

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

Кафедра «Шұғыл медицина және мейіргер ісі»

«Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

7M10141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: M-ZMIKT	1.6	Оқужылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Мамандыққа кіріспе, Мейіргердің ісіндегі теорияларын талдау.	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: Реквизиттен кейінгі: Мейіргер ісіндегі тұлға аралық аспектілер теориясы мейіргерлік күтім барысында қарым қатынас.	1.9	Кредиттер саны (ECTS):5
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден көп емес)		
<p>Мейірбике ісі теориясының пайда болуы және дамуы. Мейірбике ісі теориясын талдау. В. Хендерсон теориясындағы мейіргер ісінің негізгі принциптері. Д. Оремнің өзін-өзі күту теориясы. Мейірбикелік істегі тұлғааралықаспектілер теориясы. Д. Травелби. Д. Карневалидің "мейірбикелік процесс" ұғымының нұсқасы. К. Мартинсеннің қамқорлық теориясы. Күтім қамқорлық ретінде. К. Эрикссонның МІ теориясы: теориялары: даму болашағы.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	□ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚТЕ	3.8	Басқа(көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Мейіргер ісінде кәсіптік теорияларының дамыты отырып тәжірибеде қолдану, мейіргер ісінде этика және деонтология қағидаттарын, манипуляцияларды, қабылдау қабілетін, мақсат қою және оған жету жолын таңдауға үйрету.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Тұлғалық-бағдарлы оқыту әдістерін қолдану тәсілі (магистрант-бағытталған оқыту).		
2ОН	Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицин принциптерін қолданады.		
3ОН	Білім мен түсінушілікті көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолданады.		
4ОН	Нәтижелерді қорытындылайды тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдайды.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 2 беті

5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	ОН 4. Тәжірибелік ұсыныстар мен алынған нәтижелерді қорытып тұжырымдайды.
	2ОН	
	3ОН 4ОН	ОН 7. Білімін және түсіну қабілетін көрсетеді, мейіргерлік тәжірибе саласында этикалық реттеу принциптерін қолданады.

6. Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Водопьянова көшесі 1, Медбикелік күтім ауруханасы. Sestrinskoe_delo@mail.ru

6.2	Сағаттарының саны: 150	Дәріс	Тәжір.сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		-	50	-	85	15

7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б..	Жетістіктері
1	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	М.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, инновациялық оқыту әдістері, конгресстер, съездерге Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы.

8. Тақырыптық жоспар						
Апт а/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ ат сан ы	Оқыту технологи ясы- ның формасы/ әдістері	Бағалау әдістері/формал ары
1	Тәжірибелік сабақ. Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теорияларының жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы және нысандары	Концепцияның жалпы негіздерін білу	ОН1	3	Кохран кітапханасым ен жұмыс. Medscape. Scopus. PubMed базаларымен жұмыс	Ауызша сұрау



	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы. Мейіргерісінің даму теориясына ғылыми зерттеу жүргізген қайраткерлер	Мейіргер ісіндегі зерттеудің ғылымилығы	ОН2	1/5	Шағын топтардағы жұмыс.	Эссе
2	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі қазіргі даму концепциялары мен теориялары түсінігі және қолданылуы	Мейіргер ісіндегі концепцияның рөлі	ОН1	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы. Дәстүрлібі лімалған жалпы тәжірбиедегі мейіргерлердің қазіргі таңдағы лауазымы	Дәстүрлі білім түсінігі	ОН2	1/5	Шағын топтардағы жұмыс.	Журнал клубы
3	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісінің қазіргі даму барысында концепцияның екі кезеңі	Мейіргерлік іс жүргізі дағдыларын үйрену	ОН3	3	Ғылыми мәліметте рмен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Басқа елдердегі мейіргерісінің даму теориясы мен концепциялары	ДДСҰ бекіткен мейіргерлік құрылым	ОН4	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
4	Тәжірибелік сабақ. Бірінші кезеңдік мейіргерлерді қазіргі теориялық дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теориялардың әдістерін меңгеру	ОН2	3	Кохран кітапханасым ен жұмыс. Medscape. PubMed базаларымен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы. Бірінші,екі нші кезеңдегі мейіргерлердің қоғамдағы және мемлекеттегі рөлі	Мейіргер ісіндегі теориялардың әдістерін меңгеру	ОН1	1/5	Шағын топтардағы жұмыс.	Эссе



