

Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания пародонта»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ZP 6301-6	1.6	Учебный год: 22024-2025
1.2	Название дисциплины: «Заболевания пародонта»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Основы терапевтической стоматологии, заболевания СОПР, терапевтическая стоматология, хирургия полости рта -1,2	1.8	Семестр: 12
1.4	Постреквизиты: циклы усовершенствования врачей по Пародонтология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 7
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины			
Особенности обследования, составления плана лечения и ведения пациента с патологией пародонта командой специалистов. Оценка пародонтологических индексов. Современные протоколы лечения и профилактики воспалительных заболеваний пародонта, пародонтоза, генерализованной рецессии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта. Заполнение медицинской документации. Диспансеризация и динамическое наблюдение.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.8	Прием практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Подготовка врача стоматолога, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению специализированной пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Демонстрирует знание и понимание этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской стоматологической практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.		
РО 2	Классифицирует, ставит предварительный и окончательный диагноз пациентам с заболеваниями пародонта на основе данных основных и дополнительных методов обследования.		
РО 3	Проводит дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.		
РО 4	Проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин.		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	044/45-19 2стр. из 24

PO5	Проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.
PO6	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп при лечении заболеваний пародонта.
PO7	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи пациентам с заболеваниями пародонта.

5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
РО 1	PO1 Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.
PO2	PO2 Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.
PO3	PO3 Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.
PO4	PO5 Работает в команде, способен принимать самостоятельные решения для достижения наилучшего результата.
PO5	PO6 Проводит профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья.
PO6	PO8 Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в
PO7	PO9 Ведет динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы и работает с медицинской документацией на стоматологическом приеме.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж.
Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
			70		77	42

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, доцент	Kenbaeva-555@mail.ru
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент	bshoraev@mail.ru
3.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	Kamila_abenov_a@mail.ru
4.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистент	Beisenova.74@mail.ru
6.	Исмаилова Нурила Полатовна	ассистент	Is_nurila@mail.ru
7.	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент	Zhandarbekova2024@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/день	Название	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Анатомо-физиологические особенности пародонта. Классификации заболеваний пародонта (клиническая и международная статистическая).	Анатомо-гистологические особенности строения слизистой оболочки десны, периодонта, цемента корня, альвеолярной кости. Зубодесневое соединение, особенности строения и физиология десневой бороздки, десневая жидкость. Функции пародонта. Возрастные изменения пародонта. Классификации и заболеваний пародонта.	РО 1, РО 2	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Кровоснабжение пародонта, лимфатическая система, иннервация.	Кровоснабжение пародонта, лимфатическая система, иннервация.	РО 2, РО 3	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
2	Практическое занятие. Клинические методы обследования пародонтологических больных. Общая симптоматика заболеваний пародонта.	Основные этиологические факторы в развитии заболеваний пародонта. Патогенетические механизмы их развития.	РО 2, РО 3	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Основные принципы диагностики заболеваний пародонта.	Протокол обследования пародонтологического больного	РО 4	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
3	Практическое занятие. Индексная оценка состояния пародонта.	Пробы и индексы. Методики проведения и критерии оценки проб и	РО 1, РО 4	4	обсуждение основных вопросов	устный опрос, оценивание

