

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		1стр. из 20

**Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»
 Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
 Образовательная программа «БВ10103- «Стоматология»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: TS 5307	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Терапевтическая стоматология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Заболевания слизистой оболочки полости рта Пародонтология.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Онкостоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Воспаление пульпы периодонта.Строение и функции тканей пародонта. Болезни пародонта. Этиология заболеваний пародонта. Морфогенез заболеваний пародонта. Методы обследования и диагностики заболеваний пародонта. Клиническая картина заболеваний пародонта. Консервативные методы лечения заболеваний пародонта Организация лечебно-профилактической помощи больным с заболеваниями пародонта			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный+	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование у студентов знаний, умений и навыков в организации терапевтического стоматологического приема, диагностике, профилактике и современных методах лечения основных стоматологических заболеваний, теории и практике по всем разделам терапевтической стоматологии.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Диагностирует, лечит и предотвращает основные заболевания твердых тканей зубов и периодонта, применяя современные методы и технологии.		
PO2	Анализирует и интерпретирует клинические данные и результаты исследований для постановки точного диагноза и составления оптимального плана лечения.		
PO3	Применяет эффективные профилактические программы для улучшения стоматологического здоровья пациентов.		
PO4	Обеспечивает пациент-ориентированное лечение, включая управление болевыми синдромами и планирование терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента.		
PO5	Работает в междисциплинарной команде, коммуницирует с коллегами и пациентами, использует современные информационные технологии для повышения качества оказываемой стоматологической помощи.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO1	PO1 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у беременных.	
	PO4,PO5	PO2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	
	PO1,PO2,PO3, PO4	PO3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.	
	PO3,PO5	PO4 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей	

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		1стр. из 20

		профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.
	PO5	PO7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.
	PO1,PO2	PO8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

6	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здания, аудитория) Южно-Казакстанская медицинская академия, кафедра «Терапевтической и детской стоматологии». Ал-Фараби площадь, №2 корпус, 1-этаж. Электронная почта: ter.stom2022@list.ru					
	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	70 (15)	15

7	Информация о преподавателе				
№	Ф.И.О.	должность	Электронная почта		
1	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент	Zhandarbekova@2024		
2.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	kamila_abenova@mail.ru		
3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент	Assan_tastanov@mail.ru		

8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения пульпы зуба.	Особенности гистологического строения коронковой пульпы зуба. Особенности гистологического строения корневой пульпы зуба. Клеточный состав пульпы зуба.	PO1	1	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения пульпы зуба.	Особенности гистологического строения коронковой пульпы зуба. Особенности гистологического строения корневой пульпы зуба. Клеточный состав пульпы зуба.	PO1	3	обсуждение основных вопросов темы решение тестов	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Этиология и патогенез кариеса зубов. Современные представления об этиопатогенезе кариеса зубов. Показатели распространенности и	Кроме некариозных твердых тканей зуба.	PO1	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуации	Презентация, эссе по теме, составление ситуации

	интенсивности кариеса (индексы).				нн ых задач по теме, написани е эссе	он ных задач по теме
2	Лекция. Пульпит – определение, классификация. Этиология и патогенез различных форм пульпита	Пульпит - понятие. Классификация пульпита по МКБ 10, Гофунга. Этиология и патогенез форм пульпита.	PO3, PO5	2	Обзорная	обратна я связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Пульпит – определение, классификация. Этиология и патогенез различных форм пульпита	Пульпит - понятие. Классификация пульпита по МКБ 10, Гофунга. Этиология и патогенез форм пульпита.	PO3, PO5	2	обсужден ие основных вопросов темы, решение ситуацио нных задач	Оценка по чек- листу
	СРОП/СРО Понятие о стоматологическом уровне здоровья. Патологическая гистология кариеса. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса	Выявление, профилактика кариеса, зубов.	PO1, PO3	1/6	Обсужден ие презентац ии , составлен ие ситуацио нн ых задач по теме, написани е эссе	Презент аци я, эссе по теме, составле ни е ситуаци он ных задач по теме
3	Лекция Клиника,диагностика, дифференциальная острых форм пульпита	Этиология и патогенез острых форм пульпита. Клиника, диагностика острого частичного пульпита. (К04.00 – начальный (гиперемия) пульпит). Клиника, диагностика острого общего пульпита.	PO3, PO5	1	Обзорная, дискуссия	обратна я связь(бл иц-опрос)
	Практическое занятие. Клиника,диагностика, дифференциальная острых форм пульпита	Этиология и патогенез острых форм пульпита. Клиника, диагностика острого частичного пульпита. (К04.00 – начальный (гиперемия) пульпит). Клиника, диагностика острого общего пульпита.	PO3, PO5	4	обсужден ие основных вопросов темы, решение ситуацио нных задач	у Оценка по чек- листу
	СРОП/СРО Темы	Методы анестезии, применяемые в стоматологии; виды;	PO5	1/6	Обсужден ие презентац	Презент аци я, эссе по

