

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Пропедевтика ортодонтии»

Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: РО 4303	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика ортодонтии.	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детской стоматологии	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Ортодонтия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины		
<p>Организация ортодонтической стоматологической помощи. Понятия о норме и патологии в ортодонтии. Методы обследования ортодонтического больного. Клинические функциональные пробы. Биометрические и графические методы исследования моделей челюстей. Исследования функционального состояния зубочелюстной системы. Аномалии и деформации зубов зубных рядов и челюстей. Классификация. Ортодонтические аппараты и их методы изготовления. Эджуайс техника</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Формирование знаний и практических навыков по проведению всех методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у детей в разные возрастные периоды. Эффективная коммуникация с пациентами, их семьями и медицинскими работниками. Обеспечение документирования процессов оказания медицинских услуг.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Применяет знания и навыки по диагностике зубочелюстных аномалий, использует современные клинические методы и инструменты, обеспечивает эффективное взаимодействие с пациентами. Оценивает результаты диагностики для разработки корректного плана лечения.		
PO2	Анализирует процессы роста и развития зубочелюстной системы. Определяет диагноз и планирует лечение на основе полученных данных. Интерпретирует особенности роста и развития для составления прогноза лечения.		
PO3	Демонстрирует навыки эффективной коммуникации с пациентами и их родителями. Объясняет методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий, отвечает на вопросы пациентов, обеспечивая их информированность.		
PO4	Проводит профилактику ортодонтических заболеваний у детей. Использовать современные методики и программы профилактики, организовывать консультации для родителей, обосновывать важность раннего предупреждения отклонений.		
PO5	Планирует подход к лечению зубочелюстных аномалий, разрабатывает персонализированные программы лечения и профилактики, анализирует клинические данные и особенности пациента. Оценивает эффективность предложенных программ.		
PO6	Изготавливает и использует ортодонтические аппараты, включая технику Эджуайс, для коррекции зубочелюстных аномалий. Контролирует результаты лечения и адаптирует подход в зависимости от клинической ситуации.		

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО1	РО2. Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.				
	РО2	РО3. Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
	РО3	РО4. Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
	РО 4, РО5	РО7. Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.				
	РО6	РО8. Работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг для решения профессиональных задач.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		15	35		85 (15)	15
7.	Информация о преподавателях:					
№	Ф.И.О	Звание и должность	Адрес электронной почты:			
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Зав.кафедрой., и.о.доцент к.м.н.	kenbaeva-555@mail.ru			
2.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	kamila.abenova@mail.ru			
3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент	Assan_tastanov@mail.ru			
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Организация работы ортодонтического кабинета и отделения. Классификация зубочелюстных аномалий. Методы клинической диагностики.	Введение в работу ортодонтических кабинетов, классификация аномалий по различным методикам, обзор методов диагностики.	РО1	1	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Организация работы ортодонтического кабинета.	Подготовка и ведение учетно-отчетной документации, изучение инструментов и оборудования, соблюдение норм	РО3	3	обсуждение основных вопросов темы решение тестов	Оценка по чек-листу

		асептики и антисептики.				
	СРОП/СРО Профилактика зубочелюстных аномалий у детей.	Изучение видов профилактических мер, уровней и методов их применения, разработка индивидуальных программ профилактики.	PO1 , PO6	1/6	Обсуждени е презентаци и, составлени е ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
2	Лекция. Особенности строения челюстно-лицевой области ребенка в разные возрастные периоды.	Описание этапов формирования зубочелюстной системы с учетом возрастных особенностей.	PO2	2	Обзорная	обратная связь(блиц- опрос)
	Практическое занятие. Возрастные особенности строения челюстно-лицевой области.	Практическое изучение особенностей роста и развития челюстно-лицевого комплекса на разных этапах детства и юношества.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационн ых задач	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Оборудование ортодонтического отделения.	Исследование инструментов, правил асептики и техники безопасности в работе ортодонта.	PO1 , PO6	1/6	Обсуждени е презентаци и, составлени е ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
3	Лекция. Аномалии развития зубов и челюстей, обусловленные нарушениями в эмбриональном и постэмбриональном периодах.	Влияние эмбриональных и постэмбриональных факторов на развитие аномалий зубочелюстной системы..	PO1	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц- опрос)

