



Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»
АҚ жанындағы медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»

«Облыстық балалар
ауруханасы» ИРЖК МКК
бас дәрігері
Досанова А.М.

« 09 » 2024ж.



«БЕЛГІЛЕНДІ»

«ОҚМ» «Оңтүстік Қазақстан
медицина колледжі»
директор
Қушпарова А.М.

« 09 » 2024ж.



ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09120100 «Емдеу ісі»
Біліктілігі: 4S09120101 «Фельдшер»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 10 ай
Курс:3
Семестр:6
Пән: «Педиатрия»
Бақылау нысаны: емтихан
Барлық сағат/кредит көлемі KZ: 96/4

Шымкент 2024ж.



«Педиатрия» бойынша оқу жұмыс бағдарламасы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты үлгісінде жасалды. Мамандығы: 09120100 «Емдеу ісі», біліктілігі: 4S09120101 «Фельдшер» бойынша құрастырылды.
Оқытушы: Бекназарова А.А.

«Клиникалық пәндер-II» кафедра мәжілісінде қаралды.

хаттама № 1 « 02 » 09 2024ж.

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., [Signature] Сагиндыков Н.Н.

ПЦК отырысында қаралды және ұсынылды.

хаттама № 2 « 03 » 09 2024ж.

ПЦК төрайымы [Signature] Айбекова Г.Н.

«ОҚМА» АҚ Медицина колледжі әдістемелік кеңестің отырысында қаралды.

хаттама № 3 « 04 » 09 2024 ж.

Әдістемелік кеңес төрағасы: [Signature] Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 3 беті

Оқытушылар жөнінде мәлімет

	Тегі,ат.,жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1	Сагиндыков Налихан Назарбаевич	Кафедра менгерушісі м.ғ.к.	3 курс «Педиатрия»	n.sagyndykov@mail.ru
2	Юсупова Нагима Маликовна	Оқытушы		yusupovanagima9 @gmail.com
3	Сагынбаева Бахтигуль Атеновна	Оқытушы		b.saginbaeva177@gmail. com
4	Акимбаева Кенже Оразбаевна	Оқытушы		akimbaeva_kenzhe1@mail.r u
5	Махмут Аида Әділханқызы	Оқытушы		Aidamahmut11@mail.ru

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы оқу жұмыс бағдарламасы		82-(11) 12 беттің 4 беті

1.1.Кіріспе:

«Фельдшер» маманын дайындаудағы бағдарламалардың ең негізгі бөлімнің бірі педиатрия. Педиатрия сабағы бала организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, әр жастағы балада кездесетін ауруларға болжамалы диагноз қою тәсілдерін, емдеу және алдын алу шараларын үйрену, республика бойынша «Балалар аурулары» ілімінің алдына қойылған мақсаттар мен мәселелер, балалар өлімі жайлы түсінік, оны азайту және болдырмау шаралары жайлы сұрақтар қамтылды.

Оқу жоспарына сай «Баланы тамақтандыру», «Мерзімі жетіп және шала туылған бала, олардың күтімі мен тамақтандыру ерекшеліктері» тақырыптары медицинадағы кейінгі жаңалықтар мен ЮНИСЕФ, ИВБДВ ұсыныстарымен толықтырыла отырып берілді.

1.2.Пәннің мақсаты:

Педиатрия негіздері дисциплинасын меңгере отырып:

- баланың сүйек – бұлшық ет жүйесінің анатомия физиологиялық ерекшеліктерін білу;
- жас балаларда және ересек балаларда созылмалы аурулардың алдын алу;
- ауыз қуысының патологиясында гигиена кемістігіне байланысты көмек көрсете білу;
- кейбір шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсете білуді үйрету.

1.3.Пәннің міндеттері:

балалардағы ауруларды емдеу және алдын алу саласында тұрақты білім, дағдыларын қалыптастыру және біріктіру

- 1.студенттерді балалардың денсаулығының жай-күйін бағалауға үйрету
2. балалардағы ауруларды емдеуде білім мен дағдыларды дамыту
3. студенттерді денсаулықты нығайтудың принциптері мен әдістеріне үйрету
4. балалардағы аурулардың алдын алуды үйрету
5. балалардағы ауру кезінде диспансерлік бақылау жүргізу бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру.

1.4.Оқу соңғы нәтижелері

1. Балаларға ем көрсету әдістерін толыққанды үйренеді
2. Жас шамасы әртүрлі кезеңдердегі балалардың дене бітімі және жүйке-психикалық даму деңгейін бағалайды
3. Жас шамасы әртүрлі категориядағы сау және науқас балаларға негізгі күтім жүргізе алу;
4. Балаларға шұғыл жағдай кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету;
5. Медициналық ұйымда мейірбикелік қызметті дамытудың ықтимал мүмкіндіктерін бағалау үшін медбикелердің жұмысын талдайды.
6. Кәсіби мейіргерлік практиканы жақсарту мақсатында мейіргерлік күтімнің сапасын қамтамасыз ету, талдау және бағалау үшін құзыреттерді көрсетеді.