	Боль и обезболивание в клинике терапевтической стоматологии.	препараты, применяемые для анестезии; пробы, применяемые для исключения аллергических реакций лекарственных средств больному.			ии , составлен ие ситуацио нн ых задач по теме, написани е эссе	теме, составле ни е ситуаци он ных задач по теме
4	Лекция. Клиника, диагностика, дифференциальнаяхронических форм пульпита	Хронический простой пульпит (К04.03 – хронический). Хронический гангренозный пульпит (К04.04 - хронический язвенный). Хронический гипертрофический пульпит (К04.05 - хронический гиперпластический (пульпарный полип).	PO3	2	обзорная	обратна я связь(бл иц-опрос)
	Практическое занятие. Клиника, диагностика, дифференциальнаяхронических форм пульпита	Хронический простой пульпит (К04.03 – хронический). Хронический гангренозный пульпит (К04.04 - хронический язвенный). Хронический гипертрофический пульпит (К04.05 - хронический гиперпластический (пульпарный полип). Дифференциально-диагностические признаки хронических форм пульпита.	PO3	2	выполнен ие тестовых заданий, решение ситуацио нных задач	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Средства гигиеныполости рта:	зубные щетки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), зубные гели, флоссы, ёршики, зубочистки, эликсиры, ополаскиватели.	PO4	2/6	Обсужден ие презентац ии , составлен ие ситуацио нн ых задач по теме, написани е эссе	Презент аци я, эссе по теме, составле ни е ситуаци он ных задач по теме

5	Лекция. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика обострившихся форм пульпита	Этиология и патогенез обострившихся форм пульпита (K04.08. другой уточненный пульпит). Клиническая картина обострение хронического простого пульпита	PO3, PO5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика обострившихся форм пульпита.	Этиология и патогенез обострившихся форм пульпита (K04.08. другой уточненный пульпит). Клиническая картина обострение хронического простого пульпита	PO3, PO5	3	обсуждение основных вопросов темы, решение тестов	Оценка по чек- листу
	СРОП/СРО Лабораторные методы исследования состава микрофлоры ротовой жидкости и слюны.	Тесты МКС, лактобациллен тест, посевы микрофлоры.	PO6	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
6	Лекция. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика травматического, ретроградного и конкрементозного пульпита.	Ретроградного (K04.08 - другой уточненный пульпит). Травматического (S02.5 - перелом зуба). Конкрементозного пульпита (K04.2 - дегенерация пульпы дентикли, пульпарные кальцификации, пульпарные камни). Дифференциально- диагностические признаки ретроградного, травматического, конкрементозного пульпита.	PO3, PO5	2	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика травматического, ретроградного и конкрементозного пульпита.	Ретроградного пульпита (K04.08 - другой уточненный пульпит). Травматического (S02.5 - перелом зуба). Конкрементозного пульпита (K04.2 -	PO3, PO5	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение	Оценка по чек- листу

