

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Дисциплина «Русский язык» (уровень А2)**

**Код дисциплины: RYa 1104**

**Название ОП: «6В07201- Технология фармацевтического производства»**

**Объем учебных часов – 150 ч./5 кредитов**

**Курс I**

**Семестр II**

**Практическое занятие: 1-15**

**Шымкент, 2024**



Кафедра казахского, русского и латинского языков

№37/19- 2024

Методические рекомендации для практических занятий

2стр. из 80

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) и обсуждены на заседании кафедры казахского, русского и латинского языков.

Протокол № 13 « 17.08 2024г.

Зав.кафедрой казахского, русского и латинского языков.

к.п.н.  Ибраева Л.Б.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19- 2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	<b>3стр. из 80</b>	

## Занятие 1.

**1. Тема:** Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане. Конструкции с кратким прилагательным **должен** + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами **когда, чтобы, если**.

### 2. Цель:

- Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом;
- расширить знания обучающихся о роли языка в жизни общества;
- познакомить обучающихся с понятиями: трехязычия, официальный язык, речевая деятельность, слово,;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о слове, словосочетании и предложении;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.
- ознакомить с кратким прилагательным **должен** + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени.
- Сложные предложения с союзами **когда, чтобы, если**.

### 3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

### 4. Основные вопросы темы:

1. Языки и образование.
2. Программа трехязычия в Казахстане
3. Конструкции с кратким прилагательным **должен** + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами **когда, чтобы, если**.
4. Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным **должен**+ инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами **когда, чтобы, если**.
5. Выполнение грамматических заданий.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Работа с глоссарием.

### 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

### 6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

### 7. Литература

#### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

#### Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009.

#### ? Контрольные вопросы

1. Что обозначает краткая форма прилагательного?
2. Сколько времен глагола существует в русском языке?
3. На какие вопросы отвечают придаточные времени?
4. На какие вопросы отвечают придаточные цели?
5. На какие вопросы отвечают придаточные условия?

#### 🔗 Глоссарий

**Билингвизм** – двуязычие

**Мультилингвизм** – многоязычие

**Миграция населения** – переселение людей из одного региона (государства, страны) в другой

**Инфинитив** – неопределенная форма глагола – это исходная форма глагольной парадигмы, называющая процесс, но не обозначающая отнесенности глагола к лицу, числу, времени и наклонению.

**Сложное предложение** – имеющее две или более грамматических основ и представляющее собой смысловое единство, оформленное интонационно.

**Глагол** – самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

**Язык** – система знаков и символов, отражающая цивилизационный опыт человечества.

#### Тестовые вопросы:

**1. Укажите слово, в котором все согласные звуки твердые:**

- А) чтение
- В) весна
- С) академия
- Д) работа
- Е) щедрость.

**2. Укажите слово, где звуков больше, чем букв:**

- А) вьюга
- В) айсберг
- С) южный
- Д) полюс
- Е) крюк

**3. Укажите слово, в котором согласный звук [З] оглушается**

- А) сказка
- В) призыв
- С) вызов
- Д) заря
- Е) звание

**4. Укажите, как называется часть слова без окончания:**

- А) Корень.
- В) Основа
- С) Суффикс
- Д) Приставка.
- Е) Окончание

**5. Укажите слово с приставкой ПРИ-**

- А) Пр...подавать
- В) Пр...успевать
- С) Пр...красный
- Д) Пр...знание
- Е) Пр...образовать

**6. Укажите слово, где букв больше чем звуков:**

- А) пламя
- В) медальон
- С) ядро
- Д) поединок
- Е) копия

**7. Укажите слова с нулевым окончанием:**

- A) Погода, весна, солнце
- B) плащ, дождь, остров
- C) Поход, дорога, горы
- D) Мать, дядя, дочка
- E) Лиса, заяц, ворона

**8. Укажите, какая изменяемая часть слова служит для связи слов и выражает значение рода, числа, падежа, лица**

- A) окончание
- B) суффикс
- C) приставка
- D) корень
- E) основа

**9. Укажите, как называется общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение**

- A) корень
- B) суффикс
- C) приставка
- D) окончание
- E) основа

**10. Укажите словосочетания, где все имена прилагательные относительные:**

- A) Тропические леса, апельсиновый сок, пальмовая ветка
- B) Солнечное настроение, теплое море, песчаный пляж
- C) Черепаший панцирь, птичье гнездо, дедова лодка
- D) Лучшие работы, университетская олимпиада, интересный конкурс
- E) Зеленая трава, яркое солнце, спелые ягоды

**11. Укажите, какая значимая часть слова стоит после корня и служит для образования новых слов**

- A) основа
- B) окончание
- C) суффикс
- D) корень
- E) приставка

**12. Укажите предложение, где существительное «химия» в В.п.**

- A) Химия – увлекательная наука.
- B) На первом курсе нам преподают химию.
- C) В химии появились новые разделы.
- D) На уроках химии мы изучаем свойства и строение веществ.
- E) Знание химии необходимо для моей специальности

**13. Укажите предложение, где существительное «парк» в П.п.**

- A) Над парком кружили голуби.
- B) При парке построили большой летний бассейн.

- C) Дети очень рады новому парку.
- D) Новый парк полюбился горожанам.
- E) В новостях сообщили об открытии нового парка

**14. Укажите вариант с существительным в В.п. в значении направления движения:**

- A) Выехать на дорогу.
- B) Строить дорогу.
- C) Какую дорогу выбрать?
- D) Он находится через дорогу от остановки.
- E) Дорогу украшают.

**15. Укажите вариант с существительным Р.п. в значении исходного пункта движения**

- A) Сегодня нет концерта
- B) Прийти с концерта
- C) Подготовить для концерта
- D) Дать два концерта
- E) Объявление концерта

**16. Укажите вариант с существительным Д.п. в объектном значении адреса**

- A) Идти по мосту
- B) Подарить маме
- C) Подъехать к стадиону
- D) Другу 18 лет
- E) Детям весело

**17. Укажите вариант с относительным прилагательным**

- A) Металлический каркас
- B) Хрустальный голос
- C) Железная хватка
- D) Золотые руки
- E) Стальные нервы

**18. Укажите верный вариант словосочетаний «числительное + существительное»**

- A) Два деревьев, много деревьев
- B) Две дороги, три дорог
- C) Много маршруты, одно дерево
- D) Одна дорога, два маршрута
- E) Один маршрут, много дорога

**19. Укажите словосочетание со связью согласование**

- A) Учебник по алгебре
- B) Уехал учиться
- C) Рассказал интересно
- D) Изучать науку
- E) Художественная литература

**20. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным:**

- A) Зима уходит, и весело чирикают воробы.
- B) Он любит книги, где рассказывают об искусстве.
- C) Чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.

D) Актер говорил так взволнованно, что его чувства передавались зрителям.

E) Когда он отыскал свою дачу..., уже заходило солнце.

**21. Укажите ряд слов, в которых пишется Ъ**

A) В..юга, п..еса, л..ётся

B) Прем..ера, друз..я, интерв..ю

C) Павил..он, бул..он, почтал..он

D) Под..езд, под..ём, с..ел

E) По..езд, при...ём, по..ел

**22. Укажите слова с приставками, оканчивающимися на С**

A) Ра..бор, ра..бег, и..кусство

B) Бе..шумный, бе..радостный, бе..спорный

C) Ра..печатать, ра..делить, ра..вернуть

D) Ра..витие, бе..дорожье, и..вестие

E) Ра..творить, у..троить, бе..покойный

**23. Укажите вариант с притяжательными прилагательными**

A) Медвежья нора, лисья хитрость

B) Интересный рассказ, прочное крыло

C) Городской парк, морская волна

D) Дедов рассказ, птичье крыло

E) Удивительное событие, увлекательный роман

**24. Укажите слово, которое является числительным:**

A) Удвоить

B) Седьмой

C) Двойка

D) Семидневка

E) Семидневный

**25. Укажите словосочетание, где зависимое слово – наречие:**

A) Темная ночь

B) Дом из кирпича

C) Сытно поест

D) Читать книгу

E) Лунная дорога

**26. Укажите фразеологический оборот со значением «открытый, откровенный человек»**

A) Душа в душу

B) Душа в пятки ушла

C) Душа нараспашку

D) Души не чаять

E) Душа не лежит

**27. Укажите сложное предложение:**

A) Родная природа учит нас пониманию и добру.

B) Этот звон услышит и луг, и птицы, и цветы.

C) Яркое светило солнце, снег переливался тысячью искр.

D) Звенят веселые ручейки, бегут мимо кустов ивы.

E) Снег лежит на деревьях и гнет сучья

**28. Укажите словосочетания с качественными прилагательными**

A) Морской пляж, морская пехота

B) Ясное небо, пасмурное небо

C) Рыбий хвост, рыбий жир

D) Бабушкина сказка, бабушкины очки

E) Крокодилова кожа, крокодиловы слезы

**29. Укажите верную схему предложения с прямой речью, где пропущены знаки препинания: Писатель М.Горький говорил всем хорошим во мне я обязан книгам.**

A) А: «П», - а.

B) А: «П?»

C) «П», - а.

D) А: «П».

E) «П!» - а.

**30. Укажите сложноподчиненное предложение:**

A) Когда же пройдут дожди и небо прояснится?

B) Не шуми ты, рожь, спелым колосом!

C) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

D) Блеснула молния, загредел гром.

E) Когда наступает весна, вся природа одевается в яркие краски!

**31. Укажите сложносочиненное предложение:**

A) Он говорил ещё что-то, но Самгин не слушал его

B) Яблони протянулись там, где были пустыри.

C) Он продолжал говорить тихо, но убедительно

D) Боровое посещают не только местные туристы, но и зарубежные.

E) Уже стемнело, когда мы подходили к станции.

**32. Укажите глаголы совершенного вида будущего времени**

A) Выполнить, составить, решить

B) Выполнил, составил, решил

C) выполняет, составляет, решает

D) Выполнит, составит, решит

E) Выполнял, составлял, решал

**33. Укажите глаголы несовершенного вида прошедшего времени**

A) Организовывать, приглашать

B) Организовывают, приглашают

C) Организовывали, приглашали

D) Организуют, пригласят

E) Организовали, пригласили

**34. Укажите, какая часть речи указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их:**

A) Местоимение

B) Числительное

C) Существительное

D) Наречие



Е) Прилагательное

**35. Укажите разряд местоимений в предложении: В моей рецензии отмечены ваши успешные опыты и их значение для науки.**

- А) указательные
- В) личные
- С) неопределенные
- Д) притяжательные
- Е) относительные

**36. Укажите разряд местоимений в предложении: Этот маршрут проходит через горы, отсюда возникло столько сложностей.**

- А) неопределенные
- В) определительные
- С) притяжательные
- Д) указательные
- Е) относительные

**37. Укажите ряд указательных местоимений**

- А) Некуда, негде, никакой
- В) Где, как, который
- С) Свой, моего, ваш
- Д) Сюда, здесь, такой
- Е) Всюду, везде, иной

**38. Укажите словосочетания с существительными Т.п. в значении местонахождения**

- А) Рисовал песком, поднимали краном
- В) Поздравил перед спектаклем, обсудили за обедом
- С) Чай с лимоном, блины со сметаной
- Д) Работает врачом, был аспирантом
- Е) Летел над полями, трава под снегом

**39. Укажите словосочетание с существительным Т.п.**

- А) Благодаря спорту
- В) Увлекается химией
- С) Разбирается в механике
- Д) Знает три языка
- Е) Рисует пейзажи

**40. Укажите вариант с существительным Т.п. в значении совместности**

- А) Одобрено собранием
- В) Новой технологией
- С) Интересным проектом
- Д) Беседа с партнером
- Е) Перед зданием

## Занятие 2.

**1. Тема: Мой ВУЗ.**

**2. Цель:**

1. Обогащать словарный запас обучающихся по теме «Мой ВУЗ».
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

**3. Задачи обучения:**

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

**4. Основные вопросы темы:**

1. Медицинское образование в Казахстане
2. Южно-Казахстанская медицинская академия.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	8стр. из 80

3. Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выражать свое отношение.

4. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.

### 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4. Малые группы.

5. Метод наблюдения и анализа.

6. Познавательный метод обучения.

### 6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;

- вопросы;

### 7. Литература

#### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

#### Дополнительная литература:

5. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.

6. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.

7. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.

4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

#### 🔖 Глоссарий

**Институт** — высшее учебное заведение.

**Абитуриент** — выпускник средней школы; человек, поступающий в высшее или специальное учебное заведение.

#### Контрольные вопросы:

1. Что такое неопределенная форма глагола?

2. Что называется прямой и косвенной речью?

3. Где может стоять прямая речь в предложении?

4. Что выражают атрибутивные отношения? Приведите примеры.

5. Что выражают пространственные отношения? Приведите примеры

#### Тестовые вопросы:



**1. Как склоняется местоимение себя?**

- A) не имеет именительного падежа
- B) одинаковые окончания во всех падежах
- C) во всех падежах
- D) как существительное 1 склонения
- E) одинаковые окончания в родительном и дательном падежах

**2. Вариант дефисного написания местоимений:**

- A) (ни) (у) кого, (ни) (для) кого, (не) (с) кого
- B) (ни) кого, (ни) чего, (не) кто
- C) (кое) (про) кого, (кое) (в) чем, (кое) (для) какого
- D) (кое) (с) кем, (ни) (с) чем, (ни) (во) что
- E) (кое) кто, (кое) чей, (кое) какие

**3. Ряд с личными местоимениями:**

- A) к нему, твой, иной
- B) со мной, себя, сколько
- C) к нам, сам, мы
- D) к нам, я, вы
- E) о них, не о чем, себе

**4. Правильная последовательность**

**расположения разрядов местоимений: свой, себе, мне, всякий:**

- A) возвратное, относительное, личное, притяжательное
- B) притяжательное, возвратное, личное, определительное
- C) возвратное, притяжательное, относительное, личное
- D) притяжательное, личное, возвратное, относительное
- E) возвратное, личное, притяжательное, относительное

**5. Притяжательные местоимения:**

- A) кое у кого, кое-кто, несколько
- B) мой, твой, ваш, свой, наш
- C) таков, столько, этот, тот
- D) ничто, никого, ни на чем, никто
- E) весь, всякий, каждый, самый

**6. Прилагательное – это...**

- A) несамостоятельная часть речи
- B) особая форма глагола
- C) самостоятельная часть речи
- D) особая форма наречия
- E) служебная часть речи

**7. Имя прилагательное:**

- A) самостоятельная часть речи, называющая предмет, лицо;
- B) самостоятельная часть речи, называющая действие или процесс; или свойство
- C) самостоятельная часть речи, называющая количество предметов
- D) самостоятельная часть речи, указывающая на признак предмета

- E) служебная часть речи, вносящая в речь различные оттенки значения

**8. Прилагательное обозначает:**

- A) добавочное действие
- B) признак предмета
- C) признак другого признака
- D) действие, предшествующее основному
- E) действие, следующее за основным

**9. Вопросы имени прилагательного:**

- A) что делая? что сделав?
- B) какой? какая? какое?
- C) что делать? что сделать?
- D) кто? что?
- E) каким образом? как?

**10. В словосочетании приведено прилагательное:**

- A) долгая дорога
- B) вышивая крестиком
- C) весело смеяться
- D) уехать на море
- E) поспорить с учителем

**11. В словосочетании нет прилагательного:**

- A) осенние листья
- B) широкая улыбка
- C) весенние соревнования
- D) погладив kota
- E) красивая птица

**12. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:**

- A) горячо
- B) простились
- C) счастливой
- D) всеми
- E) удачи

**13. Прилагательное:**

- A) помирятся
- B) помирился
- C) помирившиеся
- D) помириться
- E) мирный

**14. Прилагательное:**

- A) пожелтевший
- B) желтый
- C) желтеющий
- D) желтеют
- E) желтея

**15. Суффиксы прилагательного**

- A) -н/-нн-
- B) -в/-ши
- C) -а/я
- D) -у/-ю
- E) -и/-вши

**16. Прилагательное в словосочетании:**

- A) выучив стихотворение

- В) собрав мусор
- С) написать доклад
- Д) вкусный обед
- Е) уложив детей спать

**17. Прилагательное в предложении: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:**

- А) весеннее
- В) осветило
- С) обласкав
- Д) из-за тучек
- Е) землю

**18. Прилагательное в предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:**

- А) складывая
- В) обрадовался
- С) летние
- Д) другом
- Е) подаренную

**19. Прилагательное как член предложения:**

- А) обстоятельство
- В) сказуемое
- С) подлежащее
- Д) дополнение
- Е) определение

**20. Предложение с косвенной речью представляют собой:**

- А) простое предложение;
- В) сложносочинённое предложение;
- С) сложноподчинённое предложение;
- Д) сложное предложение
- Е) простое осложнённое предложение.

**21. В схеме предложения с прямой речью «П — а, — П» недостаёт:**

- А) точек;
- В) запятой;
- С) вопросительного знака;
- Д) восклицательного знака
- Е) тире.

**22. Определите глагол несовершенного вида**

- А) посмотреть
- В) позавтракать
- С) писать
- Д) прочитать
- Е) рассмеяться

**23. Укажите падеж существительного в словосочетании «радоваться подарку»**

- А) Дательный п.
- В) Творительный п.
- С) Предложный п.
- Д) Родительный п.
- Е) Винительный п.

**24. Укажите существительные В.п. в значении объекта действия**

- А) Несмотря на дождь
- В) Идти в парк
- С) Его зовут Арман
- Д) Чинить машину
- Е) Приедем через месяц

**25. Укажите существительное в творительном падеже в словосочетаниях**

- А) практическим занятиям
- В) в этой комнате
- С) исторический музей
- Д) дорожить дружбой
- Е) свободное время

**26. Определите совершенный вид глагола в словосочетании**

- А) интересоваться туризмом
- В) ходить на соревнования
- С) расходовать время
- Д) заниматься туризмом
- Е) побывать в музее

**27. Укажите глагол несовершенного вида в словосочетании**

- А) Организовать поход
- В) Снять видеоролик
- С) интересоваться туризмом
- Д) Выехать рано
- Е) Составить маршрут

**28. Укажите существительное женского рода в творительном падеже в словосочетании**

- А) необычным домом
- В) изумительной красотой
- С) ярким солнцем
- Д) красивым танцем
- Е) мокрым зонтом

**29. Укажите существительное мужского рода в творительном падеже в словосочетании**

- А) голубым небом
- В) изумительной красотой
- С) яркой лампой
- Д) жёлтым солнцем
- Е) необычным домом

**30. Укажите существительное среднего рода в творительном падеже**

- А) интересной книгой
- В) необычной красотой
- С) яркой лампой
- Д) красным зонтом
- Е) красивым солнцем

**31. Укажите какая часть речи не склоняется, не спрягается, не имеет окончаний и обозначает признак действия:**

- А) глагол

В) деепричастие

С) причастие

Д) прилагательное

Е) наречие

**32. Укажите словосочетания с наречием:**

А) Быстрота в спорте, сегодняшним днем

В) Бежали быстрее, приехав на машине

С) Бежать быстро, приехать сегодня

Д) Быстрый бег, сегодняшний приезд

Е) Бегущий по дороге, приехавший на море

**33. Укажите часть речи, которая обозначает действие:**

А) причастие

В) прилагательное

С) деепричастие

Д) глагол

Е) наречие

**34. Укажите часть речи, которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?**

А) местоимение

В) глагол

С) причастие

Д) наречие

Е) деепричастие

**35. Укажите глаголы в форме инфинитива:**

А) присмотрелись, одевались

В) Присмотрите, оденьтесь

С) присмотреть, одеваться

Д) Присматриваюсь, одеваюсь

Е) Присмотритесь, одеваются

**36. Укажите определение, которое точно обозначает понятие какой-либо области науки, специальности.**

А) термин

В) цитата

С) фразеологизм

Д) словосочетание

Е) афоризм

**37. Укажите предложение с глаголом совершенного вида**

А) Праздник к нам приходит...

В) Праздник помни, а будни знай.

С) Иной проказник работает и в праздник.

Д) Праздник придет – гостей приведет

Е) Праздник помнит, а будни забывает

**38. Укажите, какое коммуникативное качество речи обозначает: живость, яркость, образность речи, убедительность отражения мысли**

А) Точность речи

В) Чистота речи

С) Правильность речи

Д) Выразительность речи

Е) Логичность речи

**39. Укажите этикетные формы с выражением просьбы:**

А) Спасибо! Благодарю!

В) Всего доброго! До встречи!

С) Извините! Простите!

Д) Пожалуйста! Будьте добры!

Е) Рад встрече! Приятно познакомиться!

**40. Укажите этикетные формулы с выражением благодарности:**

А) Пожалуйста, передайте мне.. Не затруднит ли вас...

В) Благодарю! Очень признательны!

С) До свидания!

Д) Все хорошо! Не волнуйтесь!

Е) Извините! Простите!

**41. Укажите этикетные формулы выражения прощания в конце встречи:**

А) Здравствуйте! Рад встрече!

В) Всего доброго! До новых встреч!

С) Хорошо, передам... Да, с удовольствием..

Д) Все в порядке! Не беспокойтесь!

Е) Извините! Простите!

**42. Укажите верный вариант: Айдар интересуется ...**

А) о музыке

В) в музыке;

С) музыкой;

Д) музыку.

Е) с музыкой;

**43. Укажите слово в прямом значении в словосочетании:**

А) Медвежья услуга;

В) Горячее сердце;

С) Заячий хвост;

Д) Крокодиловы слезы;

Е) Волчий аппетит;

**44. Примыкание как вид связи слов представлен в словосочетании:**

А) Серьезное намерение;

В) Стремительно неслись;

С) Фруктовое мороженое;

Д) Наполняли душу;

Е) Ждать друга;

**45. Определите способ образования слов рассказ, вход:**

А) Бессуфиксный;

В) Приставочный;

С) Сложение основ;

Д) Суффиксальный;

Е) Приставочно-суффиксальный;

**46. Укажите слово, которое является числительным:**

А) Двойка;

- В) Удвоить;
- С) Седьмой;
- Д) Семидневка;
- Е) Семидневный

**47. Это договор, ... написаны права и обязанности сторон**

- А) о нём;
- В) в нём
- С) при нём.

- Д) он;
- Е) с ним

**48. Укажите падеж существительного в словосочетании «интересоваться туризмом»**

- А) Т.п.
- В) Р.п.
- С) Д.п.
- Д) В.п.
- Е) П.п

### Занятие 3.

**1. Тема: Факультет, на котором я учусь. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.**

#### 2. Цель:

- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств, для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- повышать у обучающихся чувства конкурентоспособности;
- развитие человеческого капитала для устойчивого роста обучающихся;
- способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся;
- воспитание коллективизма;

#### 3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

#### 4. Основные вопросы темы:

- 1.Факультет, на котором я учусь.
- 2.Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др.
- 3.Развивать коммуникационные навыки.
- 4.Сочетание личной формы глагола с инфинитивом.
- 5.Прямая, косвенная речь.
- 6.Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.

