

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	Идент.номер 1стр. из 35
Силлабус	

Силлабус
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»
Рабочая учебная программа по дисциплине
«Лучевая и радиоизотопная диагностика» (Силлабус)
Образовательная программа «7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-LD	1.6	Учебный год: 2024 - 2025
1.2	Название дисциплины: Лучевая и радиоизотопная диагностика	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Внутренние болезни, Детские болезни, Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (взрослая), Эндокринология амбулаторно-поликлиническая (детская), Эндокринология в стационаре (детская)	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Репродуктивная эндокринология, Эндокринология в стационаре (взрослая), Высокоспециализированная эндокринологическая помощь	1.9	Кредиты (ECTS): 8
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Радиология — раздел медицины, изучающий применение лучевых методов для диагностики (радиодиагностика) и лечения (радиотерапия) различных заболеваний, а также заболевания и патологические состояния, возникающие при воздействии ионизирующих излучений на организм человека.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.3	ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного
3.2	Устный	3.4	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовка высококвалифицированного врача-радиолога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Проводят первичный осмотр, назначают план обследования, проводят интерпретацию результатов рентгенологического, КТ, МРТ, УЗИ и маммографических исследований и на основе полученных данных дает медицинское заключение.		
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в обследовании с помощью медицинских методов визуализации, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		
PO3	Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные медицинские методы визуализации для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 — SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер 2стр. из 35
Силлабус		

5.1	РО дисциплины	Целью преподавания цикла является приобретение и усовершенствование профессиональных навыков, новых теоретических знаний			
	PO1	PO1 способен сформулировать клинический диагноз, назначить план исследования и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи			
	PO2	PO2 способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатами			
	PO3	PO3 способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (здание, аудиторий): Областная клиническая больница, МЦ «Даумед», МЦ «Медикер», Городской диагностический центр, МЦ DL-ЭКО (рентген, КТ, МРТ, УЗИ и маммографические кабинеты)				
	Количество часов – 240	Практическое занятие 48		СРРН 156	СРР 36
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Касаева Лаззат Татибековна	К.м.н. доцент	L_Kasaeva@mail.ru		высшая категория, более 50 научных статей
2	Амралина Айсулу Ахметовна	М.ғ.к.		УДЗ	жоғары дәрежелі
3	Сейтова Алуа Агытаевна	ассистент	alua.1959@mail.ru	Өкпе ауруларының дифференциальды диагностикасы	жоғары дәрежелі, ғылыми статьялары 10-нан аса
4	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент	Aset.umiraliyev.72@mail.ru	Құрсак қуысының УДЗ	Жоғары дәрежелі, ғылыми статьялары 8-ден аса
5	Тулегенова Айгул Асанбаевна	ассистент		87478578056	Жоғары дәрежелі

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		Зстр. из 35

	Сведения о клинических наставниках					
1	Аренова Зинура Кадыровна	қосымша	Рентгенология, КТ		87016790975	Жоғары дәрежелі
2	Нуритдинова Луиза Хуснитовна	қосымша	Рентгенология, КТ, УЗИ		87081421715	Жоғары дәрежелі
3	Расулметова Мавлуда Артукметовна	қосымша	Рентгенология		87021887248	Жоғары дәрежелі
4	Утегенов Ергали Нурманович	қосымша	Рентгенология,		87017545814	Жоғары дәрежелі
5	Исаева Лаура Толенбековна	қосымша	УЗИ		87015395544	Жоғары дәрежелі
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	Род дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Современные методики лучевой диагностики в эндокринологической практике. Методы исследования.	Современные методики лучевой диагностики в эндокринологической практике. Методы исследования.	Р01 Р02 Р03	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР УЗД заболеваний щитовидной железы	УЗД заболеваний щитовидной железы	Р01 Р02 Р03	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Интерпретация снимков исследования
2	Практическое занятие. Показания к УЗИ, МСКТ и МРТ эндокринных органов. Интерпретация УЗИ, МСКТ и МРТ проявлений кист, воспалений, опухолей эндокринных органов.	Показания к УЗИ, МСКТ и МРТ эндокринных органов. Интерпретация УЗИ, МСКТ и МРТ проявлений кист, воспалений, опухолей эндокринных органов.	Р01 Р02 Р03	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »



	СРРН\СРР Лучевая диагностика заболеваний гипофиза, гипоталамуса.	Лучевая диагностика заболеваний гипофиза, гипоталамуса.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Интерпретация снимков исследования
3	Практическое занятие. Лучевая диагностика и лучевые синдромы заболеваний поджелудочной железы.	Лучевая диагностика и лучевые синдромы заболеваний поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР ПЭТ КТ в эндокринологии, методика исследования.	ПЭТ КТ в эндокринологии, методика исследования.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в библиотеке, в Интернете.	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
4	Практическое занятие. Лучевая диагностика и лучевые синдромы заболеваний надпочечников.	Лучевая диагностика и лучевые синдромы заболеваний надпочечников.	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Радиоизотопная диагностика заболеваний надпочечников.	Радиоизотопная диагностика заболеваний надпочечников.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики.	Устный опрос, интерпретация снимков, решение



						кейсов
5	Практическое занятие. УЗД опухолей щитовидной и паращитовидной железы. МРТ исследования.	УЗД опухолей щитовидной и паращитовидной железы. МРТ исследования.	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Методы лучевой диагностики. Преимущества МРТ в диагностике опухолей гипофиза.	Преимущества МРТ в диагностике опухолей гипофиза.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в библиотеке, в Интернете.	Интерпретация снимков исследования
6	Практическое занятие. Лучевая диагностика заболеваний женской репродуктивной системы.	Показания к УЗИ, МСКТ, МРТ и радиоизотопных методов исследования репродуктивной системы у женщин.	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследования больных	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »
	СРРН\СРР Лучевая диагностика заболеваний мужской репродуктивной системы.	Скрининг рака предстательной железы.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в библиотеке, в Интернете.	Интерпретация снимков исследования
7	Практическое занятие. Лучевая и радиоизотопная диагностика нейроэндокринных заболеваний (болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, несахарный диабет, гиперпролактинемический синдром и т.д.).	Лучевая и радиоизотопная диагностика нейроэндокринных заболеваний (болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, несахарный диабет, гиперпролактинемический синдром)	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследования больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Лучевая и радиоизотопная диагностика нейроэндо	Лучевая и радиоизотопная диагностика нейроэндокрин	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностик	Устный опрос, интерпретация снимков,



	кринных заболеваний	ных заболеваний			и	решение кейсов
8	Практическое занятие. Инструментальные методы в диагностике заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Прицельная рентгенография области турецкого седла.	Лучевые методы в диагностике заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Прицельная рентгенография области турецкого седла.	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Рентгеновская компьютерная томография и/или МРТ. Лучевая анатомия турецкого седла	Рентгеновская компьютерная томография и/или МРТ. Лучевая анатомия турецкого седла	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
9	Практическое занятие. Лучевые признаки заболеваний гипофиза. Опухоли турецкого седла, их локализации (интраселлярные, супраселлярные, параселлярные, ретроселлярные).	Лучевые признаки заболеваний гипофиза. Опухоли турецкого седла, их локализации (интраселлярные, супраселлярные, параселлярные, ретроселлярные).	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »
	СРРН\СРР Лучевые признаки заболеваний гипофиза. Возможности и недостатки метода.	Лучевые признаки заболеваний гипофиза. Возможности и недостатки метода.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
10	Практическое занятие. КТ, показания, возможности метода, дифферен	КТ, показания, возможности метода, дифференциальная диагностика	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование	Устный опрос, интерпретация снимков, решение

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA — 1979 — SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер 7стр. из 35
Силлабус		

