

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) Терапевтическая стоматология		1 стр. из 24

**Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)**  
**«Терапевтическая стоматология и цифровые технологии»**  
**Образовательная программа 6В10103 «Стоматология»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: TSCT 6301-3</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2024-2025</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Терапевтическая стоматология и цифровые технологии	<b>1.7</b>	<b>Курс: 6</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> Клиническая эндодонтия,пародонтология,заболевания слизистой оболочки полости рта	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 11</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> пародонтология, эндодонтия	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 8</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: КВ</b>
<b>2. Описание дисциплины (максимум 150 слов)</b>			
<p>Современные методы обследования, компьютерные технологии, программное обеспечение рабочего процесса в терапевтической стоматологии. Протоколы лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов с применением цифровых технологий. Ведение медицинской документации. Травматические, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Хейлит. Предраковые заболевания. Коммуникативные навыки, в общении с пациентом, коллегами. Диспансеризация. Профилактика ошибок и осложнений.</p>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
<b>3.1</b>	Тестирование	<b>3.5</b>	Курсовая
<b>3.2</b>	Письменный	<b>3.6</b>	Эссе
<b>3.3</b>	Устный +	<b>3.7</b>	Проект
<b>3.4</b>	Прием практических навыков	<b>3.8</b>	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Основной задачей обучения в интернатуре является подготовка специалистов для самостоятельной работы в органах и организациях здравоохранения или частной практики. Врач–стоматолог должен быть высокоспециализированным специалистом, способным удовлетворять потребности общества при оказании терапевтической стоматологической помощи взрослому населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в терапевтической стоматологии, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Лица, не прошедшие интернатуру, к клинической практике не допускаются. Обучение интернов осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании».</p>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
<b>РО 1</b>	Проводит диагностику стоматологических заболеваний с использованием основных и дополнительных методов исследования.		
<b>РО 2</b>	Проводит диагностику и методы лечения при воспалительных заболеваниях пульпы и периодонта. Умеет применять современные методы и материалы в эндодонтической практике.		
<b>РО 3</b>	Проводит диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта и лечение с использованием современных технологий и методов.		
<b>РО 4</b>	Знает и умеет выявлять проявления облигативных и факультативных раковых заболеваний в полости рта.		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		74/11-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		2стр. из 24

<b>PO 5</b>	Проводит диагностику и лечение вирусных, аллергических, травматических, грибковых поражений полости рта.					
<b>PO 6</b>	Умеет выявлять проявления специфических инфекции в полости рта и проводит дифференциальную диагностику с использованием современных технологий и методов (сифилис, туберкулез) .					
<b>PO 7</b>	Использует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях. Способен к непрерывному образованию и развитию.					
<b>PO 8</b>	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.					
<b>5.1</b>	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>				
	<b>PO1,PO4</b>	<b>PO1</b> Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.				
	<b>PO1,PO3,PO6</b>	<b>PO2</b> Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.				
	<b>PO2,PO3,PO6</b>	<b>PO3</b> Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.				
	<b>PO4,PO7,PO8</b>	<b>PO6</b> Проводит профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья.				
	<b>PO5,PO8</b>	<b>PO7</b> Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
	<b>PO7</b>	<b>PO9</b> Ведет динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы и работает с медицинской документацией на стоматологическом приеме.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>6.1</b>	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 1, I-этаж. Электронный адрес: <a href="mailto:ter_stom@list.ru">ter_stom@list.ru</a>					
<b>6.2</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Пра кт. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРО</b>	<b>СРИП</b>
			80	-	136	24
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, доцент	<a href="mailto:Kenbaeva-555@mail.ru">Kenbaeva-555@mail.ru</a>
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент	<a href="mailto:bshoraev@mail.ru">bshoraev@mail.ru</a>
3.	Абендова Камила Толегеновна	ассистент	<a href="mailto:Kamila_abenov_a@mail.ru">Kamila_abenov_a@mail.ru</a>
4.	Бейсенова Гулжайна Есенгельдиевна	ассистент	<a href="mailto:Beisenova.74@mail.ru">Beisenova.74@mail.ru</a>
6.	Исмаилова Нурила Полатовна	ассистент	<a href="mailto:Is_nurila@mail.ru">Is_nurila@mail.ru</a>
7.	Жандарбекова Гулжанат	ассистент	<a href="mailto:Zhandarbekova2024@mail.ru">Zhandarbekova2024@mail.ru</a>

