Силлабус
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы
«Компьютерлік томография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01114 «Радиология» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: R-КТ	1.6	Оқу жылы: 2024 - 25
1.2	Пән атауы: Компьютерлік томография	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: рентгенология, маммография, УДЗ	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиттер: МРТ, ағзалар және жүйелер ауруларының кешенді сәулелік диагностикасы	1.9	Кредит саны (ECTS): 20
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК

2.	**Пәннің сипаттамасы**
Емханалар мен стационардағы компьютерлік томографияны ұйымдастыру. КТ физико-техникалық негіздері – әдіс қағидаты, технологиясы, және сканирлеу хаттамасы, контрастілеу технологиясы, томограммалардың реконструкциясы, қайта құрылуы.Тірек-қимыл, жүрек-қантамыр, тыныс алу, асқорыту және зәршығару жүйелерінің және кіші жамбас ауруларының КТ диагностикасы.	

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	**Тестілеу**	3.3	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау
3.2	Ауызша	3.4	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаттары**
«Сәулелі диагностиканың заманауи инновациялық әдістерін меңгерген, өз бетінше жұмыс істей алатын және денсаулық мәселелерін шеше алатын және сәулелі диагностиканың әртүрлі бағыттары бойынша ғылыми зерттеулер жүргізе алатын, стационарларда немесе емханаларда сәулелі диагностика бөлімшелерінде жұмыс істеуге бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН1	Визуализация әдістерімен зерттелуге мәжбүр пациентермен жақсы қарым қатынаста, олардың айналасындағылармен, денсаулық сақтау мамандарымен пациентке жақсы нәтижелі зерттеу мақсатында қарым қатынасты нығайтуда
ОН2	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмек көрсете алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.
ОН3	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН1	ОН2 Коммуникация және коллаборация: пациент үшін жақсы нәтижелерге жету

		мақсатында визуализацияның медициналық әдістеріне мұқтаж пациентпен, оның айналасындағылармен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекет етуге қабілеттіқоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады.
	ОН2	ОН4 Қоғамдық денсаулық: өзінің мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық аймағы шегінде әрекет етуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін салааралық құраммен жұмыс жасауға қабілеттіалады.
	ОН3	ОН5 зерттеу: адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, визуализацияның медициналық әдістері бойынша кәсіби әдебиетті сыни бағалауға , өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті.

6.	**Пән туралы толық мәлімет**				
6.1	**Өтетін орны (ғимарат, аудитория):** Облыстық клиникалық ауруxана, МО «Даумед», МО «Медикер», Қалалық диагностика орталығы, DL-ЭКО медицина орталығы, Облыстық онкология орталығы				
6.2	Сағат саны – 600	Тәжірибе	ТРРН	СРР	
		120	390	90	
7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер.**				
№	ТАЖ	Дәрежелері мен лауазымы	Электрондық мекенжайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1	Касаева Лаззат Татибековна	м.ғ.к. доцент	L_Kasaeva.@mail.ru	Туберкулезді, оның ішінде дәрі ге төзімді тубер кулезді емдеудің тиімділігін арт тыруға бағыттал ған туберкулезге қарсы шараларды жетілдіру.	жоғары дәреже лі, ғылыми статьялары 50-ден аса
2	Амралина Айсулу Ахметовна	М.ғ.к.		УДЗ	жоғары дәреже лі
3	Сейтова Алуа Агытаевна	ассистент	alua.1959@mail.ru	Өкпе аурулары ның дифферен циальды диагностикасы	жоғары дәреже лі, ғылыми статьялары 10-нан аса
4	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	Құрсақ қуысының УДЗ	Жоғары дәреже лі, ғылыми

					статьялары 8-ден аса
5	Тулегенова Айгул Асанбаевна	ассистент		87478578056	Жоғары дәрежелі
	Клиникалық тәлімгерлер туралы ақпарат				
1	Аренова Зинура Кадыровна	қосымша	Рентгенология, КТ	87016790975	Жоғары дәрежелі
2	Нуритдинова Луиза Хуснитиновна	қосымша	Рентгенология, КТ, УЗИ	87081421715	Жоғары дәрежелі
3	Расулметова Мавлуда Артукметовна	қосымша	Рентгенология	87021887248	Жоғары дәрежелі
4	Утегенов Ергали Нурманович	қосымша	Рентгенология,	87017545814	Жоғары дәрежелі
5	Исаева Лаура Толенбековна	қосымша	УЗИ	87015395544	Жоғары дәрежелі

8. Тақырыптық жоспар

Апта / күн	**Тақырып атауы**	**Қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Формалар/ Әдістер/ оқыту технологиялары**	**Формалар/ бағалау әдістері**
1	Тәжірибелік сабақ. Ересектер мен балалардағы бас және мойын аурулары ның КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауытқулары; гидроцефалия (окклюзия лық; ашық); бас миының жарақаты: бас сүйегінің сүйектерінің сынуы (сызық тық, депрессиялық, фронто базальды); интракра ниальды гематомалар (эпидуральды, субдураль ды, интрацеребральды); ми контузиялары.	Ересектер мен балалардағы бас және мойын ауруларының КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауытқулары; гидроцефалия (окклюзиялық; ашық); бас миының жарақаты: бас сүйегінің сынуы	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Ересектер мен балалардағы бас және мойын аурулары ның КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауытқулары; гидроцефалия (окклюзия лық; ашық); бас миының жарақаты: бас сүйегінің сынуы	Ересектер мен бала лардағы бас және мойын ауруларының КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауыт қулары; гидроцефалия (окклюзиялық; ашық); бас миының жарақа ты: бас сүйегінің сынуы	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару

2	Тәжірибелік сабақ. Ересектер мен балалардағы бас және мойын ауруларының КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауытқулары; гидроцефалия	Ересектер мен балалардағы бас және мойын ауруларының КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауытқулары; гидроцефалия	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Ересектер мен балалардағы бас және мойын ауруларының КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауытқулары; гидроцефалия (окклюзиялық; ашық); бас миының жарақаты: бас сүйегінің сынуы	Ересектер мен бала лардағы бас және мойын ауруларының КТ семиотикасы: қалыпты, даму ауытқу лары; гидроцефалия (окклюзиялық; ашық); бас миының жарақа ты: бас сүйегінің сынуы		6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
3	Тәжірибелік сабақ. Бас ауруларының КТ диаг ностикасы. Бас жарақаты ның салдарларының КТ семиотикасы; медулярлық атрофия, гидроцефалия, церебральды қан кету.	Бас жарақатының салдарларының КТ семиотикасы; медулярлық атрофия, гидроцефалия, церебральды қан кетулер;	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Аневризманың, тромбоз дың, даму ақауларының, ми қантамыр жүйесінің бұзы лыстарының КТ семиотика сы.	аневризмалар, тромбоздар, даму ақаулары, мидың қан тамырлары жүйесінің бұзылуы.	ОН1 ОН2 ОН3		Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
4	Тәжірибелік сабақ. КТ семиотикасы аневризма лар, тромбоздар, даму ақау лары, мидың қан тамыр лары жүйесінің бұзылуы; арахноидты және церебраль ды (интрацеребральды) кисталар	Аневризмалар, тром боздар, даму ақаулар ы, мидың қан тамыр лары жүйесінің бұзылуы; арахноидты және церебральды (интрацеребральды) кисталар	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Бас ауруларының КТ диаг ностикасы, бас жарақаты ның салдары.	Бас ауруларының КТ диаг ностикасы, бас жарақаты ның салдары.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми	Ғылыми статьяға талдау