	циальная диагностика микро- и макроаденом гипофиза, синдром «пустого» турецкого седла.	микро- и макроаденом гипофиза, синдром «пустого» турецкого седла.			ия больных	кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР КТ диагностика микро- и макроаденом гипофиза	КТ диагностика микро- и макроаденом гипофиза	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	интерпретация снимков, решение кейсов
	Практическое занятие. Магнитно-резонансная томография головного мозга как метод выбора в визуализации гипофиза и гипоталамуса, а также в топической диагностике новообразован	Магнитно-резонансная томография головного мозга как метод выбора в визуализации гипофиза и гипоталамуса, а также в топической диагностике новообразован	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР МРТ головного мозга как метод выбора в визуализации гипофиза и гипоталамуса	МРТ головного мозга как метод выбора в визуализации гипофиза и гипоталамуса	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
11	Практическое занятие. Лучевые методы исследования щитовидной железы (рентгенография костей, КТ шеи, сцинтиграфия, йод-поглотительный тест щитовидной железы).	Лучевые методы исследования щитовидной железы (рентгенография костей, КТ шеи, сцинтиграфия, йод-поглотительный тест щитовидной железы).	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек листами
	СРРН\СРР Лучевые методы исследования	Лучевые методы исследования щитовидной	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой	Устный опрос, интерпретация



	щитовидной железы	железы			диагностик и	ия снимков, решение кейсов
12	Практическое занятие. Методика проведения исследования. Ультразвуковые критерии состояния ЩЖ в норме и при патологии. ЦДК. ЭДК щитовидной железы.	Методика проведения исследования. Ультразвуковые критерии состояния ЩЖ в норме и при патологии. ЦДК. ЭДК щитовидной железы. Эхогенность ткани ЩЖ в	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследования больных	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »
	СРРН\СРР Эхогенность ткани ЩЖ в норме и при патологии. Рубежный контроль №1	Эхогенность ткани ЩЖ в норме и при патологии	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	тестовые вопросы, проверка дневника и портфолио
13	Практическое занятие. Сцинтиграфия. Дифференциальная диагностика узловых образований.. Цели и показания для проведения сцинтиграфии ЩЖ	Сцинтиграфия. Дифференциальная диагностика узловых образований.. Цели и показания для проведения сцинтиграфии ЩЖ.	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Подготовка к исследованию. Поглощительный тест с технецием. Проба с подавлением трийодтиронином.	Подготовка к исследованию. Поглощительный тест с технецием. Проба с подавлением трийодтиронином	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов



14	Практическое занятие. УЗИ и скинтиграфия околощитовидных желез. Лучевые признаки заболеваний околощитовидных желез.	УЗИ и скинтиграфия околощитовидных желез. Лучевые признаки заболеваний околощитовидных желез.	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследования больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Аденома и рак околощитовидных желез.	Аденома и рак околощитовидных желез.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
15	Практическое занятие. Возможности УЗИ, РКТ, МРТ при патологии надпочечников, показания, противопоказания, особенности подготовки пациентов.	Возможности УЗИ, РКТ, МРТ при патологии надпочечников, показания, противопоказания, особенности подготовки пациентов.	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследования больных	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »
	СРРН\СРР Возможности УЗИ, РКТ, МРТ при патологии надпочечников	Возможности УЗИ, РКТ, МРТ при патологии надпочечников	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов



	Практическое занятие. Сцинтиграфия при различных заболеваниях надпочечников: альдостерома, двусторонняя гиперплазия надпочечников, феохромоцитома, кортикостерома, андростерома, кортикоэстрома	Сцинтиграфия при различных заболеваниях надпочечников: альдостерома, двусторонняя гиперплазия надпочечников, феохромоцитома, кортикостерома, андростерома, кортикоэстрома.	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Понятие об инциденталомах надпочечников. Метастатическое поражение надпочечников.	Понятие об инциденталомах надпочечников. Метастатическое поражение надпочечников	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
16	Практическое занятие. Лучевая анатомия поджелудочной железы, лучевые признаки заболеваний поджелудочной железы.	Лучевая анатомия поджелудочной железы, лучевые признаки заболеваний поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР УЗИ поджелудочной железы, узловые образования.	УЗИ поджелудочной железы, узловые образования.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Интерпретация снимков исследования
17	Практическое занятие. Суперселективная ангиография с одновременным забором проб крови из ветвей воротной и	Суперселективная ангиография с одновременным забором проб крови из ветвей воротной и печеночной вены	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»				Идент.номер
Силлабус				11стр. из 35

