

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Русский язык» (уровень А1)

Код дисциплины: RYa 1104

Название ОП: «6В10118 – Медико-профилактическое дело»

Объем учебных часов – 150 ч./5 кредитов

Курс I

Семестр II

Практическое занятие: 1-15

Шымкент, 2024

| | | |
|---|---|--|
| OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) и обсуждены на заседании кафедры казахского, русского и латинского языков.

Протокол № 13 « 17.08 2024г.

Зав.кафедрой казахского, русского и латинского языков.

к.п.н.  Ибраева Л.Б.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

Занятие 1.

1. Тема: Место, где я живу.

2. Цель:

- расширить представление об истории родного города
- познакомить с достижениями и достопримечательностями современного города;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- воспитывать любовь к родной земле, чувство гордости за родной город и бережное отношение к достопримечательностям города.
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

- 1.История родного города.
- 2.Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить-живут, отдохнуть-отдохну, наречия где, куда
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Работа с глоссарием.

5.Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009

Контрольные вопросы по теме:

1. Где мы живем?
2. Какова история Шымкента?
3. Что такое мегаполис?
4. Каким по счету является предложный падеж?
5. Какие предлоги употребляются в предложном падеже?
6. Какие слова-помощники используются при образовании предложного падежа?
7. На какие вопросы отвечают притяжательное и указательное местоимения?
8. На что указывают притяжательное и указательное местоимения?
9. Какими членами предложения могут быть указательное местоимение?
10. Какой частью речи является слово **жить**?

Тестовые задания

1. Словосочетание со связью примыкания:

- A) уметь анализировать
- B) лучший провизор
- C) богатая речь
- D) эффективное средство
- E) пахнет спиртом

2. Фразеологическая синонимия:

- A) с глазу на глаз – один на один
- B) воспретить – запретить
- C) скорый, быстрый, проворный, стремительный
- D) проза Лермонтова – лермонтовская проза
- E) языкознание – языковедение

3. Согласованное определение:

- A) медицинская эмблема
- B) профессия врача
- C) действовать эффективно
- D) проведение опытов

- E) эпидемия гриппа

4. Существительное мужского рода:

- A) радикулит
- B) болезнь
- C) боль
- D) секреция
- E) гортань

5. Слово, в котором допущена ошибка:

- A) сердце
- B) гипертония
- C) гипотония
- D) глюкоза
- E) гепатит

6. Слово, не входящее в синонимический ряд:

- A) настойчивый
- B) героический
- C) храбрый

Д) отважный

Е) смелый

7.Словосочетание со связью согласования:

А) скорая помощь

В) здесь не курят

С) уметь анализировать

Д) лечит по-старому

Е) владеть собою

8. Словосочетание со связью управления:

А) служение человеку

В) было страшно

С) кровеносные сосуды

Д) народные средства

Е) грудное вскармливание

9.Словосочетание со связью примыкания:

А) очень больно

В) мозговой сосуд

С) нашатырный спирт

Д) лечебная гимнастика

Е) дыхательный аппарат

10.Существительное, которое употребляется только во множественном числе:

А) будни

В) клетка

С) ожог

Д) эпидемия

Е) давление

11.Словосочетания с управлением:

А) заполнение карты

В) известный хирург

С) кожная болезнь

Д) внимательный врач

Е) лекарственные средства

12.Существительные среднего рода:

А) ухо, бедро

В) вакцина, дерматит

С) дефект, диагноз

Д) энергия, пульс

Е) протеин, конечность

13.Существительные мужского рода:

А) снимок, токсикоз, склероз

В) экспертиза, бактерия, пазуха

С) депрессия, усталость, лень

Д) масло, грибок, плоскостопие

Е) паразит, выделение, стадия

14.Словосочетание с существительным в родительном падеже:

А) удостоен звания

В) убежден в выборе

С) уверен в выздоровлении

Д) надеть халат

Е) радоваться результату

15.Словосочетание с существительным в творительном падеже:

А) горжусь работой

В) беречь память

С) удивляться упорству

Д) достоин лучшего

Е) видеть последствия

16.Существительные с окончаниями в предложном падеже:

А) о враче, о микстуре

В) медицины, экстракта

С) рецептом, мазью

Д) аптека, лекарство

Е) аудитории, экзамена

17.Ряд глаголов совершенного вида:

А) назначить, найти

В) поймать, говорить

С) насыпать, говорить

Д) выписывать, утомлять

Е) написать, тренировать

18.Словосочетание со связью примыкания:

А) уметь анализировать

В) лучший провизор

С) богатая речь

Д) эффективное средство

Е) пахнет спиртом

19.Словосочетание со связью управления:

А) обострение болезни

В) крепкий раствор

С) сложные рецепты

Д) березовые листья

Е) выглядеть плохо

20.Словосочетание со связью управления:

А) поставить диагноз

В) белый халат

С) выпить натошак

Д) бронхиальная астма

Е) приятная внешность

21.Словосочетание со связью примыкания:

А) запомнить навсегда

В) соблюдать диету

С) лучший лекарь

Д) принимать антибиотики

Е) медицинская эмблема

22. Существительное среднего рода:

А) сердцебиение

В) пациент

С) больной

Д) основоположник

Е) препарат

23. Род существительного «полость»:

А) женский

В) мужской

С) средний

Д) общего рода

Е) колебание в роде

24. Нарушенное согласование в роде:

А) оздоровительная мероприятие

В) анафилактический шок

С) приемный покой

Д) профессиональная ошибка

Е) ромашка лекарственная

25. Вариант с ошибочным написанием:

А) поясничная боль

В) полезный рацион

С) нормальное сердцебиение

Д) оздоровительный комплекс

Е) нарушенное дыхание

26. Слово с допущенной ошибкой:

А) желчогонный

В) грязелечение

С) кровеносный

Д) основоположник

Е) осложненный

27. Ряд местоимений:

А) мой, твой, ваш, наш

В) шприц, боль, доктор, сон

С) лечить, оперировать, дышать

Д) гнойный, большой, легкий

Е) утром, ночью, вечером

28. Существительные мужского рода употребляются с местоимениями:

А) мой, твой, наш, ваш

В) моё, твоё, наше, ваше

С) моя, твоя, наша, ваша

Д) мои, твои, наши, ваши

Е) моя, твой, наше, ваши

29. Способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное:

А) согласование

В) управление

С) примыкание

Д) обособление

Е) выделение

30. Способ связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определенном падеже:

А) управление

В) примыкание

С) обособление

Д) выделение

Е) согласование

31. Способ связи, при котором зависимое слово связывается с главным только по смыслу:

А) примыкание

В) управление

С) обособление

Д) выделение

Е) согласование

32. Тип связи слов в словосочетаниях *говорить громко, уехал учиться, выйти освежиться*:

А) примыкание

В) согласование

С) последовательная

Д) очинительная

Е) управление

33. Словосочетание – это:

А) сочетание двух или нескольких слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически

В) основная единица связной речи, характеризующаяся определенными смысловыми признаками

С) выражает законченную мысль и имеет цель высказывания

Д) служит для именованья предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

Е) самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений

34. Простое предложение – это:

А) предложение, в котором имеется одна грамматическая основа

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | | |

- В) предложение, состоящее из двух или нескольких грамматических основ
 С) предложения равноправные по смыслу и связаны сочинительными союзами
 Д) предложение, в котором одно из предложений по структуре и смыслу зависит от другого
 Е) предложение, состоящее из главной и придаточной части
- 35. Основная единица синтаксиса:**
 А) предложение
 В) звук
 С) слово
 Д) морфемы
 Е) часть речи
- 36. Грамматическую основу предложений составляют:**
 А) подлежащее и сказуемое
 В) подлежащее и дополнение
 С) сказуемое и обстоятельство
 Д) определение и дополнение
 Е) определение и обстоятельство
- 37. Предложение состоит из:**
 А) слов
- В) слогов
 С) букв
 Д) цифр
 Е) символов
- 38. Студенты мечтают**
 А) о каникулах
 В) о каникулы
 С) о каникул
 Д) о каникуле
 Е) о каникулам
- 39. Мой отец работает**
 А) хирургом
 В) хирург
 С) хирурга
 Д) хирурги
 Е) хирургу
- 40. Арман часто звонит**
 А) своим родителям
 В) своих родителей
 С) своими родителями
 Д) о своих родителях
 Е) свои родители

Занятие 2.

1. Тема: Одежда. Гардероб

2. Цель:

- расширить представление о сезонной одежде;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение.
- логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;
- лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать.
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: бережное отношение к вещам.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

| | | |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

-участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Познакомить с частями одежды
2. Что сегодня в моде?
3. Что надеть на вечеринку?
4. Что надеть на работу?
5. Научить выбирать одежду по сезону.
6. Выполнение грамматических заданий.
7. Ответы на контрольные вопросы.
8. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

5. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
6. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
7. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
8. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы:

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?
2. Что обозначают имена существительные в родительном падеже?
3. С какими предлогами может употребляться имя существительное родительного падежа?

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

4. На какие вопросы отвечает творительный падеж?
5. Что пишется в ударном окончании в творительном падеже после согласных ж,ш,ч,щ?
6. Что пишется в безударном окончании в творительном падеже после согласных ж,ш,ч,щ?
7. С какими предлогами может употребляться имя существительное творительного падежа?
8. Что обозначает имя прилагательное?
9. Какие по разряду бывают имена прилагательные?
10. От какой части речи зависит род, число и падеж имени прилагательного?
11. Чем отличаются полные прилагательные от кратких?

Глоссарий

Клатч (от англ. to clutch – зажать, схватить) – маленькая сумочка, предназначенная для выхода в свет, часто без ремешка и ручек.

Лоферы (от англ. to loaf – бездельничать) – ботинки с подошвой как у оксфордов (см.), а верх как у мокасин. Прозвали их так в честь хозяев – моряков, слоняющихся без дела в портах.

Оксфорды – обувь с закрытой шнуровкой. Предшественниками были ультрамодные среди студентов Оксфорда сапоги.

Парка – удлиненная куртка с капюшоном прямого покроя, которую носят как мужчины, так и женщины. Возможные элементы: пояс на кулиске, большие карманы, меховая оторочка капюшона.

Свитшот (от англ. sweater – свитер, shirt – футболка, рубашка) – толстовка без капюшона, с круглым вырезом и v-образной вставкой. Сначала в ней тренировались спортсмены, сейчас – носят все повсеместно.

Слиперы (от англ. to slip – скользить) – бархатные или кожаные тапочки. Они так и не стали бы модными, если бы принц Альберт не захотел скользить в своих слиперах по дворцу.

Сникерсы (от англ. to sneak – красться; не путать с «snickers» – шоколадные батончики) – подвид спортивной обуви, иначе – кроссовки, получивший своё название из-за возможности бесшумного передвижения в этой обуви с резиновой подошвой. В англоязычных странах слово сникерс может относиться и к кедам.

Худи (от англ. hood – капюшон) – Свитшот с капюшоном и накладными карманами спереди. Популярными худи сделали сначала рэперы, а за ними – Сильвестер Сталоне в роли боксера Рокки из одноименного фильма 1976 года.

Чиносы (от исп. chino – китайский) – свободные брюки из прочного легкого хлопка или льна, часто зауженные книзу и с отворотами.

Тестовые задания

1. Укажите словосочетание

с существительным в Родительном падеже

- A) красивой одеждой
- B) красивую одежду
- C) красивая одежда
- D) красивой одежды
- E) красивой одежде

2. Укажите вопросы Родительного падежа

- A) Кто? Что?
- B) Кого? Чего?
- C) Кому? Чему?
- D) Кого? Что?
- E) О ком? О чём?

3. Укажите падеж существительного «осень»

в предложении: «С

наступлением *осени* погода изменилась»

- A) Т.п.
- B) Д.п.
- C) В.п.
- D) И.п.
- E) Р.п.

4. Укажите словосочетание «прилагательное + существительное» с согласованием

- A) В библиотеке университета
- B) В осеннем парке
- C) Установлен рекорд
- D) Телефон брата

Е) Гулять под дождём

5. Укажите вопросы Винительного падежа

А) Кому? Чему?

В) Кто? Что?

С) Кого? Что?

Д) О ком? О чём?

Е) Кем? Чем?

6. Укажите падеж существительного

«листья»: Осенью иней *на листьях* лежит как холодный панцирь.

А) Д. п.

В) П. п.

С) Т. п.

Д) В.п

Е) И.п

7. Укажите

существительное множественного числа в Дательном падеже

А) моему другу

В) к далёким планетам

С) пыльную тропинку

Д) о потешной обезьянке

Е) далёкой планетой

8. Укажите ряд существительных женского рода

А) конь, день

В) дыхание, кольцо

С) лошадь, тень

Д) дождь, луч

Е) корабль, стекло

9. Укажите словосочетание с

существительным в Творительном падеже.

А) ласковому солнышку

В) утреннего солнышка

С) полные корзинки

Д) под высокими соснами

Е) весёлый мальчик

10. Укажите словосочетание, в котором верно указан падеж существительного

А) полосатый кот (Р.п.)

В) на своих крыльях (Т.п.)

С) бежала в школу (В.п.)

Д) вместе с ребятами (Д.п.)

Е) подкрался к птенцам (П. п.)

11. Укажите грамматически правильный вариант: Подняв занавеску ...

А) солнце заглянуло в окно

В) открыл окно

С) в саду было светло

Д) она оказалась тяжелой

Е) начало рассветать

12. Укажите словосочетание:

«прилагательное + существительное женского рода»

А) белый халат

В) белое здание

С) белая скатерть

Д) белые брюки

Е) белое облако

13. Укажите верную приставку глагола в предложении: Самолёт *летел* точно по расписанию.

А) за-

В) в-

С) при-

Д) под-

Е) на-

14. Укажите верный вариант приставки в предложении: Группа туристов *ехала* на экскурсию.

А) на-

В) за-

С) с-

Д) вы-

Е) в-

15. Укажите верное продолжение пословицы: Семь раз отмерь...отрежь

А) ... однажды

В) ...одного раза

С) ...одним разом

Д) ...за один раз

Е) ...один раз

16. Укажите словосочетание с количественным числительным

А) Трое друзей

В) Три задания

С) Третья аудитория

Д) Три вторых площади

Е) Трижды герой

17. Укажите словосочетание с обстоятельством места

А) Отдыхали с семьёй

В) Отдыхали летом

С) Отдыхали на море

D) Отдыхали хорошо

E) Отдыхали весь месяц

18. Укажите словосочетание с обстоятельством времени

A) Приедут на встречу

B) Приедут завтра

C) Приедут быстро

D) Приедут в Астану

E) Приедут с делегацией

19. Укажите глаголы условного наклонения

A) Найдите, запоминай

B) Реши, нарисуй

C) Сказал, выполняет

D) Написал бы, сходил бы

E) Будут петь, будет играть

20. Укажите словосочетание с именем числительным

A) Посетил дважды

B) Удвоить внимание

C) Сидеть во втором ряду

D) Получил двойку

E) Двойной удар

21. Укажите глаголы повелительного наклонения

A) Спел бы, поехал бы

B) Выучите, пишите

C) Читать, думать

D) Звонил, разговаривали

E) Будем участвовать, поздравим

22. Укажите правильный вариант: На встречу пригласили ... труда.

A) для ветеранов

B) с ветеранами

C) ветераны

D) ветеранам

E) ветеранов

23. Укажите словосочетание с существительным в Родительном падеже

A) увидеть сон

B) прийти к другу

C) достать из печи

D) гордиться бабушкой

E) петь песни

24. Укажите словосочетание с согласованием

A) Ярко розовели

B) Внимательным взглядом

C) Изображенные на стенах

D) Наполняли душу

C) Говорить серьезно

25. Укажите верный вариант пропущенного слова: Много ... на премьер в Театре оперы и балета

A) студентам

B) студентов

C) со студентами

D) о студентах

E) студенты

26. Укажите падеж существительного в словосочетании: за семью замками

A) В.п.

B) И.п.

C) Р.п.

D) Д.п.

E) Т.п.

27. Укажите словосочетание с существительным в Именительном падеже

A) практическим занятиям

B) дорожить дружбой

C) свободное время

D) этой комнате

E) исторический музей

28. Укажите предложение с глаголом совершенного вида

A) Делу – время, потехе – час.

B) Праздник идет – гостей ведёт.

C) Праздник помни, а будни знай.

D) Иной проказник работает и в праздник.

E) Скоро наступит праздник.

29. Укажите самостоятельную часть речи:

A) Сказуемое

B) Глагол

C) Подлежащее

D) Определение

E) Обстоятельство

30. Укажите верный вариант: Неужели ты владеешь ...?

A) три иностранных языка

B) с тремя иностранными языками

C) тремя иностранными языками

D) трёх иностранных языков

E) трём иностранным языкам

31. Укажите словосочетание, где неправильно подобран антоним:

A) Острый нож – тупой нож

- В) Добрый человек – злой человек
- С) Тихая улица – темная улица
- Д) Открытое окно – закрытое окно
- Е) Высокое здание – низкое здание

32. Укажите верный вариант: Чайки кричали и кружили ...

- А) за волнами
- В) под волнами
- С) с волнами
- Д) между волнами
- Е) над волнами

33. Укажите словосочетание с прилагательным в переносном значении

- А) деревянный стол
- В) деревянная походка
- С) деревянный дом
- Д) деревянная шкатулка
- Е) деревянная дверь

34. Укажите правильный вариант: Картины молодого художника можно посмотреть

- А) на новую выставку
- В) на новой выставке
- С) новая выставка
- Д) новой выставкой
- Е) о новой выставке

35. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже

- А) Пирог с яблоками
- В) Сено в стогах
- С) Котенок под столом
- Д) Дом из кирпича
- Е) Видеть кота

36. Укажите вопросы Творительного падежа

- А) О ком? О чём?
- В) Кому? Чему?

- С) Кого? Что?
- Д) Кого? Чего?
- Е) Кем? Чем?

37. Укажите существительное мужского рода в Родительном падеже:

- А) книги
- В) брата
- С) солнца
- Д) подругу
- Е) очков

38. Укажите, как изменяются имена существительные

- А) По числам и падежам
- В) По временам, числам, родам
- С) По лицам и числам
- Д) По падежам, числам и лицам
- Е) По родам, падежам и числам

39. Укажите ряд, где все слова имена существительные

- А) натрий, калий, всякий
- В) каре, тире, вместе
- С) манго, облако, повидло
- Д) растение, трое, поле
- Е) звонкий, молодой

40. Укажите количественное числительное в Творительном падеже

- А) триста
- В) тремястами
- С) трёхсот
- Д) трёмстам
- Е) в трёхстах

Занятие 3.

1. Тема: Мои покупки. В магазине, на рынке.

2. Цель:

- вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности;

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

| | | |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

-участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое покупка?
2. Типы покупок.
3. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние».
4. Предложный падеж со значением места.
5. Составление диалогов.
6. Выполнение грамматических заданий.
7. Ответы на контрольные вопросы.
8. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

9. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
10. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
11. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
12. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009

Контрольные вопросы:

- 1.Что такое покупка?
2. Назовите типы покупок
3. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние».