5	Тәжірибелік сабақ. Мейіргердің қазіргі заманғы клиникалық теорияны меңгеру ісі	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН2	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісінің дамуына қазіргі заманғы концепциялар мен теориялардың қызметік мәні және құрылымы	Концепциялық құрылым мейіргер ісіндегі қалыптасуы	ОН3	1/5	Шағын топтардағы жұмыс.	Журнал клубы
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Мейіргерлерге қазіргі заманғы білім беру концепцияларының қалыптасуы мен дамуы	Мейіргер ісіндегі педагогикалық әкімшілік принциптерді оқыту	ОН1	3	Ғылыми мәліметтермен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Қазіргі кезеңдегі заман ауимейіргер маманын қалыптастыру концепциясы	Заманауи мейіргер концепциясы	ОН4	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
7	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісі концепциялары мен мейіргерлік теорияның заманауи білім алу функциялары	Мейіргердің заманауи білім алу функциялары	ОН3	3	Ғылыми мәліметтермен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргерісінің заманауи теориялық әдісін меңгеру Аралық бақылау №1	Концепция теориялық әдісін меңгеру	ОН 1	1/5	Шағын топтардағы жұмыс. Тестілеу	Эссе



8	Тәжірибелік сабақ. Теория мен тәжірбиедегі мейіргердің ерекшелігін бағалау	Мейіргер ісі теория мен тәжірбиені ұштастыруы	ОН2	3	Кохран кітапханасымен жұмыс. Medscape. Scopus. PubMed базаларымен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргерлік кадрларды ұйымдастыру мен мейіргерлік құзыреттілік	Кадрларды ұйымдастыру	ОН3	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Журнал клубы
9	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер тұлғасы. Мейіргердің жеке басына қойылатын психологиялық талаптар	Балалармен, жасөспірімдермен, қарт пациенттермен қарым- қатынас ерекшеліктері	ОН4	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісінің заманауи педагогикалық білімді игеру	Педагогикалық білімді игеруі	ОН1	1/5	Шағын топтардағы жұмыс.	Эссе
10	Тәжірибелік сабақ. ҚР денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісінің лауазымдары	ҚР денсаулық сақтау жүйесіндегі ерекшеліктер	ОН3	3	Ғылыми мәліметтер мен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісін дамыту балон процесі, мобильность, екіжақты диплом әртүрлі бағламалармен оқу мен білім беру	Балон процесі бойынша білім алу мен білім беру	ОН4	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе



11	Тәжірибелік сабақ. Бірінші және екіншілік кезендік мейіргерлерді қазіргі теориялық дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теориялардың әдістерін меңгеру	ОН2	3	Кохран кітапханасымен жұмыс. Medscape. Scopus. PubMed базаларымен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргерлік диагноз қою дәрігерлік диагноз қою ерекшелігі мен мейіргерлік клиникадағы статусы	Мейіргерлік диагноз қоюды меңгеру	ОН4	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Журнал клубы
12	Тәжірибелік сабақ. Мейіргердің қазіргі заманғы педагогикалық теорияны меңгеру ісі	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН1	1/4	Scopus. PubMed базаларымен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Қазіргі заманғы мейіргер-менежмент мейіргер-психолог мейіргер-педагог қосымша білім алу	Менеджерлік қабілетті игеруді талқылау	ОН3	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
13	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлерге қазіргі заманғы білім беру концепцияларының қалыптасуы мен дамуы	Мейіргер ісіндегі педагогикалық әкімшілік принциптерді оқыту	ОН2	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Кәсіби қарым-қатынас мәдениет. Қазіргі заманғы білім алу үрдісімен медбикедәрігер мен науқаспен қарым-қатынас ерекшеліктері.	Медбике-дәрігер мен пациентпен қарым-қатынас мәдениеті.	ОН3	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Журнал клубы