#### 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о дружбе.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

#### 6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	13стр. из 80

- тесты;
- вопросы;

## 7. Литература

### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

### Дополнительная литература:

8. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
9. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
10. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
11. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009.

### ? Контрольные вопросы

- Что такое неопределенная форма глагола?
- Что называется прямой и косвенной речью?
- Где может стоять прямая речь в предложении?
- Что выражают атрибутивные отношения? Приведите примеры.
- Что выражают пространственные отношения? Приведите примеры

### 🔖 Глоссарий

**Доцент** – ученое звание и должность преподавателя высших учебных заведений.

**Коллоквиумы** - форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

**Конференция** - собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем.

**Конкурс чтецов** - соревнование, для которого недостаточно лишь запомнить произведение и продекламировать его перед жюри. Необходимо иметь четкую дикцию, над которой также нужно много работать.

### Тестовые задания:

1. Укажите существительное среднего рода в творительном падеже
 

А) необычной красотой В) красным зонтом С) красивым солнцем Д) яркой лампой Е) интересной книгой	В) творительный падеж С) винительный падеж Д) именительный падеж Е) дательный падеж
--	--
2. Укажите падеж выделенного слова «преподаватель»: *Преподаватель закончил читать доклад.*

А) родительный падеж	В) предложный падеж С) именительный падеж Д) дательный падеж Е) родительный падеж
----------------------	--
3. Укажите падеж в словосочетании: *о трёх минутах*

А) творительный падеж В) предложный падеж С) именительный падеж Д) дательный падеж Е) родительный падеж	
---	--



- 4. Укажите падеж существительного в предложении: Мы плывем, летим над облаками. (О.Дриз)**
- А) Т. п.  
В) И.п  
С) П. п.  
D) В.п  
E) Д. п.
- 5. Укажите верное название способа передачи речи в данном предложении: Доктор сказал, что нужно лежать и не разговаривать.**
- А) Цитата  
В) Диалог  
С) Описание  
D) Прямая речь  
E) Косвенная речь
- 6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?**
- А) Ребята закричали: «Иди к нам! – и дружно заверили, - вода уже теплая, можно купаться».  
В) «Принеси новый журнал попросил меня отец».  
С) «По какому это случаю тут?» - спрашивал Очумелов, врезываясь в толпу.  
D) Мать строго взглянула и произнесла: «Возвращайтесь не поздно».  
E) «Ешь, - сказала она, - хлеб вкусный-превкусный!»
- 7. Укажите схему предложения с прямой речью: "Сегодня мы пойдём в театр, - сказал папа. - Подумаем о поездке в зоопарк на следующей неделе".**
- А) «П, - а. – п».  
В) «П, - а. - П».  
С) «П», -а.  
D) «П?» - а.  
E) А: «П!»
- 8. Укажите определение прямой речи:**
- А) это простое распространенное предложение  
В) это сложносочиненное предложение  
С) это передача чужой речи, сохраняющая ее содержание и форму  
D) это передача содержания чужой речи без сохранения всех особенностей речи говорящего  
E) это дословная выдержка из какого-либо текста
- 9. Укажите словосочетание с притяжательным местоимением**
- А) Всякая мысль ценна.  
В) . Этот поезд  
С) Какой подарок?  
D) Моё решение  
E) В какой-то день
- 10. Укажите верное определение: «Повествование - это»**
- А) диспут  
В) разговор двух или более лиц  
С) изображение событий или явлений, следующих друг за другом  
D) передача чужой речи, сохраняющая ее содержание и форму  
E) тип речи, целью которого является выяснение какого-либо понятия, доказательство мысли
- 11. Укажите наречие, которое не образует степени сравнения?**
- А) сильно  
В) быстро  
С) крепко  
D) качественно  
E) всегда
- 12.Найти слово-исключение из правила**
- А) ц..тата  
В) принц..п  
С) ц..корий  
D) ц...пленок  
E) иниц..алы
- 13. Укажите, как называется часть слова без окончания:**
- А) Суффикс.  
В) Основа  
С) Корень.  
D) Окончание  
E) Приставка.
- 14. Укажите, в каком варианте пишется буква - ё.**
- А) Саранч...й.  
В) Чуж...й.  
С) Врач...м  
D) Жж...т.  
E) Плащ...м.
- 15. Укажите, в каком варианте нужно вставить букву И.**
- А) Пр... тендовать  
В) Пр...тензия  
С) Пр...кратить  
D) Пр...существовать  
E) Пр...дварительный
- 16. В каком из вариантов определительное местоимение выполняет синтаксическую роль подлежащего?**
- А) Когда начнётся семинар?  
В) Принеси мне ручку любого цвета.  
С) Мы весь день провели в лесу.  
D) Давайте поговорим о чем-то другом.  
E) Каждый может ответить на этот вопрос
- 17. Укажите ряд определительных местоимений**
- А) Тот, столько, этот  
В) Некто, вы, кто-то



- С) Каждый, таков, он  
D) Самый, всякий, каждый  
E) Чей, где, кто

**18. Укажите виды обстоятельства в данном предложении: «М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году».**

- A) цели и причины  
B) образа действия и времени  
C) места и цели  
D) места и времени  
E) причины и времени

**19. Обстоятельства времени отвечают на вопросы**

- A) Зачем? Для чего?  
B) Кому? Чему?  
C) Когда? С каких пор?  
D) Куда? Откуда?  
E) Как? Каким образом?

**20. Обстоятельства цели отвечают на вопросы**

- A) Когда? Как долго?  
B) Почему? Отчего?  
C) Где? Куда? Откуда?  
D) Зачем? Для чего?  
E) Каким образом? Как?

**21. Укажите второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия, меру, цель:**

- A) сказуемое  
B) обстоятельство  
C) дополнение  
D) подлежащее  
E) определение.

**22. Укажите словосочетание с притяжательным местоимением:**

- A) каждый день  
B) это событие  
C) себе дороже  
D) не сказать никому  
E) наш факультет

**23. Укажите правильное определение термина: Неопределенная форма глагола обозначает...**

- A) действие, направленное на какой-то предмет  
B) действие возможное или предполагаемое  
C) действие законченное  
D) начальную, неизменяемую форму  
E) действие незаконченное

**24. Укажите глагол в неопределенной форме**

- A) писать  
B) рассказывает  
C)  
D) смотрел смотришь  
E) живешь

**25. Укажите вопросы неопределенной формы глагола**

- A) Что делал? Что сделал?  
B) Что делать? Что сделать?  
C) Что делает? Что сделает?  
D) Что делают? Что сделают?  
E) Что делали? Что сделают?

**26. Найдите ряд словосочетаний с атрибутивными отношениями**

- A) молчать назло, подарить на память  
B) желание уехать, ясный день  
C) идти лесом, шагать по дороге  
D) бежать быстро, вспоминать часто  
E) приехать утром, подождать час

**27. Укажите словосочетания с атрибутивными отношениями:**

- A) жить в лесу, смотреть в окно  
B) смотреть вдаль, девочка Маша  
C) читать книгу, любоваться природой  
D) альбом для рисования, счастливая улыбка  
E) чтение книги, настойчиво повторять

**28. Укажите верный вариант схемы предложения с прямой речью, где пропущены знаки препинания: «Плохо - сказал я ветер начинает дуть с юга».**

- A) «П», - а. П»  
B) «П,» - а, «П»  
C) «П: а. - П»  
D) «П, - а, - п».  
E) А: - «П».

**29. Укажите предложение с прямой речью:**

- A) Я спросил у друга, решил ли он задачу.  
B) Павел... сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.  
C) Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей.  
D) Я люблю свой город.  
E) «Мой дед землю пахал», - с надменной гордостью отвечал Базаров.

**30. Укажите значение Творительного падежа существительного «снег»: Трава под снегом.**

- A) времени  
B) характеристики  
C) совместности  
D) местонахождения  
E) обозначения профессии

**31. Укажите значение Творительного падежа существительного «партнёр»: Беседа с партнером.**

- A) характеристики  
B) совместности  
C) времени  
D) обозначения профессии

Е) местонахождения

**32. Определите глагол несовершенного вида**

- А) писать
- В) рассмеяться
- С) позавтракать
- Д) прочитать
- Е) посмотреть

**33. Укажите падеж существительного в словосочетании «радоваться подарку»**

- А) Творительный п.
- В) Винительный п.
- С) Предложный п.
- Д) Дательный п.
- Е) Родительный п.

**34. Укажите падеж существительного в словосочетании «чинить машину».**

- А) Д.п.
- В) Т.п.
- С) Р.п.
- Д) И.п.
- Е) В.п.

**35. Укажите падеж существительного в словосочетании «практическим занятием»**

- А) П.п.
- В) И.п.
- С) Т.п.
- Д) В.п.
- Е) Д.п.

**36. Укажите глагол совершенного вида:**

- А) расходовать
- В) посетить

С) ходить

Д) заниматься

Е) интересоваться

**37. Укажите слово, которое является наречием:**

- А) Бежать
- В) Бегущий
- С) Бег
- Д) Бегло
- Е) Беглый

**38. Укажите часть речи, которая обозначает действие:**

- А) глагол
- В) деепричастие
- С) прилагательное
- Д) причастие
- Е) наречие

**39. Укажите часть речи, которая отвечает на вопросы Что делающий? Что сделавший?**

- А) деепричастие
- В) причастие
- С) наречие
- Д) глагол
- Е) местоимение

**40. Укажите время выделенных глаголов: придумали сценарий; одевались нарядно.**

- А) Настоящее время
- В) Неопределенное время
- С) Начальная форма
- Д) Прошедшее время
- Е) Будущее время

**Занятие 4.**

**1. Тема: Моя профессия.** Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).

**2. Цель:**

- Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выразить намерение, отношение, неуверенность;
- расширить знания обучающихся о союзном слове и союзе в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы) ;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- активизация основных видов речевой деятельности;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения об именительном, родительном падежах со значением «исходный пункт движения», винительном падеже со значением «направление движения», «обозначения времени»;

**3. Задачи обучения:**

1. Активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, актуализация употребления.
2. Развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	17стр. из 80	

3. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание здорового образа жизни.
4. Показать обучающемуся важность соблюдения режима дня.
5. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
6. Внедрять технологии интерактивного обучения.
7. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Основные вопросы темы:**

1. Что такое профессия?
2. Какая профессия вам близка больше всего?
3. Как вы считаете, приносит ли пользу эта профессия? ...
4. В каком возрасте вы задумались о выборе профессии?
5. Важно ли учиться в школе, чтобы работать по этой профессии?
6. Что делают люди этой профессии?
7. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).

#### **5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о распорядке дня, о здоровом образе жизни.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

#### **6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:**

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

#### **7. Литература**

##### **Основная литература:**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

##### **Дополнительная литература:**

12. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
13. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
14. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
15. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

### ? Контрольные вопросы

1. Что такое профессия?
2. Какая профессия вам близка больше всего?
3. Как вы считаете, приносит ли пользу эта профессия? ...
4. В каком возрасте вы задумались о выборе профессии?
5. Важно ли учиться в школе, чтобы работать по этой профессии?
6. Что делают люди этой профессии?
7. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
8. На какие вопросы отвечает придаточная часть со значением причины?
9. С помощью каких союзов придаточная часть со значением причины присоединяется к главной?

### 🔑 Глоссарий

**Профессия** - основной род занятий, трудовой деятельности.

**Труд** - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ.

### ? Контрольные вопросы:

#### Тестовые задания

1. Укажите слово, в котором есть мягкий согласный звук.  
А) мощь  
В) блажь  
С) муж  
D) наотмашь  
E) сплошь
2. Слово с начальной буквой - З-  
А) ...доровье  
В) ...горяча  
С) ... делать  
D) ...бежать  
E) ...держать
3. Назовите непарный по мягкости-твёрдости согласный  
А) [з]  
В) [н]  
С) [ч]  
D) [б]  
E) [х]
4. Указать слово, образованное по модели: **корень-суффикс-суффикс-окончание**.  
А) Разлюбить  
В) Холодно  
С) Застывший  
D) Упражнение  
E) Первенство
5. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении:  
**Брак ок...зался прочным и пол...жил основу теперь уже утв...рдившейся актерской д...настии.**  
А) А-А-Е-И  
В) А-О-Е-Е  
С) А-О-Е-И  
D) А-О-Ы-Е  
E) О-О-И-И
6. Укажите словосочетание, в котором есть слово с буквой **о** после шипящего.  
А) Чугунная реш...тка  
В) Тихий ш...рох

- С) Тревожный ш...пот  
D) Мягкая ш...рстка  
E) Ч...рная краска
7. Укажите предложение, в котором есть слово с приставкой **пре-**
- A) Пр...сутствие товарища пр...дало ему храбрости.  
B) Он совершенно не пр...давал значения происходящему.  
C) Дай бог тебе сто лет здравствовать за то, что меня, старика, пр...зрел и успокоил.  
D) С Швабриным встречался редко и неохотно, тем более, что замечал в нем скрытую к себе непр...язнь.  
E) С доверчивой надеждой первых лет друзьям иным душой пр...дался нежной.
8. Укажите слово с буквой **И** после **Ц**.
- A) сестриц...н  
B) стрельц...  
C) традиц...я  
D) танцовщиц...  
E) куц...й
9. Прилагательное употребляется в прямом значении в словосочетании:
- A) Веселый ребенок, кислая улыбка.  
B) Золотой характер, чуткий камыш.  
C) Томный взгляд, улыбчивый мальчик.  
D) Уроки прошлого, мутный взгляд.  
E) Солнечный луч, волчий след.
10. Имя существительное, употребляемое только во множественном числе:
- A) крестьянство  
B) перила  
C) старье  
D) газификация  
E) аппаратура
11. Как склоняются существительные среднего рода?
- A) стекло, стеклу, стеклу, стеклой, стекле, стекла.  
B) стекло, стекла, стекле, стеклом, стеклу, стекла.  
C) стекло, стекла, стеклу, стекло, стеклом, стекле.  
D) стекло, стекле, стекла, стеклом, стеклу, стекла.  
E) стекло, стеклы, стекле, стеклу, стеклой, о стекле.
12. Укажите правильный вариант написания окончаний имен прилагательных:  
**Утренн...м светом, ранн...м утром, в дальн...й дороге, к ближн...му лесу, о нынешн...м урожае.**
- A) и, и, е, е, и  
B) и, е, е, и, и  
C) и, и, е, е, е  
D) и, и, и, и, и  
E) и, е, е, е, е
13. Определите числительное.
- A) пятак  
B) пятый  
C) впятером  
D) пятерня  
E) пятерка
14. Укажите местоимение, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.
- A) н...чему завидовать  
B) н...кем не интересоваться  
C) н...чего не ответить  
D) н...кого не узнать  
E) н...кому не рад
15. Какие наклонения глаголов вы знаете?
- A) Изъявительное, условное.  
B) Совершенное и несовершенное.  
C) Будущее, настоящее, прошедшее.  
D) Повелительное, изъявительное, прошедшее, условное.  
E) Повелительное, изъявительное и условное.
16. Выберите строку слов с **-н-**

- А) Песчан...ый, серебря...ый  
В) Клюквен...ый, овсян...ой.  
С) Стеклян...ый, травян...ой.  
D) Полотнян...ый, оловян...ый.  
E) Цен...ый, времен...ый.
17. Определите, сколько служебных частей в тексте:  
*Дождик прошел по садовой дорожке,  
Капли на ветках висят, как сережки.  
Тронешь березку- она встрепенется  
И засмеется. До слез засмеется.*
- А) 7  
В) 4  
С) 3  
D) 5  
E) 6
18. Укажите наречие, оканчивающееся на А
- А) Издав...  
B) Засветл...  
C) Налев...  
D) Занов...  
E) Вправ...
19. Укажите предлог, который пишется слитно.
- А) (По)причине неуспеваемости.  
B) (В)течение месяца.  
C) (Со)стороны друзей.  
D) (В)целях безопасности.  
E) (В)место гостей.
20. В каком из предложений выделенное слово союз?
- А) **То (же)** слово, да не так бы молвить.  
B) **Что (бы)** мне почитать?  
C) «**Что (бы)** значили эти военные приготовления?» - думала комендантша.  
D) Дерсу был **то (же)** с нами.  
E) Все время беспокоит одна и **та (же)** мысль.
21. Пишется через дефис частица.
- А) Я зашел в комнату и что(же) увидел?  
B) О, если(б) мой голос умел сердца тревожить!  
C) Дай(ка) мне посмотреть книгу.  
D) Пора(бы) уже и отдохнуть.  
E) Не знаю, долго(ли) я пробуду в библиотеке.
22. Укажите в каком из предложений есть междометие, выражающее страх.
- А) « Ух ты, какой ты горячий!» - сказал дедушка.  
B) «Брр... - сказал он. – Мороз, братцы!»  
C) О...! Это опять ты.  
D) Э, да это гроза.  
E) Батюшки! Спаси и сохрани.
23. Выберите правильный вариант вида связи в словосочетаниях:  
*Встретиться с другом, предостеречь от ошибок, преданность идеалу, достоин внимания.*
- А) Сочинительная связь  
B) Примыкание.  
C) Управление.  
D) Согласование.  
E) Слова, объединенные по модели «лес и поле».
24. Определите предложение с деепричастным оборотом:
- А) Прыгающие ребяташки любовались елкой.  
B) Ребяташки прыгали и любовались елкой.  
C) Ребяташки прыгая любовались елкой.  
D) Ребяташки прыгали любуясь елкой.  
E) Прыгая ребяташки любовались елкой.
25. Выберите двусоставное предложение.



- A) Судно унесло волнами.  
B) Осколок снаряда ранил солдата.  
C) Пароход покачивало.  
D) В боку колет.  
E) Осколком снаряда ранило солдата.
26. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Махамбет больше не мог как прежде беззаботно предаваться наслаждениям не мог видеть склоненные перед ханом головы его бесила угрюмость и подавленность слуг.*
- A) 6  
B) 3  
C) 5  
D) 2  
E) 4
27. Обращение:
- A) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.  
B) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.  
C) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.  
D) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.  
E) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
28. Сложносочиненное предложение с противительным союзом в предложении:
- A) Лошадь едет подбористо, точно чует мои думы: видны ее настороженные уши на слабом свете зари.  
B) Лицо у нее слегка широкоскулое, зато кожа озарена приятной бледностью.  
C) Домой еду полями, хотя земля залита темнотой.  
D) Подходит ее мать, она тоже воротилась с ярмарки и принесла мешочек пшена и связку кренделей.  
E) Двор был богатый, и семья большая.
29. Определите, в каком из существительных с предлогом **по** пишется **ю**.
- A) По решени... собрания  
B) По окончани... школы  
C) По истечени... срока  
D) По прибыти... в порт  
E) По выход... из партии
30. Определите вид придаточного предложения.
- И лишь вечером, когда воздушный океан постепенно успокаивается, в степи становятся слышны и другие звуки.*
- A) Места  
B) Времени  
C) Сравнительное  
D) Местоименно-определятельное  
E) Изъяснительное
31. Найдите сложное предложение соответствующее схеме: [...]: [...], [...], и [...].
- A) Потом начали разрастаться деревья и кусты которые я посадил три года назад.  
B) Музей воспринимался как исторически сложившийся комплекс и его залы кажутся зрительно естественным обрамлением для всего прекрасного что их наполняет  
C) Желтыми огнями загорелась осень частыми дождями заплакало небо и быстро стали пустеть дачи как будто непрерывный дождь и ветер гасили его точно свечи.  
D) Через час явилась возможность ехать метель утихла небо прояснилось и мы поехали.  
E) Смотрю лес кончился и несколько казаков выезжают из него на поляну.
32. В научном стиле употребляются:
- A) Специальная лексика, терминология.  
B) Эмоционально окрашенная лексика, междометия.  
C) Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
D) Диалог, неполные предложения.  
E) Формы слов, придающие речи непринужденный характер.
33. Назовите звонкий согласный звук:

- A) [л]
- B) [щ]
- C) [ш]
- D) [с]
- E) [х]

34. Укажите правильный вариант расстановки букв в корнях слов

*Зап...вала в хоре, обст...тельство, обн...вленный, возр...ждение, насл...ждение*

- A) Е, Е, О, О, А
- B) О, А, О, А, Е
- C) А, О, О, О, Е
- D) Е, О, О, О, А
- E) Е, О, Е, О, А

35. Укажите строку, в которой буква е обозначает два звука:

- A) Уехать, ледник
- B) Поездка, шептать
- C) Ельник, подъехать
- D) Едкий, мех
- E) Есть, речь

36. Пропущена буква -з-

- A) Бе...вольный
- B) И...править
- C) Во...становить
- D) Бе...шумный
- E) Бе...форменный

37. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной -е- после ц

- A) Ходить с ранц...м
- B) Лакомиться леденц...м
- C) Любоваться песц...м
- D) Выглядеть юнц...м
- E) Угощать холодц...м

38. Укажите неправильную форму употребления существительного с предлогом:

- A) Наперекор судьбе
- B) Согласно решения
- C) Навстречу опасности
- D) Вопреки ожиданиям
- E) Благодаря усилиям

39. Морфология изучает

- A) Постановку знаков препинания
- B) Способы образования слов
- C) Звуки речи
- D) Части речи и их формы
- E) Словосочетание и предложение

40. Укажите, в каком слове нужно вставить **О**

- A) Чертеж...й
- B) Нож...й
- C) Улиц...й
- D) Сердц...м
- E) Птенц...в

### Занятие 5.

**1. Тема: Выдающийся представитель моей профессии.** Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.). Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени.

**2. Цель:** сообщать о лице, о времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение; обогатить словарный запас обучающихся по теме «Выдающийся представитель моей профессии» - совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.

- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме.
- уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
- изучение понятий «типы текстов (текст –повествование, текст -рассуждение»);
- формирование умений выделять особенности повествования и рассуждения, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям;
- развитие мышления обучающихся, а также их творческие способности;
- воспитание у студентов навыков самостоятельно мыслящей личности.научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

### 3. Задачи обучения:

1. Активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, актуализация употребления.
2. Развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.
3. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание здорового образа жизни.
4. Показать обучающемуся важность соблюдения режима дня.
5. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
6. Внедрять технологии интерактивного обучения.
7. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

### 4. Основные вопросы темы:

1. Выдающийся представитель моей профессии.
2. Сообщать о лице, о времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение.
3. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.
4. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени.
5. Выполнение грамматических заданий.
6. Ответы на контрольные вопросы.
7. Работа с глоссарием.

### 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

### 6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

### 7. Литература

#### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

#### Дополнительная литература:

16. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
17. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.

Кафедра казахского, русского и латинского языков	№37/19-2024
Методические рекомендации для практических занятий	24стр. из 80

18. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
19. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

### **? Контрольные вопросы**

1. Назовите способы передачи чужой речи.
2. Как косвенная речь представлена с синтаксической точки зрения?
3. На какие вопросы отвечает придаточная часть со значением причины?
4. На что указывают придаточные со значением цели?
5. Назовите отличительные особенности повествования.

