



Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»

ГКП на ПХВ «Областная
детская больница»
главный врач
Досанова А.М.

« 5 » 09 2024г.



«ПТВЕРЖДЕНО»
директор Медицинского
колледжа при АО «ЮКМА»
Кушгарова А.М.

« 4 » 09 2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Форма обучения: дневное

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Курс:3/4

Семестр:6/8

Дисциплина: «Скорая неотложная помощь в педиатрии»

Форма контроля: диф.зачет

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 72/3

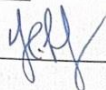
Шымкент 2024г.



Рабочая программа клинической практики по «Скорая неотложная помощь в педиатрии» разработана на примере государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Специальность: 09120100 «Лечебное дело», квалификация: 4S09120101 «Фельдшер», Преподаватель: Бекназарова А.А.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

от « 02 » 09 2024г. протокол № 1

Зав. кафедрой. к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

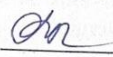
Рассмотрена на заседании ПЦК.

от « 03 » 09 2024г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Утвержден на заседании Методическом совете Медицинского колледжа при АО«ЮКМА»

от « 04 » 09 2024г. протокол № 3

Председатель методического совета  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.3 из 10

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1.	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Зав.кафедрой к.м.н.	3/4 курс «Скорая неотложная помощь в педиатрии»	n.sagyndykov@mail.ru
2.	Юсупова Нагима Маликовна	Преподаватель		yusupovanagima9 @gmail.com
3.	Сагынбаева Бахтигуль Атемовна	Преподаватель		b.saginbaeva177@gmail. com
4.	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Преподаватель		akimbaeva_kenzhe1@mail .ru
5.	Махмут Аида Адилъхановна	Преподаватель		Aidamahmut11@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		
Рабочая учебная программа		
82-(11)		
Стр.4 из 10		

1.1. Введение:

Изучение предмета «Скорая неотложная помощь в педиатрии» считается частью программы профессиональной квалификации будущего специалиста. В типовой программе обучения большое внимание уделяется деятельности фельдшеров в соответствии с их компетенцией по оказанию неотложной помощи в педиатрии.

1.2. Цель практики:

Выпускники по профессии «Фельдшер» в будущей работе должны уметь самостоятельно организовать лечебно-профилактические работы, уметь предварительно диагностировать, при необходимости оказать неотложные помощи.

1.3. Задачи практики:

1. Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья пациентов детского возраста.
2. Изучение теоретических и практических основ ухода за больными и здоровыми детьми.
3. Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным детям.
4. Изучение теоретических знаний и практических навыков по профилактике детских болезней и диспансерное наблюдение за детьми.

1.4. Конечные результаты прохождения практики:

- Использует навыки консультирования, ориентированные на пациента в симуляции;
- Сообщает свои знания о принципах общения с пациентами (семьями) в условиях клинической практики;
- Дает свои знания и навыки в работе с информацией;
- Владеет навыками публичных выступлений с аудиторией, представлением собственного мнения, навыками анализа и синтеза информации в исследуемой области;
- Активно участвует в общественной жизни;
- Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам;
- Оценивает и поддерживает эстетику рабочей среды;
- Показывает отношения с разными людьми в разных ситуациях с учетом ситуации;
- Проявляет ответственность работая в разных группах;
- Использует различные информационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

1.5. Пререквизиты практики: биология, анатомия, физиология

1.6. Постреквизиты практики: Специализированный фельдшерский помощь

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий.

№ П/п	Тема аудиторных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).	Вводная лекция Мозговой штурм	1
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденных.	Лекция	1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.5 из 10

3	Инородные тела дыхательных путей у детей. Оказание доврачебной помощи.	Лекция	1
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Лекция	1
5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке. Рубежный контроль 1	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
8	Острый ларингит у детей. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Лекция	1
10	Несчастные случаи: утопление, электротравма, тепловой удар, переохлаждение. Оказание неотложной доврачебной помощи. Рубежный контроль 2	Лекция Тесты, ситуационные задачи	1
	Всего:		10ч

