



Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«СОГЛАСОВАНО»

ГКП на Ю.В.Корольская
поликлиника (ур.1)
главный врач
Ибрагимов М.С.

« 20 _____ г.



«СУТВЕРЖДАЮ»

директор медицинского
колледжа при АО «ЮЖОМА»
Кушкарлова А.М.

« 4 _____ 2024г.



Рабочая учебная программа

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД10

Курс: 3/4

Семестр: 5/7

Дисциплина: « Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов: 48/2

Шымкент 2024 г.



Кафедра «Клинических дисциплин-II»

82/11

Рабочая учебная программа

Стр.2 из 18

Рабочая учебная программа составлено по образцу государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медсестра общей практики» , дисциплине «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» преподавателем Тулепбергеновой Г.У.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

протокол № 1 от "02" 09 2024 г.

Заведующая кафедрой к.м.н., [Signature] Сагиндыков Н.Н.

Рассмотрена и представлена на заседании ПЦК

протокол № 2 от "03" 09 2024 г.

Председатель ПЦК [Signature] Айбекова Г.Н.

Одобен на заседании методического совета

протокол № 3 от "04" 09 2024 г.

Председатель ВС [Signature] Мамбеталиева Г.О.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.3 из 18

Сведения о преподавателях:

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень Должность	Дисциплина	Электронный адрес
1	Сагиндыков Н.Н	Зав.кафедры к.м.н.	«Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»	Nurislam.otrar@mail.ru
2	Тулeпбергeнoвa Г.У.	Преподаватель м.н.магистр	«Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»	Gulnar.tulepbergenova@mail.ru
3	Мерекеева Г.А.	Преподаватель м.н.магистр	«Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»	Merekeeva.01@mail.ru
4	Кoнyрбaевa К.Н.	Преподаватель	«Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»	Konurbayeva-kn.5@mail.ru
5	Қилыбаева Л.А.	Преподаватель	«Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»	Kylibaeva01@mail.ru
6	Байдiлдa Д.Ә	Преподаватель	«Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»	Baidilda@mail.ru
7	Кененбаева М.Б	Преподаватель	«Психические здоровье и сестринский уход в наркологии»	Kenenbaeva@mail.ru



1.1.Введение: «Психиатрия и наркология»- являются одними из важнейших и актуальных дисциплин медицины. Современная психиатрия имеет границы с социальной политикой, культурологией, поведенческими науками, биологическими науками и общей медициной. Внутри этих границ располагаются разделы современной психиатрии – охрана психического здоровья, организация психиатрической помощи, социальная психиатрия, клиническая психиатрия, в том числе геронтопсихиатрия и психиатрия детского (в т.ч. микропсихиатрия) и подросткового возраста.

Наркология – научная дисциплина, изучающая условия возникновения и механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний. Одной из определяющих задач наркологии является задача лечения больных алкоголизмом и наркоманиями. В целом медицинская профилактика складывается из правильной информации населения о наркологических заболеваниях, их границах, клинических и поведенческих проявлениях, возрастных особенностях, о токсическом действии алкоголя и наркотиков на организм человека при неумеренном их употреблении. Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

Политика дисциплины:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II» Рабочая учебная программа	82/11 Стр.5 из 18	

7	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.
---	---	---

1.2. Цель дисциплины: Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики психических и наркологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении психических и наркологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при психических и наркологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе и определения судебно-психиатрической и наркологической экспертиз.

1.3. Задачи дисциплины:

- Формировать понятие о психической и наркологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психического отношения к личности.

1.4. Конечные результаты обучения:

- этапы развития психиатрии и наркологии и её важнейших отраслей;
- основные закономерности психических явлений, процессов и состояний;
- основы психиатрии познавательных, эмоциональных и волевых процессов;
- психиатрическую структуру личности;
- особенности межличностных отношений, уровни, средства и виды общения;
- основные принципы психиатрии общения и их значение в профессиональной деятельности;
- уметь:
- оценивать психическое состояние и поведение, свойства личности при коммуникациях в социуме и медицинской среде;
- анализировать психические явления в различных сферах жизнедеятельности человека;
- соблюдать высокие морально-этические нормы, соответствующие профессии медицинского работника;

1.5. Пререквизиты: латинский язык, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, основы психологии и коммуникативные навыки, сестринское дело в неврологии, основы фармакологии, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных заболеваниях, медицинская психология.

1.6. Постреквизиты: специальные дисциплины (психические заболевания с курсом наркологии, оториноларингология, офтальмология, дерматовенерология).

1.7. Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и содержание психиатрии. Ее место среди других дисциплин. Нарушение ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушение памяти, внимания и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Патология внимания и сознания. Расстройства личности.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82/11
Рабочая учебная программа	Стр.6 из 18

1.7.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Правовые вопросы психиатрии.	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.	2 ч.
2	Эмоциональные и двигательно – волевые расстройства.	Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательно – волевой сферы. Особенности расстройств двигательно – волевой сферы при различных заболеваниях. Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности(маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с нарушениями двигательно-волевой сферы.	2 ч.
3	Шизофрения и шизотипическое расстройство.	Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения	2 ч.



