

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82- (11)
Рабочая учебная программа	Стр.1 из 11

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
 Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»

ГКП на ПХВ «Областная
 детская больница»
 главный врач
 Досанова А.М. 
 « 5 » 09 2024г.



«ТВЕРЖДАЮ»
 директор Медицинского
 колледжа при АО «ЮЖКА»
 Кушкырова А.М.
 « 4 » 09 2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09130200 «Акушерское дело»
Квалификация: 4S09130201 «Акушер(ка)»
Форма обучения: дневное
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Курс: 3
Семестр: 6
Дисциплина: «Скорая неотложная помощь в педиатрии»
Форма контроля: диф.зачет
Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 72/3

Шымкент 2024г.

Рабочая программа клинической практики по "лечебное дело в педиатрии" разработана на примере государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Специальность: 09130200 «Акушерское дело», квалификация: 4S09130201 «Акушер(ка)», преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от « 02 » 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой. к.м.н., [signature] Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 08 » 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК [signature] Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от « 04 » 09 2024 г. протокол № 3

Председатель методического совета [signature] Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.3 из 11

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1.	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н	3 курс «Скорая неотложная помощь в педиатрии»	n.sagyndykov@mail.ru
2.	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9 @gmail.com
3.	Сагынбаева Бахтигуль Атеповна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail. com
4.	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail .ru
5.	Махмут Аида Адилъхановна	Преподаватель		Aidamahmut11 @mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		
Рабочая учебная программа		
82- (11)		
Стр.4 из 11		

1.1. Введение:

Дисциплина педиатрия являются обязательными для изучения студентами всех медицинских специальностей, поскольку это наука, изучающие АФО органов и систем у детей и их функции.

Профессиональная компетентность формируется на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

1.2. Цель практики:

Знание организации акушерской помощи в педиатрии. Знание АФО детского организма, уметь оказать помощь заболеваниям возникающие в связи с нарушением соблюдения гигиены новорожденных, уметь оказывать неотложные помощи педиатрии в акушерстве.

1.3. Задачи практики:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья детей.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за детьми.
3. Обучение студентов принципам профилактической работы и методам укрепления здоровья детей.
4. Обучение студентов принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным пожилого возраста.

1.4. Конечные результаты прохождения практики:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты практики: биология, учебная программа по анатомии человека, молекулярная биология и медицинская генетика

1.6. Постреквизиты практики:

- Специализированная акушерская помощь в педиатрии.
- Акушерский уход в педиатрии.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.5 из 11

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

№ П/п	Тема аудиторных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).	Вводная лекция Мозговой шторм	1
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденных.	Лекция	1
3	Инородные тела дыхательных путей у детей. Оказание доврачебной помощи.	Лекция	1
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Лекция	1
5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке. Рубежный контроль 1	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция Мозговой шторм	1
8	Острый ларингит у детей. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
10	Несчастные случаи: утопление, электротравма, тепловой удар, переохлаждение. Оказание неотложной доврачебной помощи. Рубежный контроль 2	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
	Всего:		10ч

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№ П/п	Тема симуляционных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика	Работа в малых группах	6.2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 11

	неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).		
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденного.	Работа в малых группах Презентация	6.2
3	Инородные тела в дыхательных путях у детей. Оказание доврачебной помощи. Особенности оказания помощи детям младшего возраста.	Работа в малых группах	6.2
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Работа в малых группах	6.2
5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке.	Работа в малых группах	6.2
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи. Работа с аппаратом Небулайзер.	Работа в малых группах	6.2
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Работа в малых группах	6.2
8	Острый ларингит. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи. Острая задержка мочи у детей. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря у детей.	Работа в малых группах Презентация	6.2
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи. Алгоритм промывания желудка.	Работа в малых группах	6.2
10	Несчастные случаи: утопление, электро травма, тепловой удар, переохлаждение.	Работа в малых группах Презентация	6.2
	Всего:		62 ч

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.7 из 11

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II» Рабочая учебная программа		82- (11) Стр.8 из 11

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

- Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2010.-560 с.
2. Плуталова Р.И. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. 2008.
3. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2010.
4. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2008.- 904 с.
5. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2007, - 688 с.
1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник /А. М. Запруднов,
5. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. –
6. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
7. Үкібасова Т.М., Түсіпкалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
8. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.

1.10.2. Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.
2. Бейсембаева Р.С., Раисова Ә.Т., Нұрқасымов Р.Ғ. Акушерия. Алматы. 2018 – 375б
3. Бодяжина А.Н. Акушерство. 2009.
4. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2011. - 252 с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.
6. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.
7. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.9 из 11

8. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.
11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э.К. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Приложение–1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению	Осуществление исследований по укреплению	Удовлетворительно понимает осуществление	На хорошем уровне понимает осуществление	Понимает осуществление исследований по

	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного	Не может самостоятельно анализировать навыки	Анализирует навыки самостоятельного консультирования	Анализирует навыки самостоятельного консультирования	Анализирует навыки самостоятельного консультирования

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.11 из 11

	консультирова ния, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использование м устных и эффективных информационн о- коммуникацио нных технологий.	консультиров ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий на удовлетворит ельном уровне.	ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информацион но- коммуникаци онные технологии.	ания, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использовани ем устных и эффективных информацион но- коммуникаци онных технологий.
--	--	---	---	--	---