	Дополнительные методы обследования пародонтологических больных.	гигиенических и пародонтальных индексов.Рентгенологическое обследование. Лабораторные методы исследования (микробиологические, биохимические) Методы функциональной диагностики.			темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	е выполнени я практическ их работ, оценивани е выполнени я тестовых заданий, оценивани е решения ситуацион ны х задач
	СРОП/СРО Вспомогательные методы обследования пациентов с заболеванием пародонта (методы исследования, костной ткани, функциональные, лабораторные).	Применение методов, уточнить диагноз, определить степень поражения пародонта, провести дифференциальную диагностику и разработать эффективный план лечения.	PO 1, PO 4	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
4	Практическое занятие. Пародонтологический инструментарий. Снятие зубных отложений ручными инструментами, звуковыми и ультразвуковыми скейлерами.	Роль личной гигиены в комплексном лечении заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена. Ручные инструменты для снятия зубных отложений. Порядок и правила работы. Аппараты для снятия зубных отложений. Порядок и правила работы. Противопоказания к аппаратному скейлингу. Ошибки и осложнения.	PO 1, PO 4, PO 6	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивани е выполнени я практическ их работ, оценивани е выполнени я тестовых заданий, оценивани е решения ситуацион ны х задач
	СРОП/СРО Современные методы снятия над и поддесневых зубных отложений.	современные методы снятия зубных отложений, их преимущества, показания и ограничения.	PO 2, PO 3, PO 4	2/5	Презентация	Оценка по чек-листу
5	Практическое занятие. Катаральный гингивит.	Общие и местные факторы развития. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 2, PO 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ,	устный опрос, оценивани е выполнени я практическ



					выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	их работ, оценивание выполненных тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Острый и хронический катаральный гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	Этиология, клинические проявления и подходы к дифференциальной диагностике острых и хронических форм катарального гингивита	PO 1, PO 3, PO 4	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
6	Практическое занятие. Язвенный гингивит.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 4, PO 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполненных практических работ, оценивание выполненных тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Лечение заболеваний пародонта с позиции доказательной медицины.	Принципы лечения на основе доказательной медицины. Основные подходы к лечению заболеваний пародонта. Поддерживающая терапия. Роль междисциплинарного подхода	PO 1, PO 4, PO 5	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
7	Практическое занятие. Гипертрофический гингивит.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 5, PO 6	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых	устный опрос, оценивание выполненных практических работ, оценивание

					заданий, решение ситуационных задач	е выполнены тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО	Основные аспекты диагностики, лечения и профилактики гипертрофического гингивита.	PO 5, PO 6	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
8	Практическое занятие. Пародонтиты.	Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Виды агрессивных форм пародонтита, их отличительные особенности.	PO 1, PO 4, PO 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Пародонтит хронический. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	Диагностировать хронический пародонтит, отличать его от других заболеваний пародонта и выбирать оптимальные методы лечения и профилактики с учетом клинической картины и стадии заболевания.	PO 1, PO 4, PO 5	1/3	Презентация	Оценка по чек-листу
	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO 1-7	1/2	Оценка рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета)	Устный ответ
9	Практическое занятие. Пародонтоз. Рецессия десны.	Дифференциальная диагностика. Изменения в пародонте на рентгенограмме. Классификация по Miller локальной рецессии	PO 1, PO 2	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ	устный опрос, оценивание выполнения

		десны. Лечение.			работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта	Составлять подробный и структурированный план лечения пациентов с патологией пародонта, основываясь на современных протоколах и клинических рекомендациях, обеспечивать долгосрочный контроль и профилактику.	PO 2, PO 3	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
10	Практическое занятие. Заболевания и синдромы, сопровождающиеся прогрессирующим лизисом тканей пародонта.	Общие клинические признаки заболеваний и синдромов, сопровождающихся прогрессирующим лизисом тканей пародонта.	PO 2, PO 3	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Пародонтолиз. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	этиологические факторы, приводящие к развитию пародонтолиза. Клинические проявления заболевания и его прогрессирование. Разобрать дифференциальную диагностику пародонтолиза с другими заболеваниями пародонта. Ознакомиться с современными подходами	PO 4	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу

		к диагностике и лечению пародонтолиза.				
11	Практическое занятие. Медикаментозная терапия при пародонтите (местная и общая). Показания и противопоказания для назначения различных препаратов при патологии пародонта.	План лечения пародонтита. Группы лекарственных препаратов для местного лечения. Показания к назначению антибиотиков при заболеваниях пародонта. Показания и противопоказания к проведению стимулирующей терапии.	PO 1, PO 4	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивани е выполнени я практическ их работ, оценивани е выполнени я тестовых заданий, оценивани е решения ситуацион ны х задач
	СРОП/СРО Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты Выписать рецепты основных лекарственных средств, применяемых для лечения пародонтологических пациентов.	PO 1, PO 4	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
12	Практическое занятие. Современные методы диагностики и консервативного лечения заболеваний пародонта (фотодинамическая терапия, вектор-терапия и др.).	Фотодинамическая терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания. Вектор-терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания.	PO 1, PO 4, PO 6	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивани е выполнени я практическ их работ, оценивани е выполнени я тестовых заданий, оценивани е решения ситуацион ны х задач



	СРОП/СРО Консервативное лечение других болезней пародонта (идеопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта)	Консервативные подходы к лечению идиопатических и опухолеподобных заболеваний пародонта, что позволит минимизировать осложнения и подготовить пациентов к возможному хирургическому лечению	PO 2, PO 3, PO 4	2/5	Презентация	Оценка по чек-листу
13	Практическое занятие. Основные принципы хирургического лечения заболеваний пародонта. Методы хирургического вмешательства при заболеваниях пародонта.	Фотодинамическая терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания. Вектор-терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания.	PO 2, PO 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивани е выполнени я практичesk их работ, оценивани е выполнени я тестовых заданий, оценивани е решения ситуацион ны х задач
	СРОП/СРО Лечение неотложных состояний в пародонтологии. Диагностика и лечение острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты). Вскрытие пародонтальных абсцессов и реабилитация пациентов.	Алгоритм диагностики и лечения острых состояний в пародонтологии, включая вскрытие пародонтальных абсцессов и реабилитацию пациентов, что позволит эффективно оказывать помощь при неотложных состояниях.	PO 1, PO 3, PO 4	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
14	Практическое занятие. Комплексное лечение патологии пародонта.	Выбор тактики ортопедического лечения патологии пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифовывание зубов в пародонтологии. Составление плана	PO 4, PO 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых	устный опрос, оценивани е выполнени я практичesk их работ, оценивани



		лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.			заданий, решение ситуационных задач	е выполнены тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Методика избирательного шлифования зубов. Показания, противопоказания	Методика избирательного шлифования зубов. Показания, противопоказания	PO 1, PO 4, PO 5	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
15	Практическое занятие. Классификация костных дефектов. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	Классификация костных дефектов. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	PO 5, PO 6	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Современные остеопластические препараты.	Виды современных остеопластических препаратов, их свойства, показания к применению и роль в комплексной терапии заболеваний пародонта.	PO 5, PO 6	1/6	Презентация	Оценка по чек-листу
16	Практическое занятие. Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта.	Основные принципы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта. Электрофорез при заболеваниях пародонта. Ультразвук при заболеваниях пародонта. УВЧ-терапия при заболеваниях пародонта. Лазеротерапия при заболеваниях пародонта. Виды массажа дёсен.	PO 1, PO 4, PO 5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения



						ситуационны х задач
	СРОП/СРО Использование современных физиотерапевтических методов (УФО крови, лазеротерапия)	Современные физиотерапевтические методы, их показания и роль в комплексном лечении заболеваний пародонта, эффективность лечебного процесса.	PO 1, PO 4, PO 5	2/5	Презентация	Оценка по чек-листу
17	Практическое занятие. Профилактика болезней пародонта.	Основные подходы к профилактике заболеваний пародонта, включая первичные, вторичные и третичные меры	PO 4, PO 6	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	устный опрос, оценивани е выполнени я практическ их работ, оценивани е выполнени я тестовых заданий, оценивани е решения ситуацион ны х задач
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO 1-7	1/6	Оценка рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета)	Устный ответ
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			21 ч		
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос оценивание выполнения практических работ оценивание выполнения тестовых заданий оценивание решения ситуационных задач 				
9.2	СРО/СРОП	<ul style="list-style-type: none"> Защита презентаций 				
9.3	Рубежный контроль	<ul style="list-style-type: none"> Оценка рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета) 				
10.	Критерии оценок					
№ PO	Неудовлетворитель но	Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично		