	печеночной вены для диагностики НЭО (инсулинома, глюкоганомы)	для диагностики НЭО (инсулинома, глюкоганомы)				
	СРРН\СРР РКТ, МРТ поджелудочной железы.	РКТ, МРТ поджелудочной железы.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
18	Практическое занятие. Сочетанная скintiграфия с опухолевыми препаратами. Йод-поглощающий тест.	Сочетанная скintiграфия с опухолевыми препаратами. Йод-поглощающий тест.	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »
	СРРН\СРР Показание к применению: диагностика нарушения функции щитовидной железы.	Показание к применению: диагностика нарушения функции щитовидной железы.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
19	Практическое занятие. Узловые образования щитовидной железы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения.	Узловые образования щитовидной железы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения.	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы у детей.	Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы у детей.	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
20	Практическое занятие.	Гиперпаратиреоз у детей: этиоло	PO1 PO2	2	Оценка практическ	Устный опрос,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		12стр. из 35

	Гиперпаратиреоз у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения.	гия, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения.	PO3		их и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Узловые образования щитовидной железы у детей	Узловые образования щитовидной железы у детей	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	интерпретация снимков, решение кейсов
21	Практическое занятие. Радионуклидные исследования для дифференциальной диагностики различных форм тиреотоксикоза	Радионуклидные исследования для дифференциальной диагностики различных форм тиреотоксикоза	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Радионуклидные исследования для дифференциальной диагностики различных форм тиреотоксикоза	Радионуклидные исследования для дифференциальной диагностики различных форм тиреотоксикоза	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
22	Практическое занятие. Ведение пациентов с злокачественными образованиями щитовидной железы, тиреотоксикозом	ведение пациентов с злокачественными образованиями щитовидной железы, тиреотоксикозом	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование больных	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Современные подходы к радионуклидной диагностике заболеваний щитовидной железы	Современные подходы к радионуклидной диагностике заболеваний щитовидной железы	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностики	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
23	Практическое занятие. Обследование пациентов с тиреотоксикозом уро	Обследование пациентов с тиреотоксикозом уровень накопления РФП,	PO1 PO2 PO3	2	Работа в радиологическом кабинете, обследование	Оценка практических и профессиональных

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		13стр. из 35

	вень накопления РФП				ия больных	навыков, «Оценка 360 ⁰
	СРРН\СРР Сцинтиграфия щитовидной железы, дозиметрия	сцинтиграфия щитовидной железы, дозиметрия	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностик и	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов
24	Практическое занятие. Современные подходы к радионуклидной диагностике заболеваний щитовидной железы	Современные подходы к радионуклидной диагностике заболеваний щитовидной железы,	PO1 PO2 PO3	2	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »	Устный опрос, интерпретация снимков, решение кейсов, работа с чек-листами
	СРРН\СРР Радионуклидная диагностика у пациентов с злокачественными образованиями щитовидной железы, тиреотоксикозом Рубежный контроль №2	Радионуклидная диагностика у пациентов с злокачественными образованиями щитовидной железы, тиреотоксикозом	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Работа в отделении лучевой диагностик и	устно, тестовые вопросы, проверка дневника и портфолио
9. Методы обучения и контроля						
9.1	Лекция	Не предусмотрено				
9.2	Практическое занятие	Оценка практических и профессиональных навыков, «Оценка 360 ⁰ »				
9.3	СРРН\СРР	Работа в отделении лучевой диагностики. Анализ научной статьи. Устный опрос.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10. Критерий оценки						
10.1. Критерий оценки результатов обучения						
РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Проводят первичный осмотр, назначают план обследования, диагностическое исследование, про	Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного программного материала, допустил	Практикует минимальные знания по всем разделам программы, провел обследование пациента в	Использует полные значения учебно-программного материала с минимальными недостатками, владеет	Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, практические	

