

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II» Рабочая учебная программа		82/11 Стр.1 из 16

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
 Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»



Директор Медицинского
 колледжа при АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
 КушкарOVA А.М.

2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор медицинского
 колледжа при АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
 КушкарOVA А.М.

« 4 »

2024г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09130200 «Акушерское дело»
 Квалификация: 4S09130201 «Акушер»
 Форма обучения: очное
 Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
 Индекс циклов и дисциплин: СД17
 Курс: 3
 Семестр: 5
 Дисциплина: "Психические болезни с курсом наркологии"
 Форма контроля: дифф.зачет
 Общая трудоемкость всего часов/кредитов: 48/2

Шымкент 2024г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»	82/11	
Рабочая учебная программа	Стр.2 из 16	

Рабочая учебная программа составлено по образцу государственного
 общеобразовательного стандарта Республики Казахстан специальности 09130200
 «Акушерское дело» квалификации 4S09130201 «Акушер» преподавателем
 Тулепбергеновой Г.У.

Рассмотрен на заседании кафедры «Клинических дисциплин-II»

« 02 » 09 2024г. Протокол № 1

Зав.кафедры к.м.н.,  Сагиндыков Н.Н.

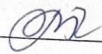
Рассмотрена и представлена на заседании ПЦК

от « 03 » 09 2024 г. протокол № 2

Председатель ПЦК  Айбекова Г.Н.

Одобен на заседании методического совета

протокол № 3 от " 04 " 09 2024г

Председатель ВС  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.3 из 16

Сведения о преподавателях:

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Предмет	Электронный адрес
1	Сагиндыков Н.Н.	Зав.кафедры к.м.н.	«Психические болезни с курсом наркологии»	Nurislam.otrar@mail.ru
2	Тулепбергенова Г.У.	Преподаватель магистр м.н.	«Психические болезни с курсом наркологии»»	Tulepbergenova.g@mail.ru
3	Мерекеева Г.А.	Преподаватель магистр м.н.	«Психические болезни с курсом наркологии»»	Gmerekееva@mail.ru
4	Конырбаева К.Н.	Преподаватель	«Психические болезни с курсом наркологии»	Kkonyrbaeva@mail.ru
5	Килыбаева Л.А.	Преподаватель	«Психические болезни с курсом наркологии»	Kilybaeva@mail.ru
6	Байдiлда Д.Ә	Преподаватель	«Психические болезни с курсом наркологии»	Baidilda@mail.ru
7	Кененбаева М.Б	Преподаватель	«Психические болезни с курсом наркологии»	Kenenbaeva@mail.ru

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»			82/11
Рабочая учебная программа			Стр.4 из 16

1.1. Введение: «Психиатрия и наркология» являются одними из важнейших и актуальных дисциплин медицины. Современная психиатрия имеет границы с социальной политикой, культурологией, поведенческими науками, биологическими науками и общей медициной. Внутри этих границ располагаются разделы современной психиатрии – охрана психического здоровья, организация психиатрической помощи, социальная психиатрия, клиническая психиатрия, в том числе геронтопсихиатрия и психиатрия детского (в т.ч. микропсихиатрия) и подросткового возраста.

Наркология – научная дисциплина, изучающая условия возникновения и механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний. Одной из определяющих задач наркологии является задача лечения больных алкоголизмом и наркоманиями. В целом медицинская профилактика складывается из правильной информации населения о наркологических заболеваниях, их границах, клинических и поведенческих проявлениях, возрастных особенностях, о токсическом действии алкоголя и наркотиков на организм человека при неумеренном их употреблении. Современный врач общей медицины должен уметь на основании методов клинических и дополнительных методов обследования больного и его родственников выявить группы повышенного риска, которые в первую очередь становятся объектом соответствующих профилактических мероприятий на уровне первичной медико-санитарной помощи.

1.2. Цель дисциплины: Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики психических и наркологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении психических и наркологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при психических и наркологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе и определения судебно-психиатрической и наркологической экспертиз.

1.3. Задачи дисциплины:

- Формировать понятие о психической и наркологической науке и её месте в системе общественных и гуманитарных дисциплин;
- Формировать знания о механизмах основных психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- Развить навыки эффективного общения и психического отношения к личности.

1.4. Конечные результаты обучения:

- этапы развития психиатрии и наркологии и её важнейших отраслей;
- основные закономерности психических явлений, процессов и состояний;
- основы психиатрии познавательных, эмоциональных и волевых процессов;
- психиатрическую структуру личности;
- особенности межличностных отношений, уровни, средства и виды общения;
- основные принципы психиатрии общения и их значение в профессиональной деятельности;
- уметь:
- оценивать психическое состояние и поведение, свойства личности при коммуникациях в социуме и медицинской среде;

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.5 из 16

-анализировать психические явления в различных сферах жизнедеятельности человека;

-соблюдать высокие морально-этические нормы, соответствующие профессии медицинского работника;

1.5.Пререквизиты: латинский язык, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, основы психологии и коммуникативные навыки, сестринское дело в неврологии, основы фармакологии, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в эпидемиологии и инфекционных заболеваниях, медицинская психология.

