

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-(11)
Рабочая учебная программа	Стр.1 из 11

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
 Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»
 ГКП на ПХВ «Областная
 детская больница»
 главный врач
 Досанова А.М.
 « 5 » 2024г.



«ТВЕРЖДАЮ»
 директор Медицинского
 колледжа при АО «ЮЖНО-КАЗХАСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
 Кушкарлова А.М.
 « 9 » 2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

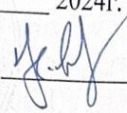
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
 Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»
 Форма обучения: дневное
 Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
 Курс:3
 Семестр:6
 Дисциплина: «Педиатрия»
 Форма контроля: экзамен
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 96/4

Шымкент 2024г.

Рабочая программа клинической практики по «Педиатрия» разработана на примере государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Специальность: 09120100 «Лечебное дело», квалификация: 4S09120101 «Фельдшер», Преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от « 02 » 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

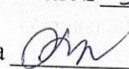
Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 03 » 09 2024г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

от « 04 » 09 2024г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.3 из 11

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	3 курс «Педиатрия»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атемовна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Адилъхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.4 из 11

1.1. Введение:

Одним из основных разделов программы по подготовке фельдшеров является педиатрия. Предмет педиатрии подробно рассматривает анатомо-физиологические особенности детей, особое внимание уделяет клиническим проявлениям наиболее часто встречающихся у них заболеваний, причинам и механизмам их развития, изложены основные принципы лечения. Задача и проблема медицины - это снижение и предотвращение детской смертности. Этот вопрос тоже рассматривается в разделе науки «Детских болезней».

Большое внимание уделено навыкам ухода за больным и здоровым ребенком, особенно на первом году жизни, включая период новорожденности.

Согласно учебной программе «Питание детей», «Особенности ухода и питания доношенных и недоношенных детей» по программе ЮНИСЕФ, ИВБДВ полностью охватываю в этом разделе педиатрии.

1.2. Цель практики:

Выпускники по профессии «Фельдшер» в будущей работе должны уметь самостоятельно организовать лечебно-профилактические работы, уметь предварительно диагностировать, при необходимости оказать неотложные помощи.

1.3. Задачи практики:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов детского возраста.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за больными и здоровыми детьми.
3. Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным детям.
4. Изучение теоретических знаний и практических навыков по профилактике детских болезней и диспансерное наблюдение за детьми.

1.4. Конечные результаты прохождения практики:

1. полноценно осваивает методы лечения детей
2. оценивает уровень физического и нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды
3. уметь осуществлять основной уход за здоровыми и больными детьми разных возрастных категорий;
4. оказание доврачебной помощи детям в экстренных случаях;
5. анализирует работу медсестер для оценки возможных возможностей развития сестринской деятельности в медицинской организации.
6. демонстрирует компетенции для обеспечения, анализа и оценки качества сестринского ухода с целью улучшения профессиональной сестринской практики.

1.5. Пререквизиты практики: биология, анатомия, физиология

1.6. Постреквизиты практики: Специализированный фельдшерский помощ

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.5 из 11

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

№	Темы и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	Введения в предмет. Оценка состояния ребенка с АФО органов и систем.	Вводная лекция	2
2	Питание здорового ребенка. Наблюдение и уход за детьми раннего возраста.	Лекция	2
3	Аллергические диатезы. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофия.	Лекция	2
4	Наблюдение и уход за детьми старшего возраста. Болезни органов дыхания. Аллергические болезни органов дыхания.	Лекция	2
5	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматические болезни у детей.	Обзорная лекция	2
6	Болезни органов пищеварения и желчевыводящих путей у детей. Рубежный контроль 1	Лекция Тесты, ситуационные задачи	2
7	Болезни органов мочеполовой системы у детей.	Лекция	2
8	Болезни крови. Эндокринные и обменные заболевания у детей.	Мозговой штурм	2
9	Инфекционные болезни детей. Основные клинические проявления и профилактика воздушно капельных инфекции.	Лекция	2
10	Острые желудочно-кишечные инфекции. Гепатиты. Отравления.	Лекция	2
11	Неотложные состояния у детей.	Лекция	2
12	Сердечно-легочная реанимация. Рубежный контроль 2	Лекция Тесты, ситуационные задачи	2
ВСЕГО:			24

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	История развития педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Этапы и периоды детского возраста. Физические и психические развития ребенка. АФО органов и систем у детей.	Работа в малых группах	5.1
2	Грудное вскармливание по программе ИВБДВ. Питание детей старше 1-го года. Доношенные и недоношенные дети.	Работа в малых группах	5.1