		<p>шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенез шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.</p> <p>Рубежный контроль</p>	
4	Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией.	Клинические проявления в различные периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.	3ч.
5	Алкоголизм (ургентные состояния).	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства.	2ч.



		Алкогольные (металкольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.	
6	Наркомании и токсикомании (ургентные состояния).	Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опиоидной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и хроническое отравление барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий.	2 ч.
7	Невротические, связанные со	Агорафобия. Социальные фобии.	3ч

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82/11	
Рабочая учебная программа	Стр.9 из 18	

	стрессом и соматоформные расстройства.	Паническое расстройство. Обсессивно – компульсивное расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Неврастения. Этиология, клиника, лечение и профилактика этих расстройств. Рубежный контроль	
	Итого часов:		16 ч.

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Правовые вопросы психиатрии.	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.	4ч.
2	Эмоциональные и двигательно – волевые расстройства.	Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательно – волевой сферы. Особенности расстройств двигательно – волевой сферы при различных заболеваниях. Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности(маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование	4 ч.

		психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с нарушениями двигательной-волевой сферы.	
3	Шизофрения и шизотипическое расстройство.	Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенез шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	4 ч.
4	Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией.	Клинические проявления в различные периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.	5 ч.
5	Алкоголизм (ургентные состояния).	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии	5 ч



		<p>течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.</p>	
6	Наркомании и токсикомании (ургентные состояния).	<p>Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опиоидной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и хроническое отравление</p>	5 ч

O'ŃT'USTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.12 из 18

		барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий.	
7	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	Агорафобия. Социальные фобии. Паническое расстройство. Обсессивно – компульсивное расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Неврастения. Этиология, клиника, лечение и профилактика этих расстройств.	5ч.
	Итого часов:		32 ч.

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

Текущий контроль: тестирование, письменный/устный опрос;

Рубежный контроль: решение тестов и ситуационных задач (коллоквиум).

Итоговый контроль – экзамен с демонстрацией практических навыков.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест...)	измерение
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции;	15%

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82/11	
Рабочая учебная программа	Стр.13 из 18	

исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Исполнения СРО	Своевременное исполнение тем СРО (рефераты, эссе, презентации)	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи по СРО	X40%
Итоговая оценка по курсу		0-100

Аттестация
Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	
Критерии оценки	<p>Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области</p> <p>Хорошо «В+» - «С+»: Студент демонстрирует знания в области</p> <p>Удовлетворительно «С» - «D»: Студент обладает знаниями в области</p> <p>Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области</p>		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

- **Итоговая оценка** = (АВ (Аудитория, Семинары) АВ Симуляция АВ (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%
о Экзамен (индивидуально): итоговый тест

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II» Рабочая учебная программа	82/11 Стр.14 из 18

• **Руководство по их реализации:**

- Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары).

Критерии оценки:

- Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
- Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

- Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

1.10. Материально – техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты.

1.10.1. Рекомендуемая литература:

Сыздыкова, А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с.

Күдерінов Т. Қ. Шекаралық психиатрия : оқу құралы / Т. Қ. Күдерінов, М. К. Күдерінова. - 2-ші бас. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 167 бет.

Жарбосынова Б. Б. Сот психиатриясы : оқу құралы / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 230 бет. с

Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с

Экземпляры: всего: 25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22)

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өнд. жәнәтолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с

Ф. М. Құдиярова. - Алматы : Эверо, 2013. - 316 бет. с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова,

Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - ; Рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. **1.8. Тематический план:**

Темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций самостоятельной работы)..

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - Алматы : Қазақстан, 2011. - 316 бет с.

Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - ; Рек. ГОУ ВПО ММА им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496 с.

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2010. - 524 бет. с.

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков. - Рек. Учеб.-методическим объед. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82/11	
Рабочая учебная программа	Стр.15 из 18	

1.10.2.Дополнительное литература:

Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. С

Ардт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Ардт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.

Сарсембаев, К. Т. Психиатрия тестілік тапсырмалар түрінде: оқулық = Психиатрия в форме тестовых заданий : учебник / К. Т. Сарсембаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. А. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 392 бет. с.

Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое рук. / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 576 с.

Гейслер, Е. В. Психиатрия: конспект лекций / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. - М. : Эксмо, 2007. - 159 с.

1.10.3. Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления



	пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
PO2	Принятие студентом решений по осуществлению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	На хорошем уровне понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Понимает осуществление исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
PO3	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по	Не может применять план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике	Использует план обучения пациента на удовлетворительном уровне с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике	Использует план обучения пациента с использованием аргументированной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

	укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	заболеваний.	профилактике заболеваний.	заболеваний.	
PO4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Демонстрирует на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрирует студентами навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных-	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворит	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационные	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Клинических дисциплин-II»

Рабочая учебная программа

82/11

Стр.18 из 18

	коммуникаци онных технологий.		ельном уровне.	технологии.	
--	-------------------------------------	--	-------------------	-------------	--