1.5. Пререквизиты: биология, анатомия, физиология

1.6. Постреквизиты: : Мамандандырылған фельдшерлік көмек

1.7.Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция)

1.7.3. Аудиториялық тақырыптың атау

	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Балалар аурулары пәніне кіріспе. Бала организмнің АФЕ.	Кіріспе дәрісі	2
2	Дені сау баланы тамақтандыру	Дәріс	2

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 5 беті

	Ерте жастағы балаларды бақылау және күту.		
3	Аллергиялық диатездер. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофия.	Миға шабуыл	2
4	Ересек жастағы балаларды бақылау және күту. Тыныс алу жолдарының қабыну аурулары. Тыныс алу жолдарының аллергиялық аурулары	Миға шабуыл	2
5	Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары. Балалардағы ревматикалық аурулар.	Дәріс	2
6	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары. Аралық бақылау - 1	Миға шабуыл Тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу	2
7	Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары.	Конференция	2
8	Балалардағы қан аурулары. Балалардағы эндокринді жүйенің аурулары.	Миға шабуыл	2
9	Балалардағы инфекциялық аурулар. Ауа- тамшы инфекцияларының негізгі клиникалық белгілері және профилактикасы.	Миға шабуыл	2
10	Жедел ас-қазан және ішек аурулары. Гепатиттер. Уланулар.	Дәріс	2
11	Шұғыл жағдайлар.	Дәріс	2
12	Жүрек- өкпе реанимациясы. Аралық бақылау - 2	Дәріс Тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу	2
Барлығы:			24

1.7.4. Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	Қазақстандағы педиатрияның қысқаша тарихы. Балалар ауруханасының жұмысының негізгі принциптері. Бала жасының кезеңдері. Баланың физикалық және психикалық дамуы. Бала организмінің АФЕ.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.1
2	Тек емшек сүтімен емізу ИВБДВ бағдарламасы бойынша. Бір жастан асқан балаларды тамақтандыру. Жетіліп және шала туылған балалар. Бас-ми зақымдануы. Жаңа туылған баланың (ЖТБ) асфиксиясы. ЖТБ ірінді-септикалық аурулары және оның күтімі.	Ауызша сұрау	5.1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 6 беті

3	ЖТБ гемолиздік ауруы. Аллергиялық диатездер. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофия. Негізгі клиникалық белгілері. Емдеу. Күтім.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.1
4	Балалардағы жоғарғы тыныс жолдарының аурулары (жедел ринит, жедел ларингит, ортаңғы отит, ангина). Төменгі тыныс жолдарының аурулары: Жедел және созылмалы пневмония, бронхиттер. Негізгі клиникалық белгілері. Емдеу. Күтім. Тыныс жолдарының аллергиялық аурулары, клиникасы, емдеуі. Жоғарғы тыныс жолдарының аурулары бар науқастардың күтімі.	Ауызша сұрау	5.1
5	Балалардағы жүрек – қан тамыр аурулары. ЖТА, ревматикалық емес кардиттер, қан- тамырлардың вегетативті дистониялары. Негізгі клиникалық белгілері. Емдеу. Күтім. Балалардағы Дәнекер тіннің диффузды аурулары. Ревматоидты артрит. Жүйелі қызыл жегі (ЖҚЖ). Клиникасы, емделуі. Жүрек – қан тамыр аурулары бар науқастардың күтімі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.1
6	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының және өт айдау жолдарының аурулары. Ауыз қуысының аурулары, гастриттер, асқазан және ұлтабардың ойық жарасы. Дисбактериоз. Өт қалтасы мен шығу жолдарының аурулары. Дискинезия. Холецистит. Клиникасы, емделуі, профилактикасы. Ас қазан- өт жолдарының ауруы бар науқастардың күтімі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.1
7	Балалардағы зәр түзу және зәр шығару ағзаларының аурулары. Жедел цистит. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Клиникасы, емделуі. Бүйрек ауруы бар науқастардың күтімі.	Ауызша сұрау	5.1
8	Балалардағы қан аурулары. Дефициттік анемия және басқа да анемияның түрлері. Гемофилия. Геморрагиялық васкулит. Лейкоздар. Негізгі клиникалық белгілері, емделуі, профилактикасы. Қан ауруы бар науқастардың күтімі. Эндокринді жүйе және зат алмасу бұзылысы. Қант диабеті. Клиникасы, асқынулары, емделуі. Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Семіздік. Клиникасы, емделуі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.1
9	Балалардағы жұқпалы аурулар. ЖРВИ (энтеровирус, аденовирус, парагрипп).	Ауызша сұрау	5.1