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

4. Предложный падеж со значением места.

Тестовые задания

1. Укажите вопросы Предложного падежа

- A) С кем? С чем?
- B) В кого? Во что?
- C) О ком? О чём?
- D) К кому? К чему?
- E) Кто? Что?

2. Укажите вопросы Дательного падежа

- A) Кем? Чем?
- B) Кого? Чего?
- C) Кто? Что?
- D) Кому? Чему?
- E) О ком? О чем?

3. Укажите фразеологизм со значением «наладить взаимопонимание»

- A) Говорить на разных языках
- B) Найти общий язык
- C) Тянуть за язык
- D) Развязать язык
- E) С языка сорвалось

4. Укажите, какие обстоятельства отвечают на вопрос: Когда?

- A) Образа действия
- B) Условия
- C) Причины
- D) Времени
- E) Цели

5. Укажите существительное женского рода:

- A) бюллетень
- B) студень
- C) гвоздь
- D) бандероль
- E) бассейн

6. Укажите вариант с ошибкой в согласовании по роду

- A) запасной путь
- B) авторитетное жюри
- C) черный лебедь
- D) белая тюль
- E) вишневое варенье

7. Укажите существительное единственного числа.

- A) чернила
- B) кружева

- C) ворота
- D) листва
- E) шорты

8. Укажите существительное среднего рода в Дательном падеже:

- A) о море
- B) дерево
- C) расстоянию
- D) времени
- E) крылом

9. Укажите падеж существительного «поляна»: *На поляну* вышел лесник.

- A) Дательный падеж.
- B) Родительный падеж.
- C) Винительный падеж.
- D) Именительный падеж
- E) Предложный падеж

10. Укажите падеж имени существительного «лес»: «Быстро бежит заяц по темному лесу».

- A) Родительный падеж.
- B) Дательный падеж.
- C) Предложный падеж.
- D) Именительный падеж.
- E) Винительный падеж

11. Укажите падеж имени существительного *бабушка* в предложении: «Утром меня разбудила *бабушка*».

- A) Предложный падеж.
- B) Родительный падеж.
- C) Винительный падеж.
- D) Именительный падеж.
- E) Творительный падеж

12. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже

- A) Ели мороженое
- B) Гуляли в парке
- C) Яркими клумбами
- D) Веселым клоунам
- E) Поющих фонтанов

13. Укажите падеж существительного «война»: «Дедушка продолжил рассказ о войне».

- A) Именительный падеж

- В) Родительный падеж.
- С) Винительный падеж.
- Д) Дательный падеж.
- Е) Предложный падеж.

14. Укажите падеж существительного «стол» в предложении: Книга лежит на столе.

- А) Т.п.
- В) В.п.
- С) П.п.
- Д) Д.п.
- Е) Р.п.

15. Укажите ряд существительных *среднего рода*:

- А) кенгуру, шимпанзе, плакса
- В) кофе, поле, кино
- С) зеркало, торнадо, конференсье
- Д) счастье, зарево, озеро
- Е) клавиша, знание, дело

16. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- А) Стадо
- В) Отряд
- С) Взгляд
- Д) Бельё
- Е) Масло

17. Выражение, которое является словосочетанием:

- А) лечить эффективно
- В) мази снимают воспаление
- С) врач вошел в лабораторию
- Д) ларингит – воспаление гортани
- Е) здоровому врач не требуется

18. Словосочетание со связью согласование:

- А) наркотическая зависимость
- В) лечить по-старому
- С) уметь анализировать
- Д) здесь не курят
- Е) владеть собою

19. Речь, создаваемая путем обмена репликами, исходящими из различных источников:

- А) диалог
- В) монолог
- С) полилог
- Д) общение

- Е) сообщение

20. Речь, представляющая собой завершенное высказывание, исходящее из одного источника:

- А) монолог
- В) диалог
- С) полилог
- Д) общение
- Е) сообщение

21. Словарь, который служит для разъяснения лексического значения слова:

- А) толковый
- В) лингвистический
- С) энциклопедический
- Д) терминологический
- Е) справочник

22. Вариант с ошибочным написанием:

- А) неприятная працедура
- В) теплый раствор
- С) носовые пазухи
- Д) домашний доктор
- Е) гормональное обследование

23. Неправильное сочетание слов

- А) быть в отпуску
- В) по обеим сторонам дороги
- С) быть бережливым
- Д) лечить больного
- Е) шить вручную

24. Широкое распространение болезни:

- А) эпидемия
- В) симптом
- С) диагноз
- Д) иммунитет
- Е) инфекция

25. Несогласованное определение:

- А) кабинет терапевта
- В) белый халат
- С) медицинские инструменты
- Д) светлая палата
- Е) симмуляционный кабинет

26. Слово, которое пишется с одной «с» :

- А) во...паление
- В) ис...ледование
- С) диску...ия
- Д) бе...олевой
- Е) во...тановить

27. Строка антонимов:

- A) похвала, осуждение
- B) значение, смысл
- C) выносливость, сила
- D) вера, удача
- E) доброта, милосердие

28. Строка синонимов:

- A) спор, дискуссия
- B) жизнь, смерть
- C) гипербола, литота
- D) спор, дискуссия
- E) тонкий, толстый

30. Ошибка в согласовании рода:

- A) повышенный давление
- B) полное обследование
- C) плохое кровообращение
- D) позвоночный столб
- E) экстренная ситуация

31. Словосочетание, в котором пропущена буква «о»:

- A) погл...щение лучей
- B) ан...логия с известным явлением
- C) деп...ртамент здравоохранения
- D) кв...лификация провизора
- E) р...диофикация клиники

32. Строка антонимов:

- A) бодрость, усталость
- B) опыт, открытие
- C) солнце, воздух
- D) гипотеза, предположение
- E) воспаление, обострение

33. Словосочетание, являющееся синонимом фразеологического оборота «не теряй головы»:

- A) быть серьёзным, осмотрительным
- B) купить очень дешево
- C) быстро возвратиться
- D) легко держаться в воде
- E) уехать очень далеко

34. Строка синонимов:

- A) полезный, нужный, ценный
- B) бронхит, отит, ревматизм
- C) грипп, столбняк, дифтерия

- D) эпидемия, прививка, болезнь
- E) сердце, диабет, проблема

35. Ряд иноязычных слов:

- A) вакцина, дифтерия, иммунитет
- B) год, труд, колени
- C) мыло, лыко, руки
- D) вода, огонь, жажда
- E) лето, грязь, боярышник

36. Существительные единственного числа:

- A) родня пациента
- B) щипцы хирурга
- C) хирургические ножницы
- D) покрашенные перила
- E) очки офтальмолога

37. Словосочетание со связью примыкания:

- A) поправляться быстро
- B) расширенные сосуды
- C) эффективное лечение
- D) лечебная гимнастика
- E) польза йогурта

38. Словосочетание со связью управления:

- A) напиток из одуванчика
- B) гипертоническая болезнь
- C) быстрая ходьба
- D) полезный совет
- E) принимать регулярно

39. Существительное только единственного числа:

- A) развитие
- B) сутки
- C) ворота
- D) ножницы
- E) сумерки

40. Словосочетание с управлением:

- A) заполнить медицинскую карту
- B) известный хирург
- C) внимательный врач
- D) способен впитывать
- E) кожная болезнь

Занятие 4.

1. Тема: Внешность человека. Портрет.

2. Цель:

| | | |
|--|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

- сформировать у обучающихся представление об особенностях внешнего вида современного молодого человека;
- познакомить с основными понятиями и составляющими внешнего вида человека;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики;
- изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение;
- выявить, какую роль в жизни людей играет их внешний вид;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- определить, играет ли роль внешность человека для круга общения;

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое внешний вид?
2. Отличие внешнего вида от внешности.
3. Что такое портрет?
4. Виды портретов.
5. Согласование прилагательного с существительными.
6. Совершенный и несовершенный вид глагола.
7. Выполнение грамматических заданий.
8. Ответы на контрольные вопросы.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы

1. Внешний вид" - что оно означает?
2. *Приятный внешний вид - что это значит?*
3. Что такое портрет?
4. Назовите виды портретов.
5. Как определить вид глагола?
6. Назовите способы образования видов глагола.

Тестовые задания

1. Укажите характеристики, которые не относятся к глаголу:

- А) бывают совершенного и несовершенного вида
- В) изменяются по лицам и числам
- С) изменяются по временам
- Д) изменяется по падежам
- Е) в настоящем времени изменяются по родам

2. Укажите форму прошедшего времени от глаголов:

- А) писал
- В) пилить
- С) развезть
- Д) клеить
- Е) читает

3. Е или И? Укажите «третий лишний»:

- А) перет..рать, уд..рать, выж..чь
- В) уб..рут, ум..рать, бл..стеть
- С) пост..лить, зап..рать, выт..рать
- Д) выж..гать, бл..стать, зам..р

Е) пол..жить, изл..гать, ул..жить

4. Обозначает действие предмета, спрягается:

- А) глагол
- В) прилагательное
- С) существительное
- Д) наречие
- Е) числительное

5. Не с глаголами пишется

- А) отдельно
- В) слитно
- С) через дефис
- Д) через запятой
- Е) и отдельно и слитно

6. Словосочетание с нарушенным согласованием в роде:

- А) салициловое кислота
- В) анафилактический шок
- С) повышенное давление
- Д) стерильная чистота

Е) сердечная недостаточность

7. Ошибка в согласовании рода:

А) скорый медицинская помощь

В) позвоночный столб

С) ректальное исследование

Д) экстренная ситуация

Е) гормональный баланс

8. Формы склонения:

А) повелительное, изъявительное, условное

В) совершенное, несовершенное

С) будущее, настоящее, прошедшее

Д) изъявительное, условное

Е) повелительное, изъявительное, прошедшее
условное

**9. Глагол с окончанием -ят в форме 3 лица
множественного числа настоящего времени**

А) беспокоить – беспоко...т

В) страдать – страда...т

С) лечить – леч...т

Д) обследовать – обследу...т

Е) принимать – принима...т

**10. Глагол с окончанием -ят в форме 3 лица
множественного числа настоящего времени**

А) строиться-стро...тся

В) надеяться-наде...тся

С) обостряться – обостря...тся

Д) предупредить – предупрежда...т

Е) облегчать – облегч...тся

**11. Выражение, которое является
словосочетанием:**

А) лечить эффективно

В) мази снимают воспаление

С) врач вошел в лабораторию

Д) ларингит – воспаление гортани

Е) здоровому врач не требуется

**12. Глаголы, от которых образуется форма
настоящего времени:**

А) писать, накладывать, помогать, дышать,
перевязывать

В) писать, приехать, взять, поймать, сочинять,
помочь, дыхнуть

С) писать, приехать, взять, поймать, сочинить,
помечтать, помочь, дышать

Д) приехать, сочинить, помогать, дышать,
сказать, взять

Е) взять, сочинять, помочь, дыхнуть, сказать,
взять

13. Он думает

А) о сессии

В) сессия

С) сессию

Д) сессией

Е) сессиям

**14. Прилагательное, употребленное в
переносном значении**

А) железный характер

В) железный обелиск

С) железные гвозди

Д) железная руда

Е) железные ворота

15. Синоним к слову *быстрый*

А) уверенный

В) стремительный

С) упрямый

Д) храбрый

Е) статный

**16. Синонимы, характеризующие
внешность человека**

А) близлежащий, ближний, соседний

В) выдающийся, знаменитый, известный

С) аккуратный, опрятный, чистоплотный

Д) бесполезный, излишний, напрасный

Е) прилежный, трудолюбивый, усердный

**17. Слово, не входящее в синонимический
ряд**

А) героический

В) храбрый

С) смелый

Д) отважный

Е) настойчивый

**18. Фразеологизм *делать большие глаза*
означает**

А) сердиться

В) жалеть

С) радоваться

Д) удивляться

Е) грустить

**19. Прилагательное, употребленное в
прямом значении**

А) черная работа

В) черные мысли

С) черная неблагодарность

Д) черная шапка

Е) черные дни

20. Прямое значение прилагательного

- A) сердечный прием
- B) сердечная мышца
- C) сердечный человек
- D) сердечная встреча
- E) сердечные отношения

21. Переносное значение слова тяжелый

- A) тяжелый чемодан
- B) тяжелый рюкзак
- C) тяжелый взгляд
- D) тяжелый груз
- E) тяжелый портфель

22. Синоним к прилагательному в словосочетании *холодный день*

- A) пасмурный
- B) морозный
- C) ветреный
- D) облачный
- E) дождливый

23. Синоним к прилагательному в словосочетании *влажный климат*

- A) морозный
- B) мокрый
- C) промозглый
- D) сырой
- E) холодный

24. Слова с суффиксом *-ость*, называющие положительные черты характера человека

- A) жадность, хитрость
- B) скупость, трусливость
- C) старость, бедность
- D) радость, грубость
- E) настойчивость, правдивость

25. Слова с суффиксом *-ость*, не означающие качества характера человека

- A) аккуратность, вежливость, внимательность
- B) юность, зрелость, старость
- C) грубость, жадность, жестокость
- D) живость, мудрость, мягкость
- E) гордость, искренность, любознательность

26. Слово *благородство* на казахском языке

- A) бекзаттық
- B) әдеттегі
- C) кенбістік
- D) торығу

- E) қуштарлық

27. Казахское словосочетание *өмірге бейімді* соответствует русскому

- A) жизнеспособный
- B) жизнь
- C) жизненный
- D) автобиография
- E) автобиографический

28. Слову *завистливый* соответствует в казахском языке

- A) күн
- B) күншуақ
- C) күншіл
- D) күнбағар
- E) күнгеі

29. Как называется раздел языкознания, который изучает части речи и их формы?

- A) синтаксис
- B) фонетика
- C) морфология
- D) орфография
- E) лексика

30. Укажите правильный вариант написания *-ться-* и *-тся-* в глаголах

- A) нечего тому страшиться, который ничего не боится.

не стыдно не знать, стыдно не учиться

- B) нечего тому страшится, который ничего не боится.

не стыдно не знать, стыдно не учиться

- C) нечего тому страшится, который ничего не боится.

не стыдно не знать, стыдно не учиться

- D) нечего тому страшиться, который ничего не боится.

не стыдно не знать, стыдно не учиться

- E) нечего тому страшится, который ничего не боится.

не стыдно не знать, стыдно не учиться

31. Что обозначают глаголы изъявительного наклонения?

- A) говорящий считает действие реальными фактом в прошедшем, настоящем и будущем временах
- B) побуждение к действию, волю говорящего

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №37/11-2024 |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | | |
| Методические рекомендации для практических занятий | | | |

С) совершение действия без действующего лица и действие является предполагаемым, возможным при условии

Д) действие является предполагаемым, возможным или желаемым при условии

Е) приказ, просьбу, побуждение к действию, волю говорящего

32.Глаголы условного наклонения обозначают ...

А) действие является предполагаемым, возможным

при условии, желаемым

В) действие является предполагаемым, возможным, совершается без действующего лица

С) говорящего, который считает действие реальным

фактом в прошедшем, в будущем и настоящим временах

Д) волю говорящего, побуждение к действию, которое

должен совершить собеседник

Е) происходящее действие, признак действия

33.Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется -н- в суффиксе

А) листве...ый лес

В) стари...ая картина

С) тополи...ый пух

Д) медле...ый танец

Е) весе...ие цветы.

34.Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно

А) (обще) признанный факт

В) (общественно) психологическое воздействие

С) (красно)синий флаг

Д) (юго)восточный регион

Е) (культурно)историческое наследие

35.Укажите словосочетание с существительным среднего рода

А) старин... комод

В) военн... атташе

С) хорош... руководитель

Д) знаменит... врач

Е) красив... платье

36.Укажите словосочетание с нарушенным согласованием в роде

А) справедливое решение

В) запасной вариант

С) благодарная зритель

Д) чудный голос

Е) великолепное зрелище

37.Укажите словосочетание с существительным женского рода

А) чудесн... видение

В) вкусн... обед

С) огромн... благодарность

Д) больш... город

Е) мелодичн... голос

38.Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется -н- в суффиксе

А) сгорбле...ая старуха

В) безымя...ый палец

С) стекля...ая ваза

Д) нежда...ый гость

Е) полотня...ая скатерть

39.Укажите глагол с окончанием -ут в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

А) дышать- дыш...т

В) слышать- слыш...т

С) плакать- плач...т

Д) держать-держ...т

Е) любить- люб... т

40.Укажите словосочетание с нарушенным согласованием в роде

А) ароматный шампунь

В) красивая тюль

С) греческое имя

Д) полевая мышь

Е) железнодорожный путь

Занятие 5.

1. Тема: Характер человека.

2. Цель:

-развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.

| | | |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

-изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение.

-логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;

-лексические средства:

-расширить лексику по теме;

-вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;

-научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;

-воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста;

3. Задачи обучения:

-учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;

-обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;

-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

-участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое характер?

2. Типы характера

3. Виды типов характера.

4. Согласование прилагательного с существительными.

5. Совершенный и несовершенный вид глагола.

6. Выполнение грамматических заданий.

7. Ответы на контрольные вопросы.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.

- Беседа, диалоги, монологи по теме.

- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы

- Ситуативные задания.

- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.

- Тесты.

- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы

1. Что такое характер?
2. Типы характера
3. Виды типов характера.
4. Согласование прилагательного с существительными.
5. Совершенный и несовершенный вид глагола.
6. Способы образования видовых пар.

Тестовые задания

1. Я не ... читать, потому что забыл дома очки.

- А) могу
- В) умею
- С) знаю
- Д) уметь
- Е) знать

2. Мы с другом договорились ... возле академии.

- А) встретиться
- В) встретить
- С) встречать
- Д) встречает
- Е) встречается

3. Я люблю ... по городу.

