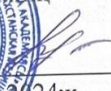


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы	82- (11)	
Оқу жұмыс бағдарламасы	10 беттің 1 беті	

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
 «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»
 АҚ жанындағы медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»
 «Облыстық балалар
 ауруханасы» ШЖК МКК
 бас дәрігері
 Досанова А.М. 
 « 5 » 09 2024ж.



«БЕІСТЕМІН»
 «ОҚМУ» АҚ жанындағы
 медицина колледжінің
 директоры
 Қушарова А.М. 
 « 09 » 09 2024ж.



ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130200 «Акушерлік іс»
 Біліктілігі: 4S09130201 «Акушер»
 Оқу түрі: күндізгі
 Оқытудың нормативтік мерзімі: 2 жыл 10 ай
 Курс:3
 Семестр:6
 Пән: «Педиатриядағы шұғыл көмек»
 Бақылау нысаны: диф.сынақ
 Барлық сағат/кредит көлемі KZ: 72/3

Шымкент 2024ж.



«Педиатриядағы шұғыл көмек» бойынша оқу жұмыс бағдарламасы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты үлгісінде жасалды. Мамандығы: 09130200 «Акушерлік іс», біліктілігі: 4S09130201 «Акушер» бойынша құрастырылды. Оқытушы: Бекназарова А.А.

«Клиникалық пәндер-II» кафедра мәжілісінде қаралды.

хаттама № 1 « 02 » 09 2024ж.

Кафедра меңгерушісі. м.ғ.к., [Signature] Сагиндыков Н.Н.

ПЦК отырысында қаралды және ұсынылды.

хаттама № 2 « 03 » 09 2024ж.

ПЦК төрайымы [Signature] Айбекова Г.Н.

«ОҚМА» АҚ Медицина колледжі әдістемелік кеңестің отырысында қаралды.

хаттама № 3 « 04 » 09 2024ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы: [Signature] Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82- (11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 3 беті

Оқытушылар жайлы мәлімет:

№	Тегі, аты, жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1.	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Кафедра меңгерушісі М.Ғ.К.	3 курс «Педиатриядағы шұғыл көмек»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9@gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеповна	Оқытушы		b.saginbaeva177@gmail.com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Оқытушы		akimbaeva_kenzhe1@mail.ru
5	Махмут Аида Әділханқызы	Оқытушы		Aidamahmut11@mail.ru

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82- (11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 4 беті

1.1.Кіріспе:

«Педиатриядағы шұғыл көмек» пәнін оқыту болашақ маманның кәсіптік құзыреттілігін қалыптастырудың ажырамас бөлігі болып табылады. Шұғыл көмекті ұйымдастыру, жапа шеккендерге дәрігерге дейінгі көмек көрсету және құзыреттілік деңгейінде өкпе - жүрек реанимациясын жасау, жаңа туылған балаларға (ЖТБ) реанимация жасау сұрақтарына көп көңіл бөлінеді.

1.2.Пәннің мақсаты: оқушыларға алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің теориялық және тәжірибелік дағдыларын үйрету.

1.3.Пәннің міндеттері:

- кәсіптік этика және деонтология процесстерін үйрету;
- бала организмнің анатомиялық – физиологиялық ерекшеліктерін білу;
- студенттерді алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсететін жағдайлармен таныстыру;
- емдік мекемелерінде және үйде науқасқа жедел көмектің теориялық және тәжірибелік негіздерін үйрету;
- шұғыл жағдайда науқасқа дәрігерге дейінгі көрсетілетін көмек дағдыларын үйрету

1.4.Оқу соңғы нәтижелері

- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып науқасқа бағытталған жоспар құру
- Науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау
- Науқасқа оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға қабілетті
- Мәселелер мен факторлардың рациональді шешімдерінің негізгі кезеңдеріне, науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторларды анықтайды
- Науқастарға оқытуда тұрақсыздандырылған мәселелерді жоюға қабілетті
- Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі
- Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі
- Аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын меңгереді.

1.5.Пререквизиты: анатомия, физиология.

1.6. Постреквезиты: педиатриядағы шұғыл көмек.

1.7.Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция)

1.7.3. Аудиториялық тақырыптың атау

№	Аудиториялық сабақтың тақырыбы	Оқыту әдістемесі	Сағат саны
1	Педиатрияға кіріспе. Балаларға алғашқы медициналық көмек көрсетудің жалпы принциптері. Шұғыл көмекті қажет ететін жағдайларды диагностикалау. (тырысулар, ступор, сопор, естен тану, комалар, шоктар, клиникалық және биологиялық өлім).	Кіріспе дәріс Миға шабуыл	1

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82- (11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 5 беті

2	Алғашқы реанимациялық көмек көрсетудің негізі. 14 жасқа дейінгі балалардағы жүрек өкпе реанимациясының (ЖӨР) ерекшелігі.	Дәріс	1
3	Балалар тыныс жолдарындағы бөгде зат. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
4	Қызба.Жіктелуі. Фебрильді тырысу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
5	Жедел аллергиялық реакция. Квинке ісігі. Анафилактикалық шок. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Алгоритм бойынша. Аралық бақылау 1	Дәріс Тест сұрақтары, ситуациялық есептер.	1
6	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің ұстамасы. Астматикалық статус. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
7	Гипогликемиялық жағдай. Комалар: гипергликемиялық және гипогликемиялық. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек	Дәріс Миға шабуыл	1
8	Балалардағы жедел ларингит. Жедел көмей стенозы. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	1
9	Жедел уланулар: энтералды, ингаляциялық, ятрогенді. . Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Дәріс	
10	Бақытсыздық жағдайлар: суға бату, электротравма, күн өту, үсік шалу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Аралық бақылау 2	Дәріс Тест сұрақтары, ситуациялық есептер.	1
	Барлығы		10сағ