14	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптер	Мейіргерісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері	ОН1	3	Ғылыми мәліметтер мен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргерісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары	ЖОО мейіргерлердің лауазымы мен білім алу деңгейі	ОН3	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
15	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі қазіргі заманғы даму концепциялары мен теориялары	Мейіргер ісіндегі қазіргі заманғы даму концепциялары мен теориялары	ОН2	3	Ғылыми мәліметтер мен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісіндегі қазіргі заманғы даму концепциялары мен теорияны ұштастыруы	Тәжірбиені теориямен қатынасын ұғыну мен меңгеру	ОН4	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Журнал клубы



16	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ҚР денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісі	ҚР денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргер ісінің рөлі	ОН3	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	МӨЖ тапсырмасы Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары	ЖОО мейіргерлердің лауазымымен білім алу деңгейі	ОН4	5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
17	Тәжірибелік сабақ. Заманауи білім беру жүйесі	Мейіргерлерді оқыту түрлері	ОН2	2	Ғылыми мәліметтер мен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	МӨЖ тапсырмасы Заманауи білім беру жүйесі Аралық бақылау №2	Заманауи білім беру жүйесі	ОН1	2	Шағын топтардағы жұмыс Тестілеу	Эссе
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				15		
9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері						
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ғылыми мәліметтермен жұмыс. Кохран кітапханасымен жұмыс. Medscape. Scopus. PubMed базаларымен жұмыс. Ауызша сұрау. Рефлексиялық күнделік. RBL. Ғылыми мақаланы талқылау				
9.2	МӨЖ/ОМӨЖ	Журнал клубы. Эссе. Ғылыми мәліметтермен жұмыс.				
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу				
10. Бағалау критерийлері						
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері						

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Тұлғалық-бағдарлы оқыту әдістерін қолдану тәсілі (студент-бағытталған оқыту)	Тұлғалық- бағдарлы оқыту әдістерін (студент-бағытталған оқыту) білмейді.	Тұлғалық-бағдарлы оқыту әдістерін қолдануда (студент-бағытталған оқыту) қателіктері бар.	Тұлғалық-бағдарлы оқыту әдістерін қолдануда білімін корсете алады.	Тұлғалық-бағдарлы оқыту әдістерін қолдануда жан-жақты білімін корсете алады.



ОН2	Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады	Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптері жайлы түсінігі жоқ	Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады қиналады.	Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологияларды толыққанды қолданады, және дәлелді медицина принциптерін қолдана алады.
ОН3	Білім мен түсінушілікті көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолданады	Білім мен түсінушілікті көрсете алмайды, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолдануға қабілетті емес.	Білім мен түсінушілікті көрсетуде оқытушының көмегіне жүгінеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолдануда қиналады.	Білім мен түсінушілікті көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолдануда қиналмайды.	Білім мен түсінушілікті көрсетеді, мейіргерлік практика саласындағы зерттеулерді этикалық реттеу принциптерін қолдануда қабілетті.
ОН4	Нәтижелерді қорытындылайды тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдайды	Нәтижелерді қорытындылай алмайды, тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдайды	Нәтижелерді қорытындылайды, тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдауда оқытушының көмегіне жүгінеді.	Нәтижелерді қорытындылай алады, тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдайды 1-2 қателіктер бар.	Нәтижелерді толыққанды қорытындылай алады, тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды тұжырымдауды біледі.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 10 беті