<p>РО 1 Демонстрирует знание и понимание этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской стоматологической практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>Обучающийся не понимает этиологию и патогенез заболеваний пародонта, демонстрирует недостаток знаний и не способен применить методы диагностики.</p>	<p>Демонстрирует базовые знания по этиологии и патогенезу, но допускает ошибки в понимании и применении методов диагностики.</p>	<p>Хорошее понимание этиологии и патогенеза, умеет применять методы диагностики, но допускает небольшие неточности.</p>	<p>Полное и глубокое понимание этиологии и патогенеза, демонстрирует уверенность и точность в применении методов диагностики.</p>
<p>РО 2 Классифицирует, ставит предварительный и окончательный диагноз пациентам с заболеваниями пародонта на основе данных основных и дополнительных методов обследования.</p>	<p>Не способен классифицировать и ставить диагнозы на основе данных обследования, не владеет базовыми принципами диагностики.</p>	<p>Умеет классифицировать заболевания, но испытывает трудности с постановкой диагноза и анализом данных обследования.</p>	<p>Классифицирует и ставит диагнозы с высокой точностью, умеет интерпретировать результаты обследования.</p>	<p>Демонстрирует отличное владение методами классификации и постановки диагнозов, проводит детальный анализ данных.</p>
<p>РО 3 Проводит дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.</p>	<p>Не способен проводить дифференциальную диагностику заболеваний и выявлять взаимосвязь с другими заболеваниями организма.</p>	<p>Может провести диагностику с помощью основных методов, но затрудняется с детальным анализом и выявлением взаимосвязей.</p>	<p>Хорошо проводит дифференциальную диагностику, анализирует взаимосвязи с другими заболеваниями.</p>	<p>Проводит детальный анализ и демонстрирует глубокое понимание взаимосвязей заболеваний, успешно проводит диагностику.</p>
<p>РО 4 Проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность</p>	<p>Не демонстрирует знания о методах лечения и профилактики, допускает грубые ошибки в их применении.</p>	<p>Достаточное знание методов лечения, но нуждается в помощи при их применении, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Хорошо владеет методами лечения и профилактики, применяет их в большинстве случаев самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует отличное знание и уверенно применяет методы лечения и профилактики, адаптируя их к различным пациентам.</p>



женщин.				
<p>РО 5 Проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.</p>	<p>Не способен составить план лечения, не демонстрирует навыков комплексного подхода.</p>	<p>Может составить план лечения, но он ограничен и не учитывает индивидуальные особенности пациента.</p>	<p>Составляет подробный план лечения, учитывая особенности случая, но не всегда эффективно взаимодействует с коллегами.</p>	<p>Демонстрирует отличные навыки планирования лечения, учитывает особенности пациентов, эффективно работает в команде.</p>
<p>РО 6 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп при лечении заболеваний пародонта.</p>	<p>Не соблюдает медицинскую этику, допускает ошибки в коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>Соблюдает основы этики, но испытывает трудности в деонтологических аспектах общения с пациентами.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки общения и соблюдает принципы этики в большинстве случаев.</p>	<p>Превосходно соблюдает медицинскую этику, уверенно и эффективно взаимодействует с коллегами, пациентами и их родственниками.</p>

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		14стр. из 24

РО 7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи пациентам с заболеваниями пародонта.	Не способен использовать цифровые технологии в диагностике и лечении, допускает значительные ошибки.	Использует цифровые технологии на базовом уровне, но с ограниченной эффективностью.	Хорошо владеет цифровыми технологиями, применяет их в большинстве случаев правильно.	Уверенно использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации помощи, демонстрируя высокий уровень профессионализма.
--	--	---	--	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Метод: Работа в малых группах

Форма контроля: Обсуждение вопросов

Оценка	Критерии оценки
Отлично А + (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	Активное участие, лидерство в группе, глубокое понимание материала, предложения логичных и инновационных решений.
Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Уверенное участие, небольшие ошибки в анализе, исправленные самостоятельно, разумные предложения.
Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Ограниченное участие, ошибки в анализе, требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Низкая активность, отсутствие анализа, грубые ошибки.