		дегенерация пульпы дентикли, пульпарные кальцификации, пульпарные камни).			тестовых заданий, решение ситуационных задач	
	СРОП/СРО Понятие о пульпите, подготовка полости. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей.	Особенности острого и хронического кариеса постоянных зубов. Особенности препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации.	PO3	1/6	Оценка рубежного контроля	Устный ответ
7	Лекция. Методы лечения пульпита. Классификация. Консервативный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению консервативного метода лечения. Методика проведения консервативного метода лечения пульпита. Прямое и не прямое покрытие пульпы зуба.	PO3, PO4	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Методы лечения пульпита. Классификация. Консервативный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению консервативного метода лечения. Методика проведения консервативного метода лечения пульпита. Прямое и не прямое покрытие пульпы зуба.	PO3, PO4	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Рубежный контроль № 1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO1-PO5	1/6	Оценка рубежного контроля	Устный ответ
8	Лекция. Витальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению витального метода лечения. Методика проведения витального метода лечения пульпита.	PO3	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)

		Лекарственные препараты и пломбировочные материалы,				
	Практическое занятие. Витальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению витального метода лечения. Методика проведения витального метода лечения пульпита. Лекарственные препараты и пломбировочные материалы,	PO1, PO3	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Рентгеноанатомия зубов. Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения пульпы зуба и периодонта.	Рентгеноанатомия зубов. Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения пульпы зуба и периодонта.	PO3	2/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
9	Лекция. Девитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Сущность девитальных методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению девитальных методов лечения пульпита. Состав и свойства препаратов для девитализации пульпы.	PO3	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Девитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Сущность девитальных методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению девитальных методов лечения пульпита.	PO3	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение	Оценка по чек-листу

		Состав и свойства препаратов для девитализации пульпы. Методика наложения девитализирующей пасты.			тестовых заданий	
	СРОП/СРО Микрофлора полости рта. Состав. Участие в физиологических и патологических процессах в полости рта.	Микрофлора полости рта. Состав. Участие в физиологических и патологических процессах в полости рта.	PO1, PO3	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
10	Лекция. Анатомо -физиологические и гистологические особенности строения периодонта.	Анатомия и физиология периодонта. Гистологическое строение периодонта. Функции периодонта.	PO1, PO3	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения периодонта.	Анатомия и физиология периодонта. Гистологическое строение периодонта. Функции периодонта.	PO3	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Стеклоиономерные цементы Классификация, систематика, состав	Стеклоиономерные цементы Классификация, систематика, состав	PO3	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
11	Практическое занятие. Периодонтит –определение, классификация. Этиология и патогенез различных форм периодонтита.	Периодонт - понятие. Классификация периодонтита. Этиология периодонтита. Патогенез периодонтита.	PO1	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		1стр. из 20

	СРОП/СРО Адгезивные системы. Золотой стандарт адгезивных систем.	Адгезивные системы. Золотой стандарт адгезивных систем.	PO1	1/5	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
12	Практическое занятие. Острый периодонтит в фазе интоксикации и экссудации. Клиника, патанатомия, диагностика, дифференциальная диагностика.	Периодонтит – определение. Классификация периодонтита И.Г.Лукомского (1936) и М.И.Грошикова (1964). Этиология и патогенез верхушечного периодонтита. Клиника острого периодонтита в фазе интоксикации	PO1	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Наборы инструментов для пломбирования, реставрации.	Правила работы инструментами, поэтапность.	PO3, PO5	1/3	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO1-PO5	1/2	Оценка рубежного контроля	Устный ответ
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				15		

9.	Методы обучения и преподавания	
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь(блиц-опрос)
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
9.4	Рубежный контроль	устно,тест, чек лист

