

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82- (11)
Рабочая учебная программа	Стр.1 из 10

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
 Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»
 ГКП на ПХВ «Областная
 детская больница»
 главный врач
 Досанова А.М. 
 « 5 » 09 2024г.



«СВЕРЖДАЮ»
 директор медицинского
 колледжа при АО «ЮКМА»
 Кушкырова А.М. 
 « 4 » 09 2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

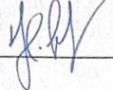
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
 Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»
 Форма обучения: дневное
 Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
 Курс:3
 Семестр:5
 Дисциплина: «Пропедевтика детских болезней»
 Форма контроля: диф.зачет
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 48/2

Шымкент 2024г.

Учебно рабочая программа составлена по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификация: 4S09120101 «Фельдшер» по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» Преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от « 02 » 09 2024г. протокол № 1

Зав.кафедрой к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 03 » 09 2024г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

от « 04 » 09 2024г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.3 из 10

Сведения о преподавателях:

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	3 курс «Пропедевтика детских болезней»	n.sagindykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Әділхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.4 из 10

1.1.Введение: Пропедевтика детских болезней - является одной из клинических дисциплин в подготовке фельдшера. Курс направлен на проведение теоретических и практических занятий в соответствии с программой.

1.2. Цель дисциплины: Главным в образовании фельдшеров является умение проводить расспрос, знать приемы физикального обследования ребенка и уметь сформулировать заключение о его состоянии и формирования профессиональных навыков.

1.3. Задачи дисциплины:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья детей.
- Изучение теоретических и практических основ при обследовании и диагностике.
- Изучение АФО детского организма.

1.4. Конечные результаты обучения:

- 1.Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- 2.Сообщает свои знания, игры и знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- 3.Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- 4.Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- 5.Активно участвует в общественной жизни;
- 6.Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- 7.Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- 8.Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- 9.Проявляет ответственность, работая в разных группах;
- 10.Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиты: детских болезней.

1.7. Тематический план: темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятии, симуляций самостоятельной работы).

1.7.3. Тематический план симуляционного занятия.

№	Тема симуляционных занятий	Краткое содержание	Количество часов
1	Значение пропедевтики детских болезней в общемедицинском образовании. Понятие о болезни. Врачебная этика и медицинская деонтология. Субъективные методы исследования: расспрос, объективные методы исследования, общий осмотр. Схема истории болезни.	Работа в малых группах	6
2	Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Лабораторные методы обследования. Инструментальные и функциональные методы обследования.	Работа в малых группах	6
3	Методы обследования больных с патологией органов дыхания. (пальпация, перкуссия,	Работа в малых группах	6

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.5 из 10

	аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов дыхания.		
4	Методы обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов ССС. Рубежный контроль - 1	Работа в малых группах Тестовые вопросы, ситуационные задачи.	6
5	Методы обследования больных с заболеваниями ЖКТ и желчевыводящих путей. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней органов ЖКТ и желчевыводящих путей.	Работа в малых группах	6
6	Методы обследования больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные, инструментальные методы исследования. Ведущие синдромы болезней почек и органов мочевыделительной системы.	Работа в малых группах	6
7	Лабораторные, инструментальных методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. (пальпация, перкуссия, аускультация). Ведущие синдромы болезней эндокринной системы.	Работа в малых группах	6
8	Определение пульса. Свойства пульса: симметричность, частота, наполнение, напряжение, ритмичность. Понятие о дефиците пульса. Алгоритм измерения артериального давления (АД). Методика и техника. Рубежный контроль - 2	Работа в малых группах Тестовые вопросы, ситуационные задачи.	6
	Всего:		48 ч

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 10

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задании -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.7 из 10

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

• Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.

• Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

1. Запруднова А.М. Детские болезни: учебник. - М., 2001.

2. Т.В. Капитан Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебное пособие. Москва - 2006.

3. Есенжанова Г. М. пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие. Алматы 2015.

4.н. А. Мохин пропедевтика внутренних болезней: учебник Москва 2015.

5.Б. Н. Айтымбет пропедевтика заболеваний внутренних органов учебное пособие. Алматы 2023.

6.У. Х Момбекова детские болезни практикум учебное пособие. Алматы 2015.

7. Пропедевтика детских болезней. 1т. Учебник /А.В. Мазурин – Алматы: Эверо, 2020. 166 стр.

1.10.2 Дополнительная литература

1. Мустафина К. А., Маймаков Т. А., Кемельбеков К. С., Карсыбаева К. Р. пропедевтика болезней детей: Шымкент 2019.

1. Запруднова А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М., 2015.-560 с.

2. болезни детей [Электронный ресурс]: учебник / Г. язык. ауд. Тукбекова Б. Т.; изд. голова.

3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024

4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник /А. М. Запруднов,

5. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. –

Дополнительная литература

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. - М., 2011. 300 с.

2. Козлова Л.В. основы реабилитации для медицинских колледжей. 2008.

3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2010 - 480 с.

4. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2010.

5. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2010. - 200 с.

6. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ инфекции и эпидемиологии. 2009.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.8 из 10

7. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2009.
8. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2008.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана <https:// kitap.kz/>
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Приложение–1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82- (11)
Рабочая учебная программа		Стр.10 из 10

	отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	использованием устных и эффективных информационных технологий.
--	--	--	---	---	--