- А) гулять
- В) играть
- С) отдыхать
- Д) заниматься
- Е) изучать

4.Правильный вариант глагола «Мы ... работу и пошли домой»:

- А) закончили
- В) закончила

С) заканчивать

Д) закончило

Е) закончить

5. Правильный вариант глагола «Он ...дверь и вошёл в комнату»:

- А) открыл
- В) открыла
- С) открылся
- Д) открывать
- Е) открыло

6. Правильный вариант глагола «У меня было мало времени, я ...»:

- А) торопился
- В) торопило
- С) торопить
- Д) торопиться
- Е) торопил

7. Правильный вариант существительного «Повышение...»:

- А) температуры
- В) температуре
- С) температура
- Д) температурой
- Е) температуру

**8. Правильный вариант глагола «Он ...
домой»:**

- A) хочет
- B) хотят
- C) хотеть
- D) хотим
- E) хотела

**9. Правильный вариант глагола «Больного
... кашель»:**

- A) беспокоит
- B) беспокоятся
- C) беспокоится
- D) беспокоиться
- E) беспокоить

**10. Правильный вариант глагола будущего
времени «Я буду об учебе»:**

- A) думать
- B) думал
- C) думала
- D) думали
- E) думало

**11. Правильный вариант глагола
прошедшего времени:**

- A) говорил
- B) говорить
- C) говорю
- D) говоришь
- E) говорим

**12. Правильный вариант глагола
настоящего времени:**

- A) бежим
- B) бежать
- C) бежал
- D) бежала
- E) бежало

**13. Глагол женского рода в прошедшем
времени:**

- A) сказала
- B) сказать
- C) сказал
- D) сказали
- E) скажешь

14. Словосочетание в прямом значении:

- A) легкое тело
- B) легкая травма
- C) легкий характер
- D) легкий сон

- E) легкий ветер

15. Словосочетание в переносном значении:

- A) золотой характер
- B) золотые часы
- C) золотой браслет
- D) золотые серьги
- E) золотое кольцо

16. Словосочетание в прямом значении:

- A) чёрные брюки
- B) чёрный день
- C) чёрные мысли
- D) чёрные силы
- E) чёрная работа

17. Словосочетание в переносном значении:

- A) снег идёт
- B) люди идут
- C) папа идёт
- D) девочки идут
- E) человек идёт

**18. Правильное определение термина
фитотерапия:**

- A) лечение травами
- B) сильная пульсирующая струя крови алого цвета
- C) лечение эфирными маслами
- D) комплекс лечебно-профилактических мероприятий
- E) уничтожение микробов

19. Правильное определение слова болезнь:

- A) общее или частичное ограничение жизнедеятельности организма
- B) медицинское заключение о состоянии здоровья пациента
- C) физическое лицо, у которого установлено наличие заболевания
- D) уничтожение яиц и личинок гельминтов во внешней среде
- E) часть населения с наличием различных факторов

**20. Правильное определение термина
диагноз:**

- A) медицинское заключение о состоянии здоровья пациента
- B) часть населения с наличием различных факторов
- C) физическое лицо, у которого установлено наличие заболевания

- Д) общее или частичное ограничение жизнедеятельности организма
Е) общее или частичное ограничение жизнедеятельности организма

21. Правильное определение слова *врач*:

- А) специалист, имеющий высшее медицинское образование, физическое лицо
В) медицинская организация
С) прикладная наука
Д) у которого установлено наличие заболевания
Е) лечебно-профилактическая организация

22. Правильное определение термина *ароматерапия*:

- А) лечение эфирными маслами и ароматическими смесями
В) мероприятие, направленное на частичное уничтожение микробов в ране
С) сильная пульсирующая струя крови алого цвета, которая идет из артерии
Д) лечебно-профилактическая организация
Е) указ о законах, принципах и правилах

23. Правильное определение термина *абсцесс*:

- А) скопление гноя, возникающее при острой или хронической инфекции
В) прекращение нормального развития органа или ткани
С) приступы резкого сужения бронхиальных путей
Д) процесс регистрации тепла, исходящего от различных частей тела
Е) уничтожение вредных насекомых, паразитирующих на животных и человеке

24. Правильное определение термина *ангиома*:

- А) доброкачественная опухоль, развивающаяся из сосудов
В) прекращение нормального развития органа или ткани
С) приступы резкого сужения бронхиальных путей
Д) уничтожение вредных насекомых, паразитирующих на животных и человеке
Е) процесс регистрации тепла, исходящего от различных частей тела

25. Правильное определение термина *астма*:

- А) приступы резкого сужения бронхиальных путей
В) доброкачественная опухоль, развивающаяся из сосудов
С) прекращение нормального развития органа или ткани
Д) уничтожение вредных насекомых, паразитирующих на животных и человеке
Е) процесс регистрации тепла, исходящего от различных частей тела

26. Правильное определение термина *дезинфекция*:

- А) уничтожение вредных насекомых, паразитирующих на животных и человеке
В) приступы резкого сужения бронхиальных путей
С) доброкачественная опухоль, развивающаяся из сосудов
Д) прекращение нормального развития органа или ткани
Е) процесс регистрации тепла, исходящего от различных частей тела

27. Правильное определение термина *бацилла*:

- А) палочковидная бактерия
В) процесс регистрации тепла
С) доброкачественная опухоль
Д) потеря аппетита
Е) уничтожение вредных насекомых

28. Антоним к словосочетанию *бедная растительность*:

- А) пышная растительность
В) убогая растительность
С) небогатая растительность
Д) ничтожная растительность
Е) скудная растительность.

29. Предложение, в котором есть антонимы:

- А) знание человека возвышает, а невежество унижает.
В) Шумели старые, печальные липы в сквере.
С) Мама улыбнулась, и лицо её освежилось.
Д) Со мной случилось невероятное и, можно сказать, фантастическое приключение.

| | | |
|--|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

Е) сияло солнце, вздыхало степь, блестела трава в бриллиантах дождя, и золотом сверкала река.

30. Фразеологизмы-антонимы:

- А) в двух шагах – за тридевять земель
- В) выходить из себя – пасть духом
- С) расхлёбывать кашу – воспрянуть духом
- Д) сбросить маски – повернуться лицом
- Е) на худой конец – в первую голову

31. Фразеологизм – антоним выражению «бить баклуши»:

- А) работать до седьмого пота
- В) убить двух зайцев
- С) открыть Америку
- Д) гонять лодыря
- Е) вбить в голову.

32. Словосочетание со связью управления:

- А) заболел гриппом
- В) процедурный кабинет
- С) зубной врач
- Д) анализировать грамотно
- Е) писать по-русски

33. Подлежащее выражено числительным:

- А) Пять не делится на два
- В) У сильного всегда бессильный виноват
- С) Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- Д) Дружбу за деньги не купишь
- Е) Есть одна птица, которая не боится людей

34. Подлежащее выражено глаголом:

- А) Жить – Родине служить
- В) Голова – одно, колпак – другое
- С) Дело мастера боится
- Д) Ум человека – алмаз
- Е) Профессия определяет характер

35. Словосочетание со связью примыкание:

- А) верно сказано
- В) верить врачу
- С) вера в будущее
- Д) верный ответ

Е) неправильный ответ

36. Словосочетание со связью управление:

- А) воспаление легких
- В) инфекционная желтуха
- С) эндокринная система
- Д) общие причины
- Е) отвернулся улыбаясь

37. Тип связи слов в словосочетаниях
анафилактический шок,
ангионевротический отек, аллергическая реакция:

- А) согласование
- В) последовательная
- С) сочинительная
- Д) примыкание
- Е) управление

38. Словосочетание со связью согласование:

- А) древнегреческий врач
- В) медицина и практика
- С) верить лекарствам
- Д) алкалоиды опия
- Е) появление морфина

39. Словосочетание со связью управление:

- А) задача ученых
- В) были получены
- С) клиническая практика
- Д) лекарственные растения
- Е) молодой аптекарь

40. Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий:

- А) словосочетание и предложение
- В) стили литературного языка и языковые средства
- С) устойчивые сочетания слов
- Д) общеупотребительные и необщеупотребительные слова
- Е) словарный состав языка

Занятие 6.

1. Тема: Город, в котором я учусь.

2. Цель:

- привить любовь к Родине, к городу, где ты учишься;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение.

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

- логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;

-воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста;

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Моя Родина –Казахстан!
2. Город, в котором я учусь.
3. Что из себя представляет Шымкент?
4. История города.
5. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направления движения.
6. Выполнение грамматических заданий.
7. Ответы на контрольные вопросы.
8. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | | |

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы

1. Моя Родина –Казахстан!
2. Город, в котором я учусь.
3. Что из себя представляет Шымкент?
4. История города.
5. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направления движения.
6. Глаголы движения.

Тестовые задания

1. Существительные единственного числа:

- А) родня пациента
- В) щипцы хирурга
- С) хирургические ножницы
- Д) покрашенные перила
- Е) очки офтальмолога

2. Словосочетание со связью примыкания:

- А) поправляться быстро+
- В) расширенные сосуды
- С) эффективное лечение
- Д) лечебная гимнастика
- Е) польза йогурта

3. Словосочетание со связью управления:

- А) напиток из одуванчика+
- В) гипертоническая болезнь
- С) быстрая ходьба
- Д) полезный совет
- Е) принимать регулярно

4. Существительное только единственного числа:

- А) развитие
- В) сутки
- С) ворота
- Д) ножницы
- Е) сумерки

5. Научное название заболевания «Болезнь Боткина, желтуха»:

- А) гепатит
- В) пневмония
- С) цирроз
- Д) фурункул
- Е) гастрит

6. Словосочетание «медицинские инструменты» с более широким обобщающим значением:

- А) скальпель, зажим, шприц, иглы+
- В) иглы, нити, ножницы, машинка
- С) усы, пуговицы, кисточки, иглы
- Д) ромашка, зверобой, мать и мачеха, шалфей
- Е) фурункул, герпес, дерматит, отит

7. Словосочетание с существительным в родительном падеже:

- А) удостоен звания
- В) убежден в выборе
- С) уверен в выздоровлении
- Д) надеть халат
- Е) радоваться результату

8. Словосочетание с существительным в творительном падеже:

- А) горжусь знаниями

- В) беречь память
- С) удивляться упорству
- Д) достоин лучшего
- Е) видеть последствия

9.Словосочетание со связью примыкания:

- А) уметь анализировать
- В) лучший провизор
- С) богатая речь
- Д) эффективное средство
- Е) пахнет спиртом

10.Словосочетание со связью управления:

- А) обострение болезни
- В) крепкий раствор
- С) сложные рецепты
- Д) березовые листья
- Е) выглядеть плохо

11.Словосочетание со связью управления:

- А) поставить диагноз
- В) белый халат
- С) выпить натошак
- Д) бронхиальная астма
- Е) приятная внешность

12.Словосочетание со связью примыкания:

- А) запомнить навсегда
- В) соблюдать диету
- С) лучший лекарь
- Д) принимать антибиотики
- Е) медицинская эмблема

13.Существительное среднего рода:

- А) сердцебиение
- В) пациент
- С) больной
- Д) основоположник
- Е) препарат

14.Слово с пропущенной «о»:

- А) количество тромб...цитов
- В) ежедневные инг...ляции
- С) восп...ленный орган
- Д) настойка к...лендулы
- Е) старый ревм...тизм

15. Главная заповедь врача, сформулированная Гиппократом:

- А) Не навреди
- В) Не убий
- С) Не откажи
- Д) Не ври
- Е) Не пиши

16.Пропущенное слово в известный афоризм Гиппократа «Врач лечит, ... исцеляет»:

- А) природа
- В) вера
- С) надежда
- Д) любовь
- Е) истина

17.Девиз «Сгорая сам – свети другим» принадлежал:

- А) Гиппократа
- В) Савонаролы
- С) Джордано Бруно
- Д) Авиценны
- Е) Н.Пирогову

18. Пропущенное слово в высказывание Парацельса «В мире не существует ядов и лекарств – все решает ...»:

- А) доза
- В) случай
- С) всевышний
- Д) врач
- Е) правило

19. Согласно славянским представлениям, лекарь должен был уметь беседовать с больными. Таких специалистов со временем стали называть:

- А) врач
- В) доктор
- С) логопед
- Д) психиатр
- Е) шаман

20.Из этих слов не обозначает слово «врач»:

- А) скальпель
- В) лекарь
- С) медик
- Д) целитель
- Е) доктор

21.Изображено на эмблеме медиков:

- А) змея
- В) пиявка
- С) пчела
- Д) дятел
- Е) червь

22.Предложение с неопределенной формой глагола:

- А) Нужно было открыть дверь ключом.

- В) Дверь открыли ключом.
- С) Девочка открыла дверь ключом.
- Д) Дверь сама открылась.
- Е) Дверь не открывалась даже ключом.

23. Видовая пара глаголов:

- А) взял – брал
- В) хорошел – хорошеть
- С) думал – думавший
- Д) рассчитать – рассчитывать
- Е) ждал – ждавший

24. Вид глагола в данных предложениях «Кошки облизываются. Собаки кусаются и лают»:

- А) несовершенный вид
- В) переходный глагол
- С) повелительное наклонение
- Д) совершенный вид
- Е) условное наклонение

25. Глагол повелительного наклонения:

- А) соблюдайте диету
- В) врач на обходе
- С) пришел на прием
- Д) готовиться к экзаменам
- Е) живете далеко

26. Глагол с окончанием -ет:

- А) рассыпл...тсЯ
- В) смотр...т
- С) помн...т
- Д) вид...т
- Е) стро...т

27. Определите время и вид выделенного глагола в предложении

«Затем ученые обследовали людей, не злоупотребляющих спиртными напитками»

- А) Настоящее, несовершенный
- В) Прошедшее, совершенный
- С) Будущее, совершенный
- Д) Будущее, несовершенный
- Е) Прошедшее, несовершенный

28. Укажите глагол с окончанием -ят в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- А) Строиться-стро...тсЯ
- В) Надеяться-наде...тсЯ
- С) Отказываться- отказыва...тсЯ

- Д) Бороться-бор...тсЯ
- Е) Сеять-се...т

29. Укажите ряд глаголов совершенного вида

- А) Насыпать, сказать, прийти
- В) Уйти, крикнуть, искать
- С) Поймать, говорить, ответить
- Д) Победить, сказать, утомлять
- Е) Бежать, читать, писать

30. Какие значения присущи возвратным глаголам

"Кошки облизываются. Собаки кусаются и лают"?

- А) Повелительное наклонение
- В) Совершенного вида

- С) Несовершенного вида
- Д) Изъявительное наклонение
- Е) Условное наклонение

31. Укажите ряд глаголов, которые не употребляются без суффикса - ся

- А) Становиться, смеяться, удивляться
- В) Надеяться, встречаться, одеваться
- С) Заниматься, причесываться, купаться
- Д) Обниматься, гордиться, стараться
- Е) Бороться, кланяться, стараться

32. Укажите наклонения глаголов

- А) Изъявительное, условное
- В) Повелительное, изъявительное, условное
- С) Совершенное, несовершенное
- Д) Будущее, настоящее, прошедшее
- Е) Повелительное, изъявительное, прошедшее, условное

33. Укажите ряд глаголов в неопределенной форме

- А) Понял, звонила, повторю
- В) Иду, шел, был
- С) Жить, петь, видеть
- Д) Бегут, хочет, едет
- Е) Люблю, работаю, живу

34. Укажите ряд возвратных глаголов

- А) Писать, учить, стирать
- В) Смеется, лечится, поднимаюсь
- С) Умываться, составлять, издать
- Д) Сочиняет, поднимается, улыбаюсь
- Е) Играет, борется, читает

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

35. Укажите глагол повелительного наклонения

- A) Быстро прибавляете в весе
- B) Работаете спустя рукава
- C) Торопитесь излишне
- D) Не тревожьте сон ребенка
- E) Слушаете невнимательно

36. Укажите глагол с окончанием –ет-

- A) Смотр...т
- B) Рассыпл...ся
- C) Помн...т
- D) Вид...т
- E) Стро...т

37. Определите несовершенный вид глаголов

- A) Зашумел, зацемил, подбежал
- B) Сбежал, срисовал, напечатал
- C) Бегаёт, рисует, печатает
- D) Рисует, нарисовал, записал
- E) Выбил, побил, печатает

38. Определите время и вид выделенного глагола

Особенно представляют опасность в этом плане снотворные и сердечные средства

- A) Настоящее, совершенный

- B) Будущее, совершенный
- C) Прошедшее, несовершенный
- D) Настоящее, несовершенный
- E) Будущее, несовершенный

39. Определите наклонение и вид выделенного глагола в предложении

« Но в последнее время во многих странах врачи стали значительно чаще регистрировать отравления относительно безобидным аспирином.»

- A) Повелительное, совершенный
- B) Условное, совершенный
- C) Повелительное, несовершенный
- D) Изъяснительное, совершенный
- E) Изъяснительное, несовершенный

40. Определите лицо и вид выделенного глагола в предложении

« Родители сами щедрой рукой дают его детям при малейшем недомогании»

- A) 3 лицо, несовершенный
- B) 2 лицо, совершенный
- C) 1 лицо, несовершенный
- D) 3 лицо, совершенный
- E) 2 лицо, несовершенный

Занятие 7.

1. Тема: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры.

2. Цель:

- познакомить с достижениями и достопримечательностями современного города.
- расширить представление обучающихся о истории родного города;
- привить любовь к Родине, к городу;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение.
- логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать любовь к родной земле, чувство гордости за родной город и бережное отношение к достопримечательностям города.

3. Задачи обучения:

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

-учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;

-обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;

-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

-участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Что из себя представляет Шымкент?
2. Шымкент – город особой энергетики.
3. Достопримечательности современного города.
4. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направления движения.
5. Выполнение грамматических заданий.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

| | | |
|--|---|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

Контрольные вопросы

1. Что из себя представляет Шымкент?
2. Шымкент – город особой энергетики.
3. Достопримечательности современного города.
4. Музеи, кинотеатры
5. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направления движения.
6. Имя прилагательное.
7. Глаголы *отдохнуть, хотеть – хотят, пойти*, прийти.

Тестовые задания

1. Укажите слова в предложном падеже

- А) Девушку, ручку
- В) Школы, матери
- С) Картине, погоде
- Д) О победе, о земле
- Е) Молодостью, красотой

2. Укажите слова в дательном падеже

- А) О музее, о сердце
- В) Вожу машину, обрабатываю поле
- С) Воспитаннику, разрешению
- Д) Художником, солнцем
- Е) Стола, моря

3. Укажите слова в винительном падеже

- А) Художником, солнцем
- В) Вожу машину, обрабатываю поле
- С) Стола, моря
- Д) О музее, о сердце
- Е) Воспитаннику, разрешению

4. Укажите слова в творительном падеже

- А) О музее, о сердце
- В) Вожу машину, обрабатываю поле
- С) Воспитаннику, разрешению
- Д) Стола, моря
- Е) Художником, солнцем

5. Укажите слова в предложном падеже

- А) Воспитаннику, разрешению
- В) Стола, моря
- С) Вожу машину, обрабатываю поле
- Д) О музее, о сердце
- Е) Художником, солнцем

6. Определите родительный падеж существительных женского рода

- А) Картине, погоде
- В) Школы, матери
- С) О победе, о земле
- Д) Молодостью, красотой
- Е) Девушку, ручку

7. Укажите существительное единственного числа.