					статьяға талдау	
5	Тәжірибелік сабақ. Болюсті көктамырішілік контрастпен MSCT маммографиясына көрсеткіштер.	Болюсті көктамырішілік контрастпен MSCT маммографиясына көрсеткіштер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Болюсті көктамырішілік контрастпен MSCT маммографиясына көрсеткіштер.	Болюсті көктамырішілік контрастпен MSCT маммографиясына көрсеткіштер.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
6	Тәжірибелік сабақ. КТ семиотикасы геморрагиялық және ишемиялық инсульт, даму аномалиялары, гематома аймақтары, қан кету, мидың дегенеративті аурулары, металл және металл емес бөгде денелер.	КТ семиотикасы геморрагиялық және ишемиялық инсульт, даму аномалиялары, гематома аймақтары, қан кету, мидың дегенеративті ауру лары, металл және металл емес бөгде денелер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылардды, кәсіби дағдылардды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ семиотикасы геморрагиялық және ишемиялық инсульт, даму аномалиялары, гематома аймақтары, қан кету, мидың дегенеративті аурулары, металл және металл емес бөгде денелер.	КТ семиотикасы геморрагиялық және ишемиялық инсульт, даму аномалиялары, гематома аймақтары, қан кету, мидың деге неративті аурулары, металл және металл емес бөгде денелер.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
7	Тәжірибелік сабақ. КТ семиотикасы – энцефалит, менингит, қабыну ауру лары, соның ішінде абс цесс, эмпиемалар, грануле малар.	КТ семиотикасы – энцефалит, менингит, қабыну аурулары, соның ішінде абсцесс, эмпиемалар, грануле малар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер
	ТРӨЖ/РӨЖ Бас ауруларының КТ диаг ностикасы, бас жарақаты ның салдары.	Бас аурулары ның КТ диагностика сы, бас жарақатының салдары.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5		шешу

8	Тәжірибелік сабақ. Мойын ауруларының КТ диагностикасы. қатерсіз және қатерлі ісіктер, көрші органдардан омыртқаға өсетін ісіктер.	Мойын ауруларының КТ диагностикасы. қатерсіз және қатерлі ісіктер, көрші орган дардан омыртқаға өсетін ісіктер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Сынықтардың, омыртқа жарықтарының, грыжалар дың және омыртқааралық дискілердің басқа аурулары ның, тұрақсыздықтың КТ семиотикасы.	Сынықтардың, омыр тқа жарықтарының, грыжалардың және омыртқааралық дискі лердің басқа аурулар ының, тұрақсыздық тың КТ семиотикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенолог иялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер шығару
9	Тәжірибелік сабақ. Мойын омыртқаларының туа біткен ауытқуларының, остеопороздың, остеохон дроздың, спондилоздың, жұлын каналының стенозы ның КТ диагностикасы	Мойын омыртқалары ның туа біткен ауыт қуларының, остеопо роздың, остеохондроз дың, спондилоздың, жұлын каналының стенозының КТ диаг ностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Жұлын ауруының КТ семиотикасы – миелопатия, жұлынға қан құйылу.	Жұлын ауруының КТ семио тикасы – миелопатия, жұлынға қан құйылу.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ғылыми статьяға талдау
10	Тәжірибелік сабақ. Омыртқаның компьютер лік томографиясы: омыртқа аралық дискілердің шығың қы және грыжалары, омыр тқа құрылымдарындағы дегенеративті-дистрофия лық өзгерістер (остеохон дроз), спондилит, кисталар.	Омыртқаның компью терлік томографиясы: омыртқа аралық дискі лердің шығыңқы және грыжалары, омыртқа құрылымдарындағы дегенеративті-дистро фиялық өзгерістер (остеохондроз), спон дилит, кисталар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ КТ семиотикасы: позаның қисаюы (сколиоз, кифоз, жалпақ лордоз), спондилоз, омыртқалардың қысылған сынықтары, біріншілік ісіктердің метастаздары.	КТ семиотикасы: позаның қисаюы (сколиоз, ки фоз, жалпақ лордоз), спондилоз, омыртқа лардың қысылған сын ықтары, біріншілік ісіктердің метастаз дары.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау	Ғылыми статьяға талдау
11	Тәжірибелік сабақ. Омыртқаның компьютерлік томографиясы: омыртқа аралық дискілердің шығыңқы және грыжалары, омыртқа құрылымдарындағы дегенеративті-дистрофиялық өзгерістер (остеохондроз), спондилит, кисталар.	Омыртқаның компью терлік томографиясы: омыртқа аралық дискі лердің шығыңқы және грыжалары, омыртқа құрылымдарындағы дегенеративті-дистро фиялық өзгерістер (остеохондроз), спон дилит, кисталар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ семиотикасы: позаның қисаюы (сколиоз, кифоз, жалпақ лордоз), спондилоз, омыртқалардың қысылған сынықтары, біріншілік ісіктердің метастаздары.	КТ семиотикасы: позаның қисаюы (ско лиоз, кифоз, жалпақ лордоз), спондилоз, омыртқалардың қысылған сынықтары, біріншілік ісіктердің метастаздары.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
12	Тәжірибелік сабақ. Ересектер мен балалардағы кеуде қуысы мүшелерінің патологиясының КТ семио тикасы (өкпе, плевра, диа фрагма, медиастин, жүрек): қалыпты, бронхоэктаздар, бронхиолит, трахея мен бронхтың ісіктері (қатерсіз және қатерлі); өкпе түйін дері (метастаздар, грану лемалар, гамартома, кар циноидты, септикалық эмболия, шеткергі ісік, кисталар).	Ересектер мен балалардағы кеуде қуысы мүшелерінің патологиясының КТ семиотикасы (өкпе, плевра, диафрагма, медиастин, жүрек): қалыпты, бронхоэктаздар, бронхиолит, трахея мен бронхтың ісіктері (қатерсіз және қатерлі); өкпе түйіндері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Болюсті көктамырішілік	Болюсті көктамырішілік	ОН1 ОН2	6,5\ 1,5	Кітапхана мен	Суреттер интерпрет

	контрастпен MSCT маммографиясына көрсеткіштер.	контрастпен MSCT маммографиясына көрсеткіштер.	ОН3		интернетте жұмыс	ациясы, ситуациялық есептер шығару
13	Тәжірибелік сабақ. Қабынудың КТ диагностикасы дененің өкпе аурулары (бактериялық және вирустық пневмония, соның ішінде COVID-19-мен байланысты пневмония).	Қабынудың КТ диагностикасы дененің өкпе аурулары (бактериялық және вирустық пневмония, соның ішінде COVID-19-мен байланысты пневмония).	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпедегі ошақты консолидациялардың КТ семиотикасы (ателектаз, ұйымдастырушы пневмония, пневмомикоз, пневмония тәрізді ісік, лимфома, инфаркт, тамырлы ақаулар).	Өкпедегі ошақты консолидациялардың КТ семиотикасы (ателектаз, ұйымда стырушы пневмония, пневмомикоз, пневмония тәрізді ісік, лимфома, инфаркт, тамырлы ақаулар).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
14	Тәжірибелік сабақ. Өкпе туберкулезінің КТ диагностикасы, өкпе абсцессі, өкпедегі диффуз ды интерстициальды өзгерістер (ісіну, интерстициальды пневмония, коллагеноз), саркоидоз.	Өкпе туберкулезінің КТ диагностикасы, өкпе абсцессі, өкпе дегі диффузды интер стициальды өзгерістер (ісіну, интерстициальды пневмония, колла геноз), саркоидоз.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпе туберкулезінің КТ диагностикасы, өкпе абсцессі, өкпедегі диффуз ды интерстициальды өзгерістер.	Өкпе туберкулезінің КТ диагностикасы, өкпе абсцессі, өкпе дегі диффузды интерстициальды өзгерістер.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару

15	Тәжірибелік сабақ. Паренхима тығыздығы жоғарылаған өкпедегі диффузды өзгерістердің КТ диагностикасы (экзогендік аллергиялық альвеолит, эозинофильді пневмония).	Паренхима тығызды ғы жоғарылаған өкпе дегі диффузды өзгеріс тердің КТ диагностика сы (экзогендік аллер гиялық альвеолит, эозинофильді пневмо ния).	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Паренхима тығыздығы төмендеген (эмфизема), гистиоцитоз Х өкпедегі диффузды өзгерістердің КТ семиотикасы.	Паренхима тығыздығы төмен деген (эмфизема), гистиоцитоз Х өкпедегі диффузды өзгерістердің КТ семиотикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер шығару
16	Тәжірибелік сабақ. КТ диагностикасы өкпенің васкуляризациясының бұзылыстары (ТЭЛА), кеуде жарақаты, операция жасалған өкпе, плеврит, эмпиема, мезотелиома.	КТ диагностикасы өкпенің васкуляриза циясының бұзылыс тары (ТЭЛА), кеуде жарақаты, операция жасалған өкпе, плев рит, эмпиема, мезоте лиома.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Рентгенолог иялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау	Тәжірибе лік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Плевраның метастатикалық және паразиттік зақымдануларының, плевраның жарақаттық өзгерістерінің КТ семиотикасы; орталық көлеңке патологиясы, тимустың патологиясы (гиперплазия, тимома).	Плевраның метастатикалық және паразиттік зақымдану ларының, плевраның жарақаттық өзгеріс терінің КТ семиотика сы; орталық көлеңке патологиясы, тимус тың патологиясы (гиперплазия, тимома).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер шығару
17	Тәжірибелік сабақ. КТ диагностикасы ретростернальды зоб; лимфома; бронхогенді кисталар; перикардиальды кисталар; нейрогендік ісіктер).	КТ диагностикасы ретростернальды зоб; лимфома; бронхогенді кисталар;	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ КТ диагностикасы ретро стернальды зоб; лимфома; бронхогенді кисталар; перикардиальды кисталар; нейрогендік ісіктер).	перикардиальды кисталар; нейрогендік ісіктер).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау	Ғылыми статьяға талдау
18	Тәжірибелік сабақ. Ересектер мен балалардағы іш қуысы мүшелерінің және асқазан-ішек жолдарының патологиясының КТ семиотикасы: іш қуысы мүшелерінің қалыпты, қалыптан тыс дамуы; бауыр патологиясы: кисталар (қарапайым, паразиттік, поликистоздық).	Ересектер мен бала лардағы іш қуысы мүшелерінің және асқазан-ішек жолдары ның патологиясының КТ семиотикасы: іш қуысы мүшелерінің қалыпты, қалыптан тыс дамуы; бауыр патологиясы: кисталар (қарапайым, паразит тік, поликистоздық). КТ семиотикасы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ семиотикасы қатерсіз ісіктер және ісік тәрізді зақымданулар (фокальды стеатоз, гемангиома, ФНГ, аденома, липома, ангиомиолипома, альвеококкоз).	қатерсіз ісіктер және ісік тәрізді зақымдану лар (фокальды стеатоз, гемангиома, ФНГ, аденома, липома, ангиомиолипома, альвеококкоз).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ғылыми статьяға талдау
19	Тәжірибелік сабақ. Қатерлі ісіктердің КТ диаг ностикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік, холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	Қатерлі ісіктердің КТ диагностикасы және семиотикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Қатерлі ісіктердің КТ семиотикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік, холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару

20	Тәжірибелік сабақ. Қан тамырларының КТ диагностикасы; жарақаттар, өт қабының және өт жолдарының патологиясы: холецистит; холелитиаз; полип; қатерлі ісік (Клацкен ісігі).	Қан тамырларының КТ диагностикасы; жарақаттар, өт қабының және өт жолдарының патологиясы: холецистит; холелитиаз; полип; қатерлі ісік (Клацкен ісігі).	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Өт жолдарының бітелуінің, холестаздың КТ семиотикасы; көкбауыр патологиясы: кистозды зақымданулар; қатты зақымданулар; жарақат.	Өт жолдарының бітелуі нің, холестаздың КТ семиотикасы; көк бауыр патологиясы: кистозды зақымдану лар; қатты зақымда нулар; жарақат.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
21	Тәжірибелік сабақ. КТ диагностикасы қан тамырлары аурулары; ұйқы безінің патологиясы: кисталы түзілістер.	КТ диагностикасы қан тамырлары аурулары; ұйқы безінің патологиясы: кисталы түзілістер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер
	ТРӨЖ/РӨЖ Қатты ісіктердің КТ семиотикасы; панкреатит (жедел, созылмалы); диффузды өзгерістер; жарақат.	Қатты ісіктердің КТ семиотикасы; панкреатит (жедел, созылмалы); диффузды өзгерістер; жарақат.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
22	Тәжірибелік сабақ. Асқазан-ішек ауруларының КТ диагностикасы (өңеш, асқазан, аш және тоқ ішек): дивертикул, дивертикулоз; аппендикулярлық инфильтрат; ішек өтімсіздігі; Крон ауруы; асцит; ісіктер.	Асқазан-ішек ауруларының КТ диагностикасы (өңеш, асқазан, аш және тоқ ішек): дивертикул, дивертикулоз;	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »

	ТРӨЖ/РӨЖ Асқазан-ішек ауруларының КТ диагностикасы (өңеш, асқазан, аш және тоқ ішек): дивертикул, дивертикулоз; аппендикулярлық инфиль трат; ішек өтімсіздігі; Крон ауруы; асцит; ісіктер.	аппендикулярлық инфильтрат; ішек өтімсіздігі; Крон ауруы; асцит; ісіктер.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
23	Тәжірибелік сабақ. Ересектер мен балалардағы зәр шығару жүйесі мен бүйрек үсті бездерінің патологиясының КТ семиотикасы.	Ересектер мен балалардағы зәр шығару жүйесі	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Ересектер мен балалардағы зәр шығару жүйесі мен бүйрек үсті бездерінің патологиясының КТ семиотикасы.	бүйрек үсті бездерінің патологиясының КТ семиотикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
24	Тәжірибелік сабақ. Зәр шығару жүйесі мүшелерінің және ретроперитонеальды кеңістіктің қалыпты және аномальді дамуының КТ диагностикасы; бүйрек патологиясы: гипоплазия.	Зәр шығару жүйесі мүшелерінің және ретроперитонеальды кеңістіктің қалыпты және аномальді дамуының КТ диаг ностикасы; бүйрек патологиясы: гипо плазия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ семиотикасы гидронефроз, гематома, тас, поликистоз, қатерлі ісік; несепағар мен қуықтың патологиясы.	КТ семиотика сы гидронефроз, гематома, тас, поликистоз, қатерлі ісік; несепағар мен қуықтың патологиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
25	Тәжірибелік сабақ. КТ тас диагностикасы; дивертикул; уретероцеле, полип, қатерлі ісік; бүйрек үсті безінің патологиясы: гиперплазия, аденома, киста, қатерлі ісік,	КТ тас диагностикасы; дивертикул; уретероцеле, полип, қатерлі ісік; бүйрек үсті безінің патологиясы:	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау,

	метастаз.					«Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ тас диагностикасы; дивертикул; уретероцеле, полип, қатерлі ісік; бүйрек үсті безінің патологиясы: гиперплазия, аденома, киста, қатерлі ісік, метастаз	гиперплазия, аденома, киста, қатерлі ісік, метастаз	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
26	Тәжірибелік сабақ. Ересектер мен балалардағы сүйектердің, буындардың, жұмсақ тіндердің КТ семиотикасы патологиясы.	Ересектер мен балалардағы сүйектердің, буындардың,	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер
	ТРӨЖ/РӨЖ Ересектер мен балалардағы сүйектердің, буындардың, жұмсақ тіндердің КТ семиотикасы патологиясы.	жұмсақ тіндердің КТ семиотикасы патологиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
27	Тәжірибелік сабақ. Қатерлі ісіктердің КТ диагностикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік, холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	Қатерлі ісіктердің КТ диагностикасы және семиотикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік,	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылардағы, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Қатерлі ісіктердің КТ семиотикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік, холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
28	Тәжірибелік сабақ. КТ сүйектер мен буындардың қалыпты және даму ақаулары;	КТ сүйектер мен буындардың қалыпты және даму ақаулары; травматикалық	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет

	травматикалық жарақаттар.	жарақаттар.			бағалау, «Бағалау 360^0 »	ациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ сүйектер мен буындардың қалыпты және даму ақаулары; травматикалық жарақаттар.	КТ сүйектер мен буындардың қалыпты және даму ақаулары; травматикалық жарақаттар.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
29	Тәжірибелік сабақ. Дегенеративті аурулардың КТ диагностикасы; қабыну аурулары.	Дегенеративті аурулардың КТ диагностикасы; қабыну аурулары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Дегенеративті аурулардың КТ диагностикасы; қабыну аурулары.	Дегенеративті аурулардың КТ диагностикасы; қабыну аурулары.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ғылыми статьяға талдау
30	Тәжірибелік сабақ. Ісік ауруларының КТ диагностикасы; ісіктер; жұмсақ тіндердің патологиясы.	Ісік ауруларының КТ диагностикасы; ісіктер;	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Ісік ауруларының КТ диагностикасы; ісіктер; жұмсақ тіндердің патологиясы. Аралық бақылау№1	жұмсақ тіндердің патологиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ауызша, тест, күнделік пен портфлио тексеру
31	Тәжірибелік сабақ. Тыныс алу мүшелерінің және орталық көлеңке аурулары мен жарақаттарының КТ диагностикасы: лимфогранулематоз. грыжа,	Тыныс алу мүшелерінің және орталық көлеңке аурулары мен жарақаттарының КТ диагностикасы:	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер

	диафрагматикалық паралич.				360^0 »	шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Тыныс алу мүшелерінің және орталық көлеңке аурулары мен жарақаттары ның КТ диагностикасы: лимфогранулематоз. грыжа, диафрагматикалық паралич.	лимфогранулематоз. грыжа, диафрагматикалық паралич.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
32	Тәжірибелік сабақ. Рентгендік теріс немесе «күмәнді» пневмония, қатер сіз өкпенің және медиасти нальды органдардың тамыр лы және қатерлі ісіктері.	Рентгендік теріс немесе «күмәнді» пневмония, қатерсіз өкпенің және медиас тинальды органдар дың тамырлы және қатерлі ісіктері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Кеуде қуысының лимфа түйіндеріндегі және ағзаларындағы метастаздардың КТ диагностикасы, плеврит, лимфаденопатия.	Кеуде қуысының лим фа түйіндеріндегі және ағзаларындағы метастаздардың КТ диагностикасы, плев рит, лимфаденопатия.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
33	Тәжірибелік сабақ. Қатерлі ісіктердің КТ диаг ностикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік, холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	Қатерлі ісіктердің КТ диагностикасы және семиотикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Қатерлі ісіктердің КТ семиотикасы (метастаздар, гепатоцеллюлярлық қатерлі ісік, холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	холангиоцеллюлярлық қатерлі ісік, ісіктер); диффузды аурулар; абсцесс.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
34	Тәжірибелік сабақ.	КТ диагностикасының	ОН1	2	Тәжірибелік	Ауызша

	КТ диагностикасының про Фессиональдық өкпе ауру лары, туберкулез, саркои доз, өкпе ауруларын, ісік терді, туберкуломаларды емдеу динамикасын баға лау.	профессиональдық өкпе аурулары, туберкулез, саркоидоз, өкпе ауруларын, ісіктерді,	ОН2 ОН3		дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ диагностикасының профессиональдық өкпе аурулары, туберкулез, саркоидоз, өкпе ауруларын, ісіктерді, туберкулома ларды емдеу динамикасын бағалау.	туберкуломаларды емдеу динамикасын бағалау.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер шығару
35	Тәжірибелік сабақ. КТ диагностикасы: өкпенің паразиттік кисталары, өкпе абсцессі, белгісіз шыққан кеуде қуысының рентгендік өзгерістері, медиастинит.	КТ диагностикасы: өкпенің паразиттік кисталары, өкпе абсцессі,	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибе лік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ диагностикасы: өкпенің паразиттік кисталары, өкпе абсцессі, белгісіз шыққан кеуде қуысының рентгендік өзгерістері, медиастинит.	белгісіз шыққан кеуде қуысының рентгендік өзгерістері, медиастинит.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенолог иялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер шығару
36	Тәжірибелік сабақ. Жүрек және ірі тамырлар ауруларының КТ диагностикасы, кеуде қуысының және ортаңғы мүшелердің даму аномалиялары.	Жүрек және ірі тамырлар ауруларының КТ диагностикасы, к	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек және ірі тамырлар ауруларының КТ диагнос тикасы, кеуде қуысының және ортаңғы мүшелердің даму аномалиялары.	еуде қуысының және ортаңғы мүшелердің даму аномалиялары.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
37	Тәжірибелік сабақ. Ателектаздың КТ диагностикасы (өкпе бөлігінің, сегментінің немесе лобының құлауы), өкпе эмболиясынан кейінгі инфаркт пневмониясы.	Ателектаздың КТ диагностикасы (өкпе бөлігінің, сегментінің немесе лобының құлауы),	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Ателектаздың КТ диагностикасы (өкпе бөлігінің, сегментінің немесе лобының құлауы), өкпе эмболиясынан кейінгі инфаркт пневмониясы.	өкпе эмболиясынан кейінгі инфаркт пневмониясы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
38	Тәжірибелік сабақ. Жүрек-қантамыр жүйесі ауруларының КТ диагнос тикасы: стенокардия алғашқы немесе қайталанатын симптомдардың пайда болуы, этиологиясы белгісіз кеудедегі ауырсыну, атипті ауырсыну.	Жүрек-қантамыр жүйесі ауруларының КТ диагностикасы: стенокардия алғашқы немесе қайталанатын симптомдардың пайда болуы,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек-қантамыр жүйесі ауруларының КТ диагно стикасы: стенокардия алғашқы немесе қайталанатын симптомдардың пайда болуы, этиологиясы белгісіз кеудедегі ауырсыну, атипті ауырсыну.	этиологиясы белгісіз кеудедегі ауырсыну, атипті ауырсыну.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару

39	Тәжірибелік сабақ. КТ семиотикасының қалыпты электрокардио графиядан ауытқуы, стресс-тесттер жүрек қақпақшасы ның аппаратының кальци нация (кальцинация) ошақтарын анықтады.	КТ семиотикасының қалыпты электрокар диографиядан ауыт қуы, стресс-тесттер жүрек қақпақшасының аппаратының кальци нация (кальцинация) ошақтарын анықтады.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек бұлшықетінің (миокард) немесе жүректің серозды қабықшасының (перикард) ауруларының КТ семиотикасы.	Жүрек бұлшықетінің (миокард) немесе жүректің серозды қабықшасының (перикард) аурулары ның КТ семиотикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
40	Тәжірибелік сабақ. Кеуде қуысының компью терлік томографиясын жасағанда КТ семиотикасы, инфаркттан кейінгі ескі шрамдар.	Кеуде қуысының компьютерлік томографиясын жасағанда	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Кеуде қуысының компью терлік томографиясын жасағанда КТ семиотикасы, инфаркттан кейінгі ескі шрамдар.	КТ семиотикасы, инфаркттан кейінгі ескі шрамдар.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
41	Тәжірибелік сабақ. Аортаның және жүректің КТ ангиографиясы. МСКТ коронарлық ангиография. Зерттеу әдістемесі.	Аортаның және жүректің КТ ангиографиясы. МСКТ коронарлық ангиография.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Аортаның және жүректің КТ ангиографиясы. MSCT коронарлық ангиография. Зерттеу әдістемесі.	Зерттеу әдістемесі.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ғылыми статьяға талдау

42	Тәжірибелік сабақ. Жүрек тамырларының КТ коронарлық ангиогра фиясы. Зерттеу әдістемесі.	Жүрек тамырларының КТ коронарлық ангиографиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек тамырларының КТ коронарлық ангиография сы. Зерттеу әдістемесі.	Зерттеу әдістемесі.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенолог иялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер шығару
43	Тәжірибелік сабақ. МСКТ-коронарография. Зерттеу әдістемесі. ТРӨЖ/РӨЖ	МСКТ-коронарография.	ОН2 ОН4 ОН5	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу
	МСКТ-коронарография. Зерттеу әдістемесі.	Зерттеу әдістемесі.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ғылыми статьяға талдау
44	Тәжірибелік сабақ. Кеуде қуысының компью терлік томографиясын жасағанда КТ семиотикасы, инфаркттан кейінгі ескі шрамдар.	Кеуде қуысының компьютерлік томографиясын жасағанда	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибе лік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Кеуде қуысының компью терлік томографиясын жасағанда КТ семиотикасы, инфаркттан кейінгі ескі шрамдар.	КТ семиотикасы, инфаркттан кейінгі ескі шрамдар.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер

						шығару
45	Тәжірибелік сабақ. Селективті коронарлық ангиография. Жүрек тамыр ларының КТ ангиография сы. Зерттеу әдістемесі.	Селективті коронарлық ангиография. Жүрек тамырларының КТ ангиографиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Селективті коронарлық ангиография. Жүрек тамыр ларының КТ ангиография сы. Зерттеу әдістемесі.	Зерттеу әдістемесі.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенолог иялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпрет ациясы, ситуациял ық есептер шығару
46	Тәжірибелік сабақ. Жүрек тамырларының КТ ангиографиясы: үлкен тамырлардың аневризмасы немесе жүрек қуыстарында қан ұйығыштарының болуы күдікті.	Жүрек тамырларының КТ ангиографиясы: үлкен тамырлардың аневризмасы немесе жүрек қуыстарында қан ұйығыштарының болуы күдікті.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибе лік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ диагностикасы, коронар лық кальцификацияны бағалау кезіндегі кальций индексінің жоғары мәндері (КТ «кальций скорингі»).	КТ диагностикасы, коронарлық кальци фикацияны бағалау кезіндегі кальций индексінің жоғар ы мәндері (КТ «каль ций скорингі»).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ғылыми статьяға талдау
47	Тәжірибелік сабақ. КТ диагностикасы жүрек тамырларының қалыптан тыс дамуына немесе жүрек клапанының жеткіліксіз дігіне күдіктенеді.	КТ диагностикасы жүрек тамырларының қалыптан тыс дамуына немесе	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпрет ациясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ КТ диагностикасы жүрек тамырларының қалыптан тыс дамуына немесе жүрек клапанының жеткіліксіз дігіне күдіктенеді.	жүрек клапанының жеткіліксіздігіне күдіктенеді.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
48	Тәжірибелік сабақ. КТ диагностикасы операциядан кейін жүрек бұлшықетінің (миокард) қанмен қамтамасыз етілуін бағалау қажеттілігі болып табылады.	КТ диагностикасы операциядан кейін жүрек бұлшықетінің (миокард) қанмен қамтамасыз етілуін бағалау қажеттілігі болып табылады.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ диагностикасы - бұл хирургиялық араласудан кейін жүрек бұлшықетінің (миокард) қанмен қамтамасыз етілуін бағалау қажеттілігі (коронарлық артерияларды шунттау, стенттеу).	КТ диагностикасы - бұл хирургиялық араласудан кейін жүр ек бұлшықетінің (миокард) қанмен қам тамасыз етілуін баға лау қажеттілігі (коронарлық артерия ларды шунттау, стент теу).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Ғылыми статьяға талдау
49	Тәжірибелік сабақ. Асқорыту жүйесі және құрсақ қуысы ауруларының КТ диагностикасы.	Асқорыту жүйесі және құрсақ қуысы ауруларының КТ диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Асқорыту жүйесі және құрсақ қуысы ауруларының КТ диагностикасы.	Асқорыту жүйесі және құрсақ қуысы ауруларының КТ диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару

50	Тәжірибелік сабақ. Құрсақ қуысының компьютерлік томографиясы мыналарды қамтиды: құрсақ қуысының және ретроперитонеальды кеңістіктің КТ.	Құрсақ қуысының компьютерлік томо графиясы мыналарды қамтиды: құрсақ қуысының және ретро перитонеальды кеңіс тіктің КТ.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Құрсақ қуысының компью терлік томографиясы мыналарды қамтиды: құрсақ қуысының және ретроперитонеальды кеңістіктің КТ (ауызша контрастпен, көп кескін немесе DVD).	Құрсақ қуысының компьютер лік томографиясы мыналарды қамтиды: құрсақ қуысының және ретроперито неальды кеңістіктің КТ (ауызша контраст пен, көп кескін немесе DVD).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
51	Тәжірибелік сабақ. КТ диагностикасы операциядан кейін жүрек бұлшықетінің (миокард) қанмен қамтамасыз етілуін бағалау қажеттілігі болып табылады.	КТ диагностикасы операциядан кейін жүрек бұлшықетінің (миокард) қанмен қамтамасыз етілуін бағалау қажеттілігі болып табылады.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ диагностикасы - бұл хирургиялық араласудан кейін жүрек бұлшықетінің (миокард) қанмен қамтамасыз етілуін бағалау қажеттілігі (коронарлық артерияларды шунттау, стенттеу).	КТ диагностикасы - бұл хирургиялық араласдан кейін жүрек бұлшықетінің (мио кард) қанмен қамта масыз етілуін бағалау қажеттілігі (коронар лық артерияларды шунттау, стенттеу).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
52	Тәжірибелік сабақ. Селективті коронарлық ангиография. Жүрек тамырларының КТ ангиографиясы. Зерттеу әдістемесі.	Селективті коронарлық ангиография. Жүрек тамырларының КТ ангиографиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу

	ТРӨЖ/РӨЖ Селективті коронарлық ангиография. Жүрек тамырларының КТ ангиографиясы. Зерттеу әдістемесі.	Зерттеу әдістемесі.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
53	Тәжірибелік сабақ. Гепатобилиарлы жүйенің КТ сканерлеуі (көп кескінді немесе DVD арқылы) іштің жарақаты, асқазан мен ішектің патологиялары (соның ішінде қабыну сипаты бар), іш қуысының мүшелері мен тіндерінің патологиясы.	Гепатобилиарлы жүйенің КТ сканерлеуі (көп кескінді немесе DVD арқылы) іштің жарақаты, асқазан мен ішектің патологиялары (соның ішінде қабыну сипаты бар), іш қуысының мүшелері мен тіндерінің патологиясы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Ретроперитонеальды кеңістіктің КТ диагностикасы, іздеу және дифференциалды диагностика	Ретроперитонеальды кеңістіктің КТ диагностикасы, іздеу және дифференциалды диагностика	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
54	Тәжірибелік сабақ. Ұйқы безінің, бауырдың, өт қабының патологиясын, аорта мен оның тармақтарының зақымдануы мен патологиясын КТ диагностикалау.	Ұйқы безінің, бауырдың, өт қабының патологиясын, аорта мен оның тармақтарының зақымдануы мен патологиясын КТ диагностикалау.	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Гипертонияның КТ диагностикасы, төменгі қуыс венаның тромбозы және қақпа венасы	Гипертонияның КТ диагностикасы, төменгі қуыс венаның тромбозы және қақпа венасы	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
55	Тәжірибелік сабақ. Ретроперитонеальды кеңістіктің КТ диагностикасы, іздеу және дифференциалды диагностика	Ретроперитонеальды кеңістіктің КТ диагностикасы, іздеу және дифференциалды диагностика	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер

					360^0 »	шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Ретроперитонеальды кеңістіктің КТ диагностикасы, іздеу және дифференциалды диагностика		ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
56	Тәжірибелік сабақ. Ұйқы безі ауруларының КТ диагностикасы	Ұйқы безі ауруларының КТ диагностикасы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Ұйқы безі ауруларының КТ диагностикасы	Ұйқы безі ауруларының КТ диагностикасы	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
57	Тәжірибелік сабақ. КТ семиотикасы: кистозды түзілістер, қабыну процестері (жедел және созылмалы панкреатит).	КТ семиотикасы: кистозды түзілістер, қабыну процестері	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ семиотикасы: кистозды түзілістер, қабыну процестері (жедел және созылмалы панкреатит).	(жедел және созылмалы панкреатит).	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару

58	Тәжірибелік сабақ. КТ семиотикасы неоплазма лардың, бастапқы ісіктердің және метастаздардың болуына күдік туғызады.	КТ семиотикасы неоплазмалардың, бастапқы ісіктердің және	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ КТ семиотикасы неоплазма лардың, бастапқы ісіктердің және метастаздардың болуына күдік туғызады.	метастаздардың болуына күдік туғызады.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Кітапхана мен интернетте жұмыс	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
59	Тәжірибелік сабақ. Травма нәтижесінде пайда болған мүшелердің зақым дануының КТ семиотикасы, ұйқы безі өзектеріндегі тастар.	Травма нәтижесінде пайда болған мүшелердің зақымдануының	ОН1 ОН2 ОН3	2	КТ кабинетінде жұмыс, науқастарды зерттеу	Тәжірибелік дағдылар ды, кәсіби дағдылар ды бағалау, «Бағалау 3600 »
	ТРӨЖ/РӨЖ Травма нәтижесінде пайда болған мүшелердің зақым дануының КТ семиотикасы, ұйқы безі өзектеріндегі тастар.	КТ семиотикасы, ұйқы безі өзектеріндегі тастар.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Суреттер интерпретациясы, ситуациялық есептер шығару
60	**Практическое занятие**. КТ семиотикасы: органның некроз ошақтары (тіндердің өлуі), абсцесстер, ісіктер және кеңістікті алып жат қан түзілімдер, бездердің жарақаттары, қан кетулер, инфекциялық зақымдану лар.	КТ семиотикасы: органның некроз ошақ тары (тіндердің өлуі), абсцесстер, ісіктер және кеңістікті алып жатқан түзілімдер, бездердің жарақат тары, қан кетулер, инфекциялық зақым данулар.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, «Бағалау 360^0 »	Ауызша сұрақ, суреттер интерпретациясы, кейстер шешу
	ТРӨЖ/РӨЖ Ұйқы безі абсцессінің КТ семиотикасы, түсіндіріл меген іштің ауыруы. Аралық бақылау№2	Ұйқы безі абсцессінің КТ семио тикасы, түсіндіріл меген іштің ауыруы.	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\ 1,5	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс.	Ауызша, тест, күнделік пен портфлио

						тексеру

	Аралық бақылауды өткізу		**36**		
9.	**Оқыту және бағалау әдістері**				
9.1	Дәріс	Бұл деңгейде дәріс қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Сабақтың тақырыбын талқылау, «Бағалау 360^0»			
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс. Ғылыми статьяға талдау. Ауызша жауап.			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу.			
10	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Визуализация әдістерімен зерттелуге мәжбүр пациентермен жақсы қарым қатынаста, олардың айналасындағыларме н, денсаулық сақтау мамандарымен пациентке жақсы нәтижелі зерттеу мақсатында қарым қатынасты нығайтуда	Медициналық этика және деонтология жайлы білімін коллегалары мен пациент терге қолдана білмейді, меди циналық дағдар ыстарды шешу де қателіктер жібереді, этика және деонто логия ілімін тәжірибеде қолдана білмейді, қатты қателіктер жібереді.	Медициналы қ этика және деонтология жайлы білімін коллегалары мен пациенттерге толық қолданбайды, медициналық дағдарыстард ы шешуде қателіктер жібереді.	Коллегаларыме н кәсіптік Кодексе сәйкес корпоративті этикамен мінездеме жасайды, пациенттермен жақсы сөйлеседі, этика және деонтология негізін сақтай отырып қатынас жасайды, медициналық дағдарыстарды шешуге білімін пайдаланады.	Коллегаларымен кәсіптік Кодексе сәйкес корпоратив ті этикамен мінез деме жасайды, пациенттермен жақсы сөйлеседі, этика және деон тология негізін сақ тай отырып қаты нас жасайды, меди циналық дағдарыс тарды шешуге білімін пайдалана ды, алған мағлұмат тарды жүйелі біліктілікпен қолда нады, зерттеу техникасы дұрыс, эффективті.
ОН2	Өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмек көрсете	Өз мамандығы бойынша Қазақ стан Республи касының денсау лық сақтау жүй есінің құқық тық және ұйым	Өз маманды ғы бойынша Қазақстан Республикас ының ден саулық сақ тау жүйесі нің құқықтық және ұйымда стырушылық шеңберінде	Өз мамандығы бойынша Қазақ стан Республика сының денсау лық сақтау жүйе сінің құқықтық және ұйымдас тырушылық шеңберінде әрекет ете ала ды, төтенше	Өз мамандығы бойынша Қазақ стан Республика сының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылы қ шеңберінде жақсы, толық әре кет ете алады, төтенше жағдайлар

	алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	дастырушылық шеңберінде әре кет ете алмайды, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмек көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алмайды.	әрекет етеді, төтенше жағдайлар кезінде негізгі көмекті толық көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	жағдайлар кезінде негізгі көмек көрсете алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	кезінде негізгі көмекті толық көрсете алады, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жақсы жұмыс істей алады.
ОН3	Адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, медициналық бейнелеу әдістері бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	Адекватты зерттеу сұрақтарын қоя алмайды, медициналық бейнелеу бойынша кәсіби әдебиеттерді бағалай алмайды, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына мүлде қатыспайды.	Адекватты зерттеу сұрақтарын қоюды білмейді, медициналық бейнелеу әдістері бойынша кәсіби әдебиеттерді бағалай алмайды, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына аз қатысады.	Адекватты зерттеу сұрақтарын қоя алмайды, медициналық бейнелеу бойынша кәсіби әдебиеттерді бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер базасын пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына аз қатысады.	Адекватты зерттеу сұрақтарын қоюды біледі, медициналық бейнелеу әдістері бойынша кәсіби әдебиеттерді бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысын қатысады.
10.2	**Оқыту әдістері мен нәтижелерін бағалау критерийлері**				
Тәжірбиелік сабаққа арналған тексеру парағы					
10.2	**Бақылау формасы**	**Баға**	**Бағалау критерилері**		
	Бақылау парақтары:	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын		

	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері:	A- (3,67; 90-94%)	толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагностика: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеу әдісін таңдау: емдеу өте адекватты; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептері жеткілікті түрде нақтыланбай;
			Физикалық тексеру жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты тексеру нәтижелерін интерпретациялау: шамалы дәлсіздіктермен түзету; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер;

			Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады; Физикалық тексеру: толық техникалық ақау; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталмаған; Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді алу: диагностика үшін маңызды емес ретсіз жиналған мәліметтер фактілер; Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз; Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды;

			Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.
	Бағалау парағы: «Баға 360⁰» тәлімгер:	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды; Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау; Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу; Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауы жоғары дамыған: көрсетеді гипотезаларды құру, қолдану сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдылары тәжірибеден алынған білім, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап орындау қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді; Тренинг: Тиімді оқу дағдылары: Проблемалар бойынша есеп береді қарастырылып отырған жағдайға қатысты мәселелер және сәйкесінше құрылымдық түрде. Жазбаларды

			қолданады немесе материалды қорытындылайды басқалардың жақсы есте сақтауы; Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, жеткіліксіз проблемалық мәселелерді зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинақтамайды; Жауапкершілік: Өз оқуына жауапкершілік алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды; Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, белсенді емес талқылау барысында тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді орынсыз араласу, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөзді үзеді, үстем немесе төзбеушілік арқылы жалтарады немесе басқаларды елемейді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынас қиын: мысалы, дағдылары нашар тыңдаушылар бейвербалды немесе назар аударуға қабілетсіз немесе бейім эмоционалдық сигналдар; Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлаудағы кемшіліктер: мысалы, тәжірибе Негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, ұсынбайды білімін тәжірибеде қолданады немесе осыған байланысты ақпаратты сыни тұрғы дан бағалай алмайды олардың болмауы, немесе немқұрайлылық (индукцияның

			болмауы); Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: бойынша есептердің төмен деңгейі проблемалық мәселелер қарастыры лып отырған жағдайға қарамастан және әлсіз құрылымдық стиль. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, дайындамайды ескертпелер, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі орындаудан бас тартады процедуралар.
	Бағалау парағы: «Баға 360⁰» бөлімше меңгерушісі:	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап: дұрыс әрекет етеді, дәйекті түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді мүше бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі;

			Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Бағалау парағы: «Баға 360» резидент:	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап: дұрыс әрекет етеді, дәйекті түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе командаларда тиімді мүше бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;

			Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедуралар орындаудан бас тартады.
	Бағалау парағы: «Баға 360⁰» кезекші дәрігер:	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап: дұрыс әрекет етеді, дәйекті түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе командаларда тиімді мүше бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға бағытталған, мүмкіндіктерді іздеуші, сенімді және білікті
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды

			орындаудан бас тартады.
	Рентгенологиялық бөлімшедегі жұмыс Max балл: 10	1. ауруханалық және патологиялық конференцияларға қатысады; 2. жедел жәрдем бөлімшелері мен бөлімшелерінде шұғыл жағдайларда науқастарды зерттеу қарқынды терапия, стационар (емхана) кезекшілігі, қалыпты уақыттан тыс ауыр науқастардың консультацияларына, консультацияларына қатысу; 3. пациентті клиникалық тексеруге дайындау; 4. медициналық конференцияларға тақырыптық баяндамалар дайындау; 5. медициналық құжаттарды жүргізу; 6. науқастарды медициналық тексеруге және медициналық тексеруге қатысу; 7. дәрігерге қажетті мөлшерде санитарлық ағарту жұмыстарын жүргізу; 8. кафедраның СҒҚ-на қатысу; 9. ғылыми конференцияларда баяндамалар жасау; 10. ғылыми-практикалық конференцияларға, симпозиумдарға қатысу.	
	Ғылыми статьяға талдау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсету; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады Сіздің біліктілігіңіздің шеңберінде: толық негіздеме беріледі; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолдана ды конференциялар, семинарлар, талқылаулар: Толық, адекватты түрде; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және айтады, аудиторияны жеңеді, басқаларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Жүргізеді зерттеу, зерттеу нәтижелерін

			қорытындылайды, жариялайды.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білімі зерттеу мәнін толық көрсетпейтін фактілерді тіркеу; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады біліктілік шегінде: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады конференциялар, семинарлар, талқылаулар: адекватты, бірақ аздаған қателері бар; Зерттеулер жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады: Маңызды емес баяндамалар мен докладтар; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Жүргізеді зерттеу, ішінара қорытындылар, толық емес талдау.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: нақтылау фактілері маңызды емес; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдай ды және оларды негіздей алмайды; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады оның біліктілігі аясында: дұрыс емес немесе толық емес ақпарат пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады конференциялар, семинарлар,

			талқылаулар: Сирек қатысады, ынтасыз Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Жүргізеді зерттеу, бірақ оны жүйелеу; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Нақтылануы керек маңызды емес фактілер.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Жоқ көрсетеді; Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Проблемаларды шеше алмайды; Дамыту үшін ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін пайдаланады, өз біліктілігі шеңберінде: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Аурухана жағдайында шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, конференциялар, семинарлар, талқылаулар: Қатыспайды; Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
	Ауызша жауап.	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Оқытылатын пәннің теорияларына, тұжырымдамаларына және тенденцияларына тоқталады соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен және оларды береді сыни бағалау, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Белсенді куратормен бірге медициналық раундтарға, консультацияларға және рецензияға қатысты
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%);	Жауап беру кезінде резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген жоқ; принципсіз дәлсіздіктермен бағдарламалық материалды жүйелей білді

		C+ (2,33; 70-74%)	оқулықты пайдалана отырып. Медициналық турларға куратормен аз қатысқан,консультациялар, ауру тарихын қарау
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберген, тек белгілі оқу әдебиетімен шектелді, тәжірибелі ұлы материалды жүйелеудегі қиындықтар. Медициналық кеңестерге жетекшімен сирек қатысады раундтар, консультациялар, ауру тарихын қарау
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберіп, жұмыс істемеді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттер; ғылыми терминологияны қолдануды білмеді тәртіпті, өрескел стилистикалық және логикалық қателермен жауап берді. куратормен медициналық турларға, консультацияларға, әңгімелерге шолу жасауға қатысты
	портфолио:	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгілерді көрсетудегі жан-жақтылығымен сипатталады категориялар мен бағалау критерийлері. Мұндай портфолионың мазмұнын көрсетеді оқушының үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімі. Мазмұнда және осы деңгейдегі портфолионың дизайны, өзіндік ерекшелігі және тапқырлық.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгілерді көрсетудегі жан-жақтылығымен сипатталады категориялар мен бағалау критерийлері. Мұндай портфолионың мазмұнын көрсетеді оқушының үлкен күш-жігері мен айқын үлгерімі. Мазмұнда және осы деңгейдегі портфолионың дизайны, өзіндік ерекшелігі және тапқырлық.
		Қанағаттанарлық:	Бұл деңгейдің портфолиосында міндетті

		C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	санатқа басты назар аударылады, деп хабарлайды бағдарлама білімдері мен дағдыларының даму деңгейін бағалау үшін пайдаланылуы мүмкін. Зерттеудің даму деңгейін көрсететін ешқандай дәлел жоқ, шығармашылық ойлау, қолданбалы дағдылар, мәнділік қарым-қатынас (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастама және т.б.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жетістіктер туралы жалпы түсінік қалыптастыруды қиындататын портфолио. Әдетте, ол әртүрлі мәліметтерден үзінді ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолиомен прогресті анықтау мүмкін емес дайындық және негізгі жалпы мәдени және кәсіптік құзыреттерді көрсететін қасиеттерді қалыптастыру деңгейі.
	Аралық бақылау		
	Тест	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес жүргізіледі	

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайдың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Нашар
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер)

Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/

ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/

Электрондық оқулықтар

Журналдар (электрондық журналдар)

Әдебиеттер:

Негізгі әдебиеттер

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с.

Лучевая диагностика [Текст] : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. С. Сеченова" . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.

Атлас лучевой анатомии человека [Текст] : атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 452 с. : ил.

Паша, С. П. Радионуклидная диагностика [Текст] : учеб. пособие / С. П. Паша, С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 208 с. : ил. - (Карманные атласы по лучевой диагностике).

Сәулелі диагностика [Мәтін] : оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет.

Қосымша әдебиеттер:

Календер, В. Компьютерная томография [Текст] : основы, техника, качество изображений и области клинического использования: пер. с англ. / В. Календер ; под ред. В. Е. Синицына. - М. : Техносфера, 2006. - 344 с. - (Мир биологии и медицины).

Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ " басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет.

Лучевая диагностика органов грудной клетки [Текст] : национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с. : ил

Эллис, Г. Атлас анатомии человека в срезах, КТ - и МРТ - изобрежениях [Текст] : атлас: пер. снем. / Г. Эллис, Бари М. Логан , Эндриан К. Диксон ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 288 с.

Электронды ресурстар:

Рентгеновская компьютерная томография : руководство для врачей / К. Н. Алексеев, А. Г. Атаев, М. А. Аш-Шавах [и др.] ; под редакцией Г. Е. Труфанов, С. Д. Рудь. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2008. — 1196 с. — ISBN 978-5-93929-165-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей https://www.iprbookshop.ru/60943.html

Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. В 5 т. Т. 4 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В. В Митькова. - Электрон. текстовые дан. (109 Мб). - М. : ООО Изд. дом Видар, 2002. - эл. опт. диск (CD-ROM)

Методика анализа КТ и МРТ изображений [Электронный ресурс] : атлас для студентов мед. вузов, ординаторов и специалистов по лучевой диагностике / А. В. Пулик [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (24,9 Мб). - М. : ООО "ПО ВИДАР", 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6

Трахтенберг, А. Х. Рак легкого [Электронный ресурс] : руководство: атлас / А. Х. Трахтенберг, В. И. Чиссов. - Электрон. текстовые дан. (97,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656 эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник)