1.6.Постреквизиты: специальные дисциплины (психические заболевания с курсом наркологии, оториноларингология, офтальмология, дерматовенерология).

1.7. Тематический план: темы, краткое содержание, виды (методы) обучения и продолжительность занятий (аудиторные занятия, симуляция, самостоятельная работа).

1.7.3. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Правовые вопросы психиатрии.	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.	1ч.
2	Эмоциональные и двигательные – волевые расстройства.	Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательной – волевой сферы. Особенности расстройств двигательной – волевой сферы при различных заболеваниях. Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности(маниакальное,	1 ч.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 16

		кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с нарушениями двигательного-волевой сферы.	
3	Шизофрения и шизотипическое расстройство.	Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенез шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Рубежный контроль	2 ч.
4	Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией.	Клинические проявления в различные периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.	1ч.
5	Алкоголизм (ургентные состояния).	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое	1ч.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.7 из 16

		опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследовани и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольный энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.	
6	Наркомании и токсикомании (ургентные состояния).	Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опийной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и	2 ч.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.8 из 16

	хроническое отравление барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий.	
	Рубежный контроль	
	Итого часов:	8ч.

1.7.4. Тематический план симуляционных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Правовые вопросы психиатрии.	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи КЗ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Особенности обслуживания больных в психиатрическом стационаре. Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении.	65ч.
2	Эмоциональные и двигательные – волевые расстройства.	Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические нарушения при аффективных синдромах. Современные представления о патофизиологических механизмах нарушений двигательной – волевой сферы. Особенности расстройств двигательной – волевой сферы при различных заболеваниях. Кататонический ступор. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности(маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Купирование психомоторного возбуждения.	7 ч.

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.9 из 16

		Особенности ухода за больными с нарушениями двигательного-волевой сферы.	
3	Шизофрения и шизотипическое расстройство.	Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенез шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	7 ч.
4	Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией.	Клинические проявления в различные периоды черепно-мозговой травмы: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение.	6,5 ч.
5	Алкоголизм (ургентные состояния).	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно – психиатрическая оценка. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Неврологические и	6,5 ч

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.10 из 16

		соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация условно-рефлекторная терапия, сенсibilизирующие средства. Алкогольные (металкольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе – Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.	
6	Наркомании и токсикомании (ургентные состояния).	Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс – диагностики опийной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Роль среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Психические нарушения при лекарственных отравлениях. Клинические особенности атропинового делирия. Острое и хроническое отравление барбитуратами – делирий, эпилептиформный синдром, псевдопаралический синдром. Лечение и профилактика наркоманий и	6,5 ч

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.11 из 16

		токсикоманий.	
	Итого часов:		40 ч.

1.8. Методы обучения и преподавания:

- Аудиторные занятия: обзорная лекция, презентация.
- Симуляционные занятия: работа в малых группах, обучение в TBL-команде (TEAMBASIDLEARNING), ST-симуляционное обучение, текущий контроль.
- Самостоятельная работа обучающихся: составление электронных презентаций по теме, реферат, интеллект-карты, работа с чек-листом.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя: работа в малых группах (TBL-team reading-BASIDLEARNING), обсуждение.

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- **Текущий контроль:** тестирование, письменный/устный опрос;
- **Рубежный контроль:** решение тестов и ситуационных задач (коллоквиум).
- **Итоговый контроль** – экзамен с демонстрацией практических навыков.

Критерии и правила оценки знаний:

Оценка	Описание контрольных методов (кейс, проект, анализ моделей, презентация, тест....)	измерение
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): одиночные и групповые задания, участие в групповых тематических дебатах	3 задачи для анализа -контрольные вопросы -задания -тестовые задания	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): участие в симуляционных курсах, участие в исполнении практических навыков в одиночке и групповых	Демонстрация практических навыков и обсуждение выполнения компетенции; Доказательные презентации по обсужденным вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тестовые задания по курсу.	15%
Исполнения СРО	Своевременное исполнение тем СРО (рефераты, эссе, презентации)	15%
Рейтинг допуска к экзамену		X60%
Итоговый экзамен	Билеты и тестовые вопросы по предмету (100 вопросов): теоретические вопросы, вопросы и ситуационные задачи по СРО	X40%