- А) Перила
- В) Родня
- С) Щипцы
- Д) Сумерки
- Е) Ворота

8. Определите, как склоняются существительное среднего рода

- А) Стекло, стеклу, стекло, стеклом, стекле, стекла
- В) Стекло, стекле, стекла, стеклом, стеклу, стекла
- С) Стекло, стекла, стекле, стеклом, стеклу, стекла
- Д) Стекло, стекла, стеклу, стекло, стеклом, о стекле
- Е) Стекло, стекла, стекле, стеклу, стеклой, о стекле

9. Выберите строку с существительным 3-го склонения

- А) Болезнь, радость
- В) Лицо, взор
- С) Ответ, дар
- Д) Привет, удар
- Е) Письмо, слово

10. Определите род и число выделенного существительного

Для больного необходим нормальный сон

- А) Мужской, множественное
- В) Женский, множественное
- С) Средний, единственное
- Д) Общий, единственное
- Е) Мужской, единственное

11. Определите род и число выделенного существительного в предложении

В городе строятся жилые дома

- А) Средний род, единственное число

- В) Женский род, множественное число
- С) Мужской род, множественное число
- Д) Мужской род, единственное число
- Е) Женский род, единственное число

12. Определите род и число выделенного существительного в предложении

Чердачная лестница была очень крутая

- А) Мужской род, единственное число
- В) Мужской род, множественное число
- С) Средний род, единственное число
- Д) Женский род, множественное число
- Е) Женский род, единственное число

13. Определите род и число выделенного существительного в предложении

Побледневшее небо стало опять синеть

- А) Средний род, множественное число
- В) Мужской род, множественное число
- С) Средний род, единственное число
- Д) Женский род, единственное число
- Е) Женский род, множественное число

14. Определите род и число выделенного существительного в предложении

Ученик сделал книжную полку

- А) Мужской род, множественное число
- В) Мужской род, единственное число
- С) Средний род, единственное число
- Д) Женский род, единственное число
- Е) Женский род, множественное число

15. Укажите, какой частью речи выражено согласованное определение в предложении

Моя дочь идет в школу.

- А) Числительным
- В) Прилагательным
- С) Местоимением
- Д) Причастием
- Е) Глаголом

16. Укажите существительное, употребляемое во множественном числе

- А) Недовольство
- В) Студенчество
- С) Будни
- Д) Бегство
- Е) Молодежь

17. Укажите, какой частью речи выражено определение в предложении:

"На молодых вишнях алеют поспевающие ягоды"

- А) Неопределенной формой глагола
- В) Причастием
- С) Местоимением
- Д) Существительным
- Е) Числительным

18. Укажите существительные с окончаниями -е- в предложном падеже

- А) В долин..., в здани...
- В) О дочер..., в решени...
- С) На крыш..., в берлог...
- Д) В степ..., в окн...
- Е) В тен..., в окн...

19. Укажите, какой из перечисленных признаков не имеет отношения к глаголу

- А) Склонение
- В) Число
- С) Лицо
- Д) Время
- Е) Наклонение

20. Укажите ряд самостоятельных частей речи

- А) Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие
- В) Подлежащее, прилагательное, глагол, частица, причастие
- С) Союз, междометие, существительное, обстоятельство, сказуемое
- Д) Существительное, прилагательное, глагол, дополнение, предлог
- Е) Существительное, наречие, глагол, прилагательное, союз, дополнение

21. Определите лицо выделенного глагола

В Доме-музее в Москве на двери висит медная табличка "Доктор А.П.Чехов"

- А) 0 лицо
- В) 2 лицо
- С) 1 лицо
- Д) 3 лицо
- Е) 4 лицо

22. Укажите, какой из перечисленных признаков не имеет отношения к существительному

- А) Падеж
- В) Склонение
- С) Число

D) Время

E) Род

23. Падеж имен существительных в словосочетаниях много витаминов, лекарств и инструментов:

A) родительный

B) именительный

C) дательный

D) винительный

E) предложный

24. Имена существительные в словосочетаниях читать о врачах, сообщить в социальных сетях стоят в:

A) творительном падеже

B) винительном падеже

C) предложном падеже

D) дательном падеже

E) родительном падеже

25. Имена существительные в словосочетаниях не вижу картины, врача, пульпита, аудитории стоят:

A) в родительном падеже

B) в именительном падеже

C) в винительном падеже

D) в предложном падеже

E) в дательном падеже

26. Определите, в каком варианте слово пишется с одной буквой -с-

A) Кла..ик

B) Ба...ейн

C) Ди...танция

D) Кро...

E) Ма...а

27. Укажите существительные женского рода

A) Организм, бледность, заражение, закаливание

B) Больница, манжета, скальпель, градусник

C) Больница, врач, больной, пульс

D) Больница, боль, температура, ангина

E) Операция, аспирин, антибиотик, отравление

28. Укажите прилагательное

A) Удвоить

B) Пятерня

C) Великий

D) Шесть

E) Шестой

29. Укажите существительное

A) Девочка

B) Шестой

C) Шесть

D) Удвоить

E) Дать

30. Укажите глагол

A) Пятерня

B) Шесть

C) Шестой

D) Удвоить

E) Красивый

31. Выберите строку с существительными 2-го склонения

A) Высота, слепота

B) Судьба, родина

C) Юноша, дядя

D) Заболевание, звено

E) Валя, Ваня

32. Какие глаголы называются переходными?

A) Глаголы, которые требуют существительного в винительном падеже без предлога

B) Глаголы, которые требуют косвенного дополнения только в предложном падеже

C) Только возвратные глаголы

D) Обозначающие действие, которое не переходит на предмет

E) Глаголы настоящего времени

33. Определите группу глаголов прошедшего времени

A) Растет, режет, вел

B) Осмотрел, обработал, вылечился

C) Вез, вспомнил, построил

D) Шел, брать, напишут

E) Пришел, наступило, решают

34. Укажите вариант с существительными второго склонения

A) Тетя, дядя

B) Озеро, вода

C) Страна, дочь

D) Государство, доклад

E) Степь, дочь

35. Укажите ряд возвратных глаголов

A) Писать, учить, стирать

| | | |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

В) Смеется, лечится, поднимаюсь

С) Умываться, составлять, издать

Д) Сочиняет, поднимается, улыбаюсь

Е) Играет, борется, читает

36. Укажите имя существительное, употребляемое только во множественном числе

А) Терпение

В) Мошкара

С) Сумерки

Д) Белизна

Е) Вражда

37. Укажите существительное с суффиксом -ек-

А) Лист...к

В) Ключ...к

С) Горош...к

Д) Нож...к

Е) Перст...к

38. Укажите существительное множественного числа

А) Единство

В) Молодежь

С) Профессура

Д) Студенчество

Е) Дебаты

39. Укажите глагол повелительного наклонения

А) Быстро прибавляете в весе

В) Работаете спустя рукава

С) Торопитесь излишне

Д) Не тревожьте сон ребенка

Е) Слушаете невнимательно

40. Укажите глагол с окончанием -ет-

А) Смотр...т

В) Рассыпл...ся

С) Помн...т

Д) Вид...т

Е) Стро...т

Занятие 8.

1. Тема: Культурная жизнь города. Музеи, выставки.

2. Цель:

-изучение теоретического материала.

-развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.

-изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение.

-логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;

-лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать.

-расширить лексику по теме;

-вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;

-научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;

-воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: бережное отношение к вещам.

3. Задачи обучения:

-учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;

-обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;

-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

-участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Культурная жизнь города.

| | | |
|--|---|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

2. Достопримечательности города.
3. Родительный, винительный падежи со значением «направление движения».
4. Имя прилагательное.
5. Глаголы *отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти*.
6. Выполнение грамматических заданий.
7. Ответы на контрольные вопросы.
8. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы

1. Культурная жизнь города.
2. Достопримечательности города.
3. Родительный, винительный падежи со значением «направление движения».
4. Имя прилагательное.
5. Глаголы *отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти*.

Глоссарий

Культура – это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | №37/11-2024 |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | | |
| Методические рекомендации для практических занятий | | | |

жизнедеятельности, выраженная в конкретно-исторических формах: вещах, идеях, нормах, отношениях и т.д.

Музей – учреждение, в котором хранятся памятники истории и культуры.

Театр – род искусства, а также здание, предназначенное для представления драматических произведений перед публикой.

Достопримечательность – место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью.

Концерт – публичное исполнение музыкальных, балетных и эстрадных номеров.

Филармония – в некоторых странах: музыкальное общество или учреждение, занимающееся организацией концертов, содействием развитию и пропагандой музыкального искусства

Тесты

1. Укажите вариант, который управляет данной формой существительного : ...

медицине

- A) Привлечь внимание
- B) Обратить внимание
- C) Уделить внимание
- D) Задержать внимание
- E) Остановиться

2. Укажите вариант, который управляет данной формой существительного: ... на книге

- A) Задержать внимание
- B) Обратить внимание
- C) Привлечь внимание
- D) Уделить внимание
- E) Изучить

3. Выберите главное слово, сочетающееся с существительным в родительном падеже

- A) Надеть...
- B) Уверен...
- C) Убежден...
- D) Удостоен...
- E) Радоваться...

4. Выберите главное слово, сочетающееся с существительным в творительном падеже

- A) Удивляться...
- B) Люблю...
- C) Горжусь...
- D) Достоин...
- E) Видеть...

5. Выберите слово, сочетающееся с существительным, отвечающим на вопрос кого?

- A) Поражаюсь
- B) Надеть...

C) Удивляюсь...

D) Одеть...

E) Встречаюсь...

6. Укажите правильный ответ на вопрос: "Что изучает морфология?"

- A) Звуки речи
- B) Слова и их значения
- C) Словосочетания и предложения
- D) Части речи и их формы
- E) Правила постановки знаков препинания

7. Определите, в каком варианте имеется простая сравнительная степень прилагательного

- A) После работы еда вкуснее
- B) Отец с самых ранних лет привлек Чокана к сбору легенд и преданий
- C) Рисование было неподдельной страстью
- D) Уже Кадетском корпусе зародилась у него страсть к путешествиям
- E) Чокан приоткрыл завесу над самым центром неизвестной Азии

8. Укажите глагол с окончанием -ют- в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- A) Зависеть - завис...т
- B) Учить - уч...т
- C) Петь - по...т
- D) Гнать - гон...т
- E) Колоть - кол...т

9. Найдите существительное, которое употребляется только в ед. ч.

- A) Лист
- B) Корень
- C) Друг
- D) Небо

Е) Рис

10. **Найдите существительное, которое употребляется только во множественном числе**

- А) Альпы
- В) Ноги
- С) Корень
- Д) Войска
- Е) Цеха

11. **Найдите существительное среднего рода**

- А) Река
- В) Ручей
- С) Море
- Д) Шмель
- Е) Ножницы

12. **В каком слове пишется приставка без-**

- А) Бе...злобный
- В) Бе...сильный
- С) Бе...ценный
- Д) Бе...словесный
- Е) Бе...сонный

13. **К какой части речи относится определение: "Неизменяемая часть речи, указывающая на признак качества и действия"?**

- А) К наречию
- В) К существительному
- С) К прилагательному
- Д) К местоимению
- Е) К глаголу

14. **Определите род существительного "мозоль"**

- А) Мужской
- В) Средний
- С) Женский
- Д) Общего рода
- Е) Колебание в роде

15. **К существительным какого склонения относятся слова женского рода с нулевым окончанием?**

- А) Третьего склонения
- В) Первого склонения
- С) Второго склонения
- Д) Разносклоняемым
- Е) Несклоняемым

16. **Какое прилагательное образовано с помощью суффикса - ин?**

А) Лебединая песня

- В) Картинная галерея
- С) Мороженный студент
- Д) Длинная шея
- Е) Глиняная стена

17. **В какой строке указаны только качественные прилагательные?**

- А) Большой, деревянный, отцовский
- В) Молодой, умный, лисий
- С) Тяжелый, медвежий, сильный
- Д) Стекланный, зимний, спортивный
- Е) Красный, легкий, красивый

18. **Укажите слово, которое употребляется только во множественном числе**

- А) Реки
- В) Часы
- С) Земли
- Д) Книги
- Е) Корабли

19. **В какой строке представлены глаголы только совершенного вида?**

- А) Завершать, строить, преодолевать
- В) Вырастить, вспахать, преодолеть, взять
- С) Соорудить, колоть, сверкать, мелькать
- Д) Рассыпать, мелькнуть, шагать, толкать
- Е) Построить, класть, срезать, соорудать

20. **Определите род существительного молодец**

- А) Мужской род
- В) Женский род
- С) Средний род
- Д) колебания в роде
- Е) Общий род

21. **Определите, в каком ряду указаны только несклоняемые имена существительные**

- А) Гербарий, иней, зима, снег, крыша
- В) Победа, мальчик, камень, полночь, роща
- С) Радио, пальто, такси, меню, кино
- Д) Тетрадь, роман, боль, площадь, шоссе
- Е) Время, стремя, пламя, имя, земля

22. **Определите род существительного "тюль"**

- А) Мужской
- В) Женский
- С) Средний
- Д) Общего рода

Е) Колебание в роде

23. Выберите слово, сочетающееся с существительным в родительном падеже

- А) Увлечься...
- В) Убеждена...
- С) Дорожит...
- Д) Удостоен ...
- Е) Радоваться...

24. Выберите главное слово, сочетающееся с существительным в творительном падеже

- А) Горжусь...
- В) Люблю...
- С) Удивляться...
- Д) Достоин...
- Е) Видеть...

25. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в предложении

Во время операции близкие сидели в коридоре

- А) Прилагательным
- В) Существительным
- С) Неопределенной формой глагола
- Д) Местоимением
- Е) Причастием

26. Определите словосочетание, которое соответствует схеме: прилагательное и существительное р.п.

- А) Мокрый от дождя
- В) Шкатулка из яшмы
- С) Банка из-под краски
- Д) Поставить печать
- Е) Возвратиться из-за дождя

27. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа и обозначающие ягоды

- А) капуста, морковь, свекла
- В) ежевика, крыжовник, смородина
- С) овес, пшеница, ячмень
- Д) можжевельник, сирень, шиповник
- Е) перец, сахар, соль

28. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа и обозначающие название отвлеченных понятий

- А) залы, классы, школы
- В) директора, ученики, учителя

С) карандаши, книги, ручки

Д) консультации, уроки, экзамены

Е) выборы, каникулы, провода

29. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа

- А) дрожжи, духи, чернила
- В) вилы, плоскогубцы, щипцы
- С) сахар, соль, перец
- Д) ворота, носилки, сани
- Е) красота, ножницы, краска

30. Словосочетание, в котором существительное стоит в родительном падеже единственном числе

- А) несколько (стол, стул)
- В) два (стол, стул)
- С) пять (стол, стул)
- Д) много (стол, стул)
- Е) мало (стол, стул)

31. Словосочетание, в котором прилагательное согласуется с существительным в женском роде

- А) черн... рояль
- В) черн... сюртук
- С) черн... кофе
- Д) черн... вуаль
- Е) черн... тополь

32. Иноязычные существительные мужского рода

- А) мисс, фрау
- В) шасси, такси
- С) пальто, кашне
- Д) леди, мадам
- Е) кофе, пенальти

33. Существительные женского рода, обозначающие географические названия

- А) Эри, Онтарио
- В) Миссисипи, Миссури
- С) Сочи, Борнео
- Д) Мали, Перу
- Е) Бордо, Глазго

34. Существительное женского рода название рыбы

- А) Форель
- В) Окунь
- С) Лосось
- Д) Карась
- Е) Угорь

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

35. Окончание -ов в форме родительного падежа имен существительных

- A) Много (день, пень)
- B) Несколько (сарай, край)
- C) Много (метр, километр)
- D) Пять (неделя, капля)
- E) Шесть (ночь, печь)

36. Укажите существительное единственного числа

- A) Ворота
- B) Кружева
- C) Листва
- D) Чернила
- E) Шорты

37. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется -н- в суффиксе

- A) Станцио...ый буфет
- B) Болезне...ый ребенок
- C) Вахте...ый матрос
- D) Ядре...ый мороз
- E) Медле...ая музыка

38. Укажите глагол с окончанием -ят в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- A) Чувствовать – чувству...т
- B) Обманывать – обманыва...т
- C) Брить-бре...т
- D) Колебать-колебл...т
- E) Гнать-гон...т

39. Укажите глагол с окончанием -ят в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- A) Надеяться-наде...тс
- B) Строиться-стро...тс
- C) Отказываться- отказыва...тс
- D) Бороться-бор...тс
- E) Сеять-се...т

40. Укажите существительное единственного числа

- A) Сумерки
- B) Родня
- C) Перила
- D) Ворота
- E) Щипцы

Занятие 9.

1. Тема: Транспорт.

2. Цель:

- познакомить с разными видами транспорта;
- расширить представление обучающихся о истории транспорта;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение.
- логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать любовь к родной земле, чувство гордости за родной город и бережное отношение к достопримечательностям города.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
 -участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое транспорт?
2. Назовите виды транспорта.
3. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направления движения.
4. Глаголы движения.
5. Выполнение грамматических заданий.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы

- 1.Что такое транспорт?
2. Назовите виды транспорта.

3. Назовите основные значения родительного падежа в русском языке.
4. На какие вопросы отвечает?
5. Когда употребляется без предлогов?
6. Когда и с какими предлогами?
7. Назовите основные значения винительного падежа в русском языке.
8. На какие вопросы он отвечает?
9. Когда употребляется с предлогами?
10. Когда без предлогов?

Тесты

1. Укажите существительное множественного числа

- A) Молодежь
- B) Сумерки
- C) Профессура
- D) Студенчество
- E) Единство

2. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с -нн- в суффиксе

- A) Косве...ое доказательство
- B) Топле...ое масло
- C) Зеле...ые листья
- D) Гуси...ое перо
- E) Оси...овая роща

3. Какие прилагательные имеют краткую форму?

- A) Чужой, железный
- B) Красивый, новый
- C) Осенний, лишний
- D) Отцов (дом), сестрин (платок)
- E) Вчерашний обед, малахитовая шкатулка

4. Укажите существительное среднего рода

- A) кушетка
- B) новшество
- C) переворот
- D) любовь
- E) соратник

5. Как называется раздел языкознания, который изучает части речи и их формы?

- A) Морфология
- B) Фонетика
- C) Лексикология
- D) Синтаксис
- E) Орфография

6. Найдите существительное, которое употребляется только в ед. ч.

- A) Лист
- B) Корень

- C) Друг
- D) Молодежь
- E) Радость

7. Найдите существительное, которое употребляется только во множественном числе

- A) Альпы
- B) Ноги
- C) Корень
- D) Войска
- E) Цеха

8. Найдите существительное среднего рода

- A) Река
- B) Ручей
- C) Море
- D) Шмель
- E) Ножницы

9. Определите род существительного "мозоль"

- A) Мужской
- B) Средний
- C) Женский
- D) Общего рода
- E) Колебание в роде

A) Несклоняемым

10. Укажите слово, которое употребляется только во множественном числе

- A) Реки
- B) Часы
- C) Земли
- D) Книги
- E) Корабли

11. В какой строке представлены глаголы только совершенного вида?

