясы: атлас. - Астана: "Сарыарқа", 2008.

Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 624 с

Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320

Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013

Основная

Адам физиологиясы. 1 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 294 бет

Адам физиологиясы. 2 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 320 бет

Адам физиологиясы. 3 том : оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ; Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы : Эверо, 2015. - 320 бет

Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 1 том : оқулық / . - 3-бас. - Алматы : Эверо, 2015. - 234 бет

Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том : оқулық. - 3-бас. - Алматы : Эверо, 2015. - 238 бет

Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 3 том : оқулық. - 3-бас. - Алматы : Эверо, 2015. - 218 бет

Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабақтарға нұсқаулар: оқу құралы. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 260 бет. с.

Қалыпты физиология: оқулық / РФ БҒМ ; ред. басқ. К. В. Судаков; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет. + эл. опт. диск

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	34 стр. из 49

Ахметова, Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с.

Нормальная физиология : учебник / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 688 с. +опт. диск (CD-ROM)

Эсенбекова, З. Э. Курс лекций по нормальной физиологии : учебное пособие / З. Э. Эсенбекова, Т. Н. Наумова, А. С. Алипбекова . - 3-е изд. доп. и перераб. - Бишкек : [б. и.], 2019. - 365 с.

Нормальная физиология : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. - М. : "Литтерра", 2015.

Физиология человека : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы : Эверо, 2014. - 743 с

Taylor S. E.Health Psychology. Oxford University Press, 2014

Tanner R. Physiology An Illustrated Review, 2013

Babsky, Y. B. Human Physiology. Volum 1: textbook / Y. B. Babsky, N. Y. Babsky. - Almaty : "Evero" , 2017. - 308 p

Babsky, Y. B. Human Physiology. Volum 2. : textbook / Y. B. Babsky, N. Y. Babsky. - Almaty : "Evero" , 2017. - 296 p

Babsky, Y. B. Human Physiology. Volum 3. : textbook / Y. B. Babsky, N. Y. Babsky. - Almaty : "Evero" , 2017. - 260 p

Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 7 th ed. - Nev Delhi : Avichal publishing company, 2017. - 596 p. Перевод

Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - Nev Delhi : Avichal publishing company, 2015. - 590 p.

Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - Nev Delhi : Avichal publishing company, 2015. - 1121 p.

Hall John E. Guyton and Hall textbook of medical physiology : textbook / John E. Hall. - 12th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2013. - 907 p.

Hall John E. Guyton and Hall textbook of medical physiology : textbook / John E. Hall. - Philadelphia : Elsevier, 2016. - 927 p.

Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : educational-methodical manual. - Almaty : Evero, 2015. - 428 p.

Smagulov , N. K. PUBLIC HEALTH [Текст] : textbook / N. K. Smagulov , N. M. Kharissova ; Ministry of public health of Republic of Kasakhstan; Karaganda state medical university. - Almaty : LLP "Evero", 2013. - 404 p.

Дополнительная:

Қасымбеков, В. Қ. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы: оқу-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.

Қасымбеков, В. Қ. Физиологиялық зерттеу әдістері: оқу- әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Ф. К. Балмағанбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 176

Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: оқу құралы / С. О. Рахыжанова, А. С. Сайдахметова, Г. М. Токешева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; СММУ. - ; СММУ оқу-әдістемелік кеңесі шешімімен бекіт. және бас. ұсынылған. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет.

Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие /В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с.

Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь : словарь. - Алматы :Эверо, 2014. - 903 с.

Основная:

Тапбергенов , С. О. Медицинская и клиническая биохимия. 1 т. : учебник / С. О. Тапбергенов , Т. С. Тапбергенов. - 4-е изд., испр. и доп. - Алматы :Эверо, 2017. - 320 с. -

Тапбергенов, С. О.Медицинская и клиническая биохимия. 2 т. [Текст] : учебник / С. О. Тапбергенов, Т. С. Тапбергенов . - 4-е изд., испр. и доп. - Алматы :Эверо, 2017. - 288 с.

Аблаев, Н. Р. Введение в клиническую биохимию. Ч.1 : учеб. пособие / Н. Р. Аблаев. - АлмаАты :Newbook, 2021. - 248 с

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	35 стр. из 49

Аблаев, Н. Р. Введение в клиническую биохимию. Ч.2 : учеб. пособие / Н. Р. Аблаев. - Алматы :Newbook, 2021. - 284 с

Satyanarayana, U. Biochemistry : with biomedical concepts, clinical correlates & case studies / U. Satyanarayana, U. Chakrapani. - 5 th ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 777 p.

Ferrier, Denise R. Biochemistry: Lippincott's Illustrated Reviews: textbook / Denise R. Ferrier. - 7th ed. - Philadelphia :Wolters Kluwer, 2017. - 567 p.

Клиникалық биохимия: оқу құралы / Л. Е. Муравлёва [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 112 бет. с.

Baynes, John W. Medical biochemistry : textbook / John W. Baynes, Marek H. Domiczak. - 4th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2014. - 636

Клиникалық биохимия: оқу құралы / Л. Е. Муравлёва [ж. б.]. - Алматы :Эверо, 2013. - 112 бет. с.