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№ П/п	Тема симуляционных занятий	Метод обучения	Кол. часов
1	Введение в педиатрию. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи детям. Диагностика неотложных состояний. (судороги, оглушение, ступор, сопор, обморок, комы, шоки, клиническая и биологическая смерть).	Работа в малых группах	6.2
2	Основы первичной реанимационной помощи. Особенности СЛР у детей до 14 лет. Особенности реанимации новорожденного.	Работа в малых группах Презентация	6.2
3	Инородные тела в дыхательных путях у детей. Оказание доврачебной помощи. Особенности оказания помощи детям младшего возраста.	Работа в малых группах	6.2
4	Лихорадка. Рабочая классификация. Фебрильные судороги. Неотложная доврачебная помощь.	Работа в малых группах	6.2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 10

5	Острые аллергические реакции. Отек Квинке. Анафилактический шок. Алгоритм оказания помощи детям при анафилактическом шоке.	Работа в малых группах	6.2
6	Бронхиальная астма. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Оказание неотложной доврачебной помощи. Работа с аппаратом Небулайзер.	Работа в малых группах	6.2
7	Гипогликемические состояния. Комы: гипергликемическая и гипогликемическая. Оказание неотложной доврачебной помощи.	Работа в малых группах	6.2
8	Острый ларингит. Острый стеноз гортани. Оказание неотложной доврачебной помощи. Острая задержка мочи у детей. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря у детей.	Работа в малых группах Презентация	6.2
9	Острые отравления: энтеральные, ингаляционные, ятрогенные. Оказание неотложной доврачебной помощи. Алгоритм промывания желудка.	Работа в малых группах	6.2
10	Несчастные случаи: утопление, электро травма, тепловой удар, переохлаждение.	Работа в малых группах Презентация	6.2
	Всего:		62 ч

1.8. Контроль (ОЦЕНОЧНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ) - это метод оценки, где студент показывает ментору и преподавателю свои знания и понимание. Оценочное собеседование может осуществляться индивидуально или в малой группе, и может включать в себя также и оценку сверстников.

1.9. Методы обучения и преподавания:

Аудиторные занятия: обзорная.

Симуляционные занятия: устный опрос, решение тестовых вопросов, ситуационных задач, работа с манекеном, муляжом, работа в малых группах.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.7 из 10

Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация
Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% АР (рейтинг допуска) x 60%

- Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары)

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9.

1.10. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

1.10.1. Основная литература.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		
Рабочая учебная программа		
		82-(11)
		Стр.8 из 10

1. учебник / учебное пособие» Сестринское дело в педиатрии". К. Ассамбай. - Шымкент: ТОО» Кітап", 2011 г.
2. учебник "Пропедевтика детских болезней". Авт. Мустафина К. А. и др. Шымкент, 2019г.
3. "детские болезни " (детские болезни с курсом пропедевтики) учебник / учебное пособие для медицинского колледжа. Авт. Момбекова У. Х. Алматы, 2015г
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 480 бет.
5. Кучма В. Р. «Гигиена детей и подростков» учебное пособие. 2017 – 480 бет.
6. «Сестринское дело в педиатрии» оқулық В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов на - Дону 2002ж.
7. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок» 2009ж.
8. « Пропедевтика детских болезней» 1т. учебник. Авт. А. В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020ж. 166 бет.

1.10.2. Дополнительная литература

1. Запруднов А.М. « Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 560 бет.
2. «Балалар аурулары» (Электронный ресурс) оқулық / қаз.тіл.ауд. Б.Н.Т.М.Түкбекова, ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед.колледжей. 2008г.
4. Запруднов А.М. «Детские болезни» Т-2 (Электронный ресурс)
5. Дадамбаев Е. Т. «Бала дәрігерінің серігі», анықтама . Алматы. 2019ж.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии» для фельдшеров и акушеров, под ред. В.Н.Прилипской, В.Е. Радзинского. М. 2014ж. 688 бет
7. Антонова Т.В.и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ инфекции и эпидемиологии» . М. 2011ж. 300 бет.
8. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков»: учебник. - М., 2010 – 560 бет.
9. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
10. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
11. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
12. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

1.10.3. Интернет-ресурс

- 1.Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
- 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
- 3.Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
- 4.Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
- 5.Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
- 6.Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
- 7.Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
- 8.Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
- 9.Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
- 10.ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
- 11.Scopus <https://www.scopus.com/>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.9 из 10

Приложение–1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению и

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82-(11)
Рабочая учебная программа		Стр.10 из 10

	профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	здоровья и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных коммуникационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.