Жакиновна

8. Тематический план						
Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Современные взгляды на эндодонтическое лечение. Современные технологии, визуальные методы диагностики.	Организационные принципы работы терапевтической стоматологии.	PO1 PO2 PO7	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, тестовых заданий, ситуационных задач
	СРОП/СРО. Методы визуализации в стоматологии. Цифровая стоматология. Интерпретация результатов современных методов обследования.	Методы визуализации в стоматологии. Цифровая стоматология. Интерпретация результатов современных методов обследования.	PO1 PO6 PO7			
2	Практическое занятие. Заболевания пульпы зубов. Современные взгляды на этиологию и патогенез воспалительных заболеваний пульпы. Классификация.	Ознокомление методами обследования пациента на приеме терапевтической стоматологии.	PO2	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнения практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Неотложные состояния, оказание первой помощи в условиях терапевтического стоматологического кабинета.	Неотложные состояния, оказание первой помощи в условиях терапевтического стоматологического кабинета.	PO1			

3	<p>Практическое занятие. Клинико- дифференциальные признаки пульпита (острый,хронический). Клинико- дифференциальные признаки обострения хронических форм пульпита.Клинико-диагностические признаки самостоятельных форм пульпита (травматический, ретроградный, конкрементозный).</p>	4	PO2 PO74		<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач</p>
	<p>СРОП/СРО. Современные технологии эстетической реставрации зубов, после лечения заболеваний периодонта.</p>	<p>Современные технологии эстетической реставрации зубов, после лечения заболеваний периодонта.</p>	PO2	1/6	<p>Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)</p>	<p>3 день критериальн ое оценивание</p>
4	<p>Практическое занятие. Современные методы лечения пульпита. Выбор и обоснование методов лечения пульпита.</p>	<p>Алгоритм выбора и обоснования методов лечения пульпита.</p>	PO2	4	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач</p>
	<p>СРОП/СРО. Современные методыи средства в эндодонтической практике.</p>	<p>Современные методыи средства в эндодонтической практике.</p>	PO2	1/6	<p>Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)</p>	<p>4 день критериальн ое оценивание</p>

5	Практическое занятие. Заболевания периодонта. Современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний периодонта. Классификация.	Алгоритм хирургических методов лечения периодонтитов, дифференциально- диагностические критерии, профилактика	PO2	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Ошибки и осложнения в эндодонтии, пути устранения, профилактика.	Ошибки и осложнения в эндодонтии, пути устранения, профилактика.	PO2		1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)
6	Практическое занятие. Интерпретация данных рентгенологического обследования зубов периодонта: показания и методики проведения данного исследования, выявление основных рентгенологических признаков при патологии периодонта.	Алгоритм рентгенологического обследования зубов периодонта: показания и методики проведения данного исследования, выявление основных рентгенологических признаков при патологии периодонта.	PO3 PO7	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Комплексное лечение заболеваний пародонта с использованием современных методов, средств и технологий.	Комплексное лечение заболеваний пародонта с использованием современных методов, средств и технологий.	PO3		1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)



7	Практическое занятие. Рентгенологическая диагностика различных форм заболеваний пародонта.	Алгоритм современных взглядов на этиологию и патогенез заболеваний пародонта	PO3	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Заболевания тканей пародонта воспалительного и не воспалительного характера при системных заболеваниях.	Заболевания тканей пародонта воспалительного и не воспалительного характера при системных заболеваниях.	PO3		1/6	устный опрос, тест
8	Практическое занятие. Цифровая стоматология в пародонтологии. Интерпретация данных исследования уровня гигиены полости рта и состояния тканей пародонта:ГИ, проба Шиллера-Писерева, индекс РМА, индекс по Russel Рубежный	Алгоритм рентгенологической диагностики различных форм заболеваний пародонта. Цифровая стоматология в пародонтологии.	PO1 PO3	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Синдромы и симптомы в терапевтической стоматологии.	Синдромы и симптомы в терапевтической стоматологии.	PO1 PO3		1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)

