

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»

ГКП на ПХВ «Областная
детская больница»
главный врач
Досанова А.М.

« 05 » 09 2024г.



«ТВЕРЖДАЮ»
директор медицинского
колледжа при АО «ЮЖО-КАЗ
Кушарова А.М.

« 09 » 09 2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев

Курс:2

Семестр:3

Дисциплина: «Сестринское дело в педиатрии»

Форма контроля: экзамен (оскэ)

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 120/5

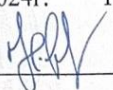
Шымкент 2024г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-(11)
Рабочая учебная программа	Стр.2 из 11

Рабочая программа клинической практики по «Сестринскому уходу за детьми» создана по образцу Государственного стандарта обязательного образования Республики Казахстан. Специальность: 09130100 «Сестринское дело», квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» Преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

« 02 » 09 2024г. Протокол № 1

Зав.кафедры к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 03 » 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методического совета Медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

№ 3 Протокола « 04 » 09 2024г.

Председатель методического совета:  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.4 из 11

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степе ^{нь} , должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	2 курс «Сестринское дело в педиатрии»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9 @gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail. com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail .ru
5	Махмут Аида Адилхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.5 из 11

1.1. Введение:

Предмет сестринского дела в педиатрии-оказание помощи в связи с нарушением гигиены при патологии полости рта хронических заболеваний у детей раннего возраста и взрослых, разъяснение методов доврачебной помощи сестринского дела в экстренных случаях в педиатрии.

Профессиональная компетентность формируется на основе основных медицинских навыков, научных знаний и нравственного развития. Его основными компонентами являются способность усваивать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления и реализовывать и передавать их в процессе общения с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами..

1.2. Цель практики:

Знание организации лечебной помощи в Казахстане, профилактика заболеваний зубов у беременных, знание физиологических особенностей анатомии костно – мышечной системы ребенка, умение оказывать помощь в связи с нарушением гигиены при патологии полости рта хронических заболеваний у детей раннего возраста и взрослых, умение оказывать доврачебную помощь в экстренных случаях лечебного дела в педиатрии.

1.3. Задачи практики:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов пожилого возраста.
- Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами пожилого возраста
- Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным пожилого возраста

1.4. Конечные результаты прохождения практики:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты практики: биология, учебная программа по анатомии человека, молекулярная биология и медицинская генетика

1.6. Постреквизиты практики: Специализированная сестринская помощь

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 11

1.7.3 Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы.	Вводная лекция	2
2	Фоновые заболевания.	Вводная лекция	2
3	Болезни раннего возраста.	Лекция	2
4	АФО сердца, сосудистой системы.	Лекция	2
5	Диффузные заболевания соединительной ткани.	Лекция	2
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы.	Лекция	2
7	Основы эффективного прикорма ребенка.	Обзорная лекция	2
8	АФО мочевыделительной системы и мочевыводящих органов.	Лекция	2
9	Воздушнокапельные инфекции у детей.	Лекция	2
10	Дифтерия. Неотложные состояния:	Мозговой штурм	2
11	Заболевания кроветворной системы. Заболевания эндокринной системы у детей.	Лекция	2
12	Медицинское наблюдение за детьми. Гипертермический синдром. Сердечно-легочная реанимация.	Лекция	2
Всего:			24

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы.	Работа в малых группах	6
2	Фоновые заболевания. Рахит (мешел). Гипотрофия. Спазмофилия. Аллергические диатезы. Острые расстройства пищеварения у детей. Диарея.	Устный запрос	6
3	Болезни детей раннего возраста. Пузырчатка. Опрелости (опрелости). Пупочная инфекция. Заболевания верхних дыхательных путей у детей. Острый ринит, тонзиллит, Бронхит, бронхиолит, острая пневмония.	Устный запрос	6

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.7 из 11

4	АФО сердца, сосудистой системы. Исследование функции сердца и сосудистой системы. Сердечно-сосудистые заболевания у детей. Миокардит у детей.		6
5	Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ Ревматизм, Ревматоидный артрит.	Устный запрос	6
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта и желчевыводящей системы. Гастриты, Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-п к-ки. Дискинезия желчевыводящих путей. Холецистит. Острое расстройство приема пищи и пищеварения.	Устный запрос	6
7	Основы эффективного прикорма ребенка. Рекомендации по грудному вскармливанию согласно ЮНИСЕФ. Гипогалактия, профилактика. Смешанное и искусственное вскармливание.	Устный запрос	6
8	АФО мочевыделительной системы и мочевыводящих органов. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Инфекции мочевыводящих путей. Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит.	Работа в малых группах	6
9	Воздушнокапельные инфекции у детей. Корь. Краснуха. Коклюш. Ветряная оспа. Скарлатина. Эпидпаротит. Эпидемиология, патогенез, основные клинические симптомы, дифдиагностика и лечение.	Работа в малых группах	6
10	Дифтерия. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Осложнения и лечения. Дифтеринный круп. Оказание помощи при стенозе гортани.	Устный запрос	6
11	Неотложные состояния: Острый стенозирующий ларингит. Оказание помощи при ларингоспазме. Отравления.		6
12	Заболевания кроветворной системы. Дефицитные анемии. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура.	Устный запрос	6

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.8 из 11

	Геморрагически васкулит. Лейкозы.		
13	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет у детей, клиника, классификация, диагностика, осложнения.	Работа в малых группах	6
14	Иммунопрофилактика. Медицинское наблюдение за детьми.	Устный запрос	6
15	Гипертермический синдром. Пытаться. Судорожный синдром. Шоки. Обморок. Оказание помощи	Устный запрос	6
16	Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Клиническая смерть.	Устный запрос	6
Всего:			69

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.9 из 11

Аттестация
Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.

2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.

3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.

4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		
Рабочая учебная программа		
		82-(11)
		Стр.10 из 11

5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.

5. 2 Дополнительная литература

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

1.10.2.Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.
3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
4. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
6. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
7. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
8. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.11 из 11

Приложение–1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению и

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.12 из 11

	профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.