### **¶ Глоссарий**

**Авторитет** - общепризнанное значение, влияние

**Имидж** - образ, который человек себе создает, чтобы вызвать определенное впечатление у другого человека или группы людей

**Компетентный** - знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области

**Концепция** – система взглядов на что-либо

### **Тестовые задания**

**1. Укажите вариант с относительным прилагательным**

- A) Металлический каркас
- B) Хрустальный голос
- C) Железная хватка
- D) Золотые руки
- E) Стальные нервы

**2. Укажите верный вариант словосочетаний «числительное + существительное»**

- A) Два деревьев, много деревьев
- B) Две дороги, три дорог
- C) Много маршруты, одно дерево
- D) Одна дорога, два маршрута
- E) Один маршрут, много дорога

**3. Укажите словосочетание со связью согласование**

- A) Учебник по алгебре
- B) Уехал учиться
- C) Рассказал интересно
- D) Изучать науку
- E) Художественная литература

**4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным:**

- A) Зима уходит, и весело чирикают воробьи.
- B) Он любит книги, где рассказывают об искусстве.
- C) Чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.
- D) Актер говорил так взволнованно, что его чувства передавались зрителям.
- E) Когда он отыскал свою дачу..., уже заходило солнце.

**5. Укажите ряд слов, в которых пишется Ъ**

- A) В..юга, п..еса, л..ётся
- B) Прем..ера, друз..я, интерв..ю
- C) Павил..он, бул..он, почтал..он
- D) Под..езд, под..ём, с..ел
- E) По..езд, при...ём, по..ел

**6. Укажите слова с приставками, оканчивающимися на С**

- A) Ра..бор, ра..бег, и..кусство
- B) Бе..шумный, бе..радостный, бе..спорный
- C) Ра..печатать, ра..делить, ра..вернуть
- D) Ра..витие, бе..дорожье, и..вестию
- E) Ра..творить, у..троить, бе..покойный

**7. Укажите вариант с притяжательными прилагательными**

- A) Медвежья нора, лисья хитрость
- B) Интересный рассказ, прочное крыло
- C) Городской парк, морская волна
- D) Дедов рассказ, птичье крыло
- E) Удивительное событие, увлекательный роман

**8. Укажите слово, которое является числительным:**

- A) Удвоить
- B) Седьмой
- C) Двойка
- D) Семидневка
- E) Семидневный

**9. Укажите словосочетание, где зависимое слово – наречие:**

- A) Темная ночь
- B) Дом из кирпича
- C) Сытно поесть
- D) Читать книгу
- E) Лунная дорога

**10. Укажите сложное предложение:**

- A) Родная природа учит нас пониманию и добру.
- B) Этот звон услышит и луг, и птицы, и цветы.
- C) Ярко светило солнце, снег переливался тысячью искр.
- D) Звенят веселые ручейки, бегут мимо кустов ивы.
- E) Снег лежит на деревьях и гнет сучья

**11. Укажите словосочетания с качественными прилагательными**

- A) Морской пляж, морская пехота

- В) Ясное небо, пасмурное небо  
 С) Рыбий хвост, рыбий жир  
 D) Бабушкина сказка, бабушкины очки  
 E) Крокодилова кожа, крокодиловы слезы
- 12. Укажите верную схему предложения с прямой речью, где пропущены знаки препинания: Писатель М.Горький говорил Всем хорошим во мне я обязан книгам.**
- A) А: «П», - а.  
 B) А: «П?»  
 C) «П», - а.  
 D) А: «П».  
 E) «П!» - а.
- 13. Укажите сложноподчиненное предложение:**
- A) Когда же пройдут дожди и небо прояснится?  
 B) Не шуми ты, рожь, спелым колосом!  
 C) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.  
 D) Блеснула молния, загредел гром.  
 E) Когда наступает весна, вся природа одевается в яркие краски!
- 14. Укажите сложносочиненное предложение:**
- A) Он говорил ещё что-то, но Самгин не слушал его  
 B) Яблони протянулись там, где были пустыри.  
 C) Он продолжал говорить тихо, но убедительно  
 D) Боровое посещают не только местные туристы, но и зарубежные.  
 E) Уже стемнело, когда мы подходили к станции.
- 15. Укажите глаголы несовершенного вида прошедшего времени**
- A) Организовывать, приглашать  
 B) Организовывают, приглашают  
 C) Организовывали, приглашали  
 D) Организуют, пригласят  
 E) Организовали, пригласили
- 16. Укажите, какая часть речи указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их:**
- A) Местоимение  
 B) Числительное  
 C) Существительное  
 D) Наречие  
 E) Прилагательное
- 17. Укажите разряд местоимений в предложении: В моей рецензии отмечены ваши успешные опыты и их значение для науки.**
- A) указательные  
 B) личные  
 C) неопределенные  
 D) притяжательные  
 E) относительные

- 18. Укажите разряд местоимений в предложении: Этот маршрут проходит через горы, отсюда возникло столько сложностей.**
- A) неопределенные  
 B) определительные  
 C) притяжательные  
 D) указательные  
 E) относительные
- 19. Укажите ряд указательных местоимений**
- A) Некуда, негде, никакой  
 B) Где, как, который  
 C) Свой, моего, ваш  
 D) Сюда, здесь, такой  
 E) Всюду, везде, иной
- 20. Укажите словосочетания с существительными Т.п. в значении местонахождения**
- A) Рисовал песком, поднимали краном  
 B) Поздравил перед спектаклем, обсудили за обедом  
 C) Чай с лимоном, блины со сметаной  
 D) Работает врачом, был аспирантом  
 E) Летел над полями, трава под снегом
- 21. Укажите падеж существительного в словосочетании «радоваться подарку»**
- A) Дательный п.  
 B) Творительный п.  
 C) Предложный п.  
 D) Родительный п.  
 E) Винительный п.
- 22. Укажите существительные В.п. в значении объекта действия**
- A) Несмотря на дождь  
 B) Идти в парк  
 C) Его зовут Арман  
 D) Чинить машину  
 E) Приедем через месяц
- 23. Укажите существительное в творительном падеже в словосочетаниях**
- A) практическим занятиям  
 B) в этой комнате  
 C) исторический музей  
 D) дорожить дружбой  
 E) свободное время
- 24. Укажите какая часть речи не склоняется, не спрягается, не имеет окончаний и обозначает признак действия:**
- A) глагол  
 B) деепричастие  
 C) причастие  
 D) прилагательное  
 E) наречие



**25. Укажите словосочетания с наречием:**

- A) Быстрота в спорте, сегодняшним днем
- B) Бежали быстрее, приехав на машине
- C) Бежать быстро, приехать сегодня
- D) Быстрый бег, сегодняшний приезд
- E) Бегущий по дороге, приехавший на море

**26. Укажите часть речи, которая обозначает действие:**

- A) причастие
- B) прилагательное
- C) деепричастие
- D) глагол
- E) наречие

**27. Укажите часть речи, которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?**

- A) местоимение
- B) глагол
- C) причастие
- D) наречие
- E) деепричастие

**28. Укажите глаголы в форме инфинитива:**

- A) присмотрелись, одевались
- B) Присмотрите, оденьтесь
- C) присмотреть, одеваться
- D) Присматриваюсь, одеваюсь
- E) Присмотритесь, одевайтесь

**29. Укажите определение, которое точно обозначает понятие какой-либо области науки, специальности.**

- A) термин
- B) цитата
- C) фразеологизм
- D) словосочетание
- E) афоризм

**30. Укажите ряд определительных местоимений**

- A) Тот, столько, этот
- B) Некто, вы, кто-то
- C) Каждый, таков, он
- D) Самый, всякий, каждый
- E) Чей, где, кто

**31. Укажите виды обстоятельства в данном предложении: «М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году».**

- A) цели и причины
- B) образа действия и времени
- C) места и цели
- D) места и времени
- E) причины и времени

**90. Обстоятельства времени отвечают на вопросы**

- A) Зачем? Для чего?
- B) Кому? Чему?

- C) Когда? С каких пор?
- D) Куда? Откуда?
- E) Как? Каким образом?

**32. Обстоятельства цели отвечают на вопросы**

- A) Когда? Как долго?
- B) Почему? Отчего?
- C) Где? Куда? Откуда?
- D) Зачем? Для чего?
- E) Каким образом? Как?

**33. Укажите второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия, меру, цель:**

- A) сказуемое
- B) обстоятельство
- C) дополнение
- D) подлежащее
- E) определение.

**34. Укажите словосочетание с притяжательным местоимением:**

- A) каждый день
- B) это событие
- C) себе дорожке
- D) не сказать никому
- E) наш факультет

**35. Укажите правильное определение термина: Неопределенная форма глагола обозначает...**

- A) действие, направленное на какой-то предмет
- B) действие возможное или предполагаемое
- C) действие законченное
- D) начальную, неизменяемую форму
- E) действие незаконченное

**36. Укажите глагол в неопределенной форме**

- A) писать
- B) рассказывает
- C)
- D) смотрел смотришь
- E) живешь

**37. Укажите вопросы неопределенной формы глагола**

- A) Что делал? Что сделал?
- B) Что делать? Что сделать?
- C) Что делает? Что сделает?
- D) Что делают? Что сделают?
- E) Что делали? Что сделают?

**38. Найдите ряд словосочетаний с атрибутивными отношениями**

- A) молчать назло, подарить на память
- B) желание уехать, ясный день
- C) идти лесом, шагать по дороге
- D) бежать быстро, вспоминать часто
- E) приехать утром, подождать час



**39. Укажите словосочетания с атрибутивными отношениями:**

- A) жить в лесу, смотреть в окно
- B) смотреть вдаль, девочка Маша
- C) читать книгу, любоваться природой
- D) альбом для рисования, счастливая улыбка
- E) чтение книги, настойчиво повторять

**40. Укажите верный вариант схемы предложения с прямой речью, где пропущены знаки препинания: «Плохо - сказал я ветер начинает дуть с юга».**

- A) «П», - а. П»
- B) «П,» - а, «П»

- C) «П: а. – П»
- D) «П, - а, - п».
- E) А: - «П».

**41. Укажите предложение с прямой речью:**

- A) Я спросил у друга, решил ли он задачу.
- B) Павел... сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- C) Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей.
- D) Я люблю свой город.
- E) «Мой дед землю пахал», - с надменной гордостью отвечал Базаров.

**Занятие 6.**

**1. Тема: История моей специальности.** Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий.

**2. Цель:**

- Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщить о факте, событии, лицах.
- Выражать свое соотношение: давать оценку лицу, событиям. Выражать удивление, сожаление.
- закрепление знаний студентов об особенностях текста-повествования и формирование умения распознавать текст описание, повествование, рассуждение;
- научение выразить собственное мнение, обосновывать его;
- способствовать использованию в монологическом высказывании разные типы речи.
- Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выразить совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выразить удивление, предпочтение, сожаление.
- Запрашивать о фактах и событиях, причинах, следствиях, дополнять, выяснять, объяснять, уточнять.
- выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать; выяснять рациональную причину: сравнивать массовую культуру с традиционной, оценивать эффективность.
- извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

**3. Задачи:**

- систематизировать знания обучающихся по теме;
- систематизировать знания обучающихся по основным грамматическим признакам, которые свойственны глаголу;
- учить самостоятельно делать выводы, используя метод наблюдения, запрашивать и сообщать информацию в зависимости от ситуации общения;
- расширять словарный запас обучающихся;
- развивать память, мышление;
- воспитывать интерес к предмету.

**4. Основные вопросы темы:**

- 1 История моей специальности.
- 2 Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.
- 3 Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).
- 4 Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	<b>28стр. из 80</b>	

5 Выполнение грамматических заданий.

6 Ответы на контрольные вопросы.

7 Работа с глоссарием.

#### **5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

#### **6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:**

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

#### **7. Литература**

##### **Основная литература:**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

##### **Дополнительная литература:**

20. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
21. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
22. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
23. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009.

#### **? Контрольные вопросы**

1. Расскажите об истории своей специальности.
2. Почему вы выбрали эту специальность?
3. Довольно ли вы своим выбором?
4. Нужны ли какие-то особые качества и навыки человеку, который решил стать специалистом в этой области.
5. Насколько ваша профессия полезна и важна для нашей страны?
6. О чем бы вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у вас?
7. Как вы видите свою профессию в будущем.
8. Что такое текст-повествование?

#### **🔗 Глоссарий**

**Самоопределение** - это процесс определения самого себя, своих жизненных позиций и ценностей, личностных возможностей и способностей, своего жизненного пути.

**Специальность** – комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

**Профессия** – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником средств к существованию

**Профориентация** - рекомендации человеку относительно выбора профессии.

**Анафилактический шок у детей**-реакция организма аллергического характера немедленного типа с очень быстро развивающимися тяжелыми симптомами, возникающими при повторном введении аллергена в организм.

**Гуманизм** – человечность по отношению к людям

**Диагноз** – определение болезни

**Иммунитет** – склонность к чему-нибудь

**Символ** – условный знак, служащий для обозначения чего-нибудь

**Эпидемия** – широкое распространение болезни

**Симптом** – признак болезни

**Абсцесс** – нарыв, гнойник, скопление гноя

**Квалификация** – степень годности к какому-нибудь делу, уровень подготовленности

**Туше** (пианиста) – манера прикосновения к клавишам фортепьяно при игре

**Деформация** – изменение формы чего-нибудь

**Ампутация** – удаление оперативным путем больной конечности, наружной части органа

**Физиология** – наука о функциях организма

**Патология** – наука о болезненных процессах в организме, отклонениях от нормы

**Ранг** – разряд, степень, звание, чин

**Базис** – основа чего-нибудь

**Трансплантация** – пересадка тканей организма на другое место, в другой организм

**Белок** – сложное органическое вещество, составная часть животных и растительных организмов

**Темп** (введения) – степень быстроты в осуществлении какого-нибудь дела, задания

**Эксперимент** – научный опыт

### Тестовые задания

1. Укажите, в каком предложении есть междометие, выражающее презрение.

А) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

В) «А, новенький!» - заметила учительница.

С) Ну, бывай здоров!

Д) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.

Е) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!

2. Способ связи в словосочетании примыкание в

А) уезжали прочь

В) на родине Абая

С) своих детей

Д) в девятнадцатом веке

Е) в Чингисских горах

3. Повествовательное предложение

А) В ледяной воде уже через несколько минут ваше тело загорится приятным теплом.

В) Отыщите скрытое местечко.

С) Лягте на теплом солнышке.

Д) Отметьте себе самые глубокие места.

Е) Не лезьте в осоку!

4. Определите тип простого предложения.

**Пасмурный дождливый день.**

А) Двусоставное предложение.

В) Односоставное безличное предложение.

С) Односоставное неопределенно-личное предложение.

Д) Односоставное назывное предложение.

Е) Односоставное неопределенно-личное предложение.

5. Какие обстоятельства обособляются?

А) Рядом с постелью в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.

В) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь грудной ребенок.

С) Рядом – с постелью, в люльке, привешенной, к потолку, кричал, морщась, надрываясь, и захлебываясь, грудной ребенок.

Д) Рядом с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.

Е) Рядом, с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал морщась надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок.

6. **Словарь В.И.Даля – явление, несомненно, исключительное.**

Вводное слово выражает:

А) Источник высказывания.

В) Различные чувства.

С) Порядок мыслей.

Д) Способ выражения мысли.

Е) Уверенность.

7. Словосочетания, в которых предлоги выражают причинное значение:

А) Дрожать от холода; не пришел из-за болезни

В) Обойти вокруг озера; прийти через час

С) Ехать в город; сидеть на берегу

Д) Остановились для ночлега; писать без ошибок

Е) Вернуться к ночи; работать до вечера

8. Определите вид придаточного предложения.

**Увидев Алию, он покраснел так густо и быстро, как умел краснеть только он.**

А) Меры и степени

В) Времени

С) Определительное

Д) Места

Е) Сравнительное

9. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого должно стоять двоеточие:

А) Недруг поддакивает друг спорит.

В) Я наблюдал с берега и увидел синий парус медленно наклонился и исчез.

С) Ввысь взлетает Сокол жметесь Уж к земле.

Д) Тайга нависла стеной далеко над тайгой нависали горы.

Е) Вдали туман мне грустно поневоле.

10. Найдите схему, соответствующую предложению:

**Мастер спросил Вы знаете когда начинается рабочий день**

А) А: «П?»»

В) «П,-а.-П?»»

С) А: «П!»»

Д) «П!-а.-П»».

Е) «П?»-а.

11. В разговорном стиле употребляются:

А) Сложносочиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей.

В) Терминология для точного выражения мыслей.

С) Слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования.

Д) Стандартизированные словосочетания.

Е) Диалог, неполные предложения.

12. Укажите слово, в котором есть звук [о]

А) Ночлег.

В) Кровля.

С) Слепок.

Д) Отлив.

Е) Постичь.

13. Укажите, в каком варианте ударение на первом слоге.

А) Щавель.

В) Свитер.

С) Кафе.

Д) Портфель.

Е) Планер.

14. Неправильно подобранное проверочное слово?

А) Падеж- падежи.

В) Зубчатый – зуб.

С) Родство – роды.

Д) Сладкоежка – сладкоежек.

Е) Резкий – резок.

15. Буква ь обозначает мягкость согласных :

А) Назначь, съешьте, отрежь.

В) Невмочь, бросишь, лишь.

С) Льстить, просьба, пыльщик.

Д) Беречь, стричься, несешь.

Е) речь, тишь, рожь.

16. Укажите правильный вариант значения приставок в словах: **приморский, приграничный, привокзальный, Прибалтика.**

А) Нахождение вблизи чего-то.

В) Присоединение.

С) Указывает на неполное действие.

Д) Указывает на высшую степень качества.

Е) То же, что и приставка пере-.

17. Укажите правильный вариант переноса слов:

А) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семигранник, я-блочный

В) бой-ницы, луче-вой, со-бираются, семигранник, ябл-очный

С) бойн-ицы, лучев-ой, со-бираются, семигранник, яблочн-ый

Д) бойни-цы, луче-вой, собира-ются, семигранник, яблоч-ный

Е) бо-йницы, луч-евой, соби-раются, семигранник, я-блочный

18. Выделите причастие:

А) Лежал

В) Лежачий

С) Лежим

Д) Лежащий

Е) Лежалый

19. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова: Солнце светило **тускло**; утро **прохладно**.

- A) Наречие, причастие.
- B) Прилагательное, прилагательное.
- C) Наречие, наречие.
- D) Прилагательное, причастие.
- E) Наречие, прилагательное.

20. Выберите строку с существительным 3 склонения.

- A) Лицо, взор.
- B) Ответ, дар.
- C) Привет, удар.
- D) Мощь, храбрость.
- E) Письмо, слово.

21. Укажите ряд качественных прилагательных.

- A) Нижний этаж, песочные часы, январский день.
- B) Живописная местность, безмолвная земля, прохладный воздух.
- C) Подземный ход, кожаный пояс, деревянный дом.
- D) Птичий след, собачий лай, дедушкин орден.
- E) Деревенский житель, хохломская роспись, подземное царство.

22. Укажите ряд простых числительных.

- A) Один, семь, девять.
- B) Одиннадцать, сорок пять, триста сорок.
- C) Двадцать пять, сто сорок, триста сорок.
- D) Шестьсот, двадцать два, трехсотый.
- E) Сорок четыре, двенадцать, шесть.

23. Укажите местоимение, которое пишется слитно.

- A) (не)(с)кого спросить
- B) (ни)(с)кем не знаясь
- C) (не)чего делать
- D) (не)(на)кого рассчитывать
- E) (ни)(в)чем не проявиться

24. Укажите предложение с безличным глаголом.

- A) Произошло великое чудо.
- B) К вечеру на улице посвежело.
- C) Никто не хотел возвращаться домой.
- D) Эти розы удивительно хорошо пахнут.
- E) Личико ребенка заметно посвежело.

25. Укажите, какой из признаков не имеет никакого отношения к причастию.

- A) Число.
- B) Время.
- C) Род.
- D) Лицо.
- E) Вид.

26. Определите словосочетания с наречиями.

- A) Плавать по-моему, сделать по-твоему.

B) По своему усмотрению, по моей просьбе.

C) По моему упражнению, по нашему городу.

D) По твоему заданию, по вашему району.

E) По своему компасу, по иному пути.

27. Найдите ряд наречий, в которых после шипящих пишется **о**:

A) Обж...ра, ш...пот.

B) Горяч..., свеж...

C) Хорош..., дремуч...

D) Пугающ..., приглуш...нный.

E) Печ...т, теч...т.

28. Укажите строчку синонимов:

A) Хорошо, плохо

B) Днем, ночью

C) Холодно, жарко

D) Широко, узко

E) Правильно, верно

29. Укажите предложение с союзом **зато**:

A) Он очень молод, за(то) вынослив и подвижен.

B) Встань за(то) дерево.

C) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

D) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.

E) Я дорого заплатил за(то) сомнение.

30. Местоимения **таков, такой, столько**:

A) Притяжательные

B) Относительные

C) Указательные

D) Определительные

E) Личные

31. Укажите ряд слов с буквой **а** в корне:

A) Возр...ст, к...сательная, г...рельный

B) Прик...сновение, возл...гать, пол...жить

C) Выр...стить, к...саться, нал...гать

D) Прил...гательное, приг...рать, р...стовщик

E) Наг...р, отр...сль, пор...сль

32. Способ связи в словосочетании – согласование:

A) Любящим взглядом.

B) С любовью во взгляде.

C) Очень любить.

D) С любовью вглядываясь.

E) Очень хороший.

33. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола:

A) Она молча кивнула мне.

B) Годы дают нам опыт, учеба- знание.

C) Жизнь человека- чудо из чудес.

D) Избавить мир, планету от чумы - вот гуманизм.

E) Что всякий видит, не каждый понимает.