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 7 беті

	Қызылша. Қызадық. Желшешек. Көк жөтел. Жәншау (скарлатина). Мысқыл (эпид паротит). Дифтерия. Эпидемиологиясы. Негізгі клиникалық сиптомдары, диагностикасы, емделуі және профилактикасы.		
10	Менингококк инфекциясы. Клиникалық белгілері, диагностикасы, емделуі, профилактикасы. Жедел ішек инфекциясы. Дизентерия, эшерихиозы, салмонеллез. Негізгі клиникалық белгілері, диагностикасы, емделуі, профилактикасы.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.1
11	Вирусты гепатиттер А, В. Туберкулез. Столбняк. Бешенство. Негізгі клиникалық белгілері, емделуі, профилактикасы. Иммунопрофилактика.	Ауызша сұрау	5.1
12	Күйіктер. Клиникасы, классификациясы, ауырлық дәрежесі, емделуі. Улану. Клиникалық белгілері, классификациясы, ауырлық дәрежесі, емделуі. Күйік аурулары мен уланған балалардың күтімі.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.1
13	Гипертермиялық синдром. Тырысу синдромы. Естен тану. Анафилактикалық шок. Негізгі клиникалық белгілері, шұғыл көмек көрсету.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.4
14	Жедел тыныс жетіспеушілігі. Тыныс жолдарында бөгде зат болу. Негізгі клиникалық белгілері. Жедел көмек көрсету. Клиникалық және биологиялық өлім белгілері. Жүрек өкпе – реанимациясы.	Шағын топтарда жұмыс жасау	5.4
	Барлығы:		72

1.8. Бақылау (бағалау әңгімелесу) - бұл бағалау әдісінде студент ментор мен оқытушыға өз білімі мен түсінігін көрсетеді. Бағалау әңгімелесуі жеке немесе кіші топта жүзеге асырылуы мүмкін және топты бағалауды да қамтуы мүмкін.

1.9. Оқыту және оқыту әдістері:

- Дәріс: шолу
- Симуляция: ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, шағын топтарда жұмыс жасау.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 8 беті

Бағалау критерийлері:

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	15%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	15%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерийлері	Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда		

QO'NSTI'K QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-ІІ» кафедрасы		
оқу жұмыс бағдарламасы		
		82-(11)
		12 беттің 9 беті

	Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда
--	--

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9.

1.10. Материялдық – техникалық қамтамасыз ету: компьютер, мультимедиялық проектор.

1.10.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Запруднова А.М. Балалар инфекциясы бар Педиатрия: оқулық.- М., 2015.-560 с.
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас.
3. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024
4. Запруднов, А. М. Балалар аурулары. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов,
5. Б. Н. Айтымбет ішкі ағзалар ауруларының пропедевтикасы оқу құралы. Алматы 2023.
6. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2020. - 166 бет. с.
7. Радзинский В.Е. акушерство: учебник + CD№ - М., 2012.- 904 с.
- 8.Үкібасова Т.М., Түсіпқалиев А.Б., «Акушерия бойынша фантомдық курс» оқу құралы Ақтөбе - 2018.
9. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров: под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. - М., 2014, - 688 с.
10. Педиатриядағы мейірбике: оқулық / оқу құралы. К.Ассамбай. - Шымкент: «Кітап» ЖШС, 2011 ж.

1.10.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Антонова Т.В. и др. Сестринское дело при инфекционных болезнях и курс ВИЧ-инфекции эпидемиологии. - М., 2017. 300 с.
2. Бейсембаева Р.С., Раисова Ә.Т., Нұрқасымова Р.Ғ. Акушерия. Алматы. 2018 – 375б
Бодяжина А.Н. Акушерство. 2012
3. Дзигуа М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М., 2019- 252 с.
4. Дадамбаев, Е. Т. Бала дәрігерінің серігі : анықтама . - Алматы : Б. ж., 2019.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. - М., 2017 - 480 с.
6. Раисова Ә.Т., Нұрқасымова Р.Ғ. Акушерия және гинекология. 2018.
7. Соколова Н.Г. педиатрия с детскими инфекциями. 2017
8. Тарасова И.В. Рабочая тетрадь по педиатрии. М., 2019. - 200 с.
9. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок. 2017
10. Щербакова Т.С. Сестринское дело. Справочник. 2018

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 10 беті

11. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие/Пер. С англ. Под ред. Э. Айламазяна. - 4 изд. - М., 2019. - 650 с.

12. Педиатриядағы мейірбике ісі: оқулық. қолмен / Н.И. Аверьянова [және басқалары]. -; Рес. Оқу-әдістемелік бөлім. бал арқылы. және ферма. Ресейдің жоғары оқу орындарын оқыту. артықшылықтар. - Ростов қ., Феникс, 2007.

13. Педиатриядағы қарқынды терапия: практикалық қолмен / Ed. Виктор Михелсон. -М.: GEOTAR - Media, 2007.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанарлық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 11 беті

	бойынша зерттеулерді жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдауы.	зерттеулерді жүзеге асыруды түсінбейді.	зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша қанағаттанар лық деңгейде түсінеді.	зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы деңгейде түсінеді.	зерттеулерді жүзеге асыруды түсінеді.
ОНЗ	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.
ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникалық пәндер-II» кафедрасы		82-(11)
оқу жұмыс бағдарламасы		12 беттің 12 беті

	ялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.	технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.	технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанарлық деңгейде талдайды.	технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.	технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.
--	--	--	---	---	--