



Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»
АҚ жанындағы медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»

«Облыстық балалар
ауруханасы» ШЖК МКК
бас дәрігері
Досанова А.М.

« 5 » 09 2024ж.



«БЕКІТІЛДІ»

«ОҚМА» АҚ жанындағы
медицина колледжінің
директоры
Қушарова А.М.

« 7 » 09 2024ж.



ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09120100 «Емдеу ісі»

Біліктілігі: 4S09120101 «Фельдшер»

Оқу түрі: күндізгі

Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 10 ай

Курс: 4

Семестр: 7

Пән: «Балалар аурулар пропедевтикасы»

Бақылау нысаны: диф. сынақ

Барлық сағат/кредит көлемі KZ: 48/2

Шымкент 2024 г.



«Балалар аурулар пропедевтикасы» бойынша оқу жұмыс бағдарламасы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты үлгісінде жасалды. Мамандығы: 09120100 «Емдеу ісі», біліктілігі: 4S09120101 «Фельдшер» бойынша құрастырылды. Оқытушы: Бекназарова А.А.

«Клиникалық пәндер-II» кафедра мәжілісінде қаралды.

хаттама № 1 « 02 » 09 2024ж.

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., [Signature] Сагиндыков Н.Н.

ПЦК отырысында қаралды және ұсынылды.

хаттама № 2 « 03 » 09 2024ж.

ПЦК төрайымы [Signature] Айбекова Г.Н.

«ОҚМА» АҚ Медицина колледжі әдістемелік кеңестің отырысында қаралды.

хаттама № 3 « 04 » 09 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы: [Signature] Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 3 беті

Оқытушылар жайлы мәлімет

	Тегі, аты, жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Кафедра меңгерушісі М.Ғ.К.	4 курс «Балалар аурулар пропедевтикасы»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеповна	Оқытушы		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Оқытушы		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Әділхановна	Оқытушы		Aidamahmut11@mail.ru

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 4 беті

1.1.Кіріспе:

Балалар аурулар пропедевтикасы - фельдшерді дайындаудағы басты клиникалық пәндердің бірі. Курс бағдарламаға сәйкес теориялық және практикалық сабақтарды өткізуге бағытталған.

1.2.Пәннің мақсаты: оқушыларға алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің теориялық және тәжірибелік дағдыларын үйрету.

1.3. Пәннің міндеттері:

- 1.Студенттерді балалардың денсаулығының жай-күйін бағалауға үйрету
2. Балалардағы ауруларды қарап тексеруде, диагностикалауда білім мен дағдыларды дамыту.
3. Бала ағзасының АФЕ тереңірек білуге үйрету.

1.4. Оқыту соңғы нәтижелері:

1. Симуляцияда науқасқа бағытталған кеңес беру дағдыларын қолданады;
2. Клиникалық тәжірибе жағдайында пациенттермен (жанұяларына) қарым-қатынас қағидалары туралы өз білімін, ойын және үйренгендерін хабарлайды;
3. Ақпаратпен жұмыс жасауда өзінің білімі мен дағдысын береді;
4. Аудиториямен көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын, өз пікірлерін ұсыну, зерттелген аймақтағы ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларына ие;
5. Қоғамдық өмірге белсенді қатысады;
6. Кәсіби этикалық принциптерге бейілділігін көрсетеді;
7. Жұмыс ортасының эстетикасын бағалайды және қолдайды;
8. Жағдайды ескере отырып, әртүрлі жағдайларда әртүрлі адамдармен қарым қатынасты көрсетеді;
9. Әртүрлі топтарда жұмыс істей отырып, жауапкершілікті көрсетеді;
10. Кәсібилік мақсатта ақпараттарды тиімді алмасу үшін әртүрлі ақпараттық информациялық технологияларды қолданады.

1.5. Пререквизиттер: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиттер: балалар аурулар

1.7. Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, өзіндік жұмыс).

1.7.3. Симуляциялық сабақтың тақырыптық жоспары.