- A) Завершать, строить, преодолевать
- B) Вырастить, вспахать, преодолеть, взять
- C) Соорудить, колоть, сверкать, мелькать
- D) Рассыпать, мелькнуть, шагать, толкать
- E) Построить, класть, срезать, соорудать

12. Определите род существительного **умница**

- A) Мужской род
- B) Женский род
- C) Средний род
- D) колебания в роде
- E) Общий род

13. Укажите словосочетание с существительным мужского рода:

- A) Верн... подруга
- B) Болезнен...мозоль
- C) Пухов...шаль
- D) Красив...тюль
- E) Бескрайн...степь

14. Укажите существительное множественного числа

- A) Профессура
- B) Сумерки
- C) Молодежь
- D) Студенчество
- E) Единство

15. Какие окончания имеют существительные в родительном падеже?

- A) Гуся, речью, дочери
- B) Гуси, речи, дочери.
- C) Гуся, речи, дочьрью
- D) Гуся, речи, дочери
- E) Гусю, речью, дочери

16. Определите, где указаны только несклоняемые имена существительные

- A) лекция, профессор
- B) зима, инъекция
- C) победа, камень
- D) кино, радио
- E) пациент, врач

17. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено существительным мужского рода

- A) Снег еще лежит сугробами
- B) Было начало марта
- C) Лицо его было задумчивым и серым
- D) Целые вечера Даша играла на рояле
- E) Из-за туч показалась луна

18. Укажите существительные с окончаниями предложного падежа

- A) Долины, степи
- B) Крышу, аудитории
- C) Степью, здание

D) Тени, окна

E) О враче, о больном

19. Укажите, какой из перечисленных признаков не имеет отношение к глаголу

- A) Наклонение
- B) Число
- C) Лицо
- D) Время
- E) Склонение

20. Найдите глаголы условного наклонения

- A) Влюбись, понравилась, подарите
- B) Поспать бы, остался бы, пошел бы
- C) Не наляжусь, не нарадуюсь, пошел бы
- D) Поехали, уселись, въехали
- E) Не обижайся, скажи, сказал

21. Укажите предложение с определением, выраженным сравнительной степенью прилагательного

- A) Одна из девушек, постарше, на меня едва обратила внимание
- B) Были в классе и другие ребята, совсем не похожие на Ерлана
- C) Чинно вошла в палату блестящая толпа царедворцев
- D) Несмотря на вспыльчивость, он быстро завоевал авторитет в классе
- E) Арман был высоким, сильным, прекрасным спортсменом

22. Укажите вариант, в котором невозможно образовать краткое прилагательное

- A) Короткий ответ
- B) Героический подвиг
- C) Низкий потолок
- D) Упрямый человек
- E) Темный вечер

23. Укажите вариант, в котором даны существительные только второго склонения

- A) Озеро, вода
- B) Государство, соперничество
- C) Страна, дочь
- D) Студент, дочь
- E) Тетя, дядя

24. Определите род существительного **бюллетень**

- A) Женский род
- B) Мужской род
- C) Общий род

- D) Средний род
E) Колебание в роде
25. Выберите ряд глаголов прошедшего времени
- A) думал, уйти, шагнуть
B) бросаю, пишу, чихаю
C) перенес, приехал, отдал
D) идти, съест, выходит
E) сказала, говорит, шутит
26. Укажите существительное, не имеющее множественного числа
- A) Зерно
B) Койка
C) Взгляд
D) Белье
E) Масло
27. Укажите глагол повелительного наклонения
- A) Слушаете внимательно и запоминайте
B) Работает спустя рукава
C) Торопилась на занятие
D) Быстро прибавляет в весе
E) Не тревожьте сон ребенка
28. Определите род существительного "скальпель"
- A) Колебания в роде
B) Женский род
C) Средний род
D) Общий род
E) Мужской род
29. Укажите ряд глаголов неопределенной формы
- A) Понял, звонила, повторю
B) Иду, шел, был
C) Восхищаться, запомнить, класть
D) Бегут, хочет, едет
E) Помню, бегу, опаздываю
30. Укажите предложение с неопределенной формой глагола
- A) Девочка остановилась у подъезда
B) Надо запомнить правило
C) Дверь открылась другим ключом
D) На дворе лежали сырые дрова
E) Наступила такая суматоха
31. Раздел языкознания, который изучает части речи
- A) Лексикология
B) Морфология
C) Синтаксис
D) Фонетика
E) Стилистика
32. Укажите видовую пару глаголов
- A) Хорошел-хорошень
B) Думал- думавший
C) Взял – брал
D) Рассчитать -рассчитывать
E) Ждал- ждавший
33. Укажите разносклоняемые существительные
- A) Путь, семья, родня
B) Время, семья, путь
C) Рояль, толь, бремя
D) Ворота, борона, рельс
E) Лошадь, площадь, ночь
34. Укажите слова, употребляющиеся только во множественном числе
- A) Бревна, сани, вожжи
B) Семена, рельсы, каникулы
C) Сумерки, шахматы, сани
D) Сумерки, березы, беседки
E) Сани, сумерки, бревна
35. Укажите существительное, употребляемое только во множественном числе
- A) Кофе
B) Роскошь
C) Белизна
D) Ножницы
E) Молодежь
36. Укажите существительные 3-го склонения
- A) Огонь, молодежь, помощь
B) Конь, огонь, роскошь
C) Невмочь, наотмашь, вскачь
D) Плач, силач, ловкач
E) Молодежь, рожь, помощь
37. Укажите существительные мужского рода
- A) Искусство, плиссе, повидло
B) Вуаль, герань, мозоль
C) Пропуск, пропаганда, прощание
D) Конь, шампунь, скальпель
E) Шампунь, мозоль, пальто
38. Укажите существительные 1-го склонения
- A) Планета, космос, луноход
B) Больница, палата, аудитория
C) Ракета, столица, молодежь

| | | |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

- D) Лекция, деньги, яма
 E) Дядя, тетя, завод
39. Укажите прилагательные в сравнительной степени
- A) Тишайший, худший, скромнее
 B) Прыгать выше, говорить громче, считать лучше
 C) Самый твердый, выше всех, лучше его
 D) Это дерево самое высокое, он самый серьезный
- E) Наилучший, строжайший, храбрый
 40. Укажите видовую пару с чередованием
- A) Говорить- сказать
 B) Вычертил- вычерчивать
 C) Наводнять- наводнить
 D) Лепить- вылепить
 E) Брать- взять

Занятие 10.

1. Тема: Путешествия.

2. Цель:

- познакомить с разными видами путешествия;
- расширить представление обучающихся о путешествиях;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- изучение теоретического материала: сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение.
- логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать любовь к родной земле, чувство гордости за родной город и бережное отношение к достопримечательностям города.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое путешествие?
2. Виды путешествия.
3. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направления движения.
4. Глаголы движения.
5. Выполнение грамматических заданий.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы

1. Что означает путешествия?
2. Что такое путешествие для человека?
3. Что такое туризм?
4. Чем отличаются путешествия и туризм?
5. Виды туризма.
6. Функции туризма.
7. Польза туризма
8. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения».
9. Винительный падеж со значением «направление движения».
- 10.Вопросительные местоимения.
- 11.Глаголы ехать-ездить-едут, встретить- встречу.

Тесты

1. Укажите правильную форму слова в предложении: «Алия дружит с Инной и Ольгой из России и часто приезжает ...»
 - A) им
 - B) их
 - C) к ним

D) для них

E) ими

2. Укажите правильную форму слова в предложении: «В свободное время ... слушаем музыку, читаем художественную литературу»

A) о нас

B) нас

C) нам

D) мы

E) нами

3. Укажите правильную форму слова в предложении: «Поздравляем ... с Днём рождения!»

A) о вас

B) вы

C) вас

D) с вас

E) к вам

4. Укажите правильную форму слова в предложении: «Это договор, ... написаны права и обязанности сторон»

A) по нему

B) он

C) в нём

D) о нём

E) нём

5. Укажите правильную форму слова в предложении: «Друзья решили пойти в кино. Они встретились ... кинотеатра»

A) в

B) рядом с

C) между

D) у

E) на

6. Укажите правильную форму слова в предложении: «... нашим общежитием есть парк»

A) из

B) между

C) напротив

D) за

E) с

7. Укажите правильную форму слова в предложении: «... нашим факультетом и общежитием есть небольшой сквер»

A) до

B) для

C) между

D) в

E) с

8. Укажите правильную форму слова в предложении: «...письменным столом висит лампа»

A) под

B) над

C) между

D) из

E) от

9. Укажите правильную форму слова в предложении: «Твоя ручка упала и лежит ... моим стулом»

A) около

B) над

C) под

D) через

E) в

10. Укажите правильную форму слова в предложении: «Красивая картина висит ... дивана.»

A) от

B) над

C) под

D) в

E) напротив

11. Укажите правильную форму слова в предложении: «... этим зданием находится наша поликлиника»

A) над

B) за

C) около

D) в

E) от

12. Укажите правильную форму слова в предложении: «Я нашёл свою зачётную книжку ... книгами, которые лежали на столе.»

A) из

B) в

C) около

D) под

E) на

13. Укажите глагол совершенного вида

- A) выполнять
- B) решить
- C) презентовать
- D) строить
- E) грузить

14. Укажите глагол несовершенного вида

- A) исправить
- B) искать
- C) дополнить
- D) отредактировать
- E) организовать

15. Определите падеж существительного в словосочетании «интересоваться туризмом»

- A) род.п.
- B) вин.п.
- C) п.п.
- D) тв.п.
- E) дат.п.

16. Подберите глагол к существительному «живописью»

- A) быть
- B) читать
- C) смотреть
- D) интересоваться
- E) думать

17. Укажите словосочетание, в котором есть существительное в творительном падеже

- A) практическим занятиям
- B) свободное время
- C) дорожить дружбой
- D) этой комнаты
- E) исторический музей

18. Укажите глагол совершенного вида в словосочетании

- A) заниматься туризмом
- B) интересоваться туризмом
- C) расходовать время
- D) побывать в музее
- E) ходить на соревнования

19. Укажите глагол несовершенного вида в словосочетании

- A) побывать в музее
- B) позаниматься гимнастикой
- C) позавтракать утром
- D) посмотреть выставку
- E) интересоваться искусством

20. Укажите словосочетание существительным женского рода

- A) необычным домом
- B) красивым танцем
- C) ярким солнцем
- D) изумительной красотой
- E) мокрым зонтом

21. Укажите словосочетание существительным мужского рода.

- A) экзотическим деревом
- B) летнюю погоду
- C) холодного ветра
- D) выше неба
- E) широкой степью

22. Укажите словосочетание существительным среднего рода.

- A) В беседке
- B) Над домом
- C) Во дворе
- D) За окном
- E) К двери

23. Укажите словосочетание, в котором есть существительное родительного падежа

- A) прийти к другу
- B) достать из печи
- C) увидеть сон
- D) гордиться бабушкой
- E) петь песни

24. Укажите словосочетание, в котором есть существительное родительного падежа

- A) купить билет
- B) ходить около дома
- C) не расставаться с книгой
- D) разговаривать с другом
- E) написать на доске

25. Укажите падеж слова «доклад»:
Преподаватель закончил читать доклад.

- A) творительный падеж
- B) родительный падеж
- C) винительный падеж
- D) именительный падеж
- E) дательный падеж

26. Укажите падеж выделенного слова: не хватает одного учебника

- A) дательный падеж
- B) именительный падеж
- C) творительный падеж

D) родительный падеж

E) винительный падеж

27. Укажите глагол совершенного вида

A) писал

B) читал

C) говорил

D) рассказывал

E) написал

28. Укажите глагол несовершенного вида

A) написал

B) отправил

C) читал

D) сказал

E) улыбнулся

29. Определите падеж имени существительного в словосочетании: три минуты

A) именительный падеж

B) родительный падеж

C) творительный падеж

D) дательный падеж

E) винительный падеж

30. Вставьте словосочетание в предложение: Неужели ты владеешь ...?

A) трём иностранным языкам

B) с тремя иностранными языками

C) три иностранных языка

D) трёх иностранных языков

E) тремя иностранными языками

A) система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения

B) стиль, обслуживающий сферу официально-деловых отношений

31. Вставьте словосочетание в предложение: Бабушка гордится ...

A) своих внуков

B) своими внуками

C) свои внуки

D) своим внукам

E) о своих внуках

32. Вставьте слово в предложение: Мы перенесли мероприятие ...

A) у пятницы

B) пятницу

C) за пятницу

D) на пятницу

E) о пятнице

33. Вставьте слово в предложение: У нас есть киоск рядом..., но я предпочитаю ходить в магазин.

A) над домом

B) с домом

C) домом

D) дома

E) под домом

34. Вставьте слово в предложение: Не стоит обижаться ...!

A) в него

B) его

C) с ним

D) на него

E) её

35. Укажите падеж слов «небо», «земля»: В пространстве между небом и землей.

A) Р.п

B) Т.п

C) Д.п.

D) П.п.

E) В.п.

36. Укажите правильный вариант: Старший брат занимается...

A) спорта

B) спорту

C) спортом

D) спорт

E) в спорте

37. Укажите правильный вариант: Что ты видел ...

A) в музей

B) из музея

C) в музей

D) от музея

E) музею

38. Укажите правильный вариант: Я часто занимаюсь ...

A) в нашу библиотеку

B) нашу библиотеку

C) в нашей библиотеке

D) наша библиотека

E) о нашей библиотеке

39. Укажите правильный вариант: Я всегда слушаю советы ...

A) старшим братом

B) старшего брата

| | | |
|--|---|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

- C) старший брат
 D) старшему брату
 E) у старшего брата
- A) новая выставка
 B) на новой выставке
 C) на новую выставку
 D) новой выставкой
 E) о новой выставке

40. Укажите правильный вариант: Картины молодого художника можно посмотреть

Занятие 11.

1. Тема: Природа.

2. Цель:

Цель:

- создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о природе, ее многообразии и значении для человека;
- познакомить с разными видами природы;
- расширить представление обучающихся о природах;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- совершенствовать навыки согласования имен прилагательных с именем существительными в падеже;
- логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;

3. Задачи обучения:

- развивать знания обучающихся о признаках живой и неживой природы;
- умение различать их.
- развивать слуховое восприятие, речь обучающихся, внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику;
- формировать любовь к предмету;
- расширить кругозор детей о природе;
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое природа?
2. Виды природы.
3. Из чего состоит природа?
4. Что такое живая и неживая природа?
5. Что такое природное явление?
6. Согласование прилагательного с существительными.

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

7. Выполнение грамматических заданий.

8. Ответы на контрольные вопросы.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы

1. Что такое природа?
2. Виды природы.
3. Из чего состоит природа?
4. Что такое живая и неживая природа?
5. Что такое природное явление?
6. Согласование прилагательного с существительными.

Тесты.

1. Укажите словосочетание «прилагательное существительное» с согласованием
- | | |
|------------------------------|----------------------|
| А) В библиотеке университета | В) В осеннем парке |
| | С) Установлен рекорд |
| | Д) Телефон брата |
| | Е) Гулять под дождём |

2. Слова связаны по способу согласования.

- A) Нежность слова
- B) Сказать о нежности
- C) Несказанная нежность
- D) Сказать нежно
- E) Сказав слово

3. Слова связаны по способу согласования.

- A) Великое открытие
- B) Тихо открыть
- C) Открыть дверь
- D) Открытие мира
- E) Открыв окно

4. Словосочетание, которое указывает на предмет и его признак:

- A) В заполнении анкеты
- B) Заполнить анкету
- C) Заполняя анкету
- D) Заполнивший анкету
- E) Заполненная анкета

5. Словосочетание, которое указывает на предмет и его признак:

- A) Думать о будущем
- B) Думая о будущем
- C) Обдуманное будущее
- D) Подумав о будущем
- E) Подумавший о будущем

6. Словосочетание, которое указывает на предмет и его признак:

- A) Использующий общественность
- B) Использовать общественность
- C) Используя общественность
- D) Общественная польза
- E) Общественно полезный

7. Укажите слово с ошибочным написанием окончания:

- A) летние дни
- B) весеннюю оттепель
- C) осеннюю непогоду
- D) ранней зимой
- E) железный воля

8. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- A) В соседней комнате, погружённый во тьму, в какую-то сторону.
- B) Под шёлковым покрывалом, с распахнутой дверью, не дожидаясь возвращения.

C) Первый снег, из всего сказанного, под белыми берёзами.

D) В новой шапке, всё общество, чувство ненависти.

E) Серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего.

10. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

A) Серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего.

B) Коричневый забор, всей улицей, улыбающегося лица.

C) Через всю реку, по светлым коридорам, его ответ.

D) Весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

E) В новой шапке, всё общество, чувство ненависти.

11. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

A) Мерным шагом, какой-нибудь день, сделан из железа.

B) Янтарные бусы, дежурной улыбкой, окружённый забор.

C) Разбить стекло, песцовой шубы, упругие мышцы.

D) Яркой краской, известные фермеры, подстричь волосы.

E) Через всю реку, по светлым коридорам, его ответ.

12. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

A) Сижу за столом, вижу их, этот номер.

B) Вспоминает что-то, тянется к красоте, в этот момент.

C) Развернув ребром, непонятный для него, открытую ладонь.

D) Напоминает брата, изображения пирамид, подносит кружку.

E) Янтарные бусы, дежурной улыбкой, окружённый забор.

13. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

A) Ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки.

B) Передаёт новость, вспоминал сон, в рыночном павильоне.

С) Казалось нам, выражением лица, испанская шаль.

Д) Перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

Е) Сижу за столом, вижу их, этот номер.

14. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) Хлынет потоками, постоял на крыльце, долго молчал.

В) С зарослей бузины, капала из крана, прищурил глаза.

С) Поражён красотой, вглядывался в небо, в этот час.

Д) Вышедшие из леса, не замечал этого, новые методы.

Е) Сижу за столом, вижу их, этот номер.

15. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну.

В) Давно забытый, когда-то нашёл, на это место.

С) Украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись.

Д) Стремиться туда, тихо летали, помнил их.

Е) Сижу за столом, вижу их, этот номер.

16. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Гораздо меньше, искренне любил, этой новости.

В) Глубоко несчастлив, однажды решил, моё сердце.

С) Заметно увеличиваясь, постоянно недосыпал, увидев вдалеке.

Д) Его слова, шёл не спеша, очень важно.

Е) Тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну.

16. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Собрались вместе, шёпотом повторял, читавшего стихи.

В) Проснулся утром, прежде помнили, опять замолчал.

С) Вернулся оттуда, весело прыгал, по старой привычке.

Д) Вновь повторил, была там, не глядя на него.

Е) Тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну.

17. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Пробыла недолго, медленно листать, ожидать утомительно.

В) Желание вернуться, заново родившимся, всегда поражал.

С) Сделан по-новому, уже коснулся, перебирая подарки.

Д) Цвета хаки, не переставая стучали, утаил на исповеди.

Е) Вернулся оттуда, весело прыгал, по старой привычке.

18. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) В соседней комнате, погружённый во тьму, в какую-то сторону.