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

Ауызша сұрақ

1	Жауап беру кезінде магистрант рұқсат бермеген жағдайда белгілеңіз кез келген қателер немесе дәлсіздіктер. Теорияларға, концепцияларға бағдарланған және оқытылатын пән бойынша бағытбағдар беріп, оларға сыни баға береді бағалау, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.	90-100 Өте жақсы
2	Жауап беру кезінде магистрант рұқсат бермеген жағдайда белгілеңіз жауапта өрескел қателер, шамалы дәлсіздіктер немесе іргелі қателерді студенттің өзі түзете алды мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеу.	70-89 Жақсы
3	Жауап кезінде магистрант рұқсат етсе қойылады тек оқу-тәрбиемен ғана шектелген дәлсіздіктер мен принципсіз қателер мұғалім көрсеткен әдебиет, тәжірибелі материалды ұйымдастырудағы қиындықтар	50-69 Қанағаттанарлық
4	Жауап кезінде магистрант рұқсат етсе қойылады іргелі қателер, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеді дәрістер; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмейді, өрескел стилистикалық және логикалық қателермен жауап береді.	0-49 Қанағаттанарлықсыз
	Рефлексиялық күнделік	
	<p>Тақырып</p> <p>Рефлексия сұрақтарына жауап беру</p> <p>Мен бүгін не білдім?</p> <p>Тағы не білгім келеді?</p> <p>1. Алынған тәжірибе</p> <p>- Не болды, сіздің оқиғаның сипаттамасы – осы тәжірибені талдаңыз</p> <p>а.зерттеу жобаларында, дәрістерде, презентацияларда, заттай зерттеулерде немесе басқа оқу процестерінде жұмыс кезінде жазбалар алыңыз.</p>	<p>Күнделіктің барлық сұрақтарына жауап беру кезінде 100 балл қойылады</p> <p>Күнделіктің 60 тан астам сұрағына жауап бергенде 80 балл қойылады</p> <p>Күнделіктің 50 сұрағына жауап бергенде 60 балл қойылады</p>
	<p>2. Жазбаларыңызды / тәжірибеңізді талдаңыз және олардың ішінен күнделікке назар аударатын бөлікті таңдаңыз.</p> <p>а. таңдалған мәселелер туралы ойларыңызды, сезімдеріңізді, пікірлеріңізді және пікірлеріңізді жазыңыз, түсініктеме беріңіз, сұрақтар қойыңыз, сынға алыңыз және дауласыңыз.</p> <p>б. оқу журналында әрқашан өз ойларыңыз бен дәлелдеріңізді көрсеткеніңізге көз жеткізіңіз. с. ойлануға арналған пайдалы сұрақтар:</p> <p>Осы сабаққа дейін білмеген нәрселердің қайсысын білдіңіз? Сіз мүлдем жаңа нәрсе білдіңіз бе? Сізді бір нәрсе таң қалдырды ма? Мысалы, сіз білген ақпарат, әріптестеріңіздің мәселені шешу тәсілі немесе қандай да бір оқиғаға реакцияңыз? Сізге қиын нәрсе болды ма? Неліктен? Сізге қарапайым нәрсе болды ма? Неліктен? Қандай да бір проблемалар туындады ма? Сіз оларды қалай шештіңіз?</p> <p>Егер сіз қайтадан сол мәселеге тап болсаңыз, басқаша әрекет етер ме едіңіз?</p>	



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

044-57/11 ()

«Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары»
пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

15 беттің 11 беті

3. Алынған тәжірибе туралы ойлау нәтижесінде алынған қорытындыларды көрсетіңіз – оқу сәттері.
4. Соңында, болашақта қандай оқу сәттерін жүзеге асырғыңыз келетінін шешіп, іс-қимыл жоспарын жасаңыз-мүмкіндігінше дәл, ол шынайы және сіз оны жүзеге асыра аласыз а. сіз не істеуді жоспарлап отырсыз?
- b. мұны қашан жоспарлайсыз?
- c. мұны қалай жоспарлайсыз?

Ғылыми мақаланы талдау



Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
1.Мақаланы таңдау «Қазіргі заманғы ғылыми деректерге сәйкестігі».	90-100 балл	70-89 балл	50-69 балл	0-49 балл
2.Мақаланың әдеби шолуы ғылыми әдебиеттерге негізделуі.				
3.Мақаланың зерттер әдістері мен тәсілдері.				
4.Мақаланың зерттеу нәтижелерін талдау.				
5.Мақаланың қорытынды талдауы.				

МӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Тексеру парақшасы

«Журнал клубы»

Критерий	Балл									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тақырыпты / мақаланы таңдау (мысалы, қазіргі, ғылыми немесе клиникалық құндылығы, жаңа, даулы)										
Негізгі ақпарат және тақырыпты меңгеру (мысалы, мақаланы түсіну үшін тиісті фон беріледі; материалды анық меңгеру)										
Зерттеу нәтижелерін түсіндіру мүмкіндігі (мысалы, дәл, анық және қысқаша түсініктемелер беру)										
Зерттеу нәтижелерін талдау мүмкіндігі (мысалы, авторлардың пікірлерін үстірт қараудың орнына мақалаға барабар терең шолуды қамтамасыз ету)										
Слайдтардың анықтығы мен көрсетілімі (мысалы, шамадан тыс мәтінді, көп сөзді және ретсіздікті болдырмау) Әр слайд үшін берілген ақпараттық тақырыптар)										
Сандар мен графиктерді қолдану (мысалы, түсінуге оңай, дұрыс пайдаланылған жапсырма(лар) анық және қысқа)										
Слайд стилі (мысалы, PowerPoint құралдарын пайдалану). Слайдтар эстетикалық тартымды, жапсырмалар дұрыс пайдаланылған, анық және қысқа.										
Сөйлеу (мысалы, жеткілікті дыбыс, жылдамдық, интонацияны тиімді пайдалану, үзіліс)										
Сыртқы түрі, сөйлеу мәнері (ым-ишара әсерлі, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдындағы поза, подиумды пайдалану)										
Әсер ету қабілеті (мысалы, презентация тегіс, тәжірибе сезіледі. Әзіл орынды қолданылды ма? Сенімділік көрсету.										

ЭССЕНИ БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТЕКСЕРУ ПАРАҒЫ



Критерийлер/балл	Қанағаттанарлық-сыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
	0-49	50-69	70-89	90-100
Мазмұны (тақырыпты мұқият/терең зерттеу, деректердің толықтығы)				
Ұйымдастыру (негізгі дәлелдердің анықтығы, негізгі идеялар, шолуды/түйіндемені қамтамасыз етудегі кіріспе/қорытындының пайдалылығы)				

Пайымдаулардың реттілігі (аргументтер/идеялардың жүйелілігі, бөліктер арасындағы байланыс)				
Өзектілік (сұрақтарды тұжырымдау, деректерді/мәтінді сыни тұрғыдан пайдалану дәлелдерінің болуы)				
Деректерді/иллюстрацияларды пайдалану				
Аналитикалық ойлау / шешім қабылдау дағдылары				
Шығармашылық/өзіндік ерекшелік				
Тілдік құзыреттілік (грамматика, сөздік, емле)				
Еркін сөйлеу (синтаксис, сөйлем ұзындығының өзгергіштігі, аргументтерді парафразалау арқылы логикалық бөлу)				
Лаконизм				
Интеллектуалды адалдық (плагиаризмнің болмауы, дереккөздерді/авторларды тану, барабар сілтемелер)				
Библиография (толықтығы, дәлдігі, пайдалылығы)				

Аралық аттестаттау. Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйе			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары


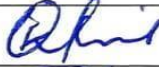
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 14 беті