34. Междометия- характерная принадлежность:

A) Разговорного стиля

B) Художественного стиля



- С) Научного стиля  
 D) Публицистического стиля  
 E) Официально-делового стиля  
 35. Какое слово является числительным?  
 A) Удвоить  
 B) Шестой  
 C) Тысячелетие  
 D) Семидневный  
 E) Пятерня  
 36. Вводные слова обозначают большую степень уверенности в  
 A) Если я говорю, значит, так оно и есть.  
 B) Что значит ваше молчание?  
 C) Море было бурным, однакоплыли они быстро, благодаря удивительной сноровке мореходов.  
 D) Наконец, надо сказать и о том месте, куда мы приехали.  
 E) Он подал маленькое письмо, в котором повторялась, конечно, одна и та же просьба.  
 37. Укажите глагол с окончанием –ит:  
 A) Урон...т  
 B) Перемел...тся  
 C) Пряч...тся  
 D) Гасн...т  
 E) Грохоч...т  
 38. Определите вид придаточного предложения.  
*Гимназия, где я учился, располагалась на*

*Ақбулаке, напротив Евразийского национального университета.*

- A) Места.  
 B) Причины.  
 C) Времени.  
 D) Следствия.  
 E) Определительное.  
 39. Укажите количество пропущенных запятых в предложении:  
*Уже вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рошу лежащую в полуверсте от сада тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля.*  
 A) 3  
 B) 2  
 C) 1  
 D) 4  
 E) 5  
 40. Укажите словосочетание, в котором наречие пишется с **нн**:  
 A) Смотрел груст...о  
 B) Сделал обдума...о  
 C) Смастерил искус...о  
 D) Дружелюб...о сказал  
 E) Прочитал вниматель...о

### Занятие 7.

**1. Тема: Письменная коммуникация: в деканате. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.**

#### 2. Цели:

- Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.
- систематизировать, обобщить знания о языковых особенностях деловой речи (делова терминология, стандартные речевые формулы);
- развивать умения общаться в группах и между группами, обогатить словарный запас студентов;
- расширить словарный запас.
- прививать любовь к слову, к русскому языку;
- обогатить словарный запас студентов;
- развивать воображение, память, внимание, логическое мышление;
- продолжить работу по формированию навыков культуры речи, уметь логически формулировать свои мысли, связно излагать материал;

#### 3. Задачи обучения

1. Формировать понятие об этикетных формулах, шаблонных речевых конструкциях, деловой терминологии в системе медицинского образования.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

#### 4. Основные вопросы темы

1. Письменная деловая коммуникация



ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	33стр. из 80	

2. Официально-деловой стиль.
3. Языковые признаки официально-делового стиля.
4. Служебная документация для внутреннего пользования в сфере медицины.
5. Служебная документация для внутреннего пользования в сфере медицины.
- 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

Обзор теоретического материала.

Работа в малых группах.

Ситуативные задания.

Интервью.

Дискуссия.

Диалог.

Работа с текстами официального характера.

Составление официально-деловой документации.

Ситуативные задания. Составление служебной документации в сфере медицины.

**6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:**

- Устный опрос.

- Тесты.

- Письменная работа.

**7. Литература**

**Основная литература:**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

**Дополнительная литература:**

24. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
25. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
26. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
27. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009.

**? Контрольные вопросы**

1. Что такое деловая терминология?
2. Что представляют собой стандартные речевые формулы (клише)?
3. Каков нейтральный порядок слов в предложении?
4. Каковы языковые особенности деловой речи?
5. Каковы особенности оформления деловых бумаг?

**🔖 Глоссарий**

**Коммуникация** — это тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен.

**Деловые бумаги** — обобщённое неформальное обозначение любых официальных документов, примером которых могут служить акт, заявление, доверенность, отчёт, протокол, справка и др. Выражение деловых бумаг используется в тех случаях, когда жанр документа для говорящего значения не имеет.

**Деловая терминология** — слова и обороты, характерные для официально-делового стиля речи (см.), т.е. обладающие, соответствующим стилевым компонентом коннотации.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	34стр. из 80	

**Клише** — речевой оборот, шаблонная фраза, речевой штамп, легко воспроизводимые в определённых условиях и контекстах. Клише образует конструктивную единицу со своей семантикой. Клише являются готовыми речевыми формулами, способствующими облегчению процесса коммуникации и соответствуют психологическим стереотипам.

**Порядок слов в предложении** - место в предложении по отношению друг к другу словесных групп и отдельных категорий слов (членов предложения, частей речи). В русском языке порядок словесных групп определяется актуальным членением предложения.

**Речевые клише** – это готовая устойчивая форма слова или словосочетания, которая несёт точное и конкретное значение. Например, содействовать развитию, решать текущие вопросы. Такие стандарты речи применяются в деловой речи как должное, а в разговорной их обзывают канцеляризмами.

**Речевые штампы** – это избитые выражения, которые утратили свой конкретный смысл и перешли в категорию образных. Например, длиною в жизнь, быть постоянно в поиске. Во времена своего возникновения такие фразы звучали ярко и ново, но со временем стали избитыми и заезженными.

**Речевые стандарты** – это готовые выражения, которые зачастую используют в публицистическом стиле и воспроизводят в разговорной речи. Например, работник бюджетной сферы, силовая структура. Наиболее близки к речевым клише, потому что тоже обладают чётким смысловым значением, а поэтому не имеют негативного окраса.

**Канцеляризмы** – это характерные выражения официально-делового стиля, которые объективно нужны. Например, доводим до вашего ведома, уважаемый гражданин. А когда эти фразы выходят за границу официального языка, их начинают пренебрежительно называть канцеляризмами и всячески истреблять, особенно если вы пишете тексты для рекламы.

**Универсальные слова** – это и штампы, и простые выражения одновременно. Например, проводить, оформлять, событие, мероприятие. Они используются в журналистике, СМИ и другие сферах деятельности, чтобы донести информацию до читателя. В зависимости от контекста универсальные слова могут быть естественной частью текста или словесным мусором.

## 8. Тестовые задания:

1. Определите, задача какого стиля - оказывать на читателя эстетическое воздействие.

- А) Разговорный.
- В) Публицистический.
- С) Художественный.
- Д) Научный.
- Е) Официально-деловой.

2. Укажите слово, в котором есть мягкий согласный звук:

- А) Глушь.
- В) Сушь.
- С) Плач.
- Д) Гуашь.
- Е) Дрожь.

3. Слова, в которых происходит озвончение:

- А) Обед, мороз.
- В) Листопад, фуражка.
- С) Сзади, сгоряча.
- Д) Стружка, смазка.
- Е) Книжка, пилотаж.

4. Укажите слово, которое пишется с одним – л – в корне.

- А) Ко...ичество
- В) Инте...игенция.
- С) А...ергия.
- Д) И...юминатор.
- Е) Бю...етень.

5. Раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова:

- А) Лексика.
- В) Фонетика.

- С) Морфология.  
 D) Грамматика.  
 E) Словообразование.
6. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой пре-.
- A) Пр...дать значение.  
 B) Пр...ходящая няня.  
 C) Пр...быть в Данию с визитом.  
 D) Пр...украсить быт.  
 E) Пр...градить путь.
7. Укажите правильный вариант переноса слов.
- A) се-мейство, ноче-вать, яб-лоня, безыдей-ный, ве-селье  
 B) семей-ство, ноче-вать, ябло-ня, безыдей-ный, ве-селье  
 C) семей-ство, ноч-евать, ябло-ня, безы-дейный, весел-ье  
 D) семе-йство, ноче-вать, ябл-оня, без-ыдейный, весе-лье  
 E) семей-ство, ночев-ать, яб-лоня, безыде-йный, вес-елье
8. Найдите строчку синонимов.
- A) Утром, вечером  
 B) Жарко, прохладно  
 C) Зимний, осенний  
 D) Широко, узко.  
 E) Добрый, щедрый
9. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.  
*Небо было **безоблачно**; яхты **вяло** покачивались на волнах.*
- A) Краткое прилагательное, существительное.  
 B) Деепричастие, деепричастие.  
 C) Краткое прилагательное, наречие.  
 D) Наречие, краткое прилагательное.  
 E) Наречие, наречие.
10. Укажите, в каком варианте нужно вставить *е*.
- A) Книж...чка.  
 B) Круж...к.  
 C) Пирож...к.  
 D) Снеж...к.  
 E) Книж...нка.
11. Укажите правильный вариант написания окончаний имен прилагательных.  
*Шипуч...м напитком, в зимн...ю стужу, в куц...м пальто, о больш...м городе, вчерашн...ю газету.*
- A) И, И, Е, О, Ю  
 B) И, Ю, О, О, Ю  
 C) И, Ю, Е, О, Ю  
 D) И, И, Е, О, У  
 E) И, Ю, Е, О, Е
12. Укажите слово, которое не является числительным.
- A) Четверо  
 B) Четверка  
 C) Четыреста  
 D) Четыре  
 E) Четырнадцать
13. Укажите указательные местоимения:
- A) Твой, наш.  
 B) Таков, столько.  
 C) Некто, нечто.  
 D) Никакой, ничей.  
 E) Его, их.
14. Определите группу глаголов прошедшего времени.
- A) Нес, учились, погиб.

- В) Растет, режет, вел.  
 С) Шел, брать, напишут.  
 D) Вез, вспомнил, построят.  
 E) Пришел, наступило, решают.
15. В каком ряду во всех словах пишется **-нн-**?
- A) Весе...ый, искусстве...ый, зеле...ый.  
 B) Стекля...ый, тума...ый, обществе...ый.  
 C) Труже...ик, конопля...ый, дерева...ый.  
 D) Оловя...ый, серебря...ый, кожа...ый.  
 E) Естестве...ый, песча...ый, полотня...ый.
16. Укажите деепричастие совершенного вида:
- A) Воюя.  
 B) Прочтя.  
 C) Показывая.  
 D) Потчуя.  
 E) Завидуя.
17. Укажите наречие без **Ь** на конце:
- A) Вскач...  
 B) Навзнич...  
 C) Наотмаш...  
 D) Настеж...  
 E) Уж...
18. Укажите непроизводный предлог:
- A) Благодаря выдержке.  
 B) Поперек комнаты.  
 C) Ввиду непогоды.  
 D) Через все невзгоды.  
 E) Путем серьезного доказательства.
19. Определите предложение с составными союзами:
- A) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора.  
 B) Мы начали беседовать, как будто век были знакомы.  
 C) Звезды меркнут и гаснут.  
 D) Я хочу, чтобы к штыку прировняли перо.  
 E) Перо пишет, а ум водит.
20. Укажите предложение, в котором частица пишется раздельно.
- A) Что(бы) ты предпринял в такую минуту?  
 B) А мы(то) обрадовались!  
 C) Принеси(ка) мне, дружок, чаю.  
 D) Скажи(ка), дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана.  
 E) Слона(то) я и не приметил.
21. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее иронию.
- A) Ох, милый друг! Тружусь весь день.  
 B) Ах, чудо-то какое.  
 C) Тут рыцарь прыг в седло и бросил поводя.  
 D) Ах, богатырь! Ах, герой! Тише, тише... Шею сломишь даром...  
 E) «Ай!» - отчаянно закричал мальчишка.
22. Словосочетание указывает на действие и предмет, на который оно переходит:
- A) Уехать лечиться.  
 B) Ничуть не удивиться.  
 C) Ничем не увлекаться.  
 D) Беседовать наедине.  
 E) Журнал с иллюстрациями.
23. Имя прилагательное является определением в
- A) Я встретил смущенно и дерзко взор надменный и отдал поклон.  
 B) И сейчас же в ответ что-то грянули струны, исступленно запели смычки.

- С) Я сидел у окна в переполненном зале.  
 D) Ты прошла, словно сон мой, легка.  
 E) Ты рванулась движеньем испуганной птицы.
24. Определите тип простого предложения.  
*Это величайшее счастье для человека.*  
 A) Односоставное определенно-личное предложение.  
 B) Односоставное безличное предложение.  
 C) Двусоставное предложение.  
 D) Односоставное неопределенно-личное предложение.  
 E) Односоставное назывное предложение.
25. Какие обстоятельства обособляются?  
 A) Перед домом, шагов на двести, расстился цветник; налево, минуя конный двор, до самого гумна тянулся фруктовый сад.  
 B) Перед домом шагов, на двести расстился, цветник- налево минуя, конный двор, до самого гумна тянулся фруктовый сад.  
 C) Перед домом, шагов на двести расстился цветник; налево, минуя конный двор до самого гумна тянулся фруктовый сад.  
 D) Перед домом, шагов, на двести, расстился цветник; налево, минуя, конный двор, до самого гумна тянулся фруктовый сад.  
 E) Перед домом шагов на двести расстился цветник; налево минуя конный двор до самого гумна тянулся фруктовый сад.
26. *Поэтическое слово, по мысли М. Цветаевой, есть равенство дара души и глагола.*  
 Укажите значение вводного словосочетания:  
 A) Уверенность.  
 B) Порядок мыслей.  
 C) Оценка стиля высказывания.  
 D) Источник высказывания.  
 E) Различные чувства.
27. Укажите ряд существительных с буквой **е** в суффиксе:  
 A) Мешоч...к, уголеч...к  
 B) Сухар...к, ковр...к  
 C) Фонтанч...к, двор...к  
 D) Костюмч...к, магазинч...к  
 E) Зайч...к, ключ...к
28. Укажите словосочетания, в которых предлоги выражают причинное значение:  
 A) Дрожать от холода; не пришел из-за болезни.  
 B) Обойти вокруг озера; прийти через час.  
 C) Вернуться к ночи; работать до вечера.  
 D) Ехать в город; сидеть на берегу.  
 E) Остановиться для ночлега, писать без ошибок.
29. Укажите количество пропущенных знаков в предложении:  
*Еще веселее показалась обсаженная березами омытая дождем дорога мутные потоки стремились по склонам многоцветная радуга висела над лугом яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей.*  
 A) 5  
 B) 3  
 C) 1  
 D) 2  
 E) 4
30. Слово с **пол-** пишется слитно:  
 A) (пол) Алматы  
 B) (пол) чашки  
 C) (пол) листа  
 D) (пол) яблока  
 E) (пол) Европы

31. Стиль документов, государственных актов, договоров, юридических законов, служебной переписки:

- A) Научный.
- B) Разговорный.
- C) Художественный.
- D) Официально-деловой.
- E) Публицистический.

32. Найдите ряд глухих согласных:

- A) м, н, д, ш.
- B) з, в, л, щ.
- C) б, к, р, т.
- D) с, к, х, п.
- E) г, ж, п, ф.

33. Укажите согласный звук:

- A) [н]
- B) [и]
- C) [у]
- D) [ы]
- E) [э]

34. Слово с одной буквой -л- :

- A) И...юстрация.
- B) Сте...аж.
- C) Га...ерея.
- D) Апе...яция...
- E) Ко...ектив.

35. Укажите вариант, в котором есть слово без ь после шипящего.

- A) Ускакать проч...
- B) Почувствовать фальш...
- C) Мясной фарш...
- D) Привлеч... внимание.
- E) Открыть дверь настеж...

36. Пропущена буква -с- в

- A) Бе...дарное.
- B) Во...вращать.
- C) Во...носить.
- D) И...живать.
- E) В...плывать.

37. Какие знаки препинания нужно поставить в сложном предложении?

*Политика подобна сфинксу из сказки она пожирает всех тех кто не может разгадать ее загадок.*

- A) Две запятые
- B) Тире, запятая
- C) Точка с запятой, запятая
- D) Двоеточие, запятая
- E) Двоеточие, тире

38. Определите ряд синонимов:

- A) Часы, пояс, гребень.
- B) Холод, зной, ветер.
- C) Погода, климат, температура.
- D) Лебедь, ворона, скворец.
- E) Родина, отчизна, отечество.

39. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово в предложении.

*Тут я встал и **давай** шагать.*

- A) Повелительная форма глагола.
- B) Неопределенная форма глагола.
- C) Союз.
- D) Частица.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>		<b>№37/19-2024</b>
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>		39стр. из 82

Е) Междометие.

40. Указать существительное с окончаниями **е** в предложном падеже:

А) О дочер..., в решени...

В) В долин..., в област...

С) В степ..., в задани...

Д) В тен..., в окн...

Е) На крыш..., в берлог...

### Занятие 8.

**1. Тема: В библиотеке (библиографическое описание).** Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать - ждут, писать – пишут, искать - ищут)

#### 2. Цели:

- Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить, задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету.

- Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда).

- Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать – ждут, писать – пишут, хотеть – хотят, искать - ищут).

- формирование нравственно-эстетических качеств личности;

- формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;

- рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;

- рассмотреть формы и компоненты общения;

- формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;

- формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.

#### 3. Задачи обучения

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;

- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;

- создать положительную мотивацию выбора профессии;

#### 4. Основные вопросы темы

1. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».

2. Винительный падеж со значением «срок действия» предикативные наречия можно, нельзя.

3. Составление диалога по теме: «Это наша библиотека».

4. Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить, задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету. Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать – читаю, давать – дают, ждать – ждут, писать – пишут, хотеть – хотят, искать - ищут).

5. Ответы на контрольные вопросы.

6. Работа с глоссарием.

#### 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

3. Малые группы.

4. Метод наблюдения и анализа.

5. Познавательный метод обучения.

#### 6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;

- вопросы.

## 7. Литература

### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

### Дополнительная литература:

28. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
29. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
30. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
31. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009.

### ? Контрольные вопросы

1. Дайте определение наречию, предикативному наречию.
2. Дайте определение глаголу.

### 🔖 Глоссарий

**Аббревиатура** - условное сокращение названия по первым буквам (МГУ, МВД, КПРФ)  
**Библиотечный абонемент** - форма библиотечного обслуживания, предусматривающая выдачу документов для использования вне библиотеки

### Тестовые вопросы:

1. Укажите правильный вариант написания окончаний имен прилагательных.  
Син...е пальто, прежн...ю подругу, средн...я полоса, у хорош...го друга, в чуж...м краю.  
А) и, ю, е, е, е  
В) е, е, я, е, о  
С) е, у, е, е, о  
D) е, ю, я, е, о  
E) е, ю, е, е, е
2. Какое слово является числительным?  
А) Утроить  
В) Восьмой  
С) Столетие.  
D) Трехдневный.  
E) Тройка
3. Укажите вариант с написанием слова через дефис:  
А) Не было (ни)у(кого)  
В) Были(же) случаи  
С) Кое(какой) товар  
D) (Ни)для(кого)не секрет  
E) Будете(ли)отдыхать
4. Укажите, какой из перечисленных признаков не имеет отношения к глаголу.  
А) Число.  
В) Лицо.  
С) Склонение.  
D) Время.  
E) Наклонение.
5. Определите бессоюзное предложение, в котором между его частями стоит тире:  
А) Чин следовал ему он службу вдруг оставил.  
В) Я тебе определенно скажу у тебя есть талант.  
С) Мы решили остаться дома на улице сильный ветер.  
D) Он знал за десять минут отсюда уже начинался бой.  
E) Накрапывал дождь ветер стал сильнее море рокотало.
6. Определите строку с деепричастиями несовершенного вида:  
А) Ответив на вопрос, заступив на дежурство.  
В) Беседуя с братом, приближаясь к цели.  
С) Поднявшись в гору, прикрыв дверь.  
E) Прищурясь от яркого света, прочтя письмо.

7. Укажите часть речи, не являющуюся наречием.

- A) Дрож...
- B) Настеж...
- C) Вскач...
- D) Навзнич...
- E) Сплош...

8. Укажите предлог, который пишется через дефис.

- A) (В)счет зарплаты.
- B) (В)связи с болезнью.
- C) (В)целях самообороны.
- D) (В)место воды.
- E) (Из)под сарая

9. Определите предложение с целевым союзом:

- A) Благодаря тому что в долине Такемы хорошие леса, сохранились и звери.
- B) Чтобы полюбить музыку, надо прежде всего ее слушать.
- C) Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес.
- D) Все было готово, когда в конце коридора появилась знакомая фигура учителя.
- E) Природу надо беречь, как мы бережем жизнь человека.

10. Укажите предложение, в котором частица пишется раздельно.

- A) Расскажи мне что(нибудь) об Алматы.
- B) Оставайся такой(же), какая ты есть.
- C) Подумай(ка) обо всем как(нибудь).
- D) Расскажите(ка) мне все сначала.
- E) Сходи(ка) на улицу, посмотри, какая погода.

11. Определите предложение с междометием, которое выражает побуждение к действию:

- A) Ура! Мы ломим, гнутся шведы!
- B) Ах, голова горит, вся кровь моя в волнении.
- C) Ба! Знакомые все лица.
- D) «Тпрурр!» - сдерживает кучер лошадей...
- E) Увы, он счастья не ищет и не от счастья бежит!

12. Слово с проверяемой гласной в корне:

- A) Фиолетовый
- B) Ракета
- C) Холодильник
- D) Гитара
- E) Лиловый

13. Укажите прилагательное с буквой **о** в окончании:

- A) Горяч...го
- B) Свеж...му
- C) Чуж...му
- D) Лучш...му
- E) Рыж...го

14. Определите тип простого предложения.

*Не из Астаны ли будешь?*

- A) Двусоставное предложение.
- B) Односоставное безличное предложение.
- C) Односоставное неопределенно-личное предложение.
- D) Односоставное назывное предложение.
- E) Односоставное определено-личное предложение.

15. Определите, для какого стиля характерны выражения «степь лазурная», «цепь жемчужная», «гуляет ветер».

- A) Публицистического
- B) Художественного
- C) Научного
- D) Разговорного
- E) Официально-делового

16. Определите строку с самостоятельными частями речи:

- A) Вот, неужели, чтобы
- B) Уверенно, человек, наши
- C) Ух, не, также
- D) Разве, тьфу, тоже
- E) Ах! Ужас! Даже

17. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

- A) Пароход, шедший из Одессы в Крым, остановился ночью перед Евпаторией.
- B) Человек в первом кресле молчал, пришедший господин был тоже неподвижен.
- C) На пароходе было шумно, однако же господин поднялся на палубу в числе последних, подав возле рубки свой билет первого класса.
- D) Дельфиноподобную тушу парохода то упруго валило на одну сторону, то ветер снова укладывал судно на вторую.
- E) На корме было темно, стояло несколько полотняных кресел, и только на одном из них чернела фигура человека.

18. Определить место придаточного предложения по отношению к главному предложению.

*Живопись важна еще и тем, что художник часто замечает то, чего мы совсем не видим.*

- A) [ ], ( ), [ ] .
- B) ( ), [ ], ( ) .
- C) [ ], ( ), ( ) .
- D) [ ], ( ) .
- E) ( ), [ ] .

19. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

*Видимо караван должен был двигаться по Дороге людей показывая мощь силу и богатство Тимучина.*

- A) 2

- В) 3  
С) 5  
D) 6  
E) 4

20. Определите вид придаточного предложения:

*Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.*

- A) Уступительное  
B) Причины  
C) Времени  
D) Места  
E) Следствия

21. Определите, какая характеристика соответствует публицистическому стилю:

- A) Сфера применения – радио, телевидение, газеты.  
B) Сфера применения – художественная литература.  
C) Сфера применения – учебники, учебные пособия, статьи.  
D) Сфера применения – общение в быту.  
E) Сфера применения – делопроизводство.

22. Звонкий согласный звук.

- A) [й]  
B) [щ]  
C) [ш]  
D) [е]  
E) [х]

23. Слово, в котором буква не обозначает звук:

- A) Волна  
B) Книга  
C) Тень  
D) Дни  
E) Лицо

24. После **ц** пишется гласная **-и-**:

- A) Панц...рь  
B) Ц...ган  
C) Синиц...  
D) Огурц...  
E) Улиц...