	водят интерпретацию результатов рентгенологического, КТ, МРТ, УЗИ и маммографических исследований и на основе полученных данных дает медицинское заключение.	дефекты в обследовании пациента, не способен продемонстрировать не обходимый минимум диагностических умений, провести дифференциальный диагноз, назначить диагностические и лечебные мероприятия для больного.	объеме, необходимом для выявления типичных признаков изучаемой патологии, знаком с принципами назначения дополнительного обследования лечения. Допустил умеренные погрешности при обследовании пациента и демонстрации практических навыков.	методами радиологического исследования и способен провести объективное обследования пациента назначить дополнительные методы обследования, провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз.	навыки, которые позволяют грамотно и полно провести обследование пациента, выявить и интерпретировать обнаруженные признаки наличия болезни, назначить дополнительные методы исследования, аргументированно провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в обследовании с помощью медицинских методов визуализации, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	Не воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии в отношениях с пациентами и коллегами, неправильно находит решения медицинских проблем, не может применять знания по этике, деонтологии в практической деятельности, допуская грубые ошибки.	Не полностью воспроизводит знания по медицинской этике и деонтологии в отношениях с пациентами и коллегами, допускает неточности и ошибки при решении медицинских проблем.	Демонстрирует хорошее отношение с коллегами в соответствии с Кодексом корпоративной этики, владеет навыками общения с пациентами с учетом соблюдения норм этики и деонтологии, использует знания по решению медицинских проблем.	Практикует ожидаемое профессиональное поведение с коллегами в соответствии с Кодексом корпоративной этики, владеет навыками общения с пациентами с учетом соблюдения норм этики и деонтологии, адекватно использует знания по решению медицинских проблем, демонстрирует анализ и синтез полученной информации, проведено системно, технически правильно и эффективно.
PO 3	Способен оценивать риски и использовать	Имеются существенные пробелы в знании	Демонстрирует минимальные знания по всем раз	Использует полные значения учебно-	Демонстрирует все стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-



наиболее эффективные медицинские методы визуализации для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	основного учебно-программного материала, допустил дефекты в обследовании пациента, не способен продемонстрировать необходимой минимум диагностических умений для выявления типичных признаков осложнений заболевания.	делаю программу, провел обследование пациента не в полном объеме, необходимо для выявления типичных признаков осложнений изучаемый патологии. Допустил умеренные погрешности при обследовании пациента и демонстрации практических навыков.	программного материала с минимальными и недостатками, владеет методами радиологического обследования, позволяющие диагностировать ожидаемые осложнения заболеваний и определять показания дополнительным исследованием пациента.	программного материала, практические навыки, которые позволяют своевременно диагностировать, интерпретировать обнаруженные признаки осложнения заболеваний, аргументированно определять показания для дополнительного обследования пациента с последующим правильным заполнением нормативно-правовых актов МЗ РК.
--	---	---	--	---

10.2 Критерий оценивания методы обучения и преподавания

Чек листы для практических занятия

Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и
--	---	---



			профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Интерпретация результатов исследования пациента: правильно Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но



			диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение



			прогноза и профилактики: Не смог определить.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух



			выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например,



			плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 3600» заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием



			и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Чек листы: «Оценка 3600» резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием



			и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 3600» дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		23стр. из 35

			и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек лист для СРРН\СРР		
	Работа в отделении лучевой диагностики	Подготовка презентации, портфолье • участие во внутрибольничных и патологоанатомических конференциях, в лечении больных при неотложных состояниях в приемных отделениях и отделениях интенсивной терапии,	



		дежурства по больнице (клинике), участие на консилиумах, консультациях тяжелых больных во внеурочное время; • подготовка больного к клиническому разбору, обходу заведующего кафедрой, профессора или доцента; • подготовка тематических сообщений для врачебных конференций; • ведение медицинской документации; • участие в профосмотрах и диспансеризации больных; • выполнение санитарно-просветительной работы, в обязательном для врача объеме; • участие в СНО кафедры, выступления на научных конференциях; участие в научно-практических конференциях, симпозиумах и др.	
	Анализ научных статей:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание:



			Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития



			в рамках своей квалификации: Использует недостовверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
		Неудовлетворитель но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания понимание исследований области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и



			понимание: не показывает.
	Устный ответ.	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно Соответствует	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал

		оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	портфолио	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		29стр. из 35

			способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств,отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование – оценивается по многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11 Учебные ресурсы

Электронные ресурстар (например: видео, аудио, дайджесты)
 Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
 Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
 Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
 Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
 Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
 ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
 Информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
 Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>



Электронные учебники

Журналы (электронные журналы)

Литература

Основная литература:

Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.