Метод: Решение ситуационных задач

Форма контроля: Письменный отчет

Оценка	Критерии оценки
Отлично А + (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	Полное решение задачи, четкая логика, использование междисциплинарных знаний, обоснованные выводы.
Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Уверенное решение задачи, логика в основном правильная, небольшие ошибки, исправленные самостоятельно.
Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Частичные ошибки в логике или анализе, требуется помощь преподавателя.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	044/45-19 15стр. из 24

Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Грубые ошибки в анализе, отсутствие логики, слабое понимание задания.
--	---

Метод: Устный опрос

Форма контроля: Ответы на вопросы

Оценка	Критерии оценки
Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Полное владение темой, глубокое знание материала, аргументированные ответы с примерами, логичность изложения.
Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Уверенные ответы, небольшие ошибки, требующие уточнений.
Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Поверхностные знания, ограниченные ответы, требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Отсутствие понимания материала, грубые ошибки, слабые аргументы.

Метод: Обсуждение клинического случая (CbD – Case-based Discussion)

Форма контроля: Устное обсуждение

Оценка	Критерии оценки
Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Полное понимание случая, междисциплинарный подход, обоснованные выводы, использование современных методов диагностики.
Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Уверенное понимание случая, незначительные ошибки, требующие уточнений.
Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Поверхностный анализ случая, недостаточные знания, требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Грубые ошибки в анализе, отсутствие аргументации, низкий уровень знаний.

Метод: Журнальный клуб (JC – Journal Club)

Форма контроля: Презентация статьи

Оценка	Критерии оценки
Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Полный анализ статьи, обоснованные выводы, использование актуальных данных, активное участие в обсуждении.
Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Основной анализ выполнен, минимальные ошибки, корректное использование терминологии, уверенное участие в обсуждении.
Удовлетворительно	Неполный анализ статьи, слабая аргументация,

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	044/45-19 1бстр. из 24	

С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	ограниченное понимание темы.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ошибки в анализе, слабое понимание материала, пассивное участие в обсуждении.

Метод: Деловая игра (Business Game, BG)

Форма контроля: Выполнение заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Полное выполнение роли, креативные решения, эффективное взаимодействие с группой, достижение целей игры.
Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Выполнение задания с минимальными ошибками, взаимодействие с группой, достижение большинства целей.
Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Частичное выполнение задания, слабое взаимодействие с группой, неуверенность в принятии решений.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Грубые ошибки, неэффективная работа в команде, низкий уровень участия.

Метод: Рефлексивный дневник

Форма контроля: Письменная работа

Оценка	Критерии оценки
Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Глубокий анализ опыта, логичные выводы, качественные предложения по улучшению, структурированность.
Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Анализ выполнен, но не все аспекты глубоко раскрыты, логичные выводы, минимальные ошибки.
Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Поверхностный анализ, слабая структурированность, нечеткие выводы.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Отсутствие анализа, грубые ошибки, низкая структурированность, отсутствие выводов.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		17стр. из 24

