

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-(11)
Рабочая учебная программа	Стр.1 из 10

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»

ГКП на ПХВ «Областная
детская больница»

главный врач

Досанова А.М. 

« 5 » « 09 » 2024г.



«ТВЕРЖДАЮ»
директор медицинского
колледжа при АО «ЮЖКА»
Кушкарлова А.М. 
« 9 » « 09 » 2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»

Форма обучения: дневное

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Курс: 4

Семестр: 8

Дисциплина: «Сестринский уход в педиатрии»

Форма контроля: экзамен

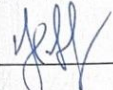
Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 48/2

Шымкент 2024г.

Рабочая программа клинической практики по «Сестринский уход в педиатрии» создана по образцу Государственного стандарта обязательного образования Республики Казахстан. Специальность: 09130100 «Сестринское дело», квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики» Преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

« 02 » 09 2024г. Протокол № 1

Зав.кафедры к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 03 » 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методического совета Медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

№ 3 Протокола « 04 » 09 2024г.

Председатель методического совета:  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.4 из 10

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	4 курс «Сестринский уход в педиатрии»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нағима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9 @gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail. com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Адильхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82-(11)
Рабочая учебная программа	Стр.5 из 10

1.1. Введение:

Дисциплина педиатрия являются обязательными для изучения студентами всех медицинских специальностей, поскольку это наука, изучающие АФО органов и систем у детей и их функции.

Профессиональная компетентность формируется на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами.

1.2. Цель практики:

Знание организации лечебной помощи в Казахстане, профилактика заболеваний зубов у беременных, знание физиологических особенностей анатомии костно – мышечной системы ребенка, умение оказывать помощь в связи с нарушением гигиены при патологии полости рта хронических заболеваний у детей раннего возраста и взрослых, умение оказывать доврачебную помощь в экстренных случаях лечебного дела в педиатрии.

1.3. Задачи практики:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов пожилого возраста.
- Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами пожилого возраста
- Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным пожилого возраста

1.4. Конечные результаты прохождения практики:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- *Использует различные информационные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты практики: биология, физиология, анатомия, детские болезни.

1.6. Постреквизиты практики: Сестринская помощь в педиатрии.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

1.7.3 Тематический план аудиторных занятий.

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане.	Лекция	1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 10

	Основные принципы работы детской поликлиники, больницы. Периоды детского возраста.		
2	Физическое развитие детского организма. Анатомо-физиологические особенности детского организма.	Лекция	1
3	Методика сестринского обследования здоровых детей.	Лекция	1
4	Сестринский уход во время болезни новорожденных.	Лекция	1
5	Фоновые заболевания. Сестринский уход.	Лекция	1
6	АФО органов дыхательной системы. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.	Лекция	1
7	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход.	Лекция	1
8	АФО системы органов пищеварения. Сестринский уход во время болезни органов пищеварения.	Лекция	1
9	АФО органов мочевыделительной системы. Сестринский уход при заболевании почек.	Лекция	1
10	Сестринский уход при заболеваниях органов эндокринной системы.	Лекция	1
11	Воздушно-капельные инфекции у детей.	Лекция	1
12	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей.	Лекция	1
	Всего:3		12

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема и содержание	Метод обучения	Количество часов
1	Краткая история педиатрии в Казахстане. Основные принципы работы детской больницы. Периоды детского возраста.	Устный опрос	3
2	Закономерности физического развития детей. Факторы определяющие рост и развития . Антропометрия. АФО детского организма.	Устный опрос	3
3	Методика сестринского обследования(состояние кожи, костные изменения, определение родничков, их размеры, измерение ЧДД, Рс, АД, осмотр ротовой полости, живота, л/у.) Определение симптомов: Кера, Ортнера, Пастернацкого, Брудзинского, менингеальные.	Устный опрос Работа в малых группах	3
4	Сестринский уход во время заболевания новорожденного.	Устный опрос Работа в малых группах	3

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.7 из 10

5	Фоновые болезни. Сестринский уход.	Устный опрос	3
6	АФО органов дыхания. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания .	Устный опрос Работа в малых группах	3
7	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сестринский уход.	Работа в малых группах	3
8	АФО системы органов пищеварения. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	Работа в малых группах	3
9	АФО органов системы мочевыводящей системы. Сестринский уход при заболеваниях почек.	Устный опрос	3
10	Сестринский уход при заболеваниях органов эндокринной системы.	Устный опрос Работа в малых группах	3
11	Воздушно-капельные инфекции у детей.	Работа в малых группах	3
12	Сестринский уход при инфекционных болезнях у детей.	Устный опрос	3
Всего:			36

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.8 из 10

Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация
Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «A»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

- Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY	QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82-(11)
Рабочая учебная программа			Стр.9 из 10

1. «Сестринское дело в педиатрии» учебное пособие К. Ассамбай. Шымкент. Кітап. ЖШС, 2011г.
2. «Пропедевтика детских болезней» учебник. Авт. Мұстафина К.А.,и другие. Шымкент,2019г.
3. «Детские болезни» (с курсом пропедевтики детских болезней) учебник / учебное пособие для мед.колледжей. Авт. Момбекова У.Х. Алматы, 2015г.
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник.- М., 2015.-560 с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебное пособие. 2017г. 480стр..
6. «Сестринское дело» учебник В. Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов-на-Дону 2002 г.
7. Тульчинская В.Д «Здоровый ребенок». 2009г.
8. «Пропедевтика детских болезней» 1т. Учебник. Авт. А.В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020г. 166с

1.10. 2. Дополнительная литература

1. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015.-560 стр.
2. «Балалар аурулары» [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед. колледжей.2008г.
4. Запруднов А. М. «Детские болезни». Т- 2 [Электронный ресурс]
5. Дадамбаев Е.Т. «Бала дәрігерінің серігі», справочник . Алматы. 2019г.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии» для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. М. 2014г. 688 с.
7. Антонова Т.В. и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии». М. 2011. 300 с.
8. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков» учебник. М. 2010г. 560с.
8. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017.
9. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.10 из 10

Приложение–1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению и

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.11 из 10

	профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.