25. Укажите слово с нулевым окончанием:

- A) По-доброму  
B) Озноб  
C) Выступая  
D) Земля  
E) Отечество

26. Найдите строчку с приставкой **при-** :

- A) Пр...митивный, пр...молкший  
B) Пр...милый, пр...успевающий  
C) Пр...красный, пр...забавный  
D) Пр...высокий, пр...глупый  
E) Пр...длинный, пр...жадный

27. Укажите слово с буквой **Ы** после **Ц**:

- A) Инфекц...онный  
B) Традиц...я  
C) Секц...я  
D) Революц...я  
E) Куниц...н

28. Укажите предложение с иноязычным словом:

- A) Зарею стукнули первые заморозки.  
B) Дует ветер, все сметающий на своем пути.  
C) Нежданный успех голову кружит.  
D) Ошибка в работе осталась незамеченной.  
E) При каждом шаге фонтаны теплой воды били из-под ног.

29. Имя существительное, употребляемое только во множественном числе:

- A) Вражда  
B) Белила  
C) Белизна  
D) Тоска  
E) Слепота

30. Укажите правильный вариант написания окончаний существительных:

- A) Идти по пустыни, думать об опасности, мечтать о профессии  
B) Ехать по площади, ходить по галерее, подплыть к пристани  
C) Писать в тетради, на экскурсии в музее, томиться в ожидании  
D) По дороге к деревне, отдыхать в санатории, направляться к станции  
E) Говорить о юбилеи, ошибка в тетрадке, жить на окраине

31. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после шипящей пишется буква **о** :

- A) В колюч...м кустарнике не спрячешься.  
B) Асан деловито шагал по горяч...й тропинке.  
C) Путешественники пробирались через камыш...вые заросли.  
D) От хорош...го братца можно ума набраться.  
E) За деревней на свеж...м покосе чисто и нежно желтеют скирды.

32. Укажите числительное, в котором не пишется мягкий знак:

- A) Восем...сот  
B) Шест...десят  
C) Пят...десят  
D) Девят...надцать  
E) Восем...десят

33. Найдите местоимение, которое с **ни-** пишется слитно:

- A) (Н...)(перед) кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.

В) Молчали, потому что (н...)чего было сообщить.

С) Торопиться было (н...) к чему.

Д) Дышать уже (н...)чем.

Е) Кроме музыки,(н...)что иное его не занимало.

34. Укажите предложение, в котором использованы слова с корнем **-рос-** :

А) Речь должна выр...стать и развиваться из знания вещей: если оратор не проник

в вещи и не узнал их, речь его бессодержательна.

В) Молодые деревья р...сли очень тесно.

С) Сквозь прошлогоднюю бурую листву кое-где р...стут травы.

Д) В Мещере наблюдается удивительное богатство и разнообразие р...стительного мира.

Е) Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зар...стет народная тропа.

35. Укажите предложение с причастным оборотом:

А) На каждом дереве и кусте лежала красота такая своеобразная и яркая, что невозможно пройти мимо.

В) Домик доктора был маленький, но очень уютный.

С) От дома во все стороны шли узенькие аллеи, обсаженные или деревьями, или кустарниками, или цветами.

Д) Хозяин, большой любитель всего прекрасного, с умом и любовью расположил растения в саду.

Е) Исполинские кусты алоэ далеко раскидывали свои колючие кусты.

36. Определите строку с деепричастиями совершенного вида:

А) Поблагодарив за помощь, закрыв окно

В) Глядя на девушку, радостно улыбаясь

С) Беседуя с братом, приближаясь к цели

Д) Отвечая на вопрос, волнуясь за друга

Е) Выполняя задание, поворачивая голову

37. Укажите наречие, в котором пишется одна **Н**:

А) Смотреть обиже(н,нн)

В) Медле(н,нн)о соображать

С) Исти(н,нн)о прекрасный

Д) Говорить тума(н,нн)

Е) Серьез(н,нн)о озабоченный

38. Предлог – это:

А) Служебные слова для выражения чувств, эмоций.

В) Служебная часть речи, служащая для соединения однородных членов предложения.

С) Служебные слова, с помощью которых передаются различные оттенки слов, словосочетаний и предложений.

Д) Это неизменяемые слова, которые выражают чувства переживания, волеизъявления, он не называют их.

Е) Служебные слова, которые выражают зависимость знаменательных слов от других слов в словосочетании и предложении.

39. Найдите предложение, в котором **же** является частью союза:

А) Не для того (же) ты все это затеял.

В) Я читал то (же) что и вы.

С) Я склонился к реке, но и там то (же) колыхались, дрожали звезды.

Д) Знаю так (же) как и вы.

Е) У меня то (же) серое пальто, в котором вы меня видели в прошлом году.

40. Укажите вариант, в котором слово с **ни** пишется раздельно:

А) ...как невозможно

В) ...чуть не бывало

С) ... чего не придумал

Д) ...свет ...заря

Е) ...чем не удивил

## Занятие 9.

**1. Тема: В студенческой столовой.** Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)

### 2. Цель:

- Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету;

- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.

-составление диалога по теме «Я в столовой»;

- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;

- систематизировать известные обучающимся сведения о звуке, букве, слове, словосочетании, предложении русского языка;

- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

-расширить лексику по теме;



ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	44стр. из 82	

- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

### 3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

### 4. Основные вопросы темы:

1. В студенческой столовой.
2. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много).
3. Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Работа с глоссарием.

### 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

### 6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

### 7. Литература

#### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

#### Дополнительная литература:

32. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
33. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.



34. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
35. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

### ? Контрольные вопросы

1. С какой частью речи используется родительный падеж в значении часть целого?
2. С какой часть речи используется родительный падеж со значением меры, количества?
3. От чего зависит деление глаголов на классы?
4. Какие глаголы относятся к продуктивному классу?
5. Какие глаголы относятся к непродуктивному классу?

### ✦ Глоссарий

**Аппетит** – желание есть

**Бакалея** – сухие продовольственные товары первой необходимости (макаронные изделия, консервы и т.д.)

**Диета** – специально установленный режим питания.

**Ингредиент** – составная часть чего-нибудь.

**Полуфабрикат** – продукт, нуждающийся в дальнейшей, окончательной обработке.

### Тестовые задания

1. Определите предложение с междометием, которое выражает сожаление:
  - A) Ах, голова горит, вся кровь моя в волненье.
  - B) «Тпррр!» - сдерживал кучер лошадей.
  - C) Ура! Мы ломим, гнутся шведы!
  - D) Увы, он счастья не ищет и не от счастья бежит.
  - E) Ба! Знакомые все лица.
2. Словосочетание указывает на действие и предмет, на который оно переходит:
  - A) Уважать людей
  - B) Опасность слова
  - C) Три шофера
  - D) Ягоды крыжовника
  - E) Заросли ежевики
3. В предложении: **Пробовал бежать ноги от страха не двигались** ставится:
  - A) Запятая
  - B) Тире
  - C) Две запятые
  - D) Точка с запятой
  - E) Двоеточие
4. Укажите из данных вариантов сложное предложение:
  - A) Он был в большом волнении: мигал глазами, нервно дышал.
  - B) В мягком воздухе разлит осенний запах, подобный запаху вина.
  - C) Николай Петрович вскочил и устремил глаза вдоль дороги.
  - D) И ничего кругом ему не мешает – ни солнца нет, ни ветра, ни шума.
  - E) Он хотел было выехать со мной к тебе навстречу, да почему-то раздумал.
5. Определите тип простого предложения: **В поле царствовало безмолвие.**
  - A) Односоставное неопределенно-личное
  - B) Односоставное назывное
  - C) Двусоставное
  - D) Односоставное определено-личное
  - E) Односоставное безличное
6. Определить вид придаточного предложения: Я знал, что чайки и бакланы спят, и не мог понять происхождения этого звука.
  - A) Определительное
  - B) Изъяснительное
  - C) Уступки
  - D) Следствия
  - E) Цели
7. Не является словосочетанием:
  - A) Экономический колледж
  - B) Утренняя пробежка
  - C) Первый экзамен
  - D) Лекции и семинары
  - E) Говорить громко
8. Определите вид придаточного предложения. **Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.**
  - A) Причины
  - B) Времени
  - C) Места
  - D) Условия
  - E) Следствия
9. В бессоюзном сложном предложении стоит тире в

А) Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь.

В) Тут его осенила мысль люди должны быть где-то поблизости.

С) Всю дорогу до хутора молчали говорить мешала тряская езда.

Д) Не спеша языком торопись делом.

Е) Небо очистилось замелькали звезды становилось уже светло.

10. Укажите глагол с окончанием –ет:

А) Грохоч...т

В) Обид...тся

С) Верг...т

Д) Тащ...т

Е) Завис...т

11. Укажите, к какой части речи относится выделенное слово в предложении.

**В продолжение** восьми суток, проведенных на реке, мы усердно охотились за птицами для своей коллекции.

А) Существительное

В) Наречие

С) Местоимение

Д) Частица

Е) Предлог

12. Звонкие, не имеющие парных глухих:

А) [г], [д]

В) [ж], [в]

С) [б], [в]

Д) [з], [д]

Е) [й], [л]

13. Какое слово пишется слитно?

А) (Красно)коричневый

В) (Выпукло)вогнутый

С) (Дерево)обрабатывающий

Д) (Ярко)синий

Е) (Кисло)сладкий

14. Укажите, в каком слове нужно вставить **о**.

А) Упл...тнить

В) Т...бурет

С) Б...тальян

Д) К...блук

Е) В...люта

15. Укажите морфологический способ образования слова **доченька**:

А) Сложение

В) Приставочный

С) Приставочно-суффиксальный

Д) Бессуффиксный

Е) Суффиксальный

16. Пропущена буква **с** в слове:

А) Бе...вкусный

В) Бе...действие

С) Ра...давать

Д) И...дательская

Е) Бе...шумный

17. Укажите слово с буквой **И** после **Ц**:

А) Шприц...

В) (Нет) кожиц...

С) Секц...я

Д) Куриц...н

Е) Бледнолиц...й

18. Укажите ряд синонимов:

А) Праздничность, будничность

В) Невежливость, невежество

С) Резкость, грубость

Д) Осторожность, заботливость

Е) Праздность, пустота

19. Служебные части речи – это

А) Междометия

В) Глагольные формы

С) Числительные и местоимения

Д) Частицы

Е) Наречия

20. Выберите строку с существительными второго склонения:

А) Судьба, родина

В) Юноша, дядя

С) Полесье, диван

Д) Высота, слепота

Е) Валя, Ваня

21. Укажите прилагательные с двумя **Н**:

А) Кожа...ый

В) Обществе...ый

С) Ветре...ый

Д) Серебря...ый

Е) Полотня...ый

22. Словосочетание

*числительное+существительное* в предложении является:

***Вдруг они увидели, что плывут к ним тридцать кораблей.***

А) Дополнением.

В) Сказуемым.

С) Определением.

Д) Подлежащим.

Е) обстоятельством.

23. Разряд местоимений, который включает только одно слово:

А) Отрицательные.

В) Притяжательные.

С) Возвратный.

Д) Определительные.

Е) Вопросительные.

24. Укажите, от какого глагола нельзя образовать форму 1-го лица ед.числа:

- А) Стесняться  
В) Победить  
С) Бороться  
D) Ржаветь  
E) Видеть
25. Выберите ряд только страдательных причастий.  
А) Решаемый, хранящий, собиравший.  
В) Окованный, подбитый, прощавшийся.  
С) Прослушанный, выполнен, редактируемый.  
D) Разбитый, распиленный, выстроенный.  
E) Замеченный, подстреленный, замешавший.
26. Укажите предложение, в котором нет деепричастного оборота:  
А) Вскоре мы заметили пыльный вихрь несшийся по степи нам навстречу.  
В) Он еще мог бы сделав усилие вырваться из елани обратно.  
С) Лось обирая осинку с высоты своей спокойно глядит на ползущую девочку.  
D) Затаив дыхание сидели дети на холодном камне.  
E) А девочка тоже ползла по болоту не поднимая вверх высоко головы.
27. Укажите наречие с буквой **а** на конце:  
А) Влев... свернуть.  
В) Высок... взлететь.  
С) Насух... вытереть.  
D) Изредк...смотреть.  
E) Запрост... справиться.
28. Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание:  
А) Морфология  
В) Синтаксис  
С) Пунктуация  
D) Фонетика  
E) Орфография
29. Укажите предложение, в котором подчеркнутое слово пишется слитно.  
А) Она удивилась и долго потом размышляла о том, что(бы) это значило.  
В) Вдруг слева от меня раздалась какие(то) крики.  
С) Ее ум был пытлив и равнодушен в одно и то(же) время.  
D) Она тотчас(же) поняла, что он чувствовал смущение.  
E) Она сама поскорей утерла слезы, что(бы) не закапать шаль.
30. Укажите вариант, в котором слово с частицей **не** пишется раздельно.  
А) Далеко ...радостное событие.  
В) ...навидел давно.  
С) ...угомонный мальчик.  
D) ...сравненный успех.  
E) ...солоно хлебавший.
31. Междометия - характерная принадлежность:  
А) Разговорного стиля.  
В) Художественного стиля.  
С) Научного стиля.  
D) Публицистического стиля.  
E) Официально-делового стиля.
32. Способ связи в словосочетании – примыкание:  
А) Истинная храбрость.  
В) Подлинно бесстрашный.  
С) Преданность делу.  
D) Стремление к истине.  
E) Подлинное бесстрашие.
33. Определите неполное предложение.  
А) Счастье умов благородных – видеть довольство вокруг.  
В) На столе – раскрытый томик вам подаренных стихов.  
С) Величайшая из книг – книга жизни, которую нельзя ни закрыть, ни снова открыть по своему произволу.  
D) Честность и точность – близнецы.  
E) Истинное назначение человека – жить, а не существовать.
34. Неопределенно-личное предложение – это:  
А) Односоставное предложение со сказуемым в форме 1-го лица настоящего или будущего времени.  
В) Двусоставное предложение со сказуемым-глаголом в форме 2-го лица настоящего или будущего времени.  
С) Односоставное предложение со сказуемым в форме 3-го лица мн.ч. в настоящем или будущем времени.  
D) Односоставное предложение со сказуемым, выраженным безличным глаголом или глаголом в неопределенной форме.  
E) Двусоставное предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в форме мн.ч. прошедшего времени.
35. Укажите предложение с обособленным обстоятельством.  
А) Смеясь он дерзко презирал земли чужой язык и нравы.  
В) В темноте чьи-то глаза смотрели не мигая.  
С) Он потерял почти все волосы уже ходил сгорбившийся.  
D) Он работал не покладая рук.  
E) Софья побежала не оглядываясь.
36. Определить место придаточного предложения по отношению к главному предложе-

нию.

*Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.*

- A) ( ), [ ].  
B) [ ], ( ).  
C) [ , ( ), ]  
D) [ ], ( ), ( ).  
E) ( ), [ ], ( ).

37. Укажите, в каком словосочетании главное слово стоит перед зависимым словом:

- A) Зеленого цвета  
B) Золотое украшение  
C) У небольшого ручья  
D) Красить полы  
E) Мирной жизни

38. Определите вид придаточного предложения:

*Я люблю роман, потому что написал его по внутренней необходимости...*

- A) Определительное  
B) Места  
C) Следствия  
D) Изъяснительное

E) Причины

39. В предложении

*Все смогло одни кузнечики взапуски трещали сильнее из земли поднялись белые пары расстилавшиеся по лугу и по реке река присмирела в ней вдруг плеснул кто-то в последний раз затем она стала неподвижна.*

Знаков препинания:

- A) 3  
B) 2  
C) 4  
D) 5  
E) 6

40. Укажите вид связи в сложном предложении:

*Уже давно село солнце, но лес не успел стихнуть, горлинки журчали вблизи, кукушка куковала в отдаленье.*

- A) Подчинение  
B) Подчинение и бессоюзная связь  
C) Сочинение и подчинение  
D) Сочинение и бессоюзная связь  
E) Сочинение.

### Занятие 10.

**1. Тема: Терминология науки.** Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.

#### 2. Цель:

-осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

-запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;

-выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями.

-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников.

#### 3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Систематизация знаний по теме «Терминология науки»;
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

#### 4. Основные вопросы темы:

1. Терминология науки.
2. Профессиональная лексика и профессиональный жаргон.
3. Словари и справочники.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	49стр. из 83	

4. Национальные и интернациональные термины.
5. Терминология – особая лексика научного стиля.
6. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.
7. Выполнение грамматических заданий.
8. Ответы на контрольные вопросы.
9. Работа с глоссарием.

**5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.
2. Работа с аудио- и видеоматериалами

**6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:**

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

**7. Литература**

**Основная литература:**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

**Дополнительная литература:**

36. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
37. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
38. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
39. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009.

**? Контрольные вопросы**

1. Назовите узкоспециальные медицинские термины.
2. Что такое жаргон и сленг?
3. В чем состоит отличие жаргона от сленга?
4. Что такое термин?
5. Назовите виды терминов
6. Какие жанры относятся к учебно-научной речи?
7. Какие языковые формулы используются при определении предмета?
8. Как осуществляется введение термина?
9. Основы научной риторики.
10. Риторические навыки и умения.

**🔖 Глоссарий**

**Адаптация** — приспособление живого организма к постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде, выработанное в процессе эволюционного развития.



**Акинез** — отсутствие активных движений.

**Антропология** — совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной).

**Приток** – водоток, впадающий в другой водоток. Обычно отличается от последнего меньшей длиной и меньшей водностью

**Бальзамы** — вещества растительного происхождения, представляющие собой смесь без азотистых органических соединений.

**Дефектология** — наука, изучающая общие закономерности развития детей с различными формами аномалий и разрабатывающая методы их обучения и воспитания.

**Иммунитет** — невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам; способность организма специфически реагировать на введение генетически чужеродных веществ (антигенов).

### Тестовые вопросы:

#### 1. Укажите определение понятия *термин* - это

- A) дословная выдержка из какого-либо текста
- B) текст, помещаемый в самом низу страницы, отдельно от основного
- C) краткое высказывание, имеющее буквальное или образное значение
- D) устойчивое сочетание слов с образным переносным смыслом
- E) слово или словосочетание, являющееся названием понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и т. п.

#### 2. Укажите для какой науки характерны данные термины: *воспитание, дидактика, методы обучения:*

- A) изобразительное искусство
- B) химия
- C) физика
- D) педагогика
- E) информатика

#### 3. Для какой области науки характерны данные термины: *альдегиды, галогены, водород*

- A) информатика
- B) физика
- C) искусство
- D) педагогика
- E) химия

#### 4. Укажите термины из специальности *изобразительное искусство:*

- A) Кислоты, альдегиды, водород
- B) Высота звука, гамма-лучи, скорость звука
- C) Тетраэдр, уравнение, тангенс
- D) Вернисаж, абрис, мольберт, эскиз
- E) Воспитание, формирование сознания, дидактика

#### 5. Укажите термины из науки *информатика:*

- A) Методика обучения, воспитание, дидактика
- B) Палитра, мольберт, абрис
- C) Аккумулятор, гамма-лучи, высота звука
- D) Дюм метод, водород, галогены
- E) Архиватор, байт, домен, браузер

#### 6. Укажите верное определение: *речевой этикет* - это

- A) система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.
- B) употребление слов, свойственное людям определенной местности
- C) передача логической информации без выражения эмоций
- D) использование в речи ненормативной лексики
- E) употребление просторечной лексики

#### 7. Укажите стиль *документов:*

- A) научный
- B) публицистический
- C) художественный
- D) разговорный
- E) официально-деловой

#### 8. Укажите местоимение, в котором на месте пропуска пишется буква *Е:*

- A) н...кем не интересоваться
- B) н...кого не узнать
- C) н...чего не ответить
- D) н...чему завидовать
- E) н...кому не рад

#### 9. В научном стиле употребляются:

- A) Слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
- B) Специальная лексика, терминология.
- C) Рекламные фразы
- D) Просторечные слова, жаргонизмы.
- E) Эмоционально окрашенная лексика, междометия.

#### 10. Укажите, какое это предложение по составу: *В школах готовятся к выпускным экзаменам.*

- A) Двусоставное
- B) Назывное
- C) Безличное
- D) Неопределенно-личное
- E) Определенно-личное

#### 11. Укажите, какое это предложение по составу: *Пришла долгожданная красавица-весна.*



- A) Неопределенно-личное
- B) Безличное
- C) Определенно-личное
- D) Двусоставное
- E) Назывное

**12.Продолжите пословицу: По одежке встречаются ...**

- A) по уму судят
- B) по ситуации провожают
- C) семь раз отмеряют
- D) по времени провожают
- E) по уму провожают

**13.Укажите смысл данных фразеологизмов: *держат язык за зубами; прикусить язык; нем как рыба.***

- A) медлить
- B) проговориться
- C) спешить
- D) молчать
- E) охранять

**14.Укажите, каким членом предложения является выделенное слово «небо»: *Буря мглою небо кроет.***

- A) обстоятельство
- B) сказуемое
- C) дополнение
- D) подлежащее
- E) определение

**15.Укажите, каким словом можно заменить данные фразеологизмы: *броситься со всех ног, на скорую руку***

- A) точно
- B) далеко
- C) быстро
- D) близко
- E) медленно

**16.Определите, каким членом предложения является выделенное слово «источник»:**

**Книга - источник знания.**

- A) обстоятельство
- B) определение
- C) сказуемое
- D) дополнение.
- E) подлежащее

**17.Укажите, каким членом предложения является выделенное слово «яркий»: *Степь украсилась яркими тюльпанами.***

- A) сказуемое
- B) дополнение
- C) определение
- D) подлежащее
- E) обстоятельство

**18.Укажите окончания существительных среднего рода:**

- A) -а, -е
- B) -а, -я
- C) -о, -е
- D) -и, -е
- E) Нулевое, -о

**19.Укажите вид синтаксической связи в словосочетаниях: *поехать отдышаться, слишком высоко***

- A) согласование.
- B) глагольное
- C) объектное
- D) управление
- E) примыкание

**20.Укажите вид связи слов в данных словосочетаниях: *в соседнем дворе, по широкому проспекту***

- A) объектно-обстоятельственное
- B) объектное
- C) примыкание
- D) согласование
- E) управление

**21. Укажите, к какому документу относится данное предложение:**

**«Прошу предоставить мне академический отпуск с 1.01.2020 по 31.08.2020»**

- A) заявление
- B) характеристика
- C) расписка
- D) доверенность
- E) резюме

**22.Укажите, в каком документе содержится информация о навыках, опыте работы, образовании, указание должности, на которую претендуют.**

- A) автобиография
- B) доверенность
- C) протокол
- D) резюме
- E) отчет

**23.Укажите, как называются выделенные слова: Кто за *малое* не выразит благодарность, тот и за *большое* спасибо не скажет.**

- A) омонимы
- B) неологизмы
- C) паронимы
- D) антонимы
- E) синонимы

**24.Укажите слова – паронимы:**

- A) мгновенно, медленно
- B) рыбный, рыбий;
- C) буря, метель

Д) хвалить, ругать,

Е) судно, корабль

**25. Укажите ряд местоимений, которые пишутся через дефис:**

А) (ни)(с)кем, (ни)(от)кого, (ни)(у)чьего

В) (кое)(о)чем, (не)( у)кого, (ни)чей.