Клиникалық онкология. Т.1. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [және т.б.]. - Алматы : TechSmith, 2024. - 296 б.

Клиникалық онкология. Т.2. Клиникалық онкология: 1 бөлім [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [және т.б.]. - Алматы : TechSmith, 2024. - 204 б.

Клиникалық онкология. Т. 2. Клиникалық онкология: 2 бөлім [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [және т.б.]. - Алматы : TechSmith, 2024. - 180 б. - ISBN 978-601-240-824-

Клиникалық онкология. Т. 3. Клиникалық онкология: 1 бөлім [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [және т.б.]. - Алматы : TechSmith, 2024. - 212 б.

Клиникалық онкология. Т. 3. Клиникалық онкология: 2 бөлім [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [және т.б.]. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б.

Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б.

Линденбратен, Л. Д. Медицинская радиология: основы лучевой диагностики и лучевой терапии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2000. - 672 с.

Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия. Т. 2. [Текст] : учебник / Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян, Г. М. Жаринов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007. - 185 с.

Әбдірахманов, Ж. Медициналық радиология [Мәтін] : оқулық / Ж. Әбдірахманов, С. Садықов. - Алматы : Б. ж., 2003. - 484 бет с.

Жаханов, А. Ж. Медициналық радиобиология негізі [Мәтін] : оқулық / А. Ж. Жаханов, С. Садықов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. ун-ті. - Алматы : Эверо, 2011. - 276 бет. с. - ISBN 978-601-240-107-3

Қосымша әдебиеттер:

Әбилаев, С. А. Медициналық радиобиология негіздері [Мәтін] : оқу құралы / С. А. Әбилаев ; ОҚММА. - Шымкент : Б. ж., 2005. - 41 бет с. - ISBN 9965-616-99-X

Подход к снижению побочного влияния химиотерапии у женщин при раке молочной железы [Текст] : монография / А. Н. Жексенова [и др.]. - Актобе : [б. и.], 2020. - 52 с. - ISBN 978-601-7311-91-9

Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с. - ISBN 978-601-7838-05-8

Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с. - ISBN 978-601--7838-05-8

Хамзин, Ә. Сүт бездерінің қалыпты және ауруларының сәулелік диагностикалық атласы [Мәтін] : атлас / Ә. Хамзин, Н. Бурхан. - Алматы : TechSmith, 2024. - 88 б. - ISBN 978-601-246-175-6

Лучевая диагностика органов грудной клетки [Текст] : национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с. : ил.

Электронные ресурсы:

Кузьмин, И. В. Онкология легких [Электронный ресурс] : монография / И. В. Кузьмин. - Электрон. текстовые дан. (1,37 Мб). - [Б. м. : б. и.]. - 132 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		31стр. из 35

Сәулелі диагностика [[Электронный ресурс](#)] :оқулық / қазақтіл. ауд. А. Б. Ахметбаева ; ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. текстовые дан. (421Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576б. с.

С. Садықов, Ж. Әбдірахманов Ә. Ж.Әбдірахманова КЛИНИКАЛЫҚ РАДИОЛОГИЯ: Оқулық. Алматы : Эверо, 2020. – 572 ст https://www.elib.kz/ru/search/read_book/376/
Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. В 5 т. Т. 4 [[Электронный ресурс](#)] : учебное пособие / Под ред. В. В Митькова. - Электрон. текстовые дан. (109 Мб). - М. : ООО Изд. дом Видар, 2002. - эл. опт. диск (CD-ROM)

Синицын, В. Е. Магнитно-резонансная томография [[Электронный ресурс](#)] : учеб. пособие: атлас / В. Е. Синицын, Д. В. Устюжанин. - Электрон. текстовые дан. (36,7 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 208 эл. опт. диск (CD-ROM)