B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Электронные ресурсы БИЦ <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ибрагимова Р.С. Нейростоматологические заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие, доп., перераб. / Р. С. Ибрагимова. - Электрон. текстовые дан.(634 МБ). - Алматы, 2021 эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Микаелян, Н. П. Биохимия твердых тканей полости рта в норме и патологии [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Москва : Издательство, 2019. - 72 https://elib.kaznu.kz/book/14321 3. Рузуддинов С.Р., Кузиков Ж.С. Основные принципы ортопедического лечения заболеваний пародонта. Второе дополненное издание. – Алматы: Эверо, 2020. – 120 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/365/ 4. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/ 5. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/ 6. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдиқаримов. Алматы: Эверо, 2020. — 180 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/
Литература Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кузьмина Э.М. Применение антибактериальных ополаскивателей полости рта для профилактики заболеваний пародонта : учебное пособие / Э. М. Кузьмина, А. В. Лапатина, Т. А. Смирнова . - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 80 с 2. Зазулевская Л.Я. Болезни слизистой оболочки полости рта : учебное пособие / Л. Я. Зазулевская. - Алма-Ата : New book, 2019. - 364 с 3. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет. 4. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с. 5. Мезгілбаева, Д. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдиқаримов, Н. Ф. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 536 бет. С 6. Терапиялық стоматология. Ауыз қуысы шырышты қабығының аурулары. Үш

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		044/45-19
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		18стр. из 24

	<p>бөлімнен тұрады. 3-бөлім [Мәтін] : оқулық. / орыс тіліндегі бас. ред. Г. М. Барер; қаз. тілінде ред. Ж. Ғ. Таңқыбаева. - 2-бас., толықт. және қайта өңд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.</p> <p>7. Мирзаева Д. О. Тіс пен ауыз қуысы ауруларын емдеу және алдын алу : оқулық / Д. О. Мирзаева. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2017. - 346 бет. с.</p>
Дополнительная литература	<p>1. Методы обследования, диагностики, профилактики и ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта : метод. рек. для студ. стом. факультетов / А. Ю. Малый [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 156 с</p> <p>2. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология: учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 176</p> <p>3. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии [Текст] : учебное пособие / В. П. Трутень. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 216 с</p> <p>4. Миндубаева, Ф. А. Студент-стоматологтарға арналған қалыпты физиология бойынша мамандандырылған курс [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Ф. А. Миндубаева, А.М. Евневич. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 92 бет.</p> <p>5. Кузьмина, Э. М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. М. Кузьмина, Т. А. Смирнова, И. Н. Кузьмина. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с</p>

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- обязательно посещение лекций и лабораторных занятий и СРПС согласно расписания;
- не опаздывать на занятия;
- на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРИ;
- в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относиться к имуществу кафедр;
- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы - за каждый пропуск 1 балл;
- при пропуске СРИ без уважительной причины вводятся штрафные баллы – за каждый пропуск СРИ отнимается 2 балла;
- все виды письменных работ студентов проходят проверку на предмет плагиата;
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалент рейтинг-балл, а его процентное выражение;
- внесение рейтинг-баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз.

Не допускается изменение рейтинг-балла.

- изменение рейтинг балла допускается по литсу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
- минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля. Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки занятий по дисциплине;

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	044/45-19 19стр. из 15	

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П.4 Кодекс чести студента

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.

Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и

конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.



Интернатура

1. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. обучающимся, пропустившему занятие, лекцию и СРИП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающим, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Обучающим, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости интернов.
7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 день критериальное оценивание теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов снимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте
- 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРИ выставляется на занятиях СРИП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРИП (пропуски занятий СРИП в виде штрафных баллов снимаются из оценок СРИ). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРИП составляет 2,0 балла.
9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и



методической работе.

11. Оценка знаний Обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценкарассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРИ

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения интерном учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D»), и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При првкдении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом АПН с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

14.		Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись	
		Дарбичева Р.И.		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
		Кенбаева Л.О.		
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись	
		Кенбаева Л.О.		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
		Кенбаева Л.О.		
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись	
		Кенбаева Л.О.		

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«OñtÛstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»

74/11

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

22стр. из 24

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)

74/11-

23стр. из 24

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«OñtÛstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»

74/11-

Рабочая программа дисциплины (Силабус)

24стр. из 24