9	Практическое занятие. Современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Классификация. 6Основные и дополнительные методы обследования.	Алгоритм дифференциально-диагностических признаков воспалительных заболеваний пародонта..	PO3 PO7	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Факультативные предраки. Причины, исходы. Профилактика.	Факультативные предраки. Причины, исходы. Профилактика.	PO1 PO4		1/5	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)
10	Практическое занятие. Обоснование современного комплексного лечения пародонтита и пародонтоза. Критерии эффективности лечения. Рубежный контроль №1	Алгоритм современного комплексного лечения пародонтита и пародонтоза. Критерии эффективности лечения.	PO3	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Облигатные предраки. Причины, исходы.	Облигатные предраки. Причины, исходы.	PO4		1/5	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)





11	Практическое занятие. Травматические поражения слизистой оболочки рта.	Алгоритм травматических поражений слизистой оболочки рта.	PO5	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, тестовых заданий, ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Онконастороженность врачей-стоматологов.	Онконастороженность врачей-стоматологов.	PO4		1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (ЖС - Journalclub)
12	Практическое занятие. Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	Алгоритм вирусных поражений слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	PO5		1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (ЖС - Journalclub)
13	Практическое занятие. Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	Алгоритм лечения грибковых поражений полости рта.	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач



	СРОП/СРО. Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	PO5	1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)	13 день критериальное оценивание
14	Практическое занятие. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	Алгоритм лечения поражения слизистой оболочки рта. Оказания первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения
	СРОП/СРО. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	PO5	1/5	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)	14 день критериальное оценивание
15	Практическое занятие. Дифференциально-диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	Алгоритм дифференциально-диагностических признаков проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	PO6	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Дифференциально-диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	Дифференциально-диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	PO6	1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)	15 день критериальное оценивание



16	Практическое занятие. Проявления в полости рта гипоавитаминозов. Тактика врача- стоматолога.	Алгоритм проявлений в полости рта гипоавитаминозов.	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Проявления дерматозов в полости рта.	Проявления дерматозов в полости рта.	PO5	1/6	Рефлективный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)	16 день критериальн ое оценивание
17	Практическое занятие. Проявления в полости рта системных заболеваний и заболеваний крови. Тактика врача- стоматолога.	Алгоритм проявлений в полости рта системных заболеваний и заболеваний крови.	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Проявления в полости рта гипоавитаминозов. Тактика врача- стоматолога.	Проявления в полости рта гипоавитаминозов.	PO5	1/6	устный опрос, тест	17 день критериальн ое оценивание
18	Практическое занятие. Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	Методы лечения заболевания губ.	PO4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач

	СРОП/СРО. Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	PO4	1/6	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)	18 день критериальное оценивание
19	Практическое занятие. Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.	Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Глоссалгия.Клиника, диагностика, лечение.	Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Глоссалгия.Клиника, диагностика, лечение.	PO5	1/5	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)...	19 день критериальное оценивание
20	Практическое занятие. Факультативные и облигатные предраки Слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Рубежный контроль №2	Виды факультативных и облигатных предраков слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	PO4 PO7	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационны х задач
	СРОП/СРО. Факультативные и облигатные предраки слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Рубежный контроль №2	Факультативные и облигатные предраки слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	PO5	1/5	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)...	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		74/11- 12стр. из 24

						решения ситуационны х задач
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>					
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Устный опрос. Casestudy. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion). Журнальный клуб (JC - Journalclub). Деловая игра (BG - Businessgame)				
<b>9.2</b>	<b>СРО/СРОП</b>	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)...				
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование, устно, оценка практических навыков				

<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>				
------------	------------------------	--	--	--	--

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Проводит диагностику стоматологических заболеваний с использованием основных и дополнительных методов исследования.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
РО2	Проводит диагностику и методы лечения при воспалительных заболеваниях пульпы и периодонта. Умеет применять современные методы и материалы в эндодонтической практике.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
РО3	Проводит диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта и	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет

	лечение с использованием современных технологий и методов.	демонстрирует понимания клинических случаев.	помощи преподавателя.	ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	клинические знания.
PO4	Знает и умеет выявлять проявления облигативных и факультативных раковых заболеваний в полости рта.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
PO5	Проводит диагностику и лечение вирусных, аллергических, травматических, грибковых поражений полости рта.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
PO6	Умеет выявлять проявления специфических инфекций в полости рта и проводит дифференциальную диагностику с использованием современных технологий и методов (сифилис, туберкулез).	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.
PO7	Использует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях. Способен к непрерывному образованию и развитию.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		74/11- 14стр. из 24

				теоретические знания.	
PO8	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	1) Не знает основные аспекты задания. 2) Ошибается в применении теоретических знаний. 3) Не демонстрирует понимания клинических случаев.	1) Знает основные аспекты. 2) Допускает ошибки в выполнении заданий. 3) Требуется помощи преподавателя.	1) Демонстрирует уверенное владение материалом. 2) Выполняет задания с минимальными ошибками. 3) Уверенно применяет теоретические знания.	1) Демонстрирует глубокое понимание. 2) Решает сложные задачи без ошибок. 3) Полностью применяет клинические знания.

## 10.2 Методы и критерии оценивания

**Метод: Работа в малых группах**

**Форма контроля: Обсуждение вопросов**

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Активное участие, лидерство в группе, глубокое понимание материала, предложения логичных и инновационных решений.
<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Уверенное участие, небольшие ошибки в анализе, исправленные самостоятельно, разумные предложения.
<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Ограниченное участие, ошибки в анализе, требуется помощь преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Низкая активность, отсутствие анализа, грубые ошибки.

**Метод: Решение ситуационных задач**

**Форма контроля: Письменный отчет**

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Полное решение задачи, четкая логика, использование междисциплинарных знаний, обоснованные выводы.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		74/11-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		15стр. из 24

<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Уверенное решение задачи, логика в основном правильная, небольшие ошибки, исправленные самостоятельно.
<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Частичные ошибки в логике или анализе, требуется помощь преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Грубые ошибки в анализе, отсутствие логики, слабое понимание задания.

### Метод: Устный опрос

#### Форма контроля: Ответы на вопросы

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Полное владение темой, глубокое знание материала, аргументированные ответы с примерами, логичность изложения.
<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Уверенные ответы, небольшие ошибки, требующие уточнений.
<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Поверхностные знания, ограниченные ответы, требуется помощь преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Отсутствие понимания материала, грубые ошибки, слабые аргументы.

### Метод: Обсуждение клинического случая (CbD – Case-based Discussion)

#### Форма контроля: Устное обсуждение

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Полное понимание случая, междисциплинарный подход, обоснованные выводы, использование современных методов диагностики.
<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Уверенное понимание случая, незначительные ошибки, требующие уточнений.
<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Поверхностный анализ случая, недостаточные знания, требуется помощь преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Грубые ошибки в анализе, отсутствие аргументации, низкий уровень знаний.



OÑTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	74/11- 1бстр. из 24	

**Метод: Журнальный клуб (ЖС – Journal Club)**

**Форма контроля: Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (ЖС - Journalclub) статьи**

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Полный анализ статьи, обоснованные выводы, использование актуальных данных, активное участие в обсуждении.
<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Основной анализ выполнен, минимальные ошибки, корректное использование терминологии, уверенное участие в обсуждении.
<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Неполный анализ статьи, слабая аргументация, ограниченное понимание темы.
<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ошибки в анализе, слабое понимание материала, пассивное участие в обсуждении.

**Метод: Деловая игра (Business Game, BG)**

**Форма контроля: Выполнение заданий**

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Полное выполнение роли, креативные решения, эффективное взаимодействие с группой, достижение целей игры.
<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Выполнение задания с минимальными ошибками, взаимодействие с группой, достижение большинства целей.
<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Частичное выполнение задания, слабое взаимодействие с группой, неуверенность в принятии решений.
<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Грубые ошибки, неэффективная работа в команде, низкий уровень участия.