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.12 из 16

Итоговая оценка по курсу	0-100
--------------------------	-------

Аттестация
Рейтинговая шкала.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
Критерии оценки	Отлично «А»: Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области Хорошо «B+» - «C+»: Студент демонстрирует знания в области Удовлетворительно «C» - «D»: Студент обладает знаниями в области Неудовлетворительно «F»: Студент имеет некоторые представления в области		

Итоговая оценка дисциплины автоматически рассчитывается в зависимости от типа вида контроля, включаемого в официальный список в следующем формате:

• **Итоговая оценка** = (AB (Аудитория, Семинары) AB Симуляция AB (Временный контроль) SSI) = 60% AP (рейтинг допуска) x 60%
 о Экзамен (индивидуально): итоговый тест

• **Руководство по их реализации:**

• Прочитайте и повторите распространяемые материалы, представленные во время занятий (лекции, семинары).

Критерии оценки:

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
 • Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

Критерии оценки

• Финальный тест: он предназначен для проверки знаний и понимания курса.
 • Тест проходит от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ составляет 1 балл.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II» Рабочая учебная программа		82/11 Стр.13 из 16

Сроки сдачи

• Ориентировочный срок выполнения задания: две недели после завершения курса. В случае задержки применяется понижающий коэффициент: например, 0,75 - 0,9

1.10. Материально – техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты

1.10. Материально – техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, муляжи, плакаты.

1.10.1. Литература:

Сыздыкова, А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с.

Күдерінов Т. Қ. Шекаралық психиатрия : оқу құралы / Т. Қ. Күдерінов, М. К. Күдерінова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 167 бет.

Жарбосынова Б. Б. Сот психиатриясы : оқу құралы / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 230 бет. с

Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 140 с

Экземпляры: всего: 25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22)

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өңд. жәнәтолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с

Ғ. М. Құдиярова. - Алматы : Эверо, 2013. - 316 бет. с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова,

Психиатрия и наркология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - ; Рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 832 с. : ил.

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с.

Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы : Қазақстан, 2011. - 316 бет. с.

Незнанов, Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - ; Рек. ГОУ ВПО ММА им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496 с.

Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2010. - 524 бет. с.

Цыганков, Б. Д. Психиатрия: учеб. для вузов / Б. Д. Цыганков. - Рек. Учеб.-методическим объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009

1.10.2. Дополнительный литературы:

Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы: оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет. с

Арендт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.

Сарсембаев, К. Т. Психиатрия тестілік тапсырмалар түрінде: оқулық = Психиатрия в форме тестовых заданий : учебник / К. Т. Сарсембаев ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. А. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 392 бет. с.

Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое рук. / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 576 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.14 из 16

Гейслер, Е. В. Психиатрия: конспект лекций / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. - М. : Эксмо, 2007. - 159 с.

1.10.3.Интернет-ресурс

1. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz>
5. Закон (доступ в справочно -информационном секторе) <https://zan.kz/ru>
6. Параграф <https://online.zakon.kz/Medicine/>
7. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
8. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
9. Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com
10. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
11. Scopus <https://www.scopus.com/>

Приложение– 1.

Критерии оценки результатов обучения предмету

РО №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Степень анализа студентом своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Не знает своих действий по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	Удовлетворительно знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.	На хорошем уровне знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний	Знает свои действия по обучению пациента вопросам укрепления здоровья, реабилитации и профилактик и заболеваний.
РО2	Принятие студентом решений по	Осуществление исследований	Удовлетворительно понимает	На хорошем уровне понимает	Понимает осуществление

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.15 из 16

	осуществлени ю исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	осуществлени е исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	осуществлени е исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РОЗ	Степень умения студента составлять план обучения пациента с использовани ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не может применять план обучения пациента с использовани ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента на удовлетворит ельном уровне с использовани ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует на хорошем уровне план обучения пациента с использовани ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Использует план обучения пациента с использовани ем аргументиров анной информации и адекватных учебных материалов по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО4	Степень проявления студентом этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по	Не отражает этических принципов в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и	Удовлетворит ельно отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья,	Демонстриру ет на хорошем уровне этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению	Отражает этические принципы в определении потребностей и проблем пациента по укреплению здоровья, реабилитации и

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клинических дисциплин-II»		82/11
Рабочая учебная программа		Стр.16 из 16

	укреплению здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.	реабилитации и профилактике заболеваний.	здоровья, реабилитации и профилактике заболеваний.	профилактике заболеваний.
PO5	Демонстрация студентами навыков самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.	Не может самостоятельно анализировать навыки консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий на удовлетворительном уровне.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов на хорошем уровне, используя устные и эффективные информационно-коммуникационные технологии.	Анализирует навыки самостоятельного консультирования, инструктажа, поддержки и обучения отдельных пациентов с использованием устных и эффективных информационных технологий.