

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82- (11)
Рабочая учебная программа	Стр.1 из 10

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
 Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»
 ГКП на ПХВ «Областная
 детская больница»
 главный врач
 Досанова А.М.
 « 5 » 09 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»
 директор медицинского
 колледжа при АО «ЮЖОКМА»
 Медицина
 Купцарова А.М.
 « 09 » 09 2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

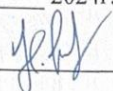
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
 Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»
 Форма обучения: дневное
 Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
 Курс:4
 Семестр:7
 Дисциплина: «Пропедевтика детских болезней»
 Форма контроля: диф.зачет
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 48/2

Шымкент 2024г.

Учебно рабочая программа составлена по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификация: 4S09120101 «Фельдшер» по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» Преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от « 02 » 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 03 » 09 2024г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

от « 04 » 09 2024г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.3 из 10

Сведения о преподавателях:

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	4 курс «Пропедевтика детских болезней»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Адилъхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.4 из 10

1.1.Введение: Пропедевтика детских болезней - является одной из клинических дисциплин в подготовке фельдшера. Курс направлен на проведение теоретических и практических занятий в соответствии с программой.

1.2. Цель дисциплины: Главным в образовании фельдшеров является умение проводить расспрос, знать приемы физикального обследования ребенка и уметь сформулировать заключение о его состоянии и формирования профессиональных навыков.

1.3. Задачи дисциплины:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья детей.
- Изучение теоретических и практических основ при обследовании и диагностике.
- Изучение АФО детского организма.

1.4. Конечные результаты обучения:

- 1.Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- 2.Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- 3.Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- 4.Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- 5.Активно участвует в общественной жизни;
- 6.Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- 7.Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- 8.Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- 9.Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- 10.Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиты: детских болезней.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятии, симуляций самостоятельной работы).

1.7.3. Тематический план симуляционного занятия.

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Количество часов
1	Значение пропедевтики детских болезней в общемедицинском образовании. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: расспрос, объективные методы исследования, общий осмотр. Схема истории болезни.	Работа в малых группах	6
2	Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Лабораторные методы обследования. Инструментальные и функциональные методы обследования.	Работа в малых группах	6
3	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. (пальпация, перкуссия,	Работа в малых группах	6

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.5 из 10

	аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.		
4	Методы обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов ССС. Рубежный контроль - 1	Работа в малых группах Тестовые вопросы, ситуационные задачи.	6
5	Методы обследования больных с заболеваниями ЖКТ и желчевыводящих путей. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов ЖКТ и желчевыводящих путей.	Работа в малых группах	6
6	Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней почек и органов мочевыделительной системы.	Работа в малых группах	6
7	Лабораторные, инструментальных методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. (пальпация, перкуссия, аускультация). Ведущие синдромы болезней эндокринной системы.	Работа в малых группах	6
8	Определение пульса. Свойства пульса: симметричность, частота, наполнение, напряжение, ритмичность. Понятие о дефиците пульса. Алгоритм измерения артериального давления (АД). Методика и техника. Рубежный контроль - 2	Работа в малых группах Тестовые вопросы, ситуационные задачи.	6
	Всего:		48 ч

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 10

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82- (11)
Рабочая учебная программа	Стр.7 из 10

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Детские болезни: учебник. - М., 2001.

2. Т.В. Капитан Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебное пособие. Москва - 2006.

3. Есенжанова Г. М. пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие. Алматы 2015.

4. А. Мохин пропедевтика внутренних болезней: учебник Москва 2015.

5. Б. Н. Айтымбет пропедевтика заболеваний внутренних органов учебное пособие. Алматы 2023.

6. У. Х. Момбекова детские болезни практикум учебное пособие. Алматы 2015.

7. Пропедевтика детских болезней. 1т. Учебник /А.В. Мазурин – Алматы: Эверо, 2020. 166 стр.

1.10.2 Дополнительная литература

1. Мустафина К. А., Маймаков Т. А., Кемельбеков К. С., Карсыбаева К. Р. пропедевтика болезней детей: Шымкент 2019.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015.-560 с.

2. болезни детей [Электронный ресурс]: учебник / Г. язык. ауд. Тукбекова Б. Т.; изд. голова.

3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024

4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник /А. М. Запруднов,

5. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.

2. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.

3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.

4. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.

5. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.

6. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.8 из 10

7. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
8. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Приложение–1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.10 из 10

	отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	использованием устных и эффективных информационных технологий.
--	--	--	---	---	--