12.	**Пән саясаты**
Резиденттерге қойылатын талаптар	Айыппұл және ынталандырау іс-шаралары
Резиденттердің ағымдағы білімін бақылау	Білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды орындамаса: көшірме парақтарын, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтар жасаса, басқа резиденттерге оның іс-әрекетіне кедергі келтірсе, КТИЦ және ОР өкілдері оны емтиханнан шығаруға құқылы. сынып. Бұл жағдайда емтихан тапсыру тәртібін бұзу туралы акт жасалады, емтихандардың нәтижелері жойылады, акт бойынша «F», «0» белгіленеді. Қайта тапсыруға рұқсат етілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульіне ақылы негізде қайта тіркеледі, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарлама бойынша оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.
Белгілі бір себепсіз сабақты босатуға жол берілмейді.	Белгілі бір себепсіз босатылған сабақтар қайта өтелмейді. Белгілі бір себепсіз сабақты босатқан немесе сабақты қайта өтемеген резиденттерге фронтальды сабақ кестесімен академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтиханға 2 күн қалғанда электронды журналда «ж» белгісінің жанындағы ұяшыққа «0» бағасы қойылады .
Белгілі бір себептермен өткізіп алған сабақтарды уақтылы өтеу.	• Белгілі бір себеппен босатылған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде өтеледі (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да объективті себептерге байланысты). резидент анықтаманы алған күннен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей деканатқа өткізуге міндетті. Растайтын құжаттары болмаған жағдайда немесе оқу басталғаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктіріп деканатқа ұсынылса, себеп негізсіз деп танылады. Резидент деканаттың атына өтініш береді және деканаттан алған күннен бастап 30 күн бойы жарамды мерзімі көрсетілген жұмыс парағын алады. Белгілі бірсебептермен сабақты босатқан резиденттерге электронды журналда «ж» белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты орындау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл жағдайда «ж» белгісі автоматты түрде жойылады. • Деканның бұйрығымен сабақты босатқан резиденттерге «ж» бағасы қойылмайды, орташа балл қойылады; аралық бақылау қайта өтіледі.
ТРӨЖ және практикалық сабақтарға уақытында қатысу.	Резидент 5 минуттан артық кешігіп қалса, сабаққа қатысуға рұқсат етілмейді. Оқу журналында «ж» белгісі қойылады.
Резиденттің сыртқы түрі сәйкес болуы керек (халат, қалпақ, екінші аяқ киім және	Егер сыртқы түрі сәйкес келмесе, резидентке бөлімде оқуға және жұмыс істеуге рұқсат етілмейді; оқу журналында «ж» белгісі қойылады.

т.б.).	
Резиденттің медициналық санитарлық кітапшасы болуы керек.	Санитарлық кітапшасы жоқ резидент клиника бөлімшелеріне кіргізілмейді, оқу журналында «ж» белгісі қойылады.
ТРӨЖ	РӨЖ бағасы кестеге сәйкес ТРӨЖ сабақтарында электронды журналға қойылады.
ТРӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	РӨЖ бағасы ТРӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес оқу үлгерімі журналына және электронды журналдға айыппұл ұпайларын ескере отырып қойылады.
Резидент ұстаздар мен курстастарына құрметпен қарауы керек.	Резиденттің құрметсіздік әрекеті болған жағдайда, кафедра жиналысында бұл мінез-құлық талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Резиденттің кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы.	Кафедра мүлкі бұзылған кезде резидент мүлікті өз күшімен қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	Оқушылардың білімін межелік бақылау жүзеге асырылады: • Теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. • Практикалық сабақ пен ТРӨЖ қосқанда сабаққа 3 рет және одан да көп қатыспаған резидент, аралық бақылауға жіберілмейді. • Аралық бақылау нәтижелері электронды журналға белгіленген мерзімде қойылады. • Аралық бақылауға белгілі бір себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. • Аралық бақылауға белгілі бір себеппен келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканаттың атына өтініш береді, растайтын құжаттарды ұсынады (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да объективті себептерге байланысты), жұмыс парағын алады, ол 5-слайдта көрсетілген мерзімге жарамды.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағалауын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағасын түзету электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған жағдайда оқытушының түсіндірме хаты (кафедра меңгерушісі, факультет деканы және комплаен-офицер қол қояды) негізінде себебін көрсету; оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсатымен жүргізіледі
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірі (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) бойынша өту балы (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханды тапсыруға жіберілмейді.
13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
Академиялық саясат П. 4 Резиденттің ар-намыс кодексі Академия резиденті - Қазақстан Республикасының патриоты, егемен Қазақстанның басты атрибуттары туын, елтаңбасын, әнұранын, мемлекеттік тілін жоғары бағалайды. Резидент Академияның алдыңғы буынының даңқты дәстүрлеріне, адамгершілік құндылықтарына мұқият	

қарайды және сақтайды.
Резидент ұлттық басымдықтарды, ежелден келе жатқан рухани-адамгершілік құндылықтарды қатаң мойындайды және құрметтейді, Қазақстан Республикасы азаматының моральдық-этикалық мәртебесіне қойылатын жоғары талаптарды орындайды.
Резидент - ұлтаралық және конфессияаралық келісім құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі екеніне саналы түрде сенеді.
Резидент - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы.
Резидент – кәсіби, интеллектуалдық, мәдени-адамгершілік дамуында азаматтық өзін-өзі анықтау, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру және тұлғалық өсу шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.
Резидент мұғалім – өзінің оқытушысы, ұстазы, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиешісі екенін есінде сақтайды. Резидент оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынасында бағыныштылықты сақтайды.
Резидент - тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және үйде өзін-өзі ұстаудың жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларын сақтайды, өзіне және өзінің іс-әрекетіне сын көзбен қарайды және талап етеді.
Резидент- резиденттер мен оқытушылар арасында Академиядағы сыбайлас жемқорлықтың, сыбайлас дүниетанымның және мінез-құлықтың кез келген көріністеріне жол бермеуге және қарсылық көрсетуге белсенді қатысады.

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
Пән бойынша бағалау саясаты
Ағымдық бақылау: тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау, талқылауды бағалау парағы, шағын топ жұмысын бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностикалық алгоритм және емдеу режимдері
Аралық бақылау: Тестілеу. Практикалық дағдыларды игеруді бақылау.
Білімді аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теориялық оқудың 7/12 күнінде өткізілген дәрістер үшін айыппұл ұпайларын есепке ала отырып, оқу үлгерім журналына және электронды журналға аралық бақылау нәтижелерін қою арқылы жүзеге асырылады. (айыппұл түріндегі өтпеген дәрістер межелік бақылау бағаларынан шегеріледі).
- бір лекцияны себепсіз босатқаны үшін айыппұл балы 1,0 баллды құрайды;
Аралық бақылауда белгілі бірсебепсіз келмеген резидент осы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Белгілі бір себептермен аралық бақылауға келмеген резидент сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканаттың атына өтініш береді, растайтын құжаттарды ұсынады (ауруына, отбасылық жағдайларына немесе басқа да объективті себептерге байланысты), жұмыс парағын алады. 12.4-тармақта көрсетілген мерзімде жарамды. Аралық бақылау нәтижелері бақылау аптасы аяқталғанға дейін есеп түрінде деканатқа беріледі.
- ТРӨЖ бағасы оқу үлгерім журналындағы кестеге сәйкес ТРӨЖ сабақтарында белгіленеді және электронды журналда айыппұл ұпайларын есепке ала отырып, ТРӨЖ бағаларынан шегеріледі).- ТРӨЖ бір сеансын өткізіп алсаңыз – 2,0 айыппұл ұпайы;
- Бақылау түрлерінің бірінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балы (50%) жинамаған резидент пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылау нәтижелері бойынша қойылады – жіберу рейтингінің бағасы (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бойынша бағалар (40%).
- ӨРБ (өту рейтингі бағасы) практикалық дайындық, ТРӨЖ және аралық бақылау үшін орташа балл ретінде анықталады.
- Емтиханға 1-ге тең (15%) және одан жоғары ӨРБ ең төменгі балын жинаған резидент жіберіледі.

Қорытынды бақылау: емтихан, соның ішінде ОҚКЕ және тестілеу.

14	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісу күні	Хаттама № 9 14.06.24г	Кафедра меңгерушісінің Т. А. Ә. Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 14 28.06.24г	Кафедра меңгерушісінің Т. А. Ә. Касаева Л.Т.	Қолы
ББ АК -да мақұлдау күні	Хаттама № 6 25.06.24г	ББ АК төрағасының Т. А. Ә. Қауызбай Ж.Ә.	Қолы
Кафедрада қайта қарау бекітілген күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісінің Т. А. Ә. Касаева Л.Т.	Қолы
ББ АК -да қайта мақұлдау күні	Хаттама № _____	ББ АК төрағасының Т. А. Ә. Қауызбай Ж.Ә.	Қолы