10.	Критерии оценки
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Диагностирует, лечит и предотвращает основные заболевания твердых тканей зубов и периодонта, применяя современные методы и технологии.	1) Не может провести диагностику. 2) Не применяет современные методы лечения. 3) Допускает значительные ошибки в лечении и профилактике.	1) Частично проводит диагностику. 2) Применяет базовые методы лечения с ошибками. 3) Профилактика носит общий характер.	1) Проводит диагностику с использованием современных методов. 2) Эффективно применяет лечение. 3) Допускает небольшие ошибки.	1) Уверенно диагностирует. 2) Применяет современные технологии лечения и профилактики без ошибок. 3) Использует индивидуальный подход.
PO2	Анализирует и интерпретирует клинические данные и результаты исследований для постановки точного диагноза и составления оптимального плана лечения.	1) Не умеет анализировать данные. 2) Ошибается при интерпретации данных. 3) Допускает критические ошибки при составлении плана.	1) Частично анализирует данные. 2) Делает ошибки в интерпретации. 3) Ошибается при составлении плана лечения.	1)Анализирует и интерпретирует данные с редкими ошибками. 2) оставляет план лечения уверенно.	1) Точно анализирует данные. 2) Интерпретирует без ошибок. 3) Разрабатывает индивидуальный план лечения.
PO3	Применяет эффективные профилактические программы для улучшения стоматологического здоровья пациентов.	1) Не применяет профилактические программы. 2) Не понимает структуру и цель программы.	1) Использует базовые программы, но с низкой эффективностью.	1) Применяет программы и показывает хорошие результаты.	1) Разрабатывает и применяет индивидуальные программы с высокой эффективностью.
PO4	Обеспечивает пациент-ориентированное лечение, включая управление болевыми синдромами и планирование терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента.	1) Не учитывает индивидуальные особенности пациента. 2) Не управляет болевыми синдромами.	1) Учитывает особенности пациента, но с ограничениями. 2) Контроль боли слабый.	1) Уверенно применяет пациент-ориентированное лечение. 2) Эффективно контролирует боль.	1) Разрабатывает план лечения с учетом всех особенностей. 2) Демонстрирует высокий уровень контроля боли.
PO5	Работает в междисциплинарной команде, коммуницирует с коллегами и пациентами,	1) Не взаимодействует с коллегами и пациентами. 2) Не использует	1)Коммуникация с коллегами и пациентами ограничена и несистематична.	1)Участвует в работе междисциплинарной команды.	1)Активно работает в междисциплинарной команде, демонстрируя

использует современные информационные технологии для повышения качества оказываемой стоматологической помощи.	современные информационные технологии. 3) Вклад в повышение качества стоматологической помощи отсутствует.	2) Использование информационных технологий минимально. 3) Влияние на качество стоматологической помощи недостаточное.	2) Эффективно коммуницирует с коллегами и пациентами. 3) Использует современные информационные технологии для выполнения стандартных задач. 4) Обеспечивает достойное качество стоматологической помощи.	лидерские качества. 2) Эффективно взаимодействует с коллегами и пациентами, обеспечивая высокий уровень доверия и понимания. 3) Применяет современные информационные технологии на продвинутом уровне для оптимизации всех процессов. 4) Вносит значительный вклад в улучшение качества стоматологической помощи.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-листы по методам контроля с уточнением по баллам

Практические занятия

Метод: Обсуждение основных вопросов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение основных вопросов	Отлично А + (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом и уверенно использует ключевые понятия, термины и концепции. Он дает критическую оценку материала и демонстрирует междисциплинарные связи, приводя примеры из различных источников. Все аргументы логично обоснованы и глубоко раскрывают вопросы, без ошибок. Уверенно применяется научная терминология, а ответы на вопросы преподавателя точны и полны.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся уверенно знает материал, хотя допускает небольшие неточности, которые исправляет самостоятельно. Он владеет теоретическими основами, но анализ и синтез не всегда глубокие. Научная терминология используется корректно, хотя иногда с незначительными погрешностями. Ответы логичны, требуются минимальные уточнения от преподавателя.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		1 стр. из 20
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Обучающийся демонстрирует поверхностное знание материала, допускает принципиальные ошибки в теории и анализе. Знания ограничиваются основами, изложенными в учебной литературе. Термины применяются неуверенно, и требуется помощь преподавателя для уточнения. Ответы на вопросы не полны и имеют слабую аргументацию.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не понимает ключевые понятия и концепции, допускает грубые ошибки в объяснении. Не может аргументировать свою точку зрения и связать знания с практическими аспектами. Не использует научную терминологию и демонстрирует низкий уровень подготовки. Ответы не полны, неубедительны и поверхностны, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Выполнение практических работ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических работ	Отлично А + (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	Рабочее место полностью оснащено в соответствии с требованиями, действия выполняются строго по алгоритму. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающийся демонстрирует уверенность и точность в выполнении манипуляций, все действия обоснованы и аргументированы.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Рабочее место подготовлено частично самостоятельно, последовательность действий сохраняется, но чувствуется неуверенность. Небольшие отклонения от регламента времени возможны. Основные правила безопасности соблюдаются, но требуется контроль со стороны преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Рабочее место оснащено неполностью, последовательность действий нарушена. Обучающийся показывает поверхностные знания алгоритмов и процедур. Для завершения практической работы требуются наводящие вопросы.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся демонстрирует неуверенность в подготовке и выполнении действий, допускает грубые ошибки в манипуляциях. Нарушены нормы безопасности, требуется значительная помощь преподавателя для выполнения задания.