С) кто (нибудь), чему(то), кто(либо).

Д) (не)(для)кого, (ни)что, (кое)(с)кем.

Е) (не)кто, (ни)какой, (ни)чей.

**26. Укажите словосочетание с именем числительным.**

А) четвёртый вариант

В) получил тройку

С) награжден дважды

Д) удвоить план

Е) двойной удар

**27. Укажите слово, в котором пропущено окончание -АЯ:**

А) Весен.. погода

В) красн.. тюльпан

С) Ярк.. лучи

Д) Морск.. вода

Е) Небесн.. светило

**28. Укажите словосочетание, где слово «золотые» имеет прямое значение**

А) Золотые колосья

В) Золотые дни

С) Золотые руки

Д) Золотые самородки

Е) Золотые слова

**29. Укажите, каким членом предложения является существительное *курган* в предложении: *Большой Мар – древний скифский курган.***

А) определение

В) сказуемое

С) подлежащее

Д) обстоятельство

Е) дополнение

**30. Укажите, какой второстепенный член предложения обозначает *место, время, причину, образ действия, меру, цель*:**

А) определение.

В) дополнение

С) обстоятельство

Д) подлежащее

Е) сказуемое

**31. Укажите значение обстоятельства, которое отвечает на вопросы *где? куда? откуда?***

А) образа действия.

В) места

С) условия.

Д) меры и степени

Е) причины.

**32. Укажите, на какие вопросы отвечают обстоятельства *цели*:**

А) Почему? Отчего?

В) Зачем? Для чего?

С) Где? Куда? Откуда?

Д) Каким образом? Как?

Е) Когда? Как долго?

**33. Укажите вопросы обстоятельства *времени*:**

А) Когда? С каких пор?

В) Куда? Откуда?

С) Как? Каким образом?

Д) Зачем? Для чего?

Е) Кому? Чему?

**34. Укажите значения обстоятельства в предложении: *Изредка солдат в старой шинели торопливо проходил по площади.***

А) причины и времени

В) места и цели.

С) образа действия и меры

Д) цели и причины

Е) времени и образа действия

**35. Укажите падеж существительных в предложении: *Луна льёт безжизненный свет.***

А) И.п., Р.п

В) В.п., И.п.

С) . И.п., И.п.

Д) И. п., В.п

Е) В. п., Р.п.

**36. Укажите предложение, где есть существительное в форме мн.ч., И.п.:**

А) Осенние листья усыпали лес.

В) Старый пенёк задумчиво стоял у них на пути.

С) Так хочется летом пройтись до лесного озера!

Д) Ветерок шепчет озябшим деревьям тихую сказку.

Е) Летит по осенним дорогам холодный северный ветер.

**37. Определите схему предложения с прямой речью: *Мир – хорошее место, писал Хемингуэй И за него стоит драться.***

А) «П», -а.

В) «П?» - а.

С) «П, - а. – П».

Д) А: «П!»

Е) «П, - а, - п»,

**38. Прямая речь - это:**

А) передача чужой речи без сохранения всех ее особенностей

В) простое распространенное предложение

С) сложносочинённое предложение

Д) передача чужой речи, сохраняющая ее содержание и форму

Е) дословная выдержка из какого-либо текст

**39. Укажите словосочетание с притяжательным местоимением**

- А) Всякая мысль ценна
- В) ...Напишут наши имена!
- С) Рыбачили на этом месте
- Д) Говоря иными словами
- Е) Сколько человек отсутствует?

**40. Укажите верное определение: Повествование**

- это

- А) прямая речь
- В) разговор двух или более лиц
- С) диспут
- Д) тип речи, целью которого является выяснение какого-либо понятия, доказательство мысли
- Е) изображение событий или явлений, следующих друг за другом

**Занятие 11.**

**1. Тема: Язык специальности и профессиональная культура речи.**

**2. Цель:**

- Профессиональная культура речи. Требования к профессиональной культуре речи;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

**3. Задачи обучения:**

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к - ознакомить обучающихся с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить знания обучающихся о роли искусства в жизни человека;
- познакомить обучающихся с понятиями: театр, музей, фестиваль, выставка, концерт, литература, музыка, свободное время, интересы, увлечения;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о числительном, разряды числительных.

**4. Основные вопросы темы:**

1. Формировать понятие о культуре, культурном отдыхе.
2. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
3. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
4. Внедрять технологии интерактивного обучения.
5. Основные вопросы темы
6. Культура.
7. Искусство.
8. Роль искусства в жизни человека.
9. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

**5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

- Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- Малые группы.
- Метод наблюдения и анализа.
- Познавательный метод обучения.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	<b>54стр. из 83</b>	

## 6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

## 7. Литература

### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

### Дополнительная литература:

40. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
41. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
42. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
43. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

### ? Контрольные вопросы

1. Что такое язык специальности?
2. Каковы функции специального языка?
3. Какие три основных пласта профессионального языка вы можете назвать?
4. Что включает в себя профессиональная культура речи?
5. Какие качества необходимы современному специалисту в профессиональной деятельности?

### 🔖 Глоссарий

**Культура** - это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности, выраженная в конкретно-исторических формах: вещах, идеях, нормах, отношениях и т.д.

**Когнитивная функция** – это предназначенность языка быть средством выражения, передачи, хранения и развития мыслительного содержания.

**Коммуникация** - общение, обмен информацией.

**Термин** - слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства.

**Тема** - предмет (суть) какого-либо рассуждения или изложения.

**Основная мысль** - реализация авторского замысла, передающая его отношение к тому, о чем он сообщает, его оценку изображаемого.

**Пометы** – тоже самое что «пометка», специальное дополнительное указание в словарях, сопровождающее толкование слова, его описание.

### Тестовые задания

1 Укажите значение Творительного падежа существительного «снег»: *Трава под снегом.*

- A) времени
- B) характеристики
- C) совместности

D) местонахождения

E) обозначения профессии

2 Укажите значение Творительного падежа существительного «партнёр»: *Беседа с партнером.*

- A) характеристики
- B) совместности
- C) времени
- D) обозначения профессии
- E) местонахождения

**3 Определите глагол несовершенного вида**

- A) писать
- B) рассмеяться
- C) позавтракать
- D) прочитать
- E) посмотреть

**4 Укажите падеж существительного в словосочетании «радоваться подарку»**

- A) Творительный п.
- B) Винительный п.
- C) Предложный п.
- D) Дательный п.
- E) Родительный п.

**5 Укажите падеж существительного в словосочетании «чинить машину».**

- A) Д.п.
- B) Т.п.
- C) Р.п.
- D) И.п.
- E) В.п.

**6 Укажите падеж существительного в словосочетании «практическим занятием»**

- A) П.п.
- B) И.п.
- C) Т.п.
- D) В.п.
- E) Д.п.

**7 Укажите глагол совершенного вида:**

- A) расходовать
- B) посетить
- C) ходить
- D) заниматься
- E) интересоваться

**8 Укажите глагол несовершенного вида:**

- A) Составить
- B) Организовать
- C) Снять
- D) Интересоваться
- E) Выехать

**9 Укажите существительные женского рода:**

- A) Молодость, радость
- B) Солнце, небо
- C) Задира, плакса
- D) Танец, балет
- E) Дядя, дедушка

**10 Укажите существительные мужского рода:**

- A) Дерево, море
- B) Время, пламя

- C) Природа, весна
- D) Корень, музей
- E) Тетрадь, соль

**11 Укажите существительные среднего рода:**

- A) Плакса, ябеда
- B) Якорь, корень
- C) Собрание, зарево
- D) Ученик, студент
- E) Книга, библиотека

**12 Укажите слово, которое является наречием:**

- A) Бежать
- B) Бегущий
- C) Бег
- D) Бегло
- E) Беглый

**13 Укажите часть речи, которая обозначает действие:**

- A) глагол
- B) деепричастие
- C) прилагательное
- D) причастие
- E) наречие

**14 Укажите часть речи, которая отвечает на вопросы Что делающий? Что сделавший?**

- A) деепричастие
- B) причастие
- C) наречие
- D) глагол
- E) местоимение

**15 Укажите время выделенных глаголов: придумали сценарий; одевались нарядно.**

- A) Настоящее время
- B) Неопределенное время
- C) Начальная форма
- D) Прошедшее время
- E) Будущее время

**16 Укажите определение, которое точно обозначает понятие какой-либо области науки, специальности.**

- A) афоризм
- B) фразеологизм
- C) словосочетание
- D) термин
- E) цитата

**17 Укажите, какое коммуникативное качество речи обозначает: соответствие нормам современного литературного языка**

- A) Точность речи
- B) Выразительность речи
- C) Логичность речи
- D) Правильность речи
- E) Чистота речи



**18 Укажите, какое коммуникативное качество речи обозначает: *строгое соответствие слов обозначаемым явлениям действительности***

- A) Правильность речи
- B) Чистота речи
- C) Точность речи
- D) Логичность речи
- E) Выразительность речи

**19 Укажите, какое коммуникативное качество речи обозначает: *отсутствие в речи элементов чуждых литературному языку***

- A) Правильность речи
- B) Точность речи
- C) Выразительность речи
- D) Логичность речи
- E) Чистота речи

20. Укажите правильный вариант написания имен прилагательных.

*Летн...е солнце, широколиц...й мальчик, весен...м днем, к ближайш...му лесу, в прозрачн...й глубине.*

- A) е, и, и, е, о.
- B) и, ы, и, е, о.
- C) и, и, и, е, о.
- D) е, ы, е, е, о.
- E) е, ы, и, е, о.

21. Укажите числительное, в котором не пишется мягкий знак.

- A) Пят...десят.
- B) Восем...сот.
- C) Восем...десят.
- D) Шест...десят.
- E) Шест...надцать

23. Определите местоимение, которое пишется раздельно.

- A) Кто(то).
- B) Что(нибудь).
- C) Сколько(же).
- D) Какие(нибудь).
- E) (Кое)какому.

24. Укажите глагол с окончанием **-ит**.

- A) Шепч...тся.
- B) Сыщ...т.
- C) Дремл...т.
- D) Точ...т.
- E) Гасн...т.

25. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой **о** после шипящего.

- A) Вооруж...нное нападение.
- B) Выжж...нная степь.
- C) Жж...нный кофе.
- D) Ж...сткий диван.
- E) Тяжелый ож...г.

26. **Не** с наречиями пишется раздельно в

- A) Задумываемся (не)редко, догадаться (не)трудно.
- B) Приходил (не)давно, жил (не)далеко.
- C) Увидеть (не)пременно, обидеть (не)чаянно.
- D) Петь (не)весело, а грустно. Вовсе (не)стало.
- E) Глядеть (не)доуменно, прийти (не)ожиданно.

27. Части сложного предложения связаны с помощью наречия в

- A) Птицы, изгнанные войной из родных краев, залетели в этот сад, здесь они объединились с другими птицами в одну стаю.
- B) Изредка появлялись и такие птицы, в которых он признавал инвалидов.
- C) Птицы перестали как-то бояться его: он красиво посвистывал и кормил их крошками.
- D) Скоро он привык к своему новому положению.
- E) До войны он никогда не оставался недолго наедине с природой, и вначале она как-то смущала его.

28. Определите числительное:

- A) Два
- B) Двойной
- C) Вдвоем
- D) Двойка
- E) Двойня

29. В каком из предложений выделенное слово союз?

- A) **То (же)** слово, да не так бы молвить.
- B) Все время беспокоит одна и **та (же)** мысль.
- C) Дерсу был **то (же)** с нами.
- D) **Что (бы)** мне почитать?
- E) «**Что (бы)** значили эти военные приготовления?» - думала комендантша.

30. Пишется через дефис частица:

- A) Очерки его были столько(же) кратки, сколько и интересны.
- B) Высоко летает, да где(то) сядет.
- C) Пора(бы) уже и отдохнуть.
- D) Я зашел в комнату и что(же) увидел?
- E) Не знаю, долго(ли) я пробуду в библиотеке.

31. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- A) Караул! Дом горит.
- B) Вся столица содрогнулась, а девица – хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- C) Беда пришла внезапно.
- D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- E) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!

32. Определите словосочетание, построенное по способу согласования:

- A) Читать книгу



- В) Желание учиться  
С) Улыбающаяся девочка  
D) Очень славный  
E) Бегло читать
33. Укажите, какой глагол употребляется в качестве глагола-связки в составном именном сказуемом.  
A) Считаться.  
B) Быть.  
C) Называться.  
D) Начинать.  
E) Продолжать.
34. Укажите ряд антонимов:  
A) Передвижение, поездка  
B) Жестокость, бессердечие  
C) Истина, ложь  
D) Грусть, печаль  
E) Скука, тоска
35. Самостоятельные части речи:  
A) Глагол, предлог, союз  
B) Местоимение, частица, союз  
C) Наречие, предлог, частица  
D) Предлог, частица, союз  
E) Имя существительное, глагол, наречие
36. Пропущена буква **о**:  
A) Усл...ждать  
B) Сокр...щать  
C) Препод...вать  
D) Док...зять  
E) Оп...здать
37. Слово с проверяемой гласной в корне:  
A) Вагон  
B) Управлять  
C) Беседа  
D) Батарея  
E) Баррикада
38. Определите вид придаточного предложения:  
*И лишь вечером, когда воздушный океан постепенно успокаивается, в степи становятся слышны и другие звуки.*  
A) Определительное  
B) Изъяснительное  
C) Сравнительное  
D) Места  
E) Времени
39. Определите вид придаточного предложения:  
*По аллее, где пять минут тому назад были сухие бассейны, вспыхнули хрустальные огни фонтанов.*  
A) Времени  
B) Определительное  
C) Места  
D) Изъяснительное

E) Уступки

**40. Служебные части речи:**

- A) Выражают отношения между словами.  
B) Называют качества или свойства.  
C) Называют количество предметов.  
D) Указывают на предметы.  
E) Называют действия.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	<b>58стр. из 83</b>	

## Занятие 12.

### 1. Тема: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.

#### 2. Цель:

- Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов;
- расширить словарный запас.
- прививать любовь к слову, к русскому языку;
- обогатить словарный запас студентов;
- развивать воображение, память, внимание, логическое мышление;
- продолжить работу по формированию навыков культуры речи, уметь логически формулировать свои мысли, связно излагать материал;

#### 3. Задачи обучения

1. Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

#### 4. Основные вопросы темы

1. Понятие о коммуникации.
2. Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.
3. Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения и др.
4. Этикетные формулы, конструкции, выражающие порядок мысли. Языковые признаки официально-делового стиля.

#### 4. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Обзор теоретического материала.
2. Диалог.
3. Работа с текстами.
4. Ситуативные задания.
5. Работа с Интернет-ресурсами.
6. Составление глоссария.
7. Работа с медицинскими словарями и справочниками.
8. Подготовка публичного выступления.

#### 6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

#### 7. Литература

##### Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузелo А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>		<b>№37/19-2024</b>
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>		<b>59стр. из 83</b>

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

#### **Дополнительная литература:**

44. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [ : учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.

45. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.

46. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.

47. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

#### **✦ Глоссарий**

**Диалектизмы** - особенности произношения и словоупотребления, свойственные местным говорам, ограниченному числу людей, объединённых территориально (сигать — прыгать, лабаз — двор, кочет — петух; лопотина — одежда, пехло — лопата для чистки снега).

**Жаргонизмы (аргоизмы, сленг)** - условный язык (слова и обороты), искусственно создаваемый и применяемый в узких социальных группах людей, сообществах для замкнутого общения, речевого обособления от остальной части общества. Жаргонная речь конспиративна, зашифрована, непонятна для непосвящённых: Крышевать, откинуться, наезжать, зависнуть, шпора, предки, тормоз, мыло.

**Просторечие** - совокупность особенностей речи, свойственной «главным образом городскому населению, не овладевшему литературными нормами, но тяготевшему к ним»: кепчуп, стаканЫ, позвОнит, красивЕе, рубель, волосья, чё, они хочут, он хотит.

**Профессионализмы** - неофициальные наименования предметов и процессов из области какой-либо профессии, выступающие обычно как просторечные эквиваленты соответствующих по значению терминов, распространённые в устной речи представителей той или иной профессиональной группы и понятные только им: баранка (руль), петля (фигура высшего пилотажа), гусак (водопроводный кран), хакер, смайлики, клавиша, катАлог, Алкоголь, осУжденный.


**Варваризмы** - иноязычные слова или выражения, становящиеся модными, но не освоенные литературным языком, не зафиксированные русскими словарями, часто сохраняющие свой иноземный облик, таким образом, остающиеся инородными включениями; принадлежат иной культуре и остаются недоступными людям, не знающим языка-источника, нарушают чистоту русской речи: baby (англ. — «маленький ребенок»), уикенд (англ. — «конец недели»), а la... (франц. — «на манер»), а capella (итал.) — а`капелла («без аккомпанемента»), из английского: Вау!, о`кей, happy end, ваучер (в США — «талон, на который дают бесплатные обеды нищим людям») и др.

**Бесфункциональная лексика (слова-паразиты)** - слова или словосочетания, вводимые в речь без какой-либо смысловой нагрузки, лишь для заполнения пауз при затруднённости выбора слов или в качестве своеобразных словесных «прокладок»: как бы, значит, ну, э-э-э, типа, в общем, вот, так сказать, знаешь, понимаешь, прикинь, в принципе и др.

**Вульгаризмы**- бранные слова и выражения, находящиеся за пределами литературного языка, грубо, вульгарно обозначающие какой-то круг явлений, предметов, оскорбляющие и унижающие окружающих: — Заткнись! Нет ни фи́га денег!

Успешности общения способствует речь, свободная от засоряющих её элементов, чуждых русскому литературному языку.

#### **Тестовые задания**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		№37/19-2024
Методические рекомендации для практических занятий		60стр. из 83

**1 Укажите, какое коммуникативное качество речи обозначает: *живость, яркость, образность речи, убедительность отражения мысли.***

- A) Правильность речи
- B) Чистота речи
- C) Точность речи
- D) Логичность речи
- E) Выразительность речи

**2 Укажите падеж существительных «университет», «дверь» в предложении : В библиотеке нашего университета День открытых дверей.**

- A) Р.п.
- B) Д.п.
- C) Т.п.
- D) В.п.
- E) П.п.

**3 Укажите этикетные формы с выражением просьбы:**

- A) Благодарю! Спасибо !
- B) Будьте добры! Пожалуйста, ...
- C) Извините! Простите!
- D) До свидания! Удачи!
- E) Все хорошо! Не беспокойтесь !

**4 Укажите этикетные формулы с выражением благодарности:**

- A) Спасибо! Очень признательны!
- B) Пожалуйста, передайте мне.. Не затруднит ли вас...
- C) Извините! Простите!
- D) Все хорошо! Не волнуйтесь!
- E) До свидания!

**5 Укажите этикетные формулы выражения прощания в конце встречи:**

- A) Здравствуйте! Рад встрече!
- B) Все в порядке! Не беспокойтесь!
- C) Извините! Простите!
- D) Пожалуйста! Да, с удовольствием..
- E) Всего доброго! До новых встреч!

**6 Укажите определение диалога:**

- A) это высказывания других лиц, включенные в авторское повествование
- B) это передача чужой речи
- C) это разговор двух или нескольких лиц
- D) это разговор многих, не менее трех лиц
- E) развернутое высказывание одного лица

**7 Укажите определение монолога:**

- A) это высказывания других лиц, включенные в авторское повествование
- B) это передача чужой речи
- C) это разговор многих, не менее трех лиц
- D) это развернутое высказывание одного лица
- E) это разговор двух или нескольких лиц

**8 Укажите определение понятия *термин - это***

- A) дословная выдержка из какого-либо текста
- B) текст, помещаемый в самом низу страницы, отдельно от основного
- C) краткое высказывание, имеющее буквальное или образное значение

Д) устойчивое сочетание слов с образным переносным смыслом

Е) слово или словосочетание, являющееся названием понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и т. п.

**9 Укажите для какой науки характерны данные термины: *воспитание, дидактика, методы обучения*:**

А) изобразительное искусство

В) химия

С) физика

Д) педагогика

Е) информатика

**10 Для какой области науки характерны данные термины: *альдегиды, галогены, водород***

А) информатика

В) физика

С) искусство

Д) педагогика

Е) химия

**11 Укажите термины из специальности *изобразительное искусство*:**

А) Кислоты, альдегиды, водород

В) Высота звука, гамма-лучи, скорость звука

С) Тетраэдр, уравнение, тангенс

Д) Вернисаж, абрис, мольберт, эскиз

Е) Воспитание, формирование сознания, дидактика

**12 Укажите термины из науки *информатика*:**

А) Методика обучения, воспитание, дидактика

В) Палитра, мольберт, абрис

С) Аккумулятор, гамма-лучи, высота звука

Д) Дюм метод, водород, галогены

Е) Архиватор, байт, домен, браузер

**13 Укажите верное определение: *речевой этикет* - это**

А) система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.

В) употребление слов, свойственное людям определенной местности

С) передача логической информации без выражения эмоций

Д) использование в речи ненормативной лексики

Е) употребление просторечной лексики

**14 Укажите стиль *документов*:**

А) научный

В) публицистический

С) художественный

Д) разговорный

Е) официально-деловой

**15 Укажите местоимение, в котором на месте пропуска пишется буква Е:**

А) н...кем не интересоваться

В) н...кого не узнать

С) н...чего не ответить

Д) н...чему завидовать

Е) н...кому не рад

**16 В научном стиле употребляются:**

А) Слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

В) Специальная лексика, терминология.

С) Рекламные фразы

Д) Просторечные слова, жаргонизмы.

Е) Эмоционально окрашенная лексика, междометия.

**17 Укажите, какое это предложение по составу: *В школах готовятся к выпускным экзаменам.***

А) Двусоставное

В) Назывное

С) Безличное

Д) Неопределенно-личное

Е) Определенно-личное

**18 Укажите, какое это предложение по составу: *Пришла долгожданная красавица-весна.***

А) Неопределенно-личное

В) Безличное

С) Определенно-личное

Д) Двусоставное

Е) Назывное

**19 Продолжите пословицу: По одежке встречают ...**

А) по уму судят

В) по ситуации провожают

С) семь раз отмеряют

Д) по времени провожают

Е) по уму провожают

**20 Укажите смысл данных фразеологизмов: *держат язык за зубами; прикусить язык; нем как рыба.***

А) медлить

В) проговориться

С) спешить

Д) молчать

Е) охранять

22. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с *-н-* в суффиксе:

А) осложне...ая форма

В) ушибле...ое место

С) подавле...ое состояние

Д) патоге...ые микроорганизмы

Е) саль...ые железы

23. Вариант, в котором есть слово с *-ь-* после шипящего:

А) опущение поч...ки

В) рентгеновский луч...

С) бессонная ноч...

Д) зараженный клещ...

Е) постановка задач...