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
Электрондық оқулықтар	1. «Мухина, С. А. Мейірбикелік іс негіздері пәніне практикалық басшылық [Электронный ресурс] : мед. училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы. – Электрон. текстовые дан. (60,3Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017 2. Альмухамбетова М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальномэтапе : учебное пособие / М. К. Альмухамбетова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 112 с Экземплярлары: всего:25 3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : веб. пособие / Л. М. Адилова. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра»,2016. – 248б. с.
Әдебиеттер	Әдебиеттер Негізгі әдебиеттер: <ol style="list-style-type: none"> Мейірбике ісіндегі менеджмент [Мәтін] : оқу құралы / К. Ш. Сыздыкова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 246 б. с Хамзина, Н. К. Менеджмент в сестринском деле: учеб. пособие 2-е изд. – Алматы : Эверо, 2015. – 196 с. Дәріс кешені «Мейірбике ісіндегі менеджмент» пәні бойынша: дәріс кешені Мейірбике ісі кафедрасы анестезиология және реаниматология курсымен. – Шымкент : ОҚМФА, 2015. – 42бет. Қосымша әдебиеттер: <ol style="list-style-type: none"> Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с Гриффин, Р. Менеджмент = Management : оқулық / Р. Гриффин ; Қаз.тіл.ауд. Г.А. Абдуллина [және т.б.]. - 12- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 768 б. с. : сур.-(Рухани жаңғыру) Денсаулық сақтаудағы менеджмент [Мәтін] : дәрістік топтама / Ж. С. Төлебаев [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 258 бет. с

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()	
«Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 15 беті	

12.. Пән саясаты
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Практикалық сабақтарда белсенді болу; ✦ Топта жұмыс жасай білу; ✦ Практикалық сабақтармен ОМӨЖ және МӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес күн сайын тапсырмаларды орындауы қажет; ✦ Сабақта белсенділік танытпаған және тапсырманы орындамаған жағдайда, жаза шаралары қолданылады және практикалық сабақ бойынша балл төмендейді; ✦ Пікірталастарға қатысу, жеке және топтық тапсырмаларды орындау, зерттеулер жүргізу және басқа ресурстарды орындау; ✦ Сабақтарды себепсіз жібермеу; ✦ Сыртқы түрі қыпты болу керек; ✦ Қажетті техникалық жабдығы болуы (ноутбук, смартфон); ✦ Алдынала орнатылған байланыс бағдарламалары ZOOM, Webex және т.б. болуы; □ Тапсырмаларды орындаудың соңғы мерзімдерін қадағалап отыру, кешіктірмей жүктеу; ✦ Тапсырмаларды уақытында орындау, орындалған тапсырмаларды АИС Platonus, Mail.ru, Whatsapp платформалары арқылы қойылған мерзім ішінде жіберу. ✦ Әр жіберілген ОМӨЖ сабағы үшін МӨЖ бағасы 2 балға төмендейді. ✦ Емтиханға жіберілу рейтингі практикалық сабақтың орташа баллынан, МӨЖ, аралық бақылаудан тұрады. ✦ Пән бойынша емтиханға жіберудің қорытынды рейтингі кемінде 50 баллды (60%) құрауы керек.
13 Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Магистранттың жазбаша, емтиханға жауап беру кезінде, зерттеу барысында, өз ұстанымын білдіруде, оқытушылармен, магистранттармен және әкімшілікпен қарым- қатынаста адалдығын білдіру, академиялық адалдық принциптерімен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.
Қорытынды баға (100%) = жіберу рейтингі (60%) + қорытынды бақылау (40%)
Жіберу рейтингі (60%) = межелік бақылаулардың орташа бағасы (20%) + ағымдық бақылаудың орташа бағасы (40%) Аралық бақылаулардың орташа бағасы = аралық бақылау 1 + аралық бақылау 2 Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = МӨЖ бойынша орташа бағаны есепке ала отырып ағымдағы бағалардың орта арифметикалық сомасы Қорытынды баға (100%) = АБ ор x 0,2 + Ағ ор x 0,4 + ҚР x 0,4 АБ ор - аралық бақылаудың орташа бағасы Ағ ор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы ҚР - қорытынды бақылау бағасы
Магистранттың оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған сандық эквиваленті бар әріптік жүйеге (оң бағалар, кему шамасына қарай "А"-дан "D" - ге дейін және "қанағаттанарлықсыз" - "FX", "F") және дәстүрлі жүйе бойынша бағаларға сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша бағаланады.

14. | Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 12 05.06.24	ББ АК төрайымы Орынбасарова К.К.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 18.06.24	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	