Метод: Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Решение ситуационных задач	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающийся решает ситуационные задачи без ошибок, демонстрирует полное понимание теоретических и практических аспектов. Использует междисциплинарные знания и приводит логически обоснованные выводы, четко идентифицирует ключевые моменты.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Задачи решаются с незначительными ошибками, которые обучающийся исправляет самостоятельно. Демонстрирует уверенное понимание основ, но может требовать уточнений от преподавателя для завершения задачи. Логические связи и аргументация в основном верны.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Решение задач содержит значительные ошибки или пропуски в анализе. Знание теоретических аспектов поверхностное, требуются дополнительные пояснения и наводящие вопросы от преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся демонстрирует слабое или полное отсутствие понимания задач, допускает грубые ошибки в анализе. Не может самостоятельно привести аргументы и сделать выводы, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающийся демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Обучающийся отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

Презентация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Презентация	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Презентация выполнена в соответствии с заданием, содержит не менее 20 содержательных и логично структурированных слайдов. Использовано не менее 5 источников, представлена критическая оценка темы и глубокое знание. Обучающий уверенно отвечает на все вопросы преподавателя.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов, выполнена самостоятельно с минимальными ошибками. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Ответы на вопросы в основном правильны, возможны небольшие уточнения.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена с недостатками, содержит менее 20 слайдов или оформлена с нарушениями структуры. Использовано недостаточное количество источников, знание темы поверхностное. Ответы на вопросы неуверенные, требуется помощь преподавателя.
	Неудовлетворительно FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация выполнена несоответствующе требованиям, содержит грубые ошибки или оформлена недостаточно качественно. Знание темы недостаточное, ответы на вопросы неполные или отсутствуют.

Реферат

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Реферат	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Реферат полностью соответствует заданным требованиям, отличается логичностью и структурированностью изложения. Использовано не менее 5 литературных источников, продемонстрировано глубокое знание темы и критический подход к анализу материала.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Реферат выполнен в основном верно, содержит минимальные ошибки, оформлен самостоятельно. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Представлены основные аспекты, требуются небольшие уточнения.
	Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Реферат выполнен с недостатками, имеет структурные недочеты или содержит менее 5 источников. Знание темы поверхностное, изложение материала ограничено базовыми знаниями. Пояснения преподавателя требуются для понимания.
	Неудовлетворительно FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат не соответствует заданным требованиям, выполнен с грубыми ошибками или нарушениями структуры. Знание темы недостаточное, использовано мало

		источников или отсутствует логичность изложения. Ответы на вопросы преподавателя неполные или отсутствуют.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глоссарий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Глоссарий	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Глоссарий содержит не менее 30 терминов с полным и точным определением каждого термина, с корректными ссылками на литературные источники. Используются актуальные и достоверные данные, продемонстрировано глубокое знание терминологии.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Глоссарий в основном корректен, минимальные неточности устранены самостоятельно. Определения четкие, но возможны незначительные упущения в деталях. Использовано не менее 30 терминов, источники указаны, терминология используется правильно.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Глоссарий содержит поверхностные определения с некоторыми ошибками или упущениями. Использовано менее 30 терминов, определение терминов требует уточнений со стороны преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен с грубыми ошибками, определение терминов неполное или неверное. Источники отсутствуют или не указаны, продемонстрировано недостаточное знание предмета.