**Метод: Рефлексивный дневник**

**Форма контроля: Письменная работа**

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Глубокий анализ опыта, логичные выводы, качественные предложения по улучшению, структурированность.
<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Анализ выполнен, но не все аспекты глубоко раскрыты, логичные выводы, минимальные ошибки.
<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%)	Поверхностный анализ, слабая структурированность, нечеткие выводы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		74/11-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		17стр. из 24

С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	
<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Отсутствие анализа, грубые ошибки, низкая структурированность, отсутствие выводов.

10.2 Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д.М. Мезгілбаева., С.Ж. Абдикаримов. Н.Сапаева Терапиялық стоматология: оқулық (2-ші басылым). Алматы, «Акнұр»баспасы». 2019. – 536 б. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1486">https://aknurpress.kz/reader/web/1486</a></li> <li>2. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/</a></li> <li>3. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов.Алматы: Эверо, 2020. — 180 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/</a></li> <li>4. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/</a></li> <li>5. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/</a></li> <li>6. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулевская</li> </ol>



	<p>Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/</a></p> <p>7. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2020. - 172 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/</a></p> <p>8. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/</a></p> <p>9. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, III -том. Алматы: Эверо, 2020. -208 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/</a></p> <p>10. Ибрагимова, Р. С.Нейростоматологические заболевания</p> <p>11. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Ибрагимова ; Казахский Национальный Университет им. С. Д. Асфендиярова. -</p> <p>12. Алматы : [б. и.], 2021. <a href="https://elib.kaznu.kz/">https://elib.kaznu.kz/</a></p>
<p>Литература Основная литература</p>	<p>1. Боровский Е. В. Терапиялық стоматология. Т.1 : оқулық / Е.В. Боровский,С.Ж. Абдикаримов. - 3-ші бас. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 180 бет.</p> <p>2. Боровский Е. В. Терапиялық стоматология. Т.2 : оқулық / Қаз.тіл.ауд.жауапты ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.</p> <p>3. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология. Т.3 : оқулық / Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.</p> <p>4. Мезгілбаева Д.М. Терапиялық стоматология : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ф. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 536 бет. с</p> <p>5. Терапиялық стоматология. Ауыз қуысы шырышты қабығының аурулары. Үш бөлімнен тұрады. 3-бөлім: оқулық. / орыс тіліндегі бас. ред. Г. М. Барер; қаз. тілінде ред. Ж. Ф. Таңқыбаева. - 2-бас., толықт. және қайта өңд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет. с.</p> <p>6. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.2 : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 с</p> <p>7. Боровский Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с</p> <p>8. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.1 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 172 с.</p> <p>9. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич и др. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 760 с</p> <p>10. Тіс қатарындағы ақауларды тістік имплантацияның көмегі арқылы қалпына келтіру: оқу құралы / Ф. Т. Темуров [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2021.</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям. учебное пособие.. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с</p> <p>2. Баскакова И.В. Современные пломбировочные материалы. Лечебные прокладки. Стеклоиономерные цементы. Компомеры : учебное пособие / И. В. Баскакова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 100 с</p> <p>3. Разработка отечественных зубопротезных материалов [Текст] : учебно-методическое пособие / К. Д. Алтынбеков [и др.]. - Алматы :</p>



Эпиграф, 2022. - 112 с

**12. Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- обязательно посещение лекций и лабораторных занятий и СРПС согласно расписания;
- не опаздывать на занятия;
- на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРО;
- в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относиться к имуществу кафедры;
- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы - за каждый пропуск 1 балл;
- при пропуске СРО без уважительной причины вводятся штрафные баллы – за каждый пропуск СРО отнимается 2 балла;
- все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата;
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалент рейтинг-балл, а его процентное выражение;
- внесение рейтинг-баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
- изменение рейтинг балла допускается по литсу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
- минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля. Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки занятий по дисциплине;



### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

#### *Академическая политика. П.4 Кодекс чести студента*

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.

Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.



## Интернатура

1. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. обучающийся пропустившему занятие, лекцию и СРИП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. обучающийся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающимся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающийся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Обучающийся, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости обучающимся.
7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 день критериальное оценивание теоретического обучения с предоставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей



(текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРИ

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения интерном учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом АПН с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 15.06.2024	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Кенбаева Л.О.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 15.06.2024	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Кенбаева Л.О.	



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)

74/11-

23стр. из 24

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)

74/11-

24стр. из 24