24. Слово, которое пишется с удвоенной *-к-* в корне:

А) ва...цина

В) реа...ция

С) а...уратный

Д) меди...аменты

Е) а...роневроз

25. Слово, которое пишется с удвоенной *-р-* в корне:

А) а...терия

В) у...олог



- С) а...грит  
D) ст...есс  
E) ко...еляция
26. Вариант слова с ударением на предпоследнем слоге:  
A) развитый (ребенок)  
B) языковая (система)  
C) астигматизм  
D) фагоцит  
E) фармакология
27. Словообразование изучает...  
A) правила произношения слов  
B) правила написания слов  
C) слова и их значения  
D) части речи и их формы  
E) строение и состав слов
28. Словосочетание, в котором есть слово с *пре-*:  
A) пр...клонный возраст  
B) пр...твориться больным  
C) пр...дать нужную форму  
D) пр...брежная долина  
E) пр...глушенный голос
29. Слово, образованное по модели *приставка – корень – суффикс – окончание*:  
A) витамин  
B) консультант  
C) разгадываю  
D) приветливый  
E) микстура
30. В сложных словах употребляется соединительная гласная *-о-*:  
A) после основ на твердый согласный, кроме ж, ш, ц  
B) после основ на твердый согласный, кроме т, с, ц  
C) после основ на любой согласный и,й  
D) после основ на твердый согласный, кроме к, х  
E) после основ на мягкий согласный
31. Правильное написание следующие слова *изж...га, ш...в, п...резы, жг...т, г...рмон*:  
A) изжога, шов, порезы, жгут, гормон  
B) изжега, шов, парезы, жгут, гормон  
C) изжога, шов, порезы, жгют, гармон  
D) изжога, шев, порезы, жгут, гармон  
E) изжга, шов, порезы, жгют, гормон
32. Существительное с суффиксом *-ик-*:  
A) кусоч...к  
B) чесноч...к  
C) дубоч...к  
D) одуванч...к  
E) сахароч...к
33. Словосочетание со связью управления:  
A) тяжелое заболевание  
B) кабинет врача

- С) целебная петрушка  
D) проходит бесследно  
E) соединительная ткань
34. Орфография – это...
- A) правила произношения слов  
B) звуки речи  
C) части речи и их формы  
D) слова и их значения;  
E) правила написания слов
35. Существительное единственного числа:
- A) щипцы хирурга  
B) очки пациента  
C) родня пациента  
D) покрашенные перила  
E) ворота больницы
36. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с *-нн-*:
- A) лесн...ые ягоды  
B) клюквен...ое варенье  
C) лечебн...ые свойства  
D) чрезмерн...ая нагрузка  
E) семейн...ые факторы
37. Словосочетания, в котором *-не-* пишется раздельно:
- A) (не)человеческий ужас  
B) (не)довыполнить программу  
C) (не)меньшими усилиями  
D) (не)проходимость кишечника  
E) (не)счастный случай
38. **Укажите термины из специальности *изобразительное искусство*:**
- A) Кислоты, альдегиды, водород  
B) Высота звука, гамма-лучи, скорость звука  
C) Тетраэдр, уравнение, тангенс  
D) Вернисаж, абрис, мольберт, эскиз  
E) Воспитание, формирование сознания, дидактика
39. Деепричастие несовершенного вида:
- A) загрязняя город  
B) вылечив больного  
C) вылечившийся пациент  
D) подобрав антибиотик  
E) ставит диагноз
40. **Укажите верное определение: *речевой этикет* - это**
- A) система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.  
B) употребление слов, свойственное людям определенной местности  
C) передача логической информации без выражения эмоций  
D) использование в речи ненормативной лексики  
E) употребление просторечной лексики

### Занятие 13.

1. Тема: Переговоры по телефону. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба,

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMİASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	№37/19-2024	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	65стр. из 83	

**извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.**

## **2. Цели:**

- Вступать в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов.
- Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, переспрос, ответ на просьбу, благодарность, пожелания, переспрос, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.

## **3. Задачи обучения**

2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

## **4. Основные вопросы темы**

- Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов.
- Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.

## **5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.
2. Работа с аудио- и видеоматериалами

## **6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:**

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

## **7. Литература**

### **Основная литература:**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

### **Дополнительная литература:**

48. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
49. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
50. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
51. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

## **? Контрольные вопросы**

1. Что такое этикет?
2. Перечислите формулы речевого этикета.
3. Чему должна соответствовать этикетная формула?
4. Перечислите этикетные формулы в телефонном деловом разговоре.

### 🔖 Глоссарий

**Этикетные нормы** - это нормы и правила, предъявляемые человеку, осуществление которых носит добровольный характер.

**Проделки** - поступок предосудительного или шутливового порядка.

**Христианство** - религия, в основе которой лежит культ Иисуса Христа.

**Ширма** - Комнатная складная переносная перегородка из рам, обтянутых материей

**Монастырь** - религиозная община монахов или монахинь, имеющая единый устав.

**Устав** - свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в какой-либо.

### Тестовые задания

#### 1. Телефонная коммуникация представляет собой разновидность

- А) устного речевого общения при помощи технических средств
- Б) письменного речевого общения при помощи технических средств
- С) делового общения с использованием электронной почты
- Д) непосредственного устного разговорного общения
- Е) письменной формы речевой коммуникации

#### 2. В деловом телефонном общении, подняв телефонную трубку (звонят вам), вы скажете:

- А) «Слушаю вас».
- Б) «Да».
- С) «Компания «Спасские ворота», добрый день!»
- Д) «Говорите».

#### 3. Замечание в адрес подчиненного, связанное с неудачно выполненной работой, нужно сделать:

- А) по телефону
- Б) в устной форме наедине с подчиненным
- С) в письменной форме
- Д) в устной форме в присутствии коллег

#### 4. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какой из них присущ фамильярный оттенок.

- А) Позвольте с Вами не согласиться.
- Б) Извините, но Ваши условия принять нельзя.
- С) Милая, я не могу с Вами согласиться.
- Д) Боюсь, что это не совсем так.

#### 5. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы: А) Это чепуха.

- Б) Думаю, что мы все от этого выиграем.
- С) Я считаю...
- Д) Это абсурдно.

#### 6. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы: А) Вы понимаете, что это требует дополнительного обсуждения.

- Б) Сколько можно рассматривать этот вопрос?
- С) Я хочу Вас переубедить...
- Д) Опять придется возвращаться к этому вопросу.

#### 7. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы:

- а) Доброжелательность, уважительное отношение к другим людям.
- Б) Аутентичность – умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями.
- С) Готовность поддержать другого человека.
- Д) Пассивность, неспособность устанавливать контакты, поддерживать разговор.

#### 8. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы:

- А) Эмпатия – умение видеть мир глазами других людей, понимать другого человека.
- Б) Инициативность, склонность к активной деятельности.
- С) Конкретность, отказ от общих рассуждений.
- Д) Нежелание говорить и действовать напрямую, открыто.

**9. Языковой барьер в деловом общении возникает, когда...**

- А) каждый из собеседников видит проблему только со своей позиции и не хочет понять точку зрения оппонента
- Б) у собеседника неправильное произношение, речь невнятна, в ней много слов-паразитов и излишних пауз
- С) не учитывается вид сообщения и коммуникативная ситуация
- Д) один из собеседников не очень свободно говорит на языке, на котором ведется беседа

**10. Фонетический барьер в деловом общении возникает, когда...**

- А) собеседники используют разную лексику, разную культуру разговора, то есть «говорят на разных языках»
- Б) один из собеседников плохо говорит на языке, на котором ведется беседа
- С) не учитывается вид сообщения и коммуникативная ситуация
- Д) у собеседника неправильное произношение, речь невнятна, в ней много слов-паразитов и излишних пауз

**11. Какие вопросы не принято задавать в ходе собеседования:**

- А) Какое у Вас вероисповедание?
- Б) Какой у Вас опыт работы?
- С) Каковы Ваши главные сильные стороны?
- Д) Каковы Ваши интересы вне работы?

**12. Какие вопросы не принято задавать в ходе собеседования:**

- А) Как Вы относитесь к последнему постановлению правительства?
- Б) Почему Вы хотите работать в нашей компании?
- с) Какой у Вас опыт работы? Д) Какую зарплату Вы хотите получать?

**13. Какие фразы не рекомендуется использовать при собеседовании:**

- А) Мне нравится работать с новыми программами.
- Б) Мне 20 лет, я самостоятельный и серьезный человек.
- С) Я уверен, что у меня достаточно сил для дальнейшей учебы.
- Д) Мне только 20 лет...

**14. Какие фразы не рекомендуется использовать при собеседовании:**

- А) Я уверен, что у меня достаточно сил для дальнейшей учебы и профессионального роста.
  - Б) Мне нравится работать с новыми программами.
  - с) Я хочу и умею учиться.
  - д) У меня, к сожалению, нет опыта работы.
15. Подлежащее в предложении *Пятеро заходят в клинику* выражено:
- А) существительным
  - Б) причастием
  - С) числительным
  - Д) местоимением
  - Е) начальной формой глагола
16. Придаточная часть в предложении *Отделение, где больные лечат сердце, называется кардиологическим* имеет:
- А) значение места
  - Б) значение причины
  - С) значение образа действия
  - Д) определительное значение
  - Е) изъяснительное значение
17. Слово, в котором звуков больше чем букв:
- А) пот
  - Б) рот
  - С) нос
  - Д) рад
  - Е) яд
18. Ошибка в согласовании рода:
- А) гормональный баланс
  - Б) позвоночный столб
  - С) ректальное исследование
  - Д) экстренная ситуация
  - Е) скорый медицинская помощь
19. Словосочетание, в котором пропущена буква -о-:
- А) погл...щение лучей
  - Б) ан...логия с известным явлением
  - С) деп...ртамент здравоохранения
  - Д) кв...лификация провизора
  - Е) р...диофикация клиники
20. Слово, которое пишется с удвоенной -л- в корне:
- А) а...атия
  - Б) пи...етка
  - С) а...робация
  - Д) ги...еремя
  - Е) ам...ула
21. Вариант слова с ударением на последнем слоге:
- А) жжение



- В) тысячелистник  
С) валеология  
D) трахея  
E) массаж
22. Словосочетание, в котором есть слово с приставкой *пре-*:  
A) пр...севший от боли  
B) пр...ходящее явление  
C) пр...терпеться к боли  
D) пр...вередливая медсестра  
E) пр...способиться к условиям
23. Глаголы, в которых пишется *-б-* (мягкий знак):  
A) прислушиваться, повторить, заподозрить, успокаиваться, старайтесь  
B) прислушиватся, повторить, заподозрить, успокаивается, старайтесь  
C) прислушиваться, повторит, заподозрит, успокаиваться, старайтесь  
D) прислушиваться, повторит, заподозрит, успокаиваться, старайтес  
E) прислушивается, повторить, заподозрит, успокаиваться, старайтес
24. Слово, образованное по модели *корень – суффикс – суффикс – окончание*:  
A) концентрация  
B) надпочечники  
C) стимул  
D) первенство  
E) эпидемия
25. Слово, где в суффиксах пишется две буквы *-н-*:  
A) герметич(нн,н)ый  
B) экстре(нн,н)ый  
C) примитив(нн,н)ый  
D) процедур(нн,н)ый  
E) вестибуляр(нн,н)ый
26. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Охрана здоровья матери и ребенка должна ст...ять в центре вн...мания органов здравоохр...нения и обществен...ости*:  
A) о-а-о-о  
B) о-е-о-а  
C) а-а-о-н  
D) о-и-а-н  
E) а-о-о-а
27. Существительное с суффиксом *-ек-*:  
A) пуч...к  
B) справочн...к  
C) лист...к  
D) мозжеч...к  
E) горош...к
28. Личные местоимения:  
A) кто-то, что-то, чей-то  
B) я, ты, он, она  
C) никто, все, ничто  
D) каждый, любой, свой  
E) кое-кто, кое-что, кто-нибудь
29. Омонимы:  
A) подозрительно, неспроста, недаром  
B) самочувствие, здоровье, состояние  
C) наряд, ключ, бор  
D) листья, трава, мята  
E) прививка, ушиб, воспаление
30. Количество падежей в русском языке:  
A) пять  
B) семь  
C) шесть  
D) четыре  
E) три
31. Прямая речь:  
A) Врачи всегда стоят на страже здоровья  
B) Валериана лечит воспаленный нерв  
C) Отец долго боялся идти на обследование  
D) Йога против всех болезней  
E) Подскажите, как жить с диабетом
32. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с *-нн-* в суффиксе:  
A) гуси...ый жир  
B) косве...ое доказательство  
C) масля...ая улыбочка  
D) зеле...ые листья  
E) оси...ый рой
33. Прилагательные имеющие краткую форму:  
A) окружающий, семейный  
B) медовый, железный  
C) токсичный, легкий  
D) поясничная, пищевая  
E) бытовой, мочево
34. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Одной из важнейших областей медиц...ны является терапия – наука, изучающ...я с...мптомы, течение, диагностику и л...чение заб...леваний внутрен...их органов*:  
A) и-а-и-е-о-н  
B) ы-я-е-и-а -  
C) ы-у-и-е-о -  
D) ы-а-и-е-о-н

Е) и-я-е-и-а -

35. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-e-* после шипящего:

- А) щ...товидная железа
- В) ож...говое отделение
- С) холщ...вый халат
- Д) идти с нош...й
- Е) быстрый скач...к

36. Правильный вариант пропущенных букв *Все тело ребенка было усе...но сыпью*:

- А) -я-
- В) -ен-
- С) -е-

38. Вариант, в котором слово с частицей *-не-* пишется раздельно:

- А) ...оценимый вклад
- В) ...отъемлемая черта

39. Подлежащее в предложении

*Электромагнитное излучение опасно для здоровья* выражено:

- А) местоимением
- В) существительным
- С) глаголом
- Д) краткой формой прилагательного
- Е) деепричастием

40. Подлежащее в предложении *Он содержит не инсулин, а инулин* выражено:

- А) наречием
- В) глаголом
- С) существительным
- Д) местоимением
- Е) деепричастием

Д) -ян-

Е) -и-

37. Наречия заканчивающиеся на *-а, -о*:

- А) изредка, наскоро, справа, сгоряча, досыта, добела, налево, занова, издавна
- В) изредко, наскоро, справа, сгоряча, досыто, добело, налево, занова, издавна
- С) изредко, наскоро, справа, сгоряча, досыто, добело, налева, занова, издавно
- Д) изредка, наскоро, справа, сгоряча, досыта, добело, налево, занова, издавна
- Е) изредка, наскоро, справа, сгоряча, досыта, добело, налево, занова, издавно
- С) ...покладая рук трудиться
- Д) ...отложная помощь
- Е) ...отразимый взгляд

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	70стр. из 83

### Занятие 14.

**1. Тема: Деловая переписка по электронной почте. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)**

**2. Цель:**

- Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться.
- Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)
- Деловая переписка по электронной почте;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня;
- углубить знания обучающихся о речевых жанрах делового стиля, показать возможности компьютера для составления деловых писем и бумаг;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся;
- закрепить навык составления и оформления деловых писем;
- обобщить знания по составлению и оформлению деловых писем;
- воспитание бережного отношения к материалам, времени, ресурсам, оборудованию;
- воспитание коллективизма;

**3. Задачи обучения**

- успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;
- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;
- формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;
- формирование понятие о языке и его месте в системе медицинского образования;
- использование модели специально-профессиональных ситуаций общения;
- внедрение технологии интерактивного обучения.

**4. Основные вопросы темы**

- Письменная деловая коммуникация.
- Чем деловая переписка отличается от бытовой?
- Нормы деловой электронной переписки.
- Различные формулы (благодарности, формулы, выражающие подтверждение и т.д.).

**5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.
- Работа с аудио- и видеоматериалами.
- Оформление и анализ деловых бумаг.
- Составление диалогов.
- Работа в парах.
- Работа в малых группах.

**6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:**

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

**7. Литература**

**Основная литература:**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

#### Дополнительная литература:

52. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [ учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
53. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
54. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
55. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2009.

#### ? Контрольные вопросы

1. Как соотносятся понятия «этикет», «речевой этикет»?
2. Что является центральной категорией этикета?
3. Какие функции выполняет речевой этикет в обществе?
4. Что влияет на выбор средств речевого этикета?
5. Какие средства речевого этикета используются для проявления подчеркнуто вежливого отношения к собеседнику, для установления дружеского контакта?
6. Вели ли вы деловую беседу с партнером? Расскажите подробнее.
7. Как вы думаете, в чем кроется секрет успешного разрешения какого-либо дела?
8. Какие меры вы принимаете для улучшения вашей устной речи?
9. Постройте диалог деловой беседы в офисе или по телефону.
10. Чем различаются «открытые/закрытые» вопросы?
11. Что означает «правильно сформулировать» вопрос?
12. Что вы знаете о таких приемах, как «возвратный удар» и «подхват реплики»?
13. Какие вы знаете формулы речевого этикета при телефонном разговоре?
14. Можете ли вы назвать основы, виды, особенности, правила ведения деловой переписки?
15. Какие существуют правила деловой переписки по электронной почте?
16. Что такое письменная и устная форма языка?
17. Какие виды коммуникации вы знаете?
18. Перечислите нормы деловой электронной переписки.
19. Продолжите: этическими принципами в деловой переписке являются...
20. Следует ли оставлять подпись и контактную информацию при деловой переписке?

#### 🔗 Глоссарий

**Этикет** (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем. В современном виде и значении слово было впервые употреблено при дворе короля Франции Людовика XIV — гостям были розданы карточки (этикетки) с изложением того, как они должны держаться; хотя определённые своды норм и правил поведения существовали уже с древнейших времён.

**Вежливость** — черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость

считается выражением хороших манер и знания этикета. Поскольку вежливость — культурный феномен, то, что считается вежливым в одной культуре, может считаться грубым или странным в другой. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряжённости в отношениях. Однако различия в нормах поведения людей разных культур и субкультур могут также приводить к тому, что в результате часть присутствующих может чувствовать себя неловко, стесняться грубости своих манер или даже воспринимать происходящее как агрессию.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, принятие) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

### Выполнение тестовых заданий:

- Сказуемое в предложении *Чувствовать себя нужным людям - лучшее наслаждение, самая высокая радость в жизни* выражено:
  - причастием
  - глаголом
  - прилагательным
  - существительным
  - местоимением
- Придаточная часть в данном предложении *Основной задачей медицины является создание условий, которые обеспечивали бы сохранность здоровья населения* имеет:
  - значение образа действия
  - изъяснительное значение
  - значение места
  - значение времени
  - определяющее значение
- Слово, в котором звуков больше, чем букв:
  - инъекция
  - отвар
  - голова
  - ключица
  - диагноз
- Вариант, в котором есть слово без *-b-*:
  - начал...ная стадия
  - онемение пал...цев
  - невыносимая бол...
  - опытный врач...
  - победить болезн...
- Словосочетание, в котором пропущена буква *-o-*:
  - распозн...вание симптомов
  - основ...положник теории
  - л...боратория генетики
  - ад...птация к условиям
  - наркотическая з...висимость
- Слово, которое пишется с *-л-* в корне:
  - бруце...ез
  - а...ергия
  - ми...играмм
  - пеници...ин
  - изо...яция
- Вариант слова с ударением на втором слоге:
  - акклиматизация
  - массаж
  - диспепсия
  - аппендицит
  - целлюлит
- Предложение, в слове которого пропущена буква *-з-* в приставке:
  - Ра...множение паразитов зависит от качества потребляемой пищи
  - Как только в...пыхнула лампа, хирург начал операцию
  - Глядя на яркий свет операционной, во...принимаешь все, как сквозь сон
  - Сердце ра...положено на левой стороне груди
  - Следует ужесточить наказание за ввоз и ра...пространение наркотиков
- Словосочетание, в котором есть слово с *пре-*:
  - пр...водящая мышца
  - пр...вивка против бешенства
  - пр...клоняться перед талантом врача
  - пр...способленный организм
  - пр...способление к прибору
- Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-ы-* после *-ц-*:
  - ц...нга болезненная
  - пункц...я стерильная
  - ц...пленок жареный
  - ц...ркуляция крови
  - стерилизац...я инструментов
- Правильный вариант схемы образования выделенного слова *Врач с сожалением посмотрел на больного*:
  - приставка-корень суффикс-окончание
  - приставка-корень-суффикс-суффикс
  - приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание



- D) приставка-корень-суффикс  
E) приставка-приставка-корень-суффикс-окончание
12. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с одной *-н-*:  
A) инновацион...ый  
B) цитоплазмен...ый  
C) капиллярн...ый  
D) изоляцион...ый  
E) эволюцион...ый
13. Вариант слова, в котором нужно вставить одну *-л-*:  
A) це...юлоза  
B) ко...аген  
C) ва...ериана  
D) ко...апс  
E) тонзи...ит
14. Слово, в котором пропущена буква *-е-*:  
A) эл...ксир  
B) п...гмент  
C) диз...нтерия  
D) ос...зание  
E) ск...пидар
15. Вариант слова, в котором нужно вставить одну *-л-*:  
A) кора...  
B) инте...ект  
C) баци...а  
D) ко...оквиум  
E) инга...ятор
16. Строка антонимов:  
A) опыт, открытие  
B) пониженное, повышенное  
C) солнце, воздух  
D) уровень, стадия  
E) воспаление, обострение
17. Склонение существительных женского рода:  
A) углекислота, углекислоты, углекислоте, углекислоту, углекислотой, об углекислоте  
B) углекислота, углекислоту, углекислоты, углекислоту, углекислотой, углекислоте  
C) углекислота, углекислоте, углекислота, углекислоты, углекислоте, углекислотой  
D) углекислота, углекислоты, углекислоте, углекислоту, углекислотой, углекислоте  
E) углекислота, углекислоту, углекислоты, углекислоты, углекислоте
18. Существительное, употребляемое в единственном числе:  
A) имитация  
B) судорога  
C) развитие  
D) консилиум
- E) ингалятор
19. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с *-нн-*:  
A) нервоз...ый  
B) примитив...ый  
C) процедур...ый  
D) дистиллирова...ый  
E) вестибуляр...ый
20. Формы наклонения:  
A) совершенное и несовершенное  
B) будущее, настоящее и прошедшее  
C) повелительное, изъявительное, условное  
D) изъяснительное, условное  
E) повелительное, изъявительное, прошедшее условное
21. Вариант, в котором есть слово без *ь* после шипящего:  
A) Он медленно пошел проч...  
B) Необходимо стрич... волосы  
C) Реж...те осторожно  
D) Воспаленные поч...ки  
E) Немедленно нужно помоч...
22. Правильный вариант пропущенных букв *Здоровье – бесц...ное богатство, его надо беречь и укреплять:*  
A) -н-  
B) -е-  
C) -а-  
D) -ен-  
E) -и-
23. Слово с буквой *-о-* на конце:  
A) переписать начист...  
B) ведется издавн...  
C) посмотреть искос...  
D) накалить докрасн...  
E) вытереть досух...
24. Вариант, в котором слово с частицей *-не-* пишется раздельно:  
A) ...навидел давно  
B) ...сравненный успех  
C) ...зависимый эксперт  
D) ...угомонный пациент  
E) далеко ...радостное событие
25. Употребление в сложных словах соединительной гласной *о*:  
A) кров...обращение, сам...лечение  
B) гряз...лечение, земл...трясение  
C) каш...видный, желч...гонный  
D) растени...водство, болезн...творная  
E) моч...гонный, бол...утоляющий
96. Косвенная речь:  
A) Поможет ли мне диета