Эссе

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Эссе	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Эссе объемом не менее 5 страниц логично структурировано, содержит глубокий анализ и оригинальные идеи, аргументированные примерами и подтвержденные достоверными источниками. Продемонстрированы четкие выводы и высокая степень самостоятельности при написании работы.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Эссе в основном соответствует требованиям, содержит анализ и демонстрацию хороших знаний по теме. Некоторые аспекты раскрыты не полностью, возможны незначительные логические неточности, которые исправлены автором самостоятельно.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Эссе содержит основные элементы анализа, но поверхностное изложение и недостаточная аргументация. Демонстрируется ограниченное знание темы, работа нуждается в доработке с пояснениями от преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%)	Эссе не соответствует заданным требованиям, содержит грубые ошибки в

	F (0; 0-24%)	изложении или отсутствии логики. Анализ минимальный или отсутствует, знание темы слабое, подтверждение аргументов отсутствует.
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рубежный контроль

Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающийся демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии. Аргументация логична и подкреплена примерами.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны и последовательны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающийся отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания. Аргументация слабая.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя. Ответы неаргументированы или отсутствуют.

Тестовые задачи

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тест	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающийся правильно выполнил 90-100% тестовых заданий, продемонстрировал глубокое понимание материала. Ответы точны, соответствуют требованиям и не содержат ошибок.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающийся правильно выполнил 70-89% тестовых заданий. Возможны небольшие ошибки или неточности, которые не оказывают существенного влияния на общий результат.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающийся правильно выполнил 50-69% тестовых заданий. Ответы демонстрируют ограниченное знание материала, имеются значительные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся правильно выполнил менее 50% тестовых заданий. Знание материала слабое, ошибки грубые или понимание отсутствует.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Электронные ресурсы БИЦ <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.М. Мезгілбаева., С.Ж. Абдикаримов. Н.Сапаева Терапиялық стоматология: оқулық (2-ші басылым). Алматы, «Акнур»баспасы». 2019. – 536 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1486 2. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/ 3. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов. Алматы: Эверо, 2020. — 180 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/ 4. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: III – том. / Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/ 5. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/ 6. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/ 7. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2020. - 172 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/ 8. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/ 9. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, III -том. Алматы: Эверо, 2020. -208 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/ 10. Ибрагимова, Р. С. Нейростоматологические заболевания 11. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Ибрагимова ; Казахский Национальный Университет им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : [б. и.], 2021. https://elib.kaznu.kz/ 12. Алматы : [б. и.], 2021. https://elib.kaznu.kz/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии		74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		1стр. из 20

Литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.1 [Мәтін] : оқулық / Е.В. Боровский,С.Ж. Абдикаримов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 180 бет. 2. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский , Ж.Б. Ахметов ; Қаз.тіл.ауд.жауапты ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет 3. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет 4. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.1 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 172 с. 5. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.2 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 с. 6. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с. 7. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник / О. О. Янушевич и др. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 760 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям. учебное пособие. / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с 2. Максимовский , Ю. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : практикалық сабақтарға басшылық :оқу құралы / Ю. М. Максимовский,А. В. Митронин ; қаз.тіл.ауд.Н.Н.Кубенова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 384 бет с
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Политика дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. <ol style="list-style-type: none"> 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. <ol style="list-style-type: none"> 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний обучающихся демонстрирует проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся демонстрирует, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели. 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла. 12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	

1. Политика выставления оценок по дисциплине
- Итоговая оценка (ИО)** Обучающихся демонстрирует по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.
- ИО = ОРД + ОИК**
- Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).
- Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.
- Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.
- Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:
- ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4**
- Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.
- При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.
- Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.
- 90 x 0,4 = 36 баллов.**
- Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.
- Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.
- Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
<u>15.06.2024</u>		Кенбаева Л.О.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
<u>15.06.2024</u>		Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Кенбаева Л.О.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии

74/11-

Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»

1стр. из 20