В) Под шёлковым покрывалом, с распахнутой дверью, не дожидаясь возвращения.

С) Первый снег, из всего сказанного, под белыми берёзами.

Д) В новой шапке, всё общество, чувство ненависти.

Е) Через всю реку, по светлым коридорам, его ответ.

19. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) Серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего.

В) Коричневый забор, всей улицей, улыбающегося лица.

С) Через всю реку, по светлым коридорам, его ответ.

Д) Весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

Е) В новой шапке, всё общество, чувство ненависти.

20. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) Мерным шагом, какой-нибудь день, сделан из железа.

В) Янтарные бусы, дежурной улыбкой, окружённый забор.

С) Разбить стекло, песцовой шубы, упругие мышцы.

Д) Яркой краской, известные фермеры, подстричь волосы.

Е) Какой-нибудь день, сделан из железа, мерным шагом.

21. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) Сижу за столом, вижу их, этот номер.

В) Вспоминает что-то, тянется к красоте, в этот момент.

С) Развернув ребром, непонятный для него, открытую ладонь.

Д) Напоминает брата, изображения пирамид, подносит кружку.

Е) Всегда поражал, новые методы, заново родившимся.

22. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) Ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки.

В) Передаёт новость, вспоминал сон, в рыночном павильоне.

С) Казалось нам, выражением лица, испанская шаль.

Д) Перельётся через край, фонтанами брызг, театральным занавес.

Е) Всегда поражал, новые методы, заново родившимся.

23. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) Хлынет потоками, постоял на крыльце, долго молчал.

В) С зарослей бузины, капала из крана, прищурил глаза.

С) Поражён красотой, вглядывался в небо, в этот час.

Д) Вышедшие из леса, не замечал этого, новые методы.

Е) Всегда поражал, новые методы, заново родившимся.

24. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну.

В) Давно забытый, когда-то нашёл, на это место.

С) Украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись.

Д) Стремиться туда, тихо летали, помнил их.

Е) Всегда поражал, новые методы, заново родившимся.

25. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Гораздо меньше, искренне любил, этой новости.

В) Глубоко несчастлив, однажды решил, моё сердце.

С) Заметно увеличиваясь, постоянно недосыпал, увидев вдаль.

Д) Его слова, шёл не спеша, очень важно.

Е) Всегда поражал, новые методы, заново родившимся

26. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Собрались вместе, шёпотом повторял, читавшего стихи.

В) Проснулся утром, прежде помнили, опять замолчал.

С) Вернулся оттуда, весело прыгал, по старой привычке.

Д) Вновь повторил, была там, не глядя на него.

Е) Заново родившимся, всегда поражал, новые методы.

27. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) Пробыла недолго, медленно листать, ожидать утомительно.

В) Желание вернуться, заново родившимся, всегда поражал.

С) Сделан по-новому, уже коснулся, перебирая подарки.

Д) Цвета хаки, не переставая стучали, утаил на исповеди.

Е) Прежде помнили, опять замолчал, проснулся утром.

28. Укажите словосочетание с типом связи согласование.

А) спросил друга

В) под раскидистой черемухой

С) впервые услышал

Д) мокрые от дождя

Е) выпустить на свободу

29. Укажите словосочетание с типом связи управление.

- A) с легким отливом
- B) едва уловимая
- C) склонила ветви
- D) осторожно перелистывает
- E) мокрый снег

30. Укажите словосочетание с типом связи согласование.

- A) уже пробилась
- B) тусклый от пыли
- C) выпустит на волю
- D) ливневые дожди
- E) славная осень

31. Укажите словосочетание с типом связи примыкание.

- A) обещал проверить
- B) не узнаешь тайны
- C) птичья суета
- D) времена года
- E) сильный дождь

32. Укажите словосочетание с типом связи управление.

- A) в прошлом году
- B) богат цветами
- C) повсюду раздается
- D) моя семья
- E) красивые цветы

33. Укажите словосочетание с типом связи согласование.

- A) до конца месяца
- B) окружила опушку
- C) плывущие облака
- D) возвращается домой
- E) готовиться к экзаменам

34. Укажите словосочетание с типом связи примыкание.

- A) напившись водицы
- B) два рубля
- C) с ярким пятном
- D) приходит пешком
- E) семейные отношения

35. Укажите словосочетание с типом связи управление.

- A) высокие уступы
- B) рождение листвы
- C) заметные издалека
- D) долго спать
- E) негативные импульсы

36. Укажите словосочетание с типом связи согласование.

- A) вредным насекомым
- B) энергично ловил
- C) научился курить
- D) страшно изменилась
- E) потянет к земле

37. Укажите словосочетание с типом связи примыкание.

- A) правильный вариант
- B) какой-то шорох
- C) в конце апреля
- D) однажды выскочил
- E) новые товарищи

38. Укажите словосочетание с типом связи согласование.

- A) серебристый голос
- B) сделан из железа
- C) приготовить еду
- D) скользнул по окнам
- E) равнодушно относиться

39. Укажите словосочетание с типом связи примыкание.

- A) тихо подошел
- B) изображение пирамид
- C) рыночный павильон
- D) испанская шаль
- E) подстричь волосы

40. Укажите словосочетание с типом связи согласование.

- A) развернув ребром
- B) первый курс
- C) опять замолчал
- D) повторял шепотом
- E) постоянно недосыпал

| | | |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

1. Тема: Моя специальность. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться

2. Цель:

- Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выразить намерение, отношение, неуверенность;
- расширить знания обучающихся о падежной функции русского языка. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли».
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- активизация основных видов речевой деятельности;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о глаголе делать – сделать, читать – прочитать, учиться .

3. Задачи:

- систематизировать знания обучающихся по теме;
- систематизировать знания обучающихся по основным грамматическим признакам, которые свойственны глаголу;
- учить самостоятельно делать выводы, используя метод наблюдения, запрашивать и сообщать информацию в зависимости от ситуации общения;
- расширять словарный запас обучающихся;
- развивать память, мышление;
- воспитывать интерес к предмету.

4. Основные вопросы темы:

- 1 История моей специальности.
- 2 Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли».
- 3 Глаголы делать – сделать, читать – прочитать, учиться
- 4 Выполнение грамматических заданий.
- 5 Ответы на контрольные вопросы.
- 6 Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

| | | |
|--|---|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

? Контрольные вопросы

1. Расскажите об истории своей специальности.
2. Почему вы выбрали эту специальность?
3. Довольно ли вы своим выбором?
4. Нужны ли какие-то особые качества и навыки человеку, который решил стать специалистом в этой области.
5. Насколько ваша профессия полезна и важна для нашей страны?
6. О чем бы вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у вас?
7. Как вы видите свою профессию в будущем.
8. Что такое текст-повествование?

🔖 Глоссарий

Специальность – комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Профессия – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником средств к существованию

Профориентация - рекомендации человеку относительно выбора профессии.

Гуманизм – человечность по отношению к людям

Диагноз – определение болезни

Иммунитет – склонность к чему-нибудь

Символ – условный знак, служащий для обозначения чего-нибудь

Эпидемия – широкое распространение болезни

Симптом – признак болезни

Абсцесс – нарыв, гнойник, скопление гноя

Квалификация – степень годности к какому-нибудь делу, уровень подготовленности

Туше (пианиста) – манера прикосновения к клавишам фортепьяно при игре

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA 1979 | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | №37/11-2024 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

Деформация – изменение формы чего-нибудь

Ампутация – удаление оперативным путем большой конечности, наружной части органа

Физиология – наука о функциях организма

Патология – наука о болезненных процессах в организме, отклонениях от нормы

Ранг – разряд, степень, звание, чин

Базис – основа чего-нибудь

Трансплантация – пересадка тканей организма на другое место, в другой организм

Тестовые задания

1. Укажите, в каком предложении есть междометие, выражающее презрение.

- A) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.
- B) «А, новенький!» - заметила учительница.
- C) Ну, бывай здоров!
- D) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- E) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!

2. Способ связи в словосочетании примыкание в

- A) уезжали прочь
- B) на родине Абая
- C) своих детей
- D) в девятнадцатом веке
- E) в Чингисских горах

3. Повествовательное предложение

- A) В ледяной воде уже через несколько минут ваше тело загорится приятным теплом.
- B) Отыщите скрытое местечко.
- C) Лягте на теплом солнышке.
- D) Отметьте себе самые глубокие места.
- E) Не лезьте в осоку!

4. Определите тип простого предложения.

Пасмурный дождливый день.

- A) Двусоставное предложение.
- B) Односоставное безличное предложение.
- C) Односоставное неопределенно-личное предложение.
- D) Односоставное назывное предложение.
- E) Односоставное неопределенно-личное предложение.

5. Какие обстоятельства обособляются?

- A) Рядом с постелью в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.

B) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.

C) Рядом – с постелью, в люльке, привешенной, к потолку, кричал, морщась, надрываясь, и захлебываясь, грудной ребенок.

D) Рядом с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.

E) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.

6. **Словарь В.И. Даля – явление, несомненно, исключительное.**

Вводное слово выражает:

- A) Источник высказывания.
- B) Различные чувства.
- C) Порядок мыслей.
- D) Способ выражения мысли.
- E) Уверенность.

7. Словосочетания, в которых предлоги выражают причинное значение:

- A) Дрожать от холода; не пришел из-за болезни
- B) Обойти вокруг озера; прийти через час
- C) Ехать в город; сидеть на берегу
- D) Остановились для ночлега; писать без ошибок
- E) Вернуться к ночи; работать до вечера

8. Определите вид придаточного предложения.

Увидев Алию, он покраснел так густо и быстро, как умел краснеть только он.

- A) Меры и степени
- B) Времени
- C) Определительное
- D) Места
- E) Сравнительное

9. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять двоеточие:

- A) Недруг поддакивает друг спорит.
- B) Я наблюдал с берега и увидел синий парус медленно наклонился и исчез.
- C) Ввысь взлетает Сокол жметя Уж к земле.
- D) Тайга нависла стеной далеко над тайгой нависали горы.
- E) Вдали туман мне грустно поневоле.

10. Найдите схему, соответствующую предложению:

Мастер спросил Вы знаете когда начинается рабочий день

- A) A: «П?»
- B) «П,-а.-П?»
- C) A: «П!»
- D) «П!-а.-П».
- E) «П?»-а.

11. В разговорном стиле употребляются:

- A) Сложносочиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей.
- B) Терминология для точного выражения мыслей.
- C) Слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования.
- D) Стандартизированные словосочетания.
- E) Диалог, неполные предложения.

12. Укажите слово, в котором есть звук [о]

- A) Ночлег.
- B) Кровля.
- C) Слепок.
- D) Отлив.
- E) Постичь.

13. Укажите, в каком варианте ударение на первом слоге.

- A) Щавель.
- B) Свитер.
- C) Кафе.
- D) Портфель.
- E) Планер.

14. Неправильно подобранное проверочное слово?

- A) Падеж- падежи.
- B) Зубчатый – зуб.
- C) Родство – роды.
- D) Сладкоежка – сладкоежек.

E) Резкий – резок.

15. Буква **ь** обозначает мягкость согласных :

- A) Назначь, съешьте, отрежь.
- B) Невмочь, бросишь, лишь.
- C) Льстить, просьба, пыльщик.
- D) Беречь, стричься, несешь.
- E) речь, тишь, рожь.

16. Укажите правильный вариант значения приставок в словах: **приморский, приграничный, привокзальный, Прибалтика.**

- A) Нахождение вблизи чего-то.
- B) Присоединение.
- C) Указывает на неполное действие.
- D) Указывает на высшую степень качества.
- E) То же, что и приставка пере-.

17. Укажите правильный вариант переноса слов:

- A) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семигранник, я-блочный
- B) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семигранн-ик, ябл-очный
- C) бойн-ицы, лучев-ой, со-бираются, семигранник, яблочн-ый
- D) бойни-цы, луче-вой, собира-ются, семигран-ник, яблоч-ный
- E) бо-йницы, луч-евой, соби-раются, семигранник, я-блочный

18. Выделите причастие:

- A) Лежал
- B) Лежачий
- C) Лежим
- D) Лежащий
- E) Лежалый

19. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова: Солнце светило **тускло**; утро **прохладно**.

- A) Наречие, причастие.
- B) Прилагательное, прилагательное.
- C) Наречие, наречие.
- D) Прилагательное, причастие.
- E) Наречие, прилагательное.

20. Выберите строку с существительным 3 склонения.

- A) Лицо, взор.
- B) Ответ, дар.
- C) Привет, удар.
- D) Мощь, храбрость.

Е) Письмо, слово.

21. Укажите ряд качественных прилагательных.

- А) Нижний этаж, песочные часы, январский день.
- В) Живописная местность, безмолвная земля, прохладный воздух.
- С) Подземный ход, кожаный пояс, деревянный дом.
- Д) Птичий след, собачий лай, дедушкин орден.
- Е) Деревенский житель, хохломская роспись, подземное царство.

22. Укажите ряд простых числительных.

- А) Один, семь, девять.
- В) Одиннадцать, сорок пять, триста сорок.
- С) Двадцать пять, сто сорок, триста сорок.
- Д) Шестьсот, двадцать два, трехсотый.
- Е) Сорок четыре, двенадцать, шесть.

23. Укажите местоимение, которое пишется слитно.

- А) (не)(с)кого спросить
- В) (ни)(с)кем не знаться
- С) (не)чего делать
- Д) (не)(на)кого рассчитывать
- Е) (ни)(в)чем не проявиться

24. Укажите предложение с безличным глаголом.

- А) Произошло великое чудо.
- В) К вечеру на улице посвежело.
- С) Никто не хотел возвращаться домой.
- Д) Эти розы удивительно хорошо пахнут.
- Е) Личико ребенка заметно посвежело.

25. Укажите, какой из признаков не имеет никакого отношения к причастию.

- А) Число.
- В) Время.
- С) Род.
- Д) Лицо.
- Е) Вид.

26. Определите словосочетания с наречиями.

- А) Плавать по-моему, сделать по-твоему.
- В) По своему усмотрению, по моей просьбе.
- С) По моему упражнению, по нашему городу.
- Д) По твоему заданию, по вашему району.
- Е) По своему компасу, по иному пути.

27. Найдите ряд наречий, в которых после шипящих пишется **о**:

А) Обж...ра, ш...пот.

В) Горяч..., свеж... .

С) Хорош..., дремуч... .

Д) Пугающ..., приглуш...нный.

Е) Печ...т, теч...т.

28. Укажите строчку синонимов:

- А) Хорошо, плохо
- В) Днем, ночью
- С) Холодно, жарко
- Д) Широко, узко
- Е) Правильно, верно

29. Укажите предложение с союзом **зато**:

- А) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.
- В) Встань за(то) дерево.
- С) Он был наказан за(то), что сказал неправду.
- Д) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
- Е) Я дорого заплатил за(то) сомнение.

30. Местоимения **таков, такой, столько**:

- А) Притяжательные
- В) Относительные
- С) Указательные
- Д) Определительные
- Е) Личные

31. Укажите ряд слов с буквой **а** в корне:

- А) Возр...ст, к...сательная, г...релый
- В) Прик...сновение, возл...гать, пол...жить
- С) Выр...стить, к...саться, нал...гать
- Д) Прил...гательное, приг...рать, р...стовщик
- Е) Наг...р, отр...сль, пор...сль

32. Способ связи в словосочетании – согласование:

- А) Любящим взглядом.
- В) С любовью во взгляде.
- С) Очень любить.
- Д) С любовью вглядываясь.
- Е) Очень хороший.

33. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола:

- А) Она молча кивнула мне.
- В) Годы дают нам опыт, учеба- знание.
- С) Жизнь человека- чудо из чудес.
- Д) Избавить мир, планету от чумы - вот гуманизм.
- Е) Что всякий видит, не каждый понимает.

34. Междометия- характерная

принадлежность:

- A) Разговорного стиля
- B) Художественного стиля
- C) Научного стиля
- D) Публицистического стиля
- E) Официально-делового стиля

35. Какое слово является числительным?

- A) Удвоить
- B) Шестой
- C) Тысячелетие
- D) Семидневный
- E) Пятерня

36. Вводные слова обозначают большую степень уверенности в

- A) Если я говорю, значит, так оно и есть.
- B) Что значит ваше молчание?
- C) Море было бурным, однакоплыли они быстро, благодаря удивительной сноровке мореходов.
- D) Наконец, надо сказать и о том месте, куда мы приехали.
- E) Он подал маленькое письмо, в котором повторялась, конечно, одна и та же просьба.

37. Укажите глагол с окончанием –ит:

- A) Урон...т
- B) Перемел...тся
- C) Пряч...тся
- D) Гасн...т

E) Грохоч...т

38. Определите вид придаточного

предложения. *Гимназия, где я учился, располагалась на Акбулаке, напротив Евразийского национального университета.*

- A) Места.
- B) Причины.
- C) Времени.
- D) Следствия.
- E) Определительное.

39. Укажите количество пропущенных запятых в предложении:

Уже вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу лежащую в полуверсте от сада тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля.

- A) 3
- B) 2
- C) 1
- D) 4
- E) 5

40. Укажите словосочетание, в котором наречие пишется с **нн**:

- A) Смотрел груст...о
- B) Сделал обдума...о
- C) Смастерил искус...о
- D) Дружелюб...о сказал
- E) Прочитал вниматель...о

Занятие 13.

1. Тема: Мой факультет. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом.

Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.

2. Цель:

- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств, для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- повышать у обучающихся чувства конкурентоспособности;
- развитие человеческого капитала для устойчивого роста обучающихся;
- способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся;
- воспитание коллективизма;

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | 044-37/11 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
 - участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Факультет, на котором я учусь.
2. Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом.
5. Прямая, косвенная речь.
6. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о дружбе.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы;

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.

| | | |
|--|--|-----------|
| OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков Методические рекомендации для практических занятий | | 044-37/11 |

4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

? Контрольные вопросы

Что такое неопределенная форма глагола?

Что называется прямой и косвенной речью?

Где может стоять прямая речь в предложении?

Что выражают атрибутивные отношения? Приведите примеры.

Что выражают пространственные отношения? Приведите примеры

🔖 Глоссарий

Доцент – ученое звание и должность преподавателя высших учебных заведений.

Коллоквиумы - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

Конференция - собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем.

Конкурс чтецов - соревнование, для которого недостаточно лишь запомнить произведение и продекламировать его перед жюри. Необходимо иметь четкую дикцию, над которой также нужно много работать.

Тестовые задания:

1. Укажите существительное среднего рода в творительном падеже

- A) необычной красотой
- B) красным зонтом
- C) красивым солнцем
- D) яркой лампой
- E) интересной книгой

2. Укажите падеж выделенного слова «преподаватель»: *Преподаватель закончил читать доклад.*

- A) родительный падеж
- B) творительный падеж
- C) винительный падеж
- D) именительный падеж
- E) дательный падеж

3. Укажите падеж в словосочетании: *о трёх минутах*

- A) творительный падеж
- B) предложный падеж
- C) именительный падеж
- D) дательный падеж
- E) родительный падеж

4. Укажите падеж существительного в предложении: *Мы плывем, летим над облаками.* (О.Дриз)

- A) Т. п.