Некоторые вопросы биохимии детского организма : учебное пособие / Г. Т. Лобанова, С. Н. Афонина, М. М. Павлова [и др.] ; под редакцией А. А. Никоноров. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 168 с. — <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=21832>

Барлығы:

Дополнительная:

Биологиялық терминдер сөздігі [сөздік] = Biolojiktirimlersozlugu = Биологический терминологический словарь = Biological terms dictionary : словарь / ред. И. А. Ышықов ; М. Туран Акай [т/б.]. - Түркістан :Тұран, 2015. - 388 бет.

Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Е. Губаревой. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с

Основная:

Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с

Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] :оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.

Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с

Толекова, С. З. Клиника ғакіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с

Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.

Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с

Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с

Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Қарағанды : Medet Group , 2020. - 224 бет

Барлығы:

Дополнительная:

Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с.

Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с.

Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.

Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p.

Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	36 стр. из 49

Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет

Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с.

Даулетбаев Д.А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) Эверо-2024

Основная:

Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с.

Сәулелік диагностика: оқулық /. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет.

Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО «Первый МГМУ им. И. С. Сеченова» .-М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 496 с

Лучевая терапия: учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 208 с.

Илясова, Е. Б. Лучевая диагностика [Текст] : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с. : ил

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с

Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Р. А. Агзамова [и др.]. - Алматы :Newbook, 2022

Lindenbraten, L. D. Medical x-ray radiography. Part 1.: course book / L. D. Lindenbraten, L. B. Naumov. - Almaty : "Evero" , 2017. - 208 p.

Lindenbraten, L. D. Medical x-ray radiography. Part 2. [Текст] : course book / L. D. Lindenbraten, L. B. Naumov. - Almaty : "Evero" , 2017. - 236 p. - ISBN: 5500.00 Тг. Переводзаглавия: Медицинская рентгеновская радиология

Дополнительная:

Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.

Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.

Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 1 кітап : монография / . - Алматы :Newbook, 2022. - 148 бет

Хамзин, Ә. Сәулелік диагностика. 2 кітап : монография / . - Алматы :Newbook, 2022. - 109 бет

Ultrasonography in Obstetrics and Gynecology. Mary E.Norton, LeslieM.Scoutt,VickieA.Feldstein.- Elsevier, 2017. - 1252 p.

Sutton David. Radiology and imagig for medical students. 7th ed. CHURHILL LIVINGSTONE. Elsevier

12. Политика дисциплины

Требования к Обучающийсяам:

1. не опаздывать на занятия;

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	37 стр. из 49

2. не пропускать занятия без уважительных причин;
3. иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;
4. проявлять активность во время практических занятий;
5. уметь работать в команде;
6. своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРО;
7. не заниматься посторонними делами во время занятий;
8. быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
9. соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
10. бережно относиться к имуществу кафедры;
11. своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
12. соблюдать технику безопасности в аудитории.
13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:
14. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;
15. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.

Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:

1. иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
2. иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
- За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
- За 1 пропуск СРОП, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО
- Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активное участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

Требования, предъявляемые к Обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры т.д.

Обучающийся должен:

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	38 стр. из 49

- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающийся медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время эпидемии гриппа носить маски;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: слайды, методические рекомендации для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину, порядок во время перерывов;
- своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде); с проверкой письменных работ на предмет плагиата.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающийся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающийся передается в деканат факультета;

Критерии недопуска к итоговому контролю

- Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

www.ukma.kz Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.

П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10. Организация учебного процесса

П.12. Политика выставления оценок

Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = $PK1 + PK2 / 2$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) = $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	39 стр. из 49

Например, обучающийся пропустил 2 лекции = $1,0 \times 2 = 2,0$ баллов

За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

РК 1 – 80 баллов

РК 2 – 90 баллов

РКср = $\frac{(80-2)+90}{2} = 84$ баллов

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов

СРОN... – количество СРО

Средняя оценка за СРО = $\frac{75 + 85 + N...}{2 + N...} = 80$ баллов

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

ТКСр* = $\frac{ТКСр + СРОср}{2} - Ксро = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$

Рейтинг допуска (60%) = $РКср \times 0,2 + ТКСр \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%), $90 \times 0,4 = 36$ баллов

Итоговая оценка (100%) =

1) РД (60%) + ИК (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ баллов

2) $РКср \times 0,2 + ТКСр \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ баллов

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКСр – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

РК 1 - рубежный контроль 1

РК 2 – рубежный контроль 2

РД – рейтинг допуска

ТКСр* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

Ксро – коэффициент пропуска 1-го СРОП



Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	40 стр. из 49

QNTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntýstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11	
Кафедра «Химических дисциплин, биологии и биохимии»	46/11	
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11	
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11	
Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиореспираторная система в норме у детей»	40 стр. из 49	

Дата утверждения на кафедре	Протокол № __	Ф.И.О. заведующего	Подпись
«28» «05» 2024	Протокол № 10	Зав.кафедры: «Морфофизиологии» Такабаев В.Д.	
«30» «05» 2024	Протокол № 13	Зав.кафедры: «Биологии и биохимии» Есиркепов М.М.	
«13» «06» 2024	Протокол № 14	Зав.кафедры: «Фтизиопульмонологии и радиологии» Касаев А.Т.	
«29» «05» 2024	Протокол № 10	Зав.кафедры: «Педиатрия-2» Текменова У.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 12	Ф.И.О. председателя АК	Подпись
14.06.2024		Рутонширова Р.Н.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № __	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № __	Ф.И.О. председателя АК	Подпись