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 11

	Родовая травма. Асфиксия новорожденного. Гнойно-септические заболевания новорожденного. Уход за детьми с гнойно-септическими заболеваниями.		
3	Гемолитическая болезнь новорожденного. Аллергические диатезы. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофия. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с рахитом и гипотрофией.	Устный опрос	5.1
4	Болезни верхних дыхательных путей (острый ринит, острый ларингит, острый средний отит, ангина). Болезни нижних дыхательных путей(бронхиты, острый и хр.пневмонии). Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с болезнями органов дыхания. Аллергические болезни. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с аллергическими болезнями.	Устный опрос	5.1
5	Болезни сердечно-сосудистой системы. ВПС, неревматические кардиты, ВСД. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с болезнями ссс. Коллагенозы у детей. Ревматоидный артрит. СКВ. Основные клинические проявления. Лечение.Уход за детьми с больными коллагенозами.	Устный опрос	5.1
6	Болезни органов пищеварения и желчевыводящих путей у детей. Болезни полости рта, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дисбактериоз. Дискинезия жвп. Холецистит. Основные клинические проявления. Лечение.Уход за детьми с болезнями органов пищеварения и профилактика.	Работа в малых группах	5.1
7	Болезни органов мочеполовой системы. Цистит. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Основные клинические проявления. Лечение. Уход за детьми с болезнями органов мочеполовой системы.	Устный опрос	5.1
8	Болезни крови. Дефицитные и другие виды анемии. Гемофилия. Геморрагический васкулит. Лейкоз. Основные клинические проявления. Лечение. Профилактика. Уход за детьми с болезнями крови. Эндокринные и обменные заболевания. Сахарный диабет. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Ожирение. Основные клинические проявления. Лечение.	Устный опрос	5.1
9	Инфекционные болезни детей. ОРВИ (энтеровирусы, парагрипп, аденовирусы). Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпид.паротит. Коклюш. Скарлатина.	Устный опрос	5.1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.7 из 11

	Дифтерия. Эпидемиология. Основные клинические проявления, лечение и профилактика.		
10	Менингококковая инфекция. Основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Острые желудочно-кишечные инфекции. Дизентерии, эшерихиозы, салмонеллез. Основные клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.	Работа в малых группах	5.1
11	Вирусные гепатиты А и В. Туберкулез. Столбняк. Бешенство. Основные клинические проявления, лечение и профилактика. Иммунопрофилактика.	Устный опрос	5.1
12	Ожоги. Клиника, классификация, степени тяжести, оказание помощи. Отравления. Клиника, классификация, степени тяжести, оказание помощи. Уход за детьми с ожогами и отравлением.	Работа в малых группах	5.1
13	Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Обморок. Анафилактический шок. Основные клинические проявления, оказание неотложной помощи.	Работа в малых группах	5.4
14	Острая дыхательная недостаточность. Инородное тело дыхательных путей. Основные клинические проявления, оказание неотложной помощи. Клиническая и биологическая смерть. Признаки. Сердечно-легочная реанимация.	Работа в малых группах	5.4
ВСЕГО: 72			

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-(11)
Рабочая учебная программа	Стр.8 из 11

ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация
Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-(11)
Рабочая учебная программа	Стр.9 из 11

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Детские болезни: учебник. - М., 2001.
2. Т.В. Капитан Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебное пособие. Москва - 2006.
3. Г.М. Есенжанова Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие. Алматы 2015.
4. Н.А. Мохин Пропедевтика внутренних болезней: учебник Москва 2015.
5. Б. Н. Айтымбет пропедевтика заболеваний внутренних органов учебное пособие. Алматы 2023.
6. У.Х. Момбекова Детские болезни практикум учебное пособие. Алматы 2015.
7. А.В. Мазурин, А.М. Запруднов, К.И. Григорьев Общие уход за детьми. Учебное пособие 3-е изд. Медицина, 1998. – 296с.
8. В.Д. тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцева Сестринское дело в педиатрии. Учебное пособие. Ростов. Феникс 2000г. 384с.

1.10.2. Дополнительная литература

1. Мустафина К.А., Маймаков Т.А., Кемелбеков К.С., Қарсыбаева К.Р. Балалар ауруларының пропедевтикасы: Шымкент 2019.
2. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015.-560 с.
3. Балалар аурулары [Электронный ресурс]: оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова; ред. бас.
4. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник /А. М. Запруднов,
6. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
- . Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

1.10.3. Интернет-ресурс

- 1.Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
- 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
- 3.Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
- 4.Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
- 5.Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
- 6.Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
- 7.Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 8.Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
- 9.Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
- 10.ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
- 11.Scopus <https://www.scopus.com/>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.10 из 11

Приложение–1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению и

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.11 из 11

	профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.