- B) И.п
- C) П. п.
- D) В.п
- E) Д. п.

5. Укажите верное название способа передачи речи в данном предложении: *Доктор сказал, что нужно лежать и не разговаривать.*

- A) Цитата
- B) Диалог
- C) Описание
- D) Прямая речь
- E) Косвенная речь

6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- A) Ребята закричали: «Иди к нам! – и дружно заверили, - вода уже теплая, можно купаться».
- B) «Принеси новый журнал попросил меня отец».
- C) «По какому это случаю тут?» - спрашивал Очумелов, врезываясь в толпу.
- D) Мать строго взглянула и произнесла: «Возвращайтесь не поздно».
- E) «Ешь, - сказала она, - хлеб вкусный-превкусный!»

7. Укажите схему предложения с прямой речью: "Сегодня мы пойдём в театр, - сказал папа. - Подумаем о поездке в зоопарк на следующей неделе".

- A) «П, - а. - п».
- B) «П, - а. - П».
- C) «П», -а.
- D) «П?» - а.
- E) А: «П!»

8. Укажите определение прямой речи:

- A) это простое распространённое предложение
- B) это сложносочинённое предложение
- C) это передача чужой речи, сохраняющая её содержание и форму
- D) это передача содержания чужой речи без сохранения всех особенностей речи говорящего
- E) это дословная выдержка из какого-либо текста

9. Укажите словосочетание с притяжательным местоимением

- A) Всякая мысль ценна.
- B) . Этот поезд
- C) Какой подарок?
- D) Моё решение
- E) В какой-то день

10. Укажите верное определение: «Повествование - это»

- A) диспут
- B) разговор двух или более лиц
- C) изображение событий или явлений, следующих друг за другом
- D) передача чужой речи, сохраняющая её содержание и форму
- E) тип речи, целью которого является выяснение какого-либо понятия, доказательство мысли

11. Укажите наречие, которое не образует степени сравнения?

- A) сильно
- B) быстро
- C) крепко
- D) качественно
- E) всегда

12. Найдите слово-исключение из правила

- A) ц..тата
- B) принц..п
- C) ц..корий
- D) ц...пленок

E) иниц..алы

13. Укажите, как называется часть слова без окончания:

- A) Суффикс.
- B) Основа
- C) Корень.
- D) Окончание
- E) Приставка.

14. Укажите, в каком варианте пишется буква -ё.

- A) Саранч...й.
- B) Чуж...й.
- C) Врач...м
- D) Жж...т.
- E) Плащ...м.

15. Укажите, в каком варианте нужно вставить букву И.

- A) Пр...тендовать
- B) Пр...тензия
- C) Пр...кратить
- D) Пр...существовать
- E) Пр...дварительный

16. В каком из вариантов определительное местоимение выполняет синтаксическую роль подлежащего?

- A) Когда начнётся семинар?
- B) Принеси мне ручку любого цвета.
- C) Мы весь день провели в лесу.
- D) Давайте поговорим о чем-то другом.
- E) Каждый может ответить на этот вопрос

17. Укажите ряд определительных местоимений

- A) Тот, столько, этот
- B) Некто, вы, кто-то
- C) Каждый, таков, он
- D) Самый, всякий, каждый
- E) Чей, где, кто

18. Укажите виды обстоятельства в данном предложении: «М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году».

- A) цели и причины
- B) образа действия и времени
- C) места и цели
- D) места и времени
- E) причины и времени

19. Обстоятельства времени отвечают на вопросы

- A) Зачем? Для чего?

В) Кому? Чему?

С) Когда? С каких пор?

Д) Куда? Откуда?

Е) Как? Каким образом?

20. Обстоятельства цели отвечают на вопросы

А) Когда? Как долго?

В) Почему? Отчего?

С) Где? Куда? Откуда?

Д) Зачем? Для чего?

Е) Каким образом? Как?

21. Укажите второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия, меру, цель:

А) сказуемое

В) обстоятельство

С) дополнение

Д) подлежащее

Е) определение.

22. Укажите словосочетание с притяжательным местоимением:

А) каждый день

В) это событие

С) себе дорожке

Д) не сказать никому

Е) наш факультет

23. Укажите правильное определение термина: Неопределенная форма глагола обозначает...

А) действие, направленное на какой-то предмет

В) действие возможное или предполагаемое

С) действие законченное

Д) начальную, неизменяемую форму

Е) действие незаконченное

24. Укажите глагол в неопределенной форме

А) писать

В) рассказывает

С)

Д) смотрел смотришь

Е) живешь

25. Укажите вопросы неопределенной формы глагола

А) Что делал? Что сделал?

В) Что делать? Что сделать?

С) Что делает? Что сделает?

Д) Что делают? Что сделают?

Е) Что делали? Что сделают?

26. Найдите ряд словосочетаний с атрибутивными отношениями

А) молчать назло, подарить на память

В) желание уехать, ясный день

С) идти лесом, шагать по дороге

Д) бежать быстро, вспоминать часто

Е) приехать утром, подождать час

27. Укажите словосочетания с атрибутивными отношениями:

А) жить в лесу, смотреть в окно

В) смотреть вдаль, девочка Маша

С) читать книгу, любоваться природой

Д) альбом для рисования, счастливая улыбка

Е) чтение книги, настойчиво повторять

28. Укажите верный вариант схемы предложения с прямой речью, где пропущены знаки препинания: «Плохо - сказал я ветер начинает дуть с юга».

А) «П», - а. П»

В) «П,» - а, «П»

С) «П: а. – П»

Д) «П, - а, - п».

Е) А: - «П».

29. Укажите предложение с прямой речью:

А) Я спросил у друга, решил ли он задачу.

В) Павел... сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.

С) Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей.

Д) Я люблю свой город.

Е) «Мой дед землю пахал», - с надменной гордостью отвечал Базаров.

30. Укажите значение Творительного падежа существительного «снег»: Трава под снегом.

А) времени

В) характеристики

С) совместности

Д) местонахождения

Е) обозначения профессии

31. Укажите значение Творительного падежа существительного «партнёр»: Беседа с партнером.

А) характеристики

В) совместности

С) времени

Д) обозначения профессии

Е) местонахождения

32. Определите глагол несовершенного вида

- A) писать
- B) рассмеяться
- C) позавтракать
- D) прочитать
- E) посмотреть

33. Укажите падеж существительного в словосочетании «радоваться подарку»

- A) Творительный п.
- B) Винительный п.
- C) Предложный п.
- D) Дательный п.
- E) Родительный п.

34. Укажите падеж существительного в словосочетании «чинить машину».

- A) Д.п.
- B) Т.п.
- C) Р.п.
- D) И.п.
- E) В.п.

35. Укажите падеж существительного в словосочетании «практическим занятием»

- A) П.п.
- B) И.п.
- C) Т.п.
- D) В.п.
- E) Д.п.

36. Укажите глагол совершенного вида:

- A) расходовать
- B) посетить
- C) ходить

- D) заниматься
- E) интересоваться

37. Укажите слово, которое является наречием:

- A) Бежать
- B) Бегущий
- C) Бег
- D) Бегло
- E) Беглый

38. Укажите часть речи, которая обозначает действие:

- A) глагол
- B) деепричастие
- C) прилагательное
- D) причастие
- E) наречие

39. Укажите часть речи, которая отвечает на вопросы Что делающий? Что сделавший?

- A) деепричастие
- B) причастие
- C) наречие
- D) глагол
- E) местоимение

40. Укажите время выделенных глаголов: придумали сценарий; одевались нарядно.

- A) Настоящее время
- B) Неопределенное время
- C) Начальная форма
- D) Прошедшее время
- E) Будущее время

Занятие 14.

1. Тема: Республика Казахстан. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.

2. Цель:

- Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом;
- расширить знания обучающихся о роли языка в жизни общества;
- познакомить обучающихся с понятиями: трехязычия, официальный язык, речевая деятельность, слово,;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о слове, словосочетании и предложении;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.
- ознакомить с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени.

| | | |
|--|--|---|
| OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

3. Задачи обучения

- успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;
- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;
- формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;
- формирование понятие о языке и его месте в системе медицинского образования;
- использование модели специально-профессиональных ситуаций общения;
- внедрение технологии интерактивного обучения.

4. Основные вопросы темы

- Письменная деловая коммуникация.
- Чем деловая переписка отличается от бытовой?
- Нормы деловой электронной переписки.
- Различные формулы (благодарности, формулы, выражающие подтверждение и т.д.).

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.
- Работа с аудио- и видеоматериалами.
- Оформление и анализ деловых бумаг.
- Составление диалогов.
- Работа в парах.
- Работа в малых группах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

? Контрольные вопросы

1. Как соотносятся понятия «этикет», «речевой этикет»?
2. Что является центральной категорией этикета?
3. Какие функции выполняет речевой этикет в обществе?
4. Что влияет на выбор средств речевого этикета?
5. Какие средства речевого этикета используются для проявления подчеркнуто вежливого отношения к собеседнику, для установления дружеского контакта?
6. Вели ли вы деловую беседу с партнером? Расскажите подробнее.
7. Как вы думаете, в чем кроется секрет успешного разрешения какого-либо дела?
8. Какие меры вы принимаете для улучшения вашей устной речи?
9. Постройте диалог деловой беседы в офисе или по телефону.
10. Чем различаются «открытые/закрытые» вопросы?
11. Что означает «правильно сформулировать» вопрос?
12. Что вы знаете о таких приемах, как «возвратный удар» и «подхват реплики»?
13. Какие вы знаете формулы речевого этикета при телефонном разговоре?
14. Можете ли вы назвать основы, виды, особенности, правила ведения деловой переписки?
15. Какие существуют правила деловой переписки по электронной почте?
16. Что такое письменная и устная форма языка?
17. Какие виды коммуникации вы знаете?
18. Перечислите нормы деловой электронной переписки.
19. Продолжите: этическими принципами в деловой переписке являются...
20. Следует ли оставлять подпись и контактную информацию при деловой переписке?

¶ Глоссарий

Этикет (от фр. *étiquette* — этикетка, надпись) — правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем. В современном виде и значении слово было впервые употреблено при дворе короля Франции Людовика XIV — гостям были розданы карточки (этикетки) с изложением того, как они должны держаться; хотя определённые своды норм и правил поведения существовали уже с древнейших времён.

Вежливость — черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета. Поскольку вежливость — культурный феномен, то, что считается вежливым в одной культуре, может считаться грубым или странным в другой. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряжённости в отношениях. Однако различия в нормах поведения людей разных культур и субкультур могут также приводить к тому, что в результате часть присутствующих может чувствовать себя неловко, стесняться грубости своих манер или даже воспринимать происходящее как агрессию.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, принятие) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Выполнение тестовых заданий:

1. Сказуемое в предложении *Чувствовать себя нужным людям - лучшее наслаждение, самая высокая радость в жизни* выражено:
 - A) причастием
 - B) глаголом
 - C) прилагательным
 - D) существительным
 - E) местоимением
2. Придаточная часть в данном предложении *Основной задачей медицины является создание условий, которые обеспечивали бы сохранность здоровья населения* имеет:
 - A) значение образа действия
 - B) изъяснительное значение
 - C) значение места
 - D) значение времени
 - E) определительное значение
3. Слово, в котором звуков больше, чем букв:
 - A) инъекция
 - B) отвар
 - C) голова
 - D) ключица
 - E) диагноз
4. Вариант, в котором есть слово без *-б-*:
 - A) начал...ная стадия
 - B) онемение пал...цев
 - C) невыносимая бол...
 - D) опытный врач...
 - E) победить болезн...
5. Словосочетание, в котором пропущена буква *-о-*:
 - A) распозн...вание симптомов
 - B) основ...положник теории
 - C) л...боратория генетики
 - D) ад...птация к условиям
 - E) наркотическая з...висимость
6. Слово, которое пишется с *-л-* в корне:
 - A) бруце...ез
 - B) а...ергия
 - C) ми...играмм
 - D) пеници...ин
 - E) изо...яция
7. Вариант слова с ударением на втором слоге:
 - A) акклиматизация
 - B) массаж
 - C) диспепсия
 - D) аппендицит
 - E) целлюлит
8. Предложение, в слове которого пропущена буква *-з-* в приставке:
 - A) Ра...множение паразитов зависит от качества потребляемой пищи
 - B) Как только в...пыхнула лампа, хирург начал операцию
 - C) Глядя на яркий свет операционной, во...принимаешь все, как сквозь сон
 - D) Сердце ра...положено на левой стороне груди
 - E) Следует ужесточить наказание за ввоз и ра...пространение наркотиков
9. Словосочетание, в котором есть слово с *пре-*:
 - A) пр...водящая мышца
 - B) пр...вивка против бешенства
 - C) пр...клоняться перед талантом врача
 - D) пр...способленный организм
 - E) пр...способление к прибору
10. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-ы-* после *-ц-*:
 - A) ц...нга болезненная
 - B) пункц...я стерильная
 - C) ц...пленок жареный
 - D) ц...ркуляция крови
 - E) стерилизац...я инструментов
11. Правильный вариант схемы образования выделенного слова *Врач с сожалением посмотрел на больного*:
 - A) приставка-корень суффикс-окончание
 - B) приставка-корень-суффикс-суффикс
 - C) приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание
 - D) приставка-корень-суффикс
 - E) приставка-приставка-корень-суффикс-окончание
12. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с одной *-н-*:
 - A) инновацион...ый
 - B) цитоплазмен...ый
 - C) капиллярн...ый
 - D) изоляцион...ый
 - E) эволюцион...ый
13. Вариант слова, в котором нужно вставить одну *-л-*:

- А) це...юлоза
 В) ко...аген
 С) ва...ериана
 D) ко...апс
 E) тонзи...ит
14. Слово, в котором пропущена буква *-e-*:
 А) эл...кспир
 В) п...гмент
 С) диз...нтерия
 D) ос...зание
 E) ск...пидар
15. Вариант слова, в котором нужно вставить одну *-л-*:
 А) кора...
 В) инте...ект
 С) баци...а
 D) ко...оквиум
 E) инга...ятор
16. Строка антонимов:
 А) опыт, открытие
 В) пониженное, повышенное
 С) солнце, воздух
 D) уровень, стадия
 E) воспаление, обострение
17. Склонение существительных женского рода:
 А) углекислота, углекислоты, углекислоте, углекислоту, углекислотой, об углекислоте
 В) углекислота, углекислоту, углекислоты, углекислоту, углекислотой, углекислоте
 С) углекислота, углекислоте, углекислота, углекислоты, углекислоте, углекислотой
 D) углекислота, углекислоты, углекислоте, углекислоту, углекислотой, углекислоте
 E) углекислота, углекислоту, углекислоты, углекислоты, углекислоте
18. Существительное, употребляемое в единственном числе:
 А) имитация
 В) судорога
 С) развитие
 D) консилиум
 E) ингалятор
19. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с *-нн-*:
 А) нервоз...ый
 В) примитив...ый
 С) процедур...ый
 D) дистиллирова...ый
 E) вестибуляр...ый
20. Формы наклонения:
 А) совершенное и несовершенное
 В) будущее, настоящее и прошедшее
 С) повелительное, изъявительное, условное
 D) изъянительное, условное
 E) повелительное, изъявительное, прошедшее условное
21. Вариант, в котором есть слово без *ь* после шипящего:
 А) Он медленно пошел проч...
 В) Необходимо стрич... волосы
 С) Реж...те осторожно
 D) Воспаленные поч...ки
 E) Немедленно нужно помоч...
22. Правильный вариант пропущенных букв *Здоровье – бесц...ное богатство, его надо беречь и укреплять*:
 А) -н-
 В) -е-
 С) -а-
 D) -ен-
 E) -и-
23. Слово с буквой *-о-* на конце:
 А) переписать начист...
 В) ведется издавн...
 С) посмотреть искос...
 D) накалить докрасн...
 E) вытереть досух...
24. Вариант, в котором слово с частицей *-не-* пишется раздельно:
 А) ...навидел давно
 В) ...сравненный успех
 С) ...зависимый эксперт
 D) ...угомонный пациент
 E) далеко ...радостное событие
25. Употребление в сложных словах соединительной гласной *о*:
 А) кров...обращение, сам...лечение
 В) гряз...лечение, земл...трясение
 С) каш...видный, желч...гонный
 D) растени...водство, болезн...творная
 E) моч...гонный, бол...утоляющий
96. Косвенная речь:
 А) Поможет ли мне диета
 В) Теперь я точно знаю: с аллергией можно

- бороться
- С) Что делать, если нервы на пределе
- Д) Он сказал, что за свое здоровье следует бороться
- Е) Признаюсь, поставленный диагноз поверг меня в шок
27. Определение в предложении *У профессора была привычка при разговоре смотреть собеседнику в лицо* выражено:
- А) прилагательным
- В) неопределенной формой глагола
- С) причастием
- Д) существительным
- Е) числительным
28. Предложение, в котором подлежащее выражено местоимением:
- А) Алоэ называют «домашним доктором»
- В) Врач обязан входить в непосредственный контакт с больным
- С) Симптомы анемии у детей разного возраста неодинаковы
- Д) Дети любительниц яблок реже страдали заболеваниями верхних дыхательных путей
- Е) Все собрались на консилиум
29. Антонимы:
- А) здоровье, болезнь
- В) катастрофа, крушение
- С) жизнь, лечение
- Д) мой (местоимение), мой (глагол)
- Е) эпидемия, зараза
30. Слово, в котором звуков больше, чем букв:
- А) шприц
- В) хлорофилл
- С) ежевика
- Д) масса
- Е) компресс
31. Слово, которое пишется с одной -м- в корне:
- А) ко...уникация
- В) компро...исс
- С) миллигра...
- Д) а...иак
- Е) и...унитет
32. Вариант слова с ударением на предпоследнем слоге:
- А) кровоподтек
- В) касторовое
- С) лекарственное
- Д) лихорадка
- Е) микроскоп
33. Вариант, в котором пропущена буква -з- в приставке:
- А) Ее привязанности были ра...борчивы
- В) Сердце мое благодарно ра...пахнулось навстречу ее человечности и пониманию
- С) Чувство это казалось сильнее, чем то, что и...пытываешь
- Д) Во...поминания нахлынули бурным потоком
- Е) Информацию во...принимал с полным отсутствием интереса
34. Предложение, в котором есть слово с *при-*:
- А) У студентов пр...кращаются занятия
- В) В медицине нужно исключить пр...ступную халатность врача
- С) Он хотел пр...возмочь себя
- Д) Пр...ступ кашля остановил его речь
- Е) Я глубоко пр...клоняюсь перед профессией врача
35. Строка с буквой *а* в корне:
- А) перел...жить, пол...жение
- В) дол...жить, подл...жить
- С) изл...жение, зал...жить
- Д) к...снуться, к...снувшись
- Е) к...саясь, изл...гать
36. Слово, которое пишется с одной буквой *с*:
- А) пе...имист
- В) ди...танция
- С) стре...
- Д) бе...онница
- Е) экспре...ия
37. Строка с буквой -о- в суффиксах:
- А) мозжеч...к, огурч...к
- В) яичн...к, желудоч...к
- С) короб...чка, кор...чка
- Д) естеств...нный, един...ца
- Е) ореш...к, платоч...к
38. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой -о- после шипящего:
- А) зажж...ная свеча
- В) крещ...ный человек
- С) ш...лковые нити
- Д) бесш...вный метод
- Е) выжж...нная рука
39. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *При т...желой форме ан...мии*

бол...ной р...бенок с трудом пер...носит любую
физическую нагру...ку:

А) я-е-е-е-с

В) и-е-ь-е-е-с

С) я-е-ь-и-и-з

Д) я-е-е-е-з

Е) я-е-ь-е-е-з

40. Строка антонимов:

А) внимание, новости

В) смерть, жизнь

С) сила, мощь

Д) амнезия, ампутация

Е) новость, сообщение

Занятие 15.