- В) Теперь я точно знаю: с аллергией можно бороться
- С) Что делать, если нервы на пределе
- Д) Он сказал, что за свое здоровье следует бороться
- Е) Признаюсь, поставленный диагноз поверг меня в шок
27. Определение в предложении *У профессора была привычка при разговоре смотреть собеседнику в лицо* выражено:
- А) прилагательным
- В) неопределенной формой глагола
- С) причастием
- Д) существительным
- Е) числительным
28. Предложение, в котором подлежащее выражено местоимением:
- А) Алоэ называют «домашним доктором»
- В) Врач обязан входить в непосредственный контакт с больным
- С) Симптомы анемии у детей разного возраста неодинаковы
- Д) Дети любительниц яблок реже страдали заболеваниями верхних дыхательных путей
- Е) Все собрались на консилиум
29. Антонимы:
- А) здоровье, болезнь
- В) катастрофа, крушение
- С) жизнь, лечение
- Д) мой (местоимение), мой (глагол)
- Е) эпидемия, зараза
30. Слово, в котором звуков больше, чем букв:
- А) шприц
- В) хлорофилл
- С) ежевика
- Д) масса
- Е) компресс
31. Слово, которое пишется с одной -м- в корне:
- А) ко...уникация
- В) компро...исс
- С) миллигра...
- Д) а...иак
- Е) и...унитет
32. Вариант слова с ударением на предпоследнем слоге:
- А) кровоподтек
- В) касторовое
- С) лекарственное
- Д) лихорадка
- Е) микроскоп
33. Вариант, в котором пропущена буква -з- в приставке:
- А) Ее привязанности были ра...борчивы
- В) Сердце мое благодарно ра...пахнулось навстречу ее человечности и пониманию
- С) Чувство это казалось сильнее, чем то, что и...пытываешь
- Д) Во...поминания нахлынули бурным потоком
- Е) Информацию во...принимал с полным отсутствием интереса
34. Предложение, в котором есть слово с *при-*:
- А) У студентов пр...кращаются занятия
- В) В медицине нужно исключить пр...ступную халатность врача
- С) Он хотел пр...возмочь себя
- Д) Пр...ступ кашля остановил его речь
- Е) Я глубоко пр...клоняюсь перед профессией врача
35. Строка с буквой *а* в корне:
- А) перел...жить, пол...жение
- В) дол...жить, подл...жить
- С) изл...жение, зал...жить
- Д) к...снуться, к...снувшись
- Е) к...саясь, изл...гать
36. Слово, которое пишется с одной буквой *с*:
- А) пе...имист
- В) ди...танция
- С) стре...
- Д) бе...онница
- Е) экспре...ия
37. Строка с буквой *-о-* в суффиксах:
- А) мозжеч...к, огурч...к
- В) яичн...к, желудоч...к
- С) короб...чка, кор...чка
- Д) естеств...нный, един...ца
- Е) ореш...к, платоч...к
38. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-о-* после шипящего:
- А) зажж...ная свеча
- В) крещ...ный человек
- С) ш...лковые нити
- Д) бесш...вный метод
- Е) выжж...нная рука
39. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *При т...желой форме ан...мии бол...ной р...бенок с трудом пер...носит любую физическую нагру...ку:*
- А) я-е-е-е-с
- В) и-е-ь-е-е-с
- С) я-е-ь-и-и-з
- Д) я-е-е-е-з
- Е) я-е-ь-е-е-з
40. Строка антонимов:
- А) внимание, новости
- В) смерть, жизнь
- С) сила, мощь
- Д) амнезия, ампутация

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	<b>75стр. из 83</b>	

Е) новость, сообщение

### Занятие 15.

**1. Тема: Обобщение пройденного материала.** Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал, Работа с текстовым материалом.

**2. Цель:**

- совершенствовать у студентов навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

**3. Задачи обучения:**

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

**4. Основные вопросы темы:**

1 Изучение теоретического материала. Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать.

2 Выполнение грамматических заданий.

3 Ответы на контрольные вопросы.

4 Работа с глоссарием.

**5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:**

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

**6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:**

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

**7. Литература**

**Основная литература:**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра казахского, русского и латинского языков</b>	<b>№37/19-2024</b>	
<b>Методические рекомендации для практических занятий</b>	<b>76стр. из 83</b>	

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

#### **Дополнительная литература:**

56. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.

57. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.

58. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.

59. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишете по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

#### **? Контрольные вопросы**

1. Сколько падежей в русском языке? Назовите их.
2. На что указывают определительные местоимения?
3. На какие вопросы отвечают определительные местоимения?
4. К какой группе местоимений по грамматическим признакам относятся определительные местоимения?
5. Какие грамматические признаки выделяют у определительных местоимений?
6. Какими грамматическими признаками обладает глагол?
7. Какие виды имеет глагол?
8. Чем отличаются глаголы совершенного вида от несовершенного вида?
9. Как определить вид глагола?

#### **🔖 Глоссарий**

**Призвание** – склонность к тому или иному делу, профессии.

**Гений** – человек, обладающий высшей творческой способностью; талантливый человек.

**Корифей** – выдающийся деятель; специалист, профессионал высшего класса.

**Выявлять/выявить + кого?/что?** – установить, определить, найти, сделать явным, обнаружить.

**Продлевать/продлить + что?** – сделать более длительным; увеличить срок чего-либо.

**Вплоть (вплоть до)** – в значении предлога; используется с Род. п. (до самого, точно до чего-либо; например: вплоть до вечера, вплоть до самой ночи).

**Персональный** – индивидуальный, личный, личностный.

**Опека** – забота, наблюдение за кем-либо.

**Одарённый** – способный, талантливый (о человеке).

**Тестовые вопросы:**

1. Склонение имени существительного мужского рода:

- A) белок, белка, белку, белок, белком, о белке
- B) белок, белки, белку, белке, белком, о белке
- C) белок, белка, белку, белок, белков, белке
- D) белок, белки, белку, белком, о белком, о белке
- E) белок, белка, белки, белок, белком, белке

2. Морфология – это ...

- A) часть речи, которая обозначает признак предмета
- B) раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи
- C) неизменяемая часть речи
- D) раздел науки о языке, который изучает звуки речи
- E) раздел науки о языке, который изучает словосочетание и предложение

3. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с *-нн-*:

- A) гормональ...ые таблетки
- B) лечеб...ая практика
- C) забинтова...ая рука
- D) мышеч...ая боль
- E) слабитель...ые средства

4. Окончания при спряжении глагола *осматривать*:

- A) я осматриваю, ты осматриваешь, он осматривает, мы осматриваем, вы осматриваете, они осматривают
- B) я осматриваим, ты осматриваишь, он осматриваит, мы осматриваем, вы осматриваете, они осматривают
- C) я осматриваю, ты осматриваете, он осматриваешь, мы осматривают, вы осматриваем, они осматриваим
- D) я осматриваюшь, ты осматривают, он осматриваю, мы осматриваете, вы осматриваити, они осматривает
- E) я осматриваим, ты осматриваюшь, он осматриваите, мы осматриваю, вы осматриваешь, они осматривают

5. Предложение, в котором сказуемое выражено существительным:

- A) Деятельность врача многообразна
- B) Врачебная профессия – это исключительное отношение человека к человеку
- C) В задачи врача входит забота о больном
- D) В основе деятельности врача лежит высокое служение человеку
- E) Современный врач должен быть всесторонне развитым человеком

6. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Алкоголь приводит к преждеврем...ной инвалидности, разрушает семью и подрывает благополучие:*

- A) -ен-
- B) -о-
- C) -е-
- D) -он-
- E) -ин-

7. Вариант, в котором слово с частицей *-ни-* пишется слитно:

- A) ...разу не ошибся
- B) ...днем ...ночью
- C) ...в какую не соглашаться
- D) ...что так не украшает, как скромность
- E) ...к чему не приспособлен

8. Предложение, в котором определение выражено причастием:

- A) Хирургические инструменты тщательно стерилизуются
- B) Врачи спасают людей, охраняя жизнь на Земле
- C) Зуб мудрости вырастает в зрелом возрасте
- D) Доброе слово лучше сладких пирогов
- E) Запущенные формы туберкулеза трудно поддаются лечению

9. Предложение, в котором подлежащее выражено прилагательным:

- A) Заболеваемость туберкулезом растет
- B) Операционная сияла чистотой
- C) Без здоровья души здоровья тела не получишь
- D) Отдохнуть в этом году было необходимо
- E) Заболевший жаловался на усталость

10. Предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола:

- A) Противостоять страданию всеми силами, всем талантом – дело врача
- B) Здоровье народа превыше всего
- C) Доброе здоровье дороже богатства
- D) В настоящее время известно много витаминов
- E) Больной долго лечился

11. Предложение, в котором подлежащее выражено причастием:

- A) Присутствующие на консилиуме были старые, почтенные ученые-медики
- B) Человечество беспокоит проблемы долголетия
- C) Люди, шагая против холодного ветра, гибли в три погибели
- D) Богатство бедняка – его здоровье

Е) Обращайся к врачу до того, как заболеешь

12. Придаточная часть в данном предложении имеет  
*Куда редко заходит солнце, туда часто приходит врач:*

- А) значение времени
- В) определительное значение
- С) изъяснительное значение
- Д) значение места
- Е) значение цели

13. Гласный звук:

- А) [ф]
- В) [н]
- С) [у]
- Д) [й]
- Е) [с]

14. Ряд глаголов неопределенной формы:

- А) лечить, осматривать, исследовать
- В) нарушает, расширяет, истощает
- С) разрушаем, восстанавливаем, дезинфицируем
- Д) напоминают, следуют, оперируют
- Е) люблю, работаю, живу

15. Определите, каким способом образовано слово  
*кровообращение:*

- А) суффиксальным
- В) приставочным
- С) сложение двух основ
- Д) приставочно-суффиксальным
- Е) переход одной части речи в другую

16. Слово, которое пишется с одной *-с-* :

- А) профе...ор
- В) диску...ия
- С) бе...олевой
- Д) во...тановить
- Е) во...паление

17. Вариант слова с ударением на третьем слоге:

- А) намерение
- В) питьевая
- С) печеночная
- Д) спокойнее
- Е) свободнее

18. Сложное предложение:

- А) У меня сильная головная боль
- В) Студенты успешно сдали экзамен
- С) Я принимал лекарство каждые четыре часа
- Д) Если компресс поставлен правильно, то можно ожидать улучшения
- Е) У всех людей на зубах ежедневно появляется белый налет

19. Словосочетание с собирательным числительным:

- А) сто рецептов красоты
- В) сорок лет спустя
- С) три года обучения
- Д) двадцать ампул
- Е) трое суток

20. Строка с буквой *-а-* в корне:

- А) заг...реть, вск...чить
- В) отр...вляющий, охр...няющий
- С) сл...жение, пол...жительный
- Д) тв...рять, накл...ниться
- Е) ор...сительный, откл...нение

21. Конструкция со значением меры и степени:

- А) резкое покраснение кожи
- В) выполнить долг врача
- С) благодарить от всего сердца
- Д) болезненная перевязка
- Е) недостаточно эффективный метод

22. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-ы-* после *-ц-*:

- А) оппозиц...оная партия
- В) народная медиц...на
- С) целебный ц...корий
- Д) наша позиц...я
- Е) светлиц...й медбрат

23. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой *-е-* после *-ц-*:

- А) регистрац...я больных
- В) образц...вая клиника
- С) рац...ональный подход
- Д) ц...ребральный паралич
- Е) скорость реакц...и

24. Строка антонимов:

- А) значение, смысл
- В) правда, ложь
- С) выносливость, сила
- Д) вера, удача
- Е) доброта, милосердие

25. Склонение имён существительных во множественном числе:

- А) клиники, клиник, клиникам, клиники, клиниками, о клиниках
- В) клинике, клиник, клиников, клиник, клиникам, о клиниках
- С) клиники, клиники, клиник, клиниками, клиникам, о клиников



Д) клиник, клиники, клиникам, клиники, клиниками,  
о клиниках

Е) клиники, клиник, о клиниках, клиник, клиниками,  
клиниках

26. Морфология изучает...

А) правила постановки знаков препинания

В) звуки речи

С) слова и их значения

Д) словосочетания и предложения

Е) части речи и их формы

27. Вариант, в котором между подлежащим и  
сказуемым надо поставить тире:

А) Плавиновая кислота это водный раствор  
фтористого водорода

В) Плавиновую кислоту надо смывать струей воды в  
течение трех-четырёх часов

С) Потом пораженный участок надо промывать  
щелочным раствором

Д) Акушерка и фельдшер оказывают первую помощь  
больным

Е) Медсестра обеспечивает всесторонний уход за  
больными

28. Окончания в третьем лице единственного числа  
в следующих глаголах *слышать, вспоминать,  
выпустить, заразить, заключить, понимать*:

А) слышит, вспоминает, выпустит, заражает,  
заключает, понимает

В) слышит, вспоминаит, выпустит, заражает,  
заключает, понимает

С) слышет, вспоминает, выпустет, заражает,  
заключает, понимает

Д) слышет, вспоминает, выпустет, заражает,  
заключает, понимает

Е) слышит, вспоминаит, выпустит, заразит,  
заключит, понимает

29. Глагол совершенного вида:

А) очищать печень

В) бороться с наркоманией

С) победить болезнь

Д) привыкать к условиям

Е) соблюдать режим дня

30. Правильный вариант пропущенных букв

*Грудное вскармливание эффективнее искусств...ого:*

А) -онн-

В) -он-

С) -ин-

Д) -енн-

Е) -ен-

31. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:

А) (с)разбегу

В) (на)днях

С) (по)двое

Д) (в)следствие того, что

Е) (с)налету

32. Правильный вариант пропущенных букв в  
предложении *Туберкулез опа...ное, инф...кцион...ое  
заб...л...вание, к...торое пер...дается от больного  
легочной формой здоровому – по воздуху при кашле,  
ч...хании, разг...воре, при рукоп...жатии:*

А) с-и-н-а-и-о-е-е-о-о

В) ст-е-н-о-е-а-е-и-о-а

С) с-и-нн-о-и-о-е-и-о-о

Д) ст-е-н-о-и-о-и-и-о-о

Е) с-е-н-о-е-о-е-и-о-о

33. Сказуемое в предложении *Слова*

*благодарности прозвучали в адрес медсестры*  
выражено:

А) глагол будущего времени

В) глагол прошедшего времени

С) глагол настоящего времени

Д) глагол повелительного наклонения

Е) глагол условного наклонения

34. Выделенное определение в предложении  
*Приходящая медсестра сделала укол пожилому  
человеку* выражено:

А) местоимением

В) неопределенной формой глагола

С) причастием

Д) существительным

Е) числительным

35. Обстоятельство в предложении *Я должен был  
вовремя принять лекарство* выражено:

А) неопределенной формой глагола

В) наречием

С) причастием

Д) прилагательным

Е) деепричастием

36. Предложение с обращением:

А) Доктор, осмотрите меня, пожалуйста

В) Авиценна считается основоположником  
медицинской эмблемы

С) Больной обращается к врачу

Д) Мне нужна консультация врача

Е) Я занимаюсь спортом

37. Придаточная часть в предложении *Я выглянул в окно и увидел, как санитары грузили медоборудование* имеет:

- A) значение места
- B) определительное значение
- C) изъяснительное значение
- D) значение образа действия
- E) значение времени

38. Гласный звук:

- A) [и]
- B) [к]
- C) [й]
- D) [н]
- E) [п]

39. Слово с *-ь-*:

- A) от...езд врача
- B) сверх...естественный случай
- C) с...агитировать персонал
- D) ш...ют медицинские халаты
- E) под...ехать к приемному покою

40. Строка слов с пропущенной гласной *-а-*:

- A) к...рневой, в...дород
- B) к...рьера, в...кансия
- C) ...ткрытие, симпт...м
- D) к...лебание, в...площение
- E) к...варный, синдр...м

41. Слово, которое пишется с *-кк-* в корне:

- A) ва...ансия
- B) ради...улит
- C) глю...оза
- D) реа...ция
- E) а...лиматизация

42. Вариант слова с ударением на третьем слоге:

- A) средствами
- B) перевязка
- C) пигмент
- D) активный
- E) пассивный

43. Глаголы несовершенного вида:

- A) протезировать, применять
- B) излечить, пересадить
- C) применить, испытать
- D) прооперировать, осмотреть
- E) исследовать, привить

44. Слово, в котором допущена ошибка:

- A) ниспадать
- B) низвергать
- C) низпровергать

D) ниспослать

E) нисходить

45. Строку с буквой *-о-* в корне:

- A) выр...стание, возр...ст
- B) разр...стание, ср...стись
- C) нар...щивание, дор...сти
- D) нар...ст, м..золь
- E) превр...щение, подр...сти

46. Вариант, где после *ц* нужно вставить букву *ы*:

- A) ц...ркуляция
- B) ц...ган
- C) традиц...я
- D) ц...топатология
- E) реакц...я

47. Способ образования слов *антисептика, донорская, кожаная*:

- A) приставочный, суффиксальный, суффиксальный
- B) суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный
- C) суффиксальный, приставочный, приставочный
- D) суффиксальный, приставочный, суффиксальный
- E) суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный

48. Словосочетание, в котором пропущена буква *-о-*:

- A) желч...гонный сбор
- B) наруш...нное дыхание
- C) кипяч...ная вода
- D) бесш...вный метод
- E) деш...вые препараты

49. Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой

*-е-* после *-ц-*:

- A) зубц...м ЭКГ
- B) выглядеть юнц...м
- C) прикинуться глупц...м
- D) лечить мятным леденц...м
- E) переживать сердц...м

50. Звук *ц* только...

- A) мягкий
- B) твердый
- C) сонорный
- D) звонкий
- E) носовой

51. Строка синонимов:

- A) жизнь, смерть
- B) гипербола, литота
- C) спор, дискуссия
- D) тонкий, толстый

Е) ожирение, ослабление

52. Глагол:

А) удвоить

В) шесть

С) шестой

Д) пятерня

Е) пятерка

53. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Вкус те...но св...зан с запах...м:*

А) с-я-о

В) ст-я-а

С) с-а-я

Д) ст-я-я

Е) ст-я-о

54. Словосочетание, в котором прилагательное пишется *-нн-* в суффиксе:

А) румян...ые щеки

В) кожа...ая сыпь

С) инфекцио...ная больница

Д) смышле...ый ребенок

Е) соля...ая кислота

55. Вариант с простой сравнительной степенью прилагательного:

А) Посетителям больницы запрещено шуметь и громко разговаривать

В) Обморок вызывается спазмом мозговых сосудов

С) Гален работал над трактатами по медицине

Д) Необходимо избегать резких движений

Е) Осложнения опаснее, чем сама болезнь

56. Найдите прилагательные, которые пишутся слитно:

А) (юго)восточный, (ультра)фиолетовый, (черепно)мозговой

В) (тошно)творный, (боле)утоляющий, (бело)снежный

С) (бледно)серый, (сердечно)сосудистый, (желудочно)кишечный

Д) (опорно)двигательный, (мышечно)тканевая, (инфра)красный

Е) (научно)исследовательский, (учебно)методический

57. Правильный вариант пропущенных букв *Утер...ые хирургические инструменты быстро нашлись:*

А) -янн-

В) -ян-

С) -е-

Д) -я-

Е) -ин-

58. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:

А) (на)ходу

В) (на)цыпочках

С) (не)раз (много раз)

Д) (не)смотря на

Е) (на)память

59. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Двигател...ные н...йроны пер...дают сигналы из гол...вног... и спин...ого мозга к мыш...ам:*

А) ь-и-и-о-о-н-ц

В) ь-е-е-о-а-н-тс

С) ь-е-е-о-о-н-ц

Д) ь-и-е-а-о-н-ц

Е) ь-и-е-о-а-н-тс

60. Предложение с вводным словом:

А) Очевидно форма хрусталика глаза слабо выпуклая

В) Воздух поступает через два бронха в легкие

С) Звук резонирует в носовой полости

Д) Срок жизни красных кровяных тел – около семнадцати недель

Е) Поджелудочная железа выделяет пищеварительные ферменты через проток в двенадцатиперстную кишку

61. Придаточная часть в предложении *Дети чувствуют, что их любят* имеет:

А) значение образа действия

В) значение степени

С) значение причины

Д) значение места

Е) изъяснительное значение

62. Вид сказуемого в предложении *Через несколько минут врач придет к больному:*

А) составное именное

В) простое

С) составное глагольное

Д) глагольное

Е) именное

63. Согласный звук:

А) [н]

В) [и]

С) [у]

Д) [э]

Е) [ы]

64. Строка с разделительным твердым знаком:

А) мышцы пал...цев

- В) п...ет микстуры  
С) запяст...я и лодыжки  
D) об...ем бедер  
E) желч...ный пузырь
175. Вариант, где пропущено тире:  
A) Вода из рек, колодцев, родников без предварительного кипячения источник острых кишечных инфекций  
B) Сырую воду можно пить только из водопровода  
C) Проточная вода не годится ни для питья, ни для мытья посуды  
D) Болезнетворные микробы обитают повсюду  
E) Молоко рекомендуется кипятить
66. Слово, которое пишется с *-р-* в корне:  
A) ци...оз  
B) гемо...ой  
C) ла...ингит  
D) ко...озия  
E) ко...еляция
67. Вариант слова с ударением на предпоследнем слоге:  
A) кислород  
B) промывка  
C) капилляр  
D) артерия  
E) нейрон
68. Правильный вариант пропущенных букв в предложении *Абугов, будто врач пр...готовившийся ставить диагноз, пр...саживался на стул возле мольберта, клал доску с пр...колотым листом на колени и пр...нимался рассматривать рисунок:*  
A) -и-и-и-и-  
B) -и-е-е-и-  
C) -и-и-е-е-  
D) -е-и-и-е-  
E) -ы-е-и-е-
69. Вариант, в котором необходимо вставить букву з:  
A) ...дать карточку больного  
B) ...давать кровь  
C) ...дача экзаменов  
D) ...делать анализы  
E) ...дание амбулатории
70. Определение, выраженное числительным:  
A) трудный день  
B) десять таблеток  
C) восьмой кабинет  
D) утроить дозу  
E) родилась тройня

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра казахского, русского и латинского языков

№37/19-2024

Методические рекомендации для практических занятий

83стр. из 83