Ядролық медицина [[Электронный ресурс](#)] : оқу құралы / Л. Т. Касаева, А. А. [және т.б.]. - Электрон. текстовые дан.(25,6 МБ). - Шымкент : ОҚМА, 2023. - 62 б. эл. опт. диск (CD-ROM)

Клиническая радиология : учебное пособие / А. Н. Власенко, С. В. Гайдук, В. И. Легеза [и др.] ; под редакцией Ю. Ш. Халимова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-93929-303-7. <https://www.iprbookshop.ru/120014.html>

12. Политика дисциплины	
Требования предъявляемые к резидентам	Штрафные и поощрительные меры
Текущий контроль знаний резидентам	Если обучающийся не соблюдает установленные требования на экзамене: использует шпаргалки, мобильные и другие устройства, допускает дисциплинарные нарушения, мешает своими действиями другим обучающимся, представители КТИЦ и ОР вправе удалить его из аудитории. В этом случае составляется акт о нарушении процедуры экзамена результаты экзаменов аннулируются, в ведомости выставляется «F», «0». Пересдача не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентам, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода при фронтальном расписании занятий/за 2 дня до начала экзамена при цикловом обучении.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). резидент обязан предоставить справку в деканат не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер 32стр. из 35
Силлабус		

	считается неуважительной. Резидент подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. резидентам, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется. Резидентам, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется средняя оценка успеваемости; рубежный контроль отрабатывается
Посещение СРРП и практических занятий вовремя.	При опоздании резидент более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале выставляется нб.
У резидента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде резидент не допускается к занятию и к работе в отделении; в учебном журнале выставляется нб.
Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки резидент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРРН	Оценка СРР выставляется на занятиях СРРН согласно расписанию в электронный журнал.
Своевременное выполнение заданий по СРР.	Оценка СРР выставляется на занятиях СРРН согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов .
Резидент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении резидента, проводится обсуждение данного поведения на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение резидент к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, резидент своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится: не менее двух раз, в течении одного цикла в зависимости от длительности теоретического обучения . Резидент, имеющий 3 и более пропуска по практическому занятию включая занятие СРРП к сдаче рубежного контроля не допускается Итоги рубежных контролей своевременное выставляются в электронный журнал. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям,

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		33стр. из 35

	подает заявление на имя декана, предоставляет подтверждающие документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в слайде 5.
Корректировка оценок текущего и рубежных контролей	Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой, декана факультета и комплаенс-офицера) с указанием причины; разрешения проректора по учебной и методической работе.
Оценка итогового контроля	Резидент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента Резидент Академии – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб, гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Резидент бережно относиться и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии. Резидент неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК. Резидент осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие—основа наших ценностей и единства. Резидент - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни. Резидент - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурно-нравственном развитии. Резидент помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоко уважения и признательности. Резидент соблюдает субординацию в отношениях с преподавателем и руководством Академии. Резидент – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам. Резидент осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в Академии среди резидентов и преподавателей.	
ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК	
Политика выставления оценок по дисциплине Текущий контроль: тестирование, оценка решения ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоения практических навыков. Рубежный контроль знаний проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теоретического обучения с проставлением итогов	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»		Идент.номер
Силлабус		34стр. из 35

рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;

резидент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Резидент, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

- Оценка СРР выставляется на занятиях СРРП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРР).

-при пропуске одного занятия СРРП – штрафной балла 2,0;

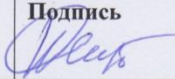
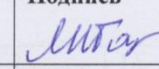
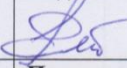
- Резидент, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).

- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРР, и рубежный контроль.

- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: экзамен, включающий ОСКЭ и тестирование.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24г</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>14</u> <u>28.06.24г</u>	Ф.И.О. заведующего кафедрой Касаева Л.Т.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> <u>25.06.24г</u>	Ф.И.О. председателя КОП Кауызбай Ж.Ә	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Ф.И.О. заведующего кафедрой Касаева Л.Т.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № _____	Ф.И.О. председателя КОП Кауызбай Ж.Ә	Подпись

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»

Силлабус

Идент.номер

35стр. из 35