1. Тема: Обобщение пройденного материала. Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал, Работа с текстовым материалом.

2. Цель:

- совершенствовать у студентов навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1 Изучение теоретического материала. Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать.

2 Выполнение грамматических заданий.

3 Ответы на контрольные вопросы.

4 Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков | | 044-37/11 |
| Методические рекомендации для практических занятий | | |

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

? Контрольные вопросы

1. Сколько падежей в русском языке? Назовите их.
2. На что указывают определительные местоимения?
3. На какие вопросы отвечают определительные местоимения?
4. К какой группе местоимений по грамматическим признакам относятся определительные местоимения?
5. Какие грамматические признаки выделяют у определительных местоимений?
6. Какими грамматическими признаками обладает глагол?
7. Какие виды имеет глагол?
8. Чем отличаются глаголы совершенного вида от несовершенного вида?
9. Как определить вид глагола?

✦ Глоссарий

Призвание – склонность к тому или иному делу, профессии.

Гений – человек, обладающий высшей творческой способностью; талантливый человек.

Корифей – выдающийся деятель; специалист, профессионал высшего класса.

Выявлять/выявить + кого?/что? – установить, определить, найти, сделать явным, обнаружить.

Продлевать/продлить + что? – сделать более длительным; увеличить срок чего-либо.

Вплоть (вплоть до) – в значении предлога; используется с Род. п. (до самого, точно до чего-либо; например: вплоть до вечера, вплоть до самой ночи).

Персональный – индивидуальный, личный, личностный.

Опека – забота, наблюдение за кем-либо.

Одарённый – способный, талантливый (о человеке).

Тестовые вопросы:

1. Склонение имени существительного мужского рода:

- A) белок, белка, белку, белок, белком, о белке
- B) белок, белки, белку, белке, белком, о белке
- C) белок, белка, белку, белок, белков, белке
- D) белок, белки, белку, белком, о белком, о белке
- E) белок, белка, белки, белок, белком, белке

2. Морфология – это ...

- A) часть речи, которая обозначает признак предмета
- B) раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи
- C) неизменяемая часть речи
- D) раздел науки о языке, который изучает звуки речи
- E) раздел науки о языке, который изучает словосочетание и предложение

3. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с *-нн-*:

- A) гормональ...ые таблетки
- B) лечеб...ая практика
- C) забинтова...ая рука
- D) мышеч...ая боль
- E) слабитель...ые средства

4. Окончания при спряжении глагола *осматривать*:

- A) я осматриваю, ты осматриваешь, он осматривает, мы осматриваем, вы осматриваете, они осматривают
- B) я осматриваем, ты осматриваешь, он осматривает, мы осматриваем, вы осматриваете, они осматривают
- C) я осматриваю, ты осматриваете, он осматриваешь, мы осматривают, вы осматриваем, они осматриваем
- D) я осматриваюшь, ты осматривают, он осматриваю, мы осматриваете, вы осматриваюти, они осматривает
- E) я осматриваем, ты осматриваюшь, он осматриваете, мы осматриваю, вы осматриваешь, они осматривают

5. Предложение, в котором сказуемое выражено существительным:

- A) Деятельность врача многообразна
 - B) Врачебная профессия – это исключительное отношение человека к человеку
 - C) В задачи врача входит забота о больном
 - D) В основе деятельности врача лежит высокое служение человеку
 - E) Современный врач должен быть всесторонне развитым человеком
6. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Алкоголь приводит к преждеврем...ной инвалидности, разрушает семью и подрывает благополучие:*
- A) -ен-
 - B) -о-
 - C) -е-
 - D) -он-
 - E) -ин-
7. Вариант, в котором слово с частицей *-ни-* пишется слитно:
- A) ...разу не ошибся
 - B) ...днем ...ночью
 - C) ...в какую не соглашаться
 - D) ...что так не украшает, как скромность
 - E) ...к чему не приспособлен
8. Предложение, в котором определение выражено причастием:
- A) Хирургические инструменты тщательно стерилизуются
 - B) Врачи спасают людей, охраняя жизнь на Земле
 - C) Зуб мудрости вырастает в зрелом возрасте
 - D) Доброе слово лучше сладких пирогов
 - E) Запущенные формы туберкулеза трудно поддаются лечению
9. Предложение, в котором подлежащее выражено прилагательным:
- A) Заболеваемость туберкулезом растет
 - B) Операционная сияла чистотой
 - C) Без здоровья души здоровья тела не получишь
 - D) Отдохнуть в этом году было необходимо
 - E) Заболевший жаловался на усталость
10. Предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола:

- А) Противостоять страданию всеми силами, всем талантом – дело врача
В) Здоровье народа превыше всего
С) Доброе здоровье дороже богатства
D) В настоящее время известно много витаминов
E) Больной долго лечился
11. Предложение, в котором подлежащее выражено причастием:
A) Присутствующие на консилиуме были старые, почтенные ученые-медики
B) Человечество беспокоит проблемы долголетия
C) Люди, шагая против холодного ветра, сгибались в три погибели
D) Богатство бедняка – его здоровье
E) Обращайся к врачу до того, как заболеешь
12. Придаточная часть в данном предложении имеет *Куда редко заходит солнце, туда часто приходит врач*:
A) значение времени
B) определительное значение
C) изъяснительное значение
D) значение места
E) значение цели
13. Гласный звук:
A) [ф]
B) [н]
C) [у]
D) [й]
E) [с]
14. Ряд глаголов неопределенной формы:
A) лечить, осматривать, исследовать
B) нарушает, расширяет, истощает
C) разрушаем, восстанавливаем, дезинфицируем
D) напоминают, следуют, оперируют
E) люблю, работаю, живу
15. Определите, каким способом образовано слово *кровообращение*:
A) суффиксальным
B) приставочным
C) сложение двух основ
D) приставочно-суффиксальным
E) переход одной части речи в другую
16. Слово, которое пишется с одной *-с-*:
A) профе...ор
B) диску...ия
C) бе...олевой
D) во...тановить
E) во...паление
17. Вариант слова с ударением на третьем слоге:
A) намерение
B) питьевая
C) печеночная
D) спокойнее
E) свободнее
18. Сложное предложение:
A) У меня сильная головная боль
B) Студенты успешно сдали экзамен
C) Я принимал лекарство каждые четыре часа
D) Если компресс поставлен правильно, то можно ожидать улучшения
E) У всех людей на зубах ежедневно появляется белый налет
19. Словосочетание с собирательным числительным:
A) сто рецептов красоты
B) сорок лет спустя
C) три года обучения
D) двадцать ампул
E) трое суток
20. Строка с буквой *-а-* в корне:
A) заг...реть, вск...чить
B) отр...вляющий, охр...няющий
C) сл...жение, пол...жительный
D) тв...рить, накл...ниться
E) ор...сительный, откл...нение
21. Конструкция со значением меры и степени:
A) резкое покраснение кожи
B) выполнить долг врача
C) благодарить от всего сердца
D) болезненная перевязка
E) недостаточно эффективный метод
22. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-ы-* после *-ц-*:
A) оппозиц...оная партия
B) народная медиц...на
C) целебный ц...корий
D) наша позиц...я
E) светлолиц...й медбрат
23. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-е-* после *-ц-*:
A) регистрац...я больных

- В) образц...вая клиника
 С) рац...ональный подход
 D) ц...ребральный паралич
 E) скорость реакц...и
24. Строка антонимов:
 A) значение, смысл
 B) правда, ложь
 C) выносливость, сила
 D) вера, удача
 E) доброта, милосердие
25. Склонение имён существительных во множественном числе:
 A) клинки, клиник, клиникам, клиники, клинками, о клиниках
 B) клинке, клиник, клиников, клиник, клиникам, о клиниках
 C) клинки, клиники, клиник, клинками, клиникам, о клиников
 D) клиник, клиники, клиникам, клиники, клинками, о клиниках
 E) клиники, клиник, о клиниках, клиник, клинками, клиниках
26. Морфология изучает...
 A) правила постановки знаков препинания
 B) звуки речи
 C) слова и их значения
 D) словосочетания и предложения
 E) части речи и их формы
27. Вариант, в котором между подлежащим и сказуемым надо поставить тире:
 A) Плавиковая кислота это водный раствор фтористого водорода
 B) Плавиковую кислоту надо смывать струей воды в течение трех-четырёх часов
 C) Потом пораженный участок надо промывать щелочным раствором
 D) Акушерка и фельдшер оказывают первую помощь больным
 E) Медсестра обеспечивает всесторонний уход за больными
28. Окончания в третьем лице единственного числа в следующих глаголах *слышать, вспоминать, выпустить, заразить, заключить, понимать*:
 A) слышит, вспоминает, выпустит, заражает, заключает, понимает
 B) слышит, вспоминает, выпустит, заражает, заключает, понимает
 C) слышит, вспоминает, выпустит, заражает, заключает, понимает
 D) слышит, вспоминает, выпустит, заражает, заключает, понимает
 E) слышит, вспоминает, выпустит, заражает, заключает, понимает
29. Глагол совершенного вида:
 A) очищать печень
 B) бороться с наркоманией
 C) победить болезнь
 D) привыкать к условиям
 E) соблюдать режим дня
30. Правильный вариант пропущенных букв *Грудное вскармливание эффективнее искусств...ого*:
 A) -онн-
 B) -он-
 C) -ин-
 D) -енн-
 E) -ен-
31. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:
 A) (с)разбегу
 B) (на)днях
 C) (по)двое
 D) (в)следствие того, что
 E) (с)налету
32. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Туберкулез опа...ное, инф...кцион...ое заб...л...вание, к...торое пер...дается от больного легочной формой здоровому – по воздуху при кашле, ч...хании, разг...воре, при рукоп...жатии*:
 A) с-и-н-а-и-о-е-е-о-о
 B) ст-е-н-о-е-а-е-и-о-а
 C) с-и-нн-о-и-о-е-и-о-о
 D) ст-е-н-о-и-о-и-и-о-о
 E) с-е-н-о-е-о-е-и-о-о
33. Сказуемое в предложении *Слова благодарности прозвучали в адрес медсестры* выражено:
 A) глагол будущего времени
 B) глагол прошедшего времени
 C) глагол настоящего времени
 D) глагол повелительного наклонения
 E) глагол условного наклонения

34. Выделенное определение в предложении *Приходящая медсестра сделала укол пожилому человеку* выражено:
- A) местоимением
B) неопределенной формой глагола
C) причастием
D) существительным
E) числительным
35. Обстоятельство в предложении *Я должен был вовремя принять лекарство* выражено:
- A) неопределенной формой глагола
B) наречием
C) причастием
D) прилагательным
E) деепричастием
36. Предложение с обращением:
- A) Доктор, осмотрите меня, пожалуйста
B) Авиценна считается основоположником медицинской эмблемы
C) Больной обращается к врачу
D) Мне нужна консультация врача
E) Я занимаюсь спортом
37. Придаточная часть в предложении *Я выглянул в окно и увидел, как санитары грузили медоборудование* имеет:
- A) значение места
B) определительное значение
C) изъяснительное значение
D) значение образа действия
E) значение времени
38. Гласный звук:
- A) [и]
B) [к]
C) [й]
D) [н]
E) [п]
39. Слово с -ь-:
- A) от...езд врача
B) сверх...естественный случай
C) с...агитировать персонал
D) ш...ют медицинские халаты
E) под...ехать к приемному покою
40. Строка слов с пропущенной гласной -а-:
- A) к...рневой, в...дород
B) к...рьера, в...кансия
C) ...ткрытие, симпт...м
D) к...лебание, в...площение
- E) к...варный, синдр...м
41. Слово, которое пишется с -кк- в корне:
- A) ва...ансия
B) ради...улит
C) глю...оза
D) реа...ция
E) а...лиматизация
42. Вариант слова с ударением на третьем слоге:
- A) средствами
B) перевязка
C) пигмент
D) активный
E) пассивный
43. Глаголы несовершенного вида:
- A) протезировать, применять
B) излечить, пересадить
C) применить, испытать
D) прооперировать, осмотреть
E) исследовать, привить
44. Слово, в котором допущена ошибка:
- A) ниспадать
B) низвергать
C) низпровергать
D) ниспослать
E) нисходить
45. Строку с буквой -о- в корне:
- A) выр...стание, возр...ст
B) разр...стание, ср...стись
C) нар...щивание, дор...сти
D) нар...ст, м...золь
E) превр...щение, подр...сти
46. Вариант, где после *ц* нужно вставить букву *ы*:
- A) ц...ркуляция
B) ц...ган
C) традиц...я
D) ц...топатоология
E) реакц...я
47. Способ образования слов *антисептика, донорская, кожаная*:
- A) приставочный, суффиксальный, суффиксальный
B) суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный
C) суффиксальный, приставочный, приставочный

- D) суффиксальный, приставочный, суффиксальный
E) суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный
48. Словосочетание, в котором пропущена буква *-o-*:
- A) желч...гонный сбор
B) наруш...нное дыхание
C) кипяч...ная вода
D) бесш...вный метод
E) деш...вые препараты
49. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-e-* после *-ц-*:
- A) зубц...м ЭКГ
B) выглядеть юнц...м
C) прикинуться глупц...м
D) лечить мятным леденц...м
E) переживать сердц...м
50. Звук *ц* только...
- A) мягкий
B) твердый
C) сонорный
D) звонкий
E) носовой
51. Строка синонимов:
- A) жизнь, смерть
B) гипербола, литота
C) спор, дискуссия
D) тонкий, толстый
E) ожирение, ослабление
52. Глагол:
- A) удвоить
B) шесть
C) шестой
D) пятерня
E) пятерка
53. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Вкус те...но св...зан с запах...м:*
- A) с-я-о
B) ст-я-а
C) с-а-я
D) ст-я-я
E) ст-я-о
54. Словосочетание, в котором прилагательное пишется *-нн-* в суффиксе:
- A) румян...ые щеки
B) кожа...ая сыпь
C) инфекцио...ная больница
D) смысле...ый ребенок
E) соля...ая кислота
55. Вариант с простой сравнительной степенью прилагательного:
- A) Посетителям больницы запрещено шуметь и громко разговаривать
B) Обморок вызывается спазмом мозговых сосудов
C) Гален работал над трактатами по медицине
D) Необходимо избегать резких движений
E) Осложнения опаснее, чем сама болезнь
56. Найдите прилагательные, которые пишутся слитно:
- A) (юго)восточный, (ультра)фиолетовый, (черепно)мозговой
B) (тошно)творный, (боле)утоляющий, (бело)снежный
C) (бледно)серый, (сердечно)сосудистый, (желудочно)кишечный
D) (опорно)двигательный, (мышечно)тканевая, (инфра)красный
E) (научно)исследовательский, (учебно)методический
57. Правильный вариант пропущенных букв *Утер...ые хирургические инструменты быстро нашлись:*
- A) -янн-
B) -ян-
C) -е-
D) -я-
E) -ин-
58. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:
- A) (на)ходу
B) (на)цыпочках
C) (не)раз (много раз)
D) (не)смотря на
E) (на)память
59. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Двигател...ные н...йроны пер...дают сигналы из гол...вног... и спин...ого мозга к мыш...ам:*
- A) ь-и-и-о-о-н-ц
B) ь-е-е-о-а-н-тс
C) ь-е-е-о-о-н-ц
D) ь-и-е-а-о-н-ц
E) ь-и-е-о-а-н-тс

60. Предложение с вводным словом:
А) Очевидно форма хрусталика глаза слабо выпуклая
В) Воздух поступает через два бронха в легкие
С) Звук резонирует в носовой полости
Д) Срок жизни красных кровяных тел – около семнадцати недель
Е) Поджелудочная железа выделяет пищеварительные ферменты через проток в двенадцатиперстную кишку
61. Придаточная часть в предложении *Дети чувствуют, что их любят* имеет:
А) значение образа действия
В) значение степени
С) значение причины
Д) значение места
Е) изъяснительное значение
62. Вид сказуемого в предложении *Через несколько минут врач придет к больному:*
А) составное именное
В) простое
С) составное глагольное
Д) глагольное
Е) именное
63. Согласный звук:
А) [н]
В) [и]
С) [у]
Д) [э]
Е) [ы]
64. Строка с разделительным твердым знаком:
А) мышцы пал...цев
В) п...ет микстуры
С) запяст...я и лодыжки
Д) об...ем бедер
Е) желч...ный пузырь
175. Вариант, где пропущено тире:
А) Вода из рек, колодцев, родников без предварительного кипячения источник острых кишечных инфекций
В) Сырую воду можно пить только из водопровода
С) Проточная вода не годится ни для питья, ни для мытья посуды
Д) Болезнетворные микробы обитают повсюду
Е) Молоко рекомендуется кипятить
66. Слово, которое пишется с *-р-* в корне:
А) ци...оз
В) гемо...ой
С) ла...ингит
Д) ко...озия
Е) ко...еляция
67. Вариант слова с ударением на предпоследнем слоге:
А) кислород
В) промывка
С) капилляр
Д) артерия
Е) нейрон
68. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Абугов, будто врач пр...готовившийся ставить диагноз, пр...саживался на стул возле мольберта, клал доску с пр...колотым листом на колени и пр...нимался рассматривать рисунок:*
А) -и-и-и-и-
В) -и-е-е-и-
С) -и-и-е-е-
Д) -е-и-и-е-
Е) -ы-е-и-е-
69. Вариант, в котором необходимо вставить букву з:
А) ...дать карточку больного
В) ...давать кровь
С) ...дача экзаменов
Д) ...делать анализы
Е) ...дание амбулатории
70. Определение, выраженное числительным:
А) трудный день
В) десять таблеток
С) восьмой кабинет
Д) утроить дозу
Е) родилась тройня