1.7.4. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Симуляциялық сабақтың тақырыбы	Оқыту әдістемесі	Сағат саны
1	Педиатрияға кіріспе. Балаларға алғашқы медициналық көмек көрсетудің жалпы принциптері. Шұғыл көмекті қажет ететін жағдайларды диагностикалау. (тырысулар, ступор, сопор, естен тану, комалар, шоктар, клиникалық және биологиялық өлім).	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
2	Алғашқы реанимациялық көмек көрсетудің негізі. 14 жасқа дейінгі балалардағы жүрек өкпе реанимациясының (ЖӨР) ерекшелігі. ЖТБ реанимациясының ерекшелігі.	Шағын топтарда жұмыс жасау Презентация	6,2
3	Тыныс жолдарындағы бөгде зат. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Жас нәрестелерге көмек көрсету ерекшеліктері.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
4	Қызба. Жіктелуі. Фебрильді тырысу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82- (11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 6 беті

5	Жедел аллергиялық реакция. Квинке ісігі. Анафилактикалық шок. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Алгоритммен.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
6	Бронх демікпесі. Бронх демікпесінің ұстамасы. Астматикалық статус. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Небулайзер аппаратымен жұмыс жасау.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
7	Гипогликемиялық жағдай. Комалар: гипергликемиялық және гипогликемиялық. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
8	Жедел ларингит. Жедел көмей стенозы. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Қуық катетрлеу алгоритмі.	Шағын топтарда жұмыс жасау Презентация	6,2
9	Жедел уланулар: энтералды, ингаляциялық, ятрогенді. . Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Ас қазан жуу алгоритмі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	6,2
10	Бақытсыздық жағдайлар: суға бату, электротравма, күн өту, үсік шалу. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.	Шағын топтарда жұмыс жасау Презентация	6,2
Барлығы:			62с

1.8. Бақылау (бағалау әңгімелесу) - бұл бағалау әдісінде студент ментор мен оқытушыға өз білімі мен түсінігін көрсетеді. Бағалау әңгімелесуі жеке немесе кіші топта жүзеге асырылуы мүмкін және топты бағалауды да қамтуы мүмкін.

1.9. Оқыту және оқыту әдістері:

- Дәріс: шолу
- Симуляция: ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82- (11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 7 беті

Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

**Аттестация
Рейтинг шкаласы**

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері	Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы	82- (11)	
Оқу жұмыс бағдарламасы	10 беттің 8 беті	

1.10. Материялдық – техникалық қамтамасыз ету: компьютер, мультимедиялық проектор.

1.10.1 Негізгі әдебиеттер:

1. «Педиатриядағы мейірбике ісі» оқулық / оқу құралы. К.Ассамбай. - Шымкент: «Кітап» ЖШС, 2011 ж.
2. «Балалар ауруларының пропедевтикасы» оқулық. Авт. Мұстафина К.А. және басқалар. Шымкент, 2019ж.
3. «Балалар аурулары» (балалар аурулары пропедевтика курсымен) оқулық / медициналық колледжге арналған оқу құралы. Авт. Момбекова У.Х. Алматы, 2015ж.
4. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 480 бет.
5. Кучма В. Р. «Гигиена детей и подростков» учебное пособие. 2017 – 480 бет.
6. «Сестринское дело в педиатрии» оқулық В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова. Ростов на - Дону 2002ж.
7. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок» 2009ж.
8. «Пропедевтика детских болезней» 1т. учебник. Авт. А. В. Мазурин. Алматы. Эверо. 2020ж. 166 бет.

1.10.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Запруднов А.М. «Педиатрия с детскими инфекциями» учебник. М. 2015. 560 бет.
2. «Балалар аурулары» (Электронный ресурс) оқулық / қаз.тіл.ауд. Б.№Т.№Түкбекова, ред. бас.
3. Козлова Л.В. «Основы реабилитации» для мед.колледжей. 2008г.
4. Запруднов А.М. «Детские болезни» Т-2 (Электронный ресурс)
5. Дадамбаев Е. Т. «Бала дәрігерінің серігі», анықтама . Алматы. 2019ж.
6. «Руководство по акушерству и гинекологии» для фельдшеров и акушеров, под ред. В.Н.Прилипской, В.Е. Радзинского. М. 2014ж. 688 бет.
7. Антонова Т.В.и др. «Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ инфекции и эпидемиологии» . М. 2011ж. 300 бет.
6. Приходько И.В. «Гигиена детей и подростков»: учебник. - М., 2010 – 560 бет.
7. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
8. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82- (11)
Оқу жұмыс бағдарламасы		10 беттің 9 беті

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша шешімдер қабылдауы.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Клиникалық пәндер-II» кафедрасы			82- (11)
Оқу жұмыс бағдарламасы			10 беттің 10 беті

	дәрежесі.		қолданады.	қолданады.	
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанарлық деңгейде талдайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.