№	Симуляциялық сабақтың тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Балалар аурулар пропедевтикасының маңызы. Ауру туралы түсінік. Дәрігерлік этика және медициналық деонтология. Субъективті тексеру әдістері: сұрастыру, объективтік тексеру әдістері, жалпы қарап тексеру. Ауру тарихын жазу.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
2	Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Зертханалық зерттеу әдістері. Аспаптық және	Шағын топтарда жұмыс жасау	6

ON'TUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 5 беті

	функциональдық зерттеу әдістері.		
3	Тыныс алу ағзаларының аурулары бар науқастарды клиникалық және қосымша тексеру әдістері, (пальпация, перкуссия, аускультация), негізгі синдромдары. Аспаптық және функциональдық зерттеу әдістері.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
4	Жүрек-қантамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды клиникалық және қосымша тексеру әдістері, (пальпация, перкуссия, аускультация) негізгі синдромдары. Аспаптық және функциональдық зерттеу әдістері. Аралық бақылау - 1	Шағын топтарда жұмыс жасау. Тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу.	6
5	Ас-қазан ішек аурулары бар науқастарды клиникалық және қосымша тексеру әдістері, (пальпация, перкуссия, аускультация) негізгі синдромдары. Аспаптық және функциональдық зерттеу әдістері.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
6	Бүйрек және зәр түзу органдарының патологиясы бар науқастарды тексеру әдістері (пальпация, перкуссия, аускультация) негізгі синдромдары. Аспаптық және функциональдық зерттеу әдістері.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
7	Эндокрин жүйесінің аурулары бар науқастарды клиникалық және қосымша тексеру әдістері, (пальпация, перкуссия, аускультация) негізгі синдромдары. Аспаптық және функциональдық зерттеу әдістері.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6
8	Тамыр соғуын (пульс) анықтау. Пульстің бес қасиеті: симметриясы, жиілігі, толымдылығы, кернеулігі, ритмділігі. Пульс тапшылығы туралы ұғым. Артериялық қысымды (АҚ) өлшеу алгоритмі. Әдістемесі мен техникасы. Аралық бақылау - 2	Шағын топтарда жұмыс жасау. Тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу.	6
	Барлығы:		48 с

1.8. Бақылау (бағалау әңгімелесу) - бұл бағалау әдісінде студент ментор мен оқытушыға өз білімі мен түсінігін көрсетеді. Бағалау әңгімелесуі жеке немесе кіші топта жүзеге асырылуы мүмкін және топты бағалауды да қамтуы мүмкін.

1.9. Оқыту және оқыту әдістері:

- Дәріс: шолу
- Симуляция: ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 6 беті

Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивлент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері	Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда		

QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 7 беті

	Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда
--	--

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

1.10. Материалдық – техникалық қамтамасыз ету: компьютер, мультимедиялық проектор.

1.10.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Запруднова А. М. балалар аурулары: оқулық. - М., 2001.
2. Т. В. бала күтімі бар балалар аурулары Пропедевтикасының капитаны: оқу құралы. Мәскеу - 2006.
3. Г.М. Есенжанова Ішкі аурулар пропедевтикасы: учебное пособие. Алматы 2015.
4. Н.А Мохин Ішкі аурулар пропедевтикасы: учебник Москва 2015.
5. Б.Н. Айтымбет Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы учебное пособие. Алматы 2023.
6. У.Х Момбекова Балалар аурулары практикум учебное пособие. Алматы 2015.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т. Оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2020. - 166 бет. с

1.10.2 Қосымша әдебиеттер

1. Мустафина К.А., Маймаков Т.А., Кемелбеков К.С., Қарсыбаева К.Р. Балалар ауруларының пропедевтикасы: Шымкент 2019.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс]: оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник /А. М. Запруднов.
5. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

ON'TUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 8 беті

Қосымша әдебиеттер

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
4. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
5. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
6. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
7. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
8. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелерін е үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің	Денсаулықты	Денсаулықты	Денсаулықты	Денсаулықты

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 9 беті

	денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдауы.	нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.	нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.	ы нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.
ОНЗ	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге	Жеке пациенттерге ауызша және	Жеке пациенттерге ауызша және	Жеке пациенттерге ауызша және	Жеке пациенттерге ауызша

O'ŢT'USTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 10 беті

	ауызша және тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай көрсету.	тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.	тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанар лық деңгейде талдайды.	тиімді ақпараттық- коммуникаци ялық технологияла рды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.	және тиімді ақпараттық- коммуникац иялық технологиял арды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.
--	---	--	---	--	---