	Практическое занятие. Аномалии развития и диагностика.	Диагностические подходы к выявлению аномалий зубов, зубных рядов и челюстей, анализ клинических случаев.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	у Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Материалы и аппараты для лечения.	Изучение материалов и аппаратов, применяемых в ортодонтии, обзор инновационных технологий.	PO1 , PO6	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
	Лекция. Методы функциональной диагностики зубочелюстных аномалий и общих нарушений организма.	Функциональные методы исследования при аномалиях, их связь с общими нарушениями организма.	PO2	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
4	Практическое занятие. Функциональная диагностика.	Проведение функциональных проб и тестов, анализ дыхательных, жевательных и речевых функций пациентов.	PO3	3	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Питание и его роль в развитии зубочелюстной системы.	Влияние питания на формирование и развитие зубочелюстной системы, рекомендации по диетологии.	PO2 , PO6	2/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
5	Лекция. Методы антропометрической и фотометрической диагностики.	Изучение антропометрических параметров и фотометрического анализа лицевых пропорций.	PO1	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)

	Практическое занятие. Антропометрия и фотометрия.	Проведение измерений лица и головы, работа с антропометрическими точками и лицевыми индексами.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, решение тестов	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Лечение аномалий и деформаций.	Методы и подходы к лечению деформаций челюстно-лицевой области, возрастные показания к лечению.	PO1 , PO6	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
6	Лекция. Методы биометрической диагностики зубочелюстных аномалий.	Биометрические индексы и измерения для диагностики.	PO2	2	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Биометрическая диагностика.	Оценка размеров зубных дуг, применение биометрических индексов для диагностики.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Темы Рубежный контроль № 1	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы	PO1 , PO6	1/6	Коллоквиум	Оценка по чек листу (устный ответ и тестовые вопросы)
7	Лекция. Графические методы изучения зубных дуг.	Построение диаграмм для исследования формы и размеров зубных дуг.	PO1	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	Практическое занятие. Графические исследования.	Построение графических диаграмм для изучения формы и размеров зубных дуг, практическое применение методик.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу



	СРОП/СРО Подготовка полости рта.	Санация полости рта, профессиональная гигиена и обучение пациентов.	PO1 , PO6	1/6	Обсуждени е презентаци и, составлени е ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
8	Лекция. Методы рентгенологической диагностики зубочелюстных аномалий.	Виды рентгенологических исследований, техника и алгоритмы их проведения.	PO2	2	обзорная	обратная связь(блиц- опрос)
	Практическое занятие. Рентгенодиагностика.	Изучение и расшифровка рентгеновских снимков, проведение панорамной рентгенографии и ортопантомографии.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий, решение ситуационн ых задач	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Возрастные показания к применению аппаратов.	Специфика применения ортодонтических аппаратов в зависимости от возраста пациента.	PO2 , PO6	2/6	Обсуждени е презентаци и, составлени е ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
9	Лекция. Ортодонтические аппараты механического, функционального и комбинированного действия.	Принципы работы, показания и типы ортодонтических аппаратов.	PO1	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц- опрос)
	Практическое занятие. Ортодонтические аппараты механического действия.	Сборка и разборка ортодонтических конструкций, изучение принципов их действия.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнени е тестовых заданий	Оценка по чек-листу

	СРОП/СРО Фотографирование в ортодонтии.	Алгоритмы ведения фотодокументации, выбор оборудования и техника фотографирования.	PO1 , PO4	1/6	Обсуждени е презентаци и, составлени е ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
10	Лекция. Хирургические методы лечения зубочелюстных аномалий.	Оперативные методы коррекции, включая остеотомию и коррекцию уздечек.	PO2	2	обзорная	обратная связь(блиц- опрос)
	Практическое занятие. Ортодонтические аппараты функционального действия.	Практическое применение функциональных аппаратов для коррекции аномалий.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнени е практическ их работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Миогимнастика для профилактики.	Применение комплекса упражнений для укрепления мышц челюстно-лицевой области, коррекция нарушений.	PO1 , PO3	1/6	Обсуждени е презентаци и, составлени е ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
11	Практическое занятие. Ортодонтические аппараты комбинированного действия.	Сборка и настройка комбинированных аппаратов, особенности их клинического применения.	PO1	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнени е практическ их работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Физиотерапия в лечении.	Использование физиотерапевтически х методов для комплексного лечения аномалий.	PO3	1/5	Обсуждени е презентаци и, составлени е	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион

					ситуационных задач по теме, написание эссе	ных задач по теме
12	Практическое занятие. Миогимнастика и массаж.	Проведение миогимнастических упражнений, физиотерапевтические методы для укрепления мышечного тонуса и коррекции зубочелюстных деформаций.	PO1 , PO2	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Ошибки и осложнения в ортодонтии.	Изучение наиболее частых ошибок в ортодонтической практике и меры их предотвращения.	PO2	1/3	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
	Рубежный контроль № 2	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы	PO1 - PO6	1/2	Коллоквиум	Оценка по чек листу (устный ответ и тестовые вопросы)
Проведение и подготовка к рубежному тестированию				15ч		
9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	Обзорные, обратная связь(блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме				
9.4	Рубежный контроль	устно, тест, чек лист				
10.	Критерии оценки					
№ PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Применяет знания и навыки по диагностике зубочелюстных	1) Не владеет диагностическими методами, не знает	1) Знает основные методы диагностики,	1) Уверенно применяет современные методы	1) Применяет современные методы диагностики без	

	аномалий, использует современные клинические методы и инструменты, обеспечивает эффективное взаимодействие с пациентами. Оценивает результаты диагностики для разработки корректного плана лечения.	современных клинических методов. 2) Не взаимодействует с пациентами, не может объяснить результаты диагностики.	но применяет их с затруднением. 2) Частично взаимодействует с пациентами, объяснения и рекомендации ограничены.	диагностики. 2) Эффективно взаимодействует с пациентами, дает четкие рекомендации.	ошибок, адаптирует подход к особенностям пациента. 2) Демонстрирует высокий уровень коммуникации, разъясняет результаты диагностики.
PO2	Анализирует процессы роста и развития зубочелюстной системы. Определяет диагноз и планирует лечение на основе полученных данных. Интерпретирует особенности роста и развития для составления прогноза лечения.	1) Не анализирует процессы роста и развития. 2) Не может выстроить логический план лечения.	1) Проводит базовый анализ с ошибками. 2) Частично выстраивает план лечения.	1) Выполняет точный анализ с небольшими недочетами. 2) Разрабатывает план лечения на основе анализа.	1) Комплексно анализирует процессы роста и развития. 2) Разрабатывает детальный и обоснованный план лечения.
PO3	Демонстрирует навыки эффективной коммуникации с пациентами и их родителями. Объясняет методы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий, отвечает на вопросы пациентов, обеспечивая их информированность.	1) Не взаимодействует с пациентами, не объясняет методы лечения. 2) Отсутствует адаптация подхода к пациенту.	1) Ограниченное взаимодействие. 2) Объяснения простые и неполные.	1) Уверенно взаимодействует, объясняет методы лечения понятно. 2) Открыт к диалогу, отвечает на вопросы.	1) Полностью адаптирует общение к пациентам, детально объясняет методы. 2) Устанавливает доверительные отношения.
PO4	Проводить профилактику ортодонтических заболеваний у детей. Использовать современные методики и программы	1) Не проводит профилактику. 2) Не использует современные методики.	1) Применяет ограниченный набор методик. 2) Консультирует родителей частично.	1) Уверенно использует современные методики. 2) Проводит качественные консультации для родителей.	1) Эффективно применяет современные методики. 2) Разрабатывает индивидуальные программы профилактики.

	профилактики, организовывать консультации для родителей, обосновывать важность раннего предупреждения отклонений.				
PO5	Планирует подход к лечению зубочелюстных аномалий, разрабатывает персонализированные программы лечения и профилактики, анализирует клинические данные и особенности пациента. Оценивает эффективность предложенных программ.	1) Не разрабатывает индивидуальные программы. 2) Игнорирует особенности пациента.	1) Программы неполные. 2) Частично учитывает клинические данные.	1) Персонализированные программы учитывают большинство данных. 2) Уверенно учитывает особенности пациента.	1) Полностью индивидуализирует подход. 2) Создает программы, адаптированные к пациенту.
PO6	Изготавливает и использует ортодонтические аппараты, включая технику Эджуайс, для коррекции зубочелюстных аномалий. Контролирует результаты лечения и адаптирует подход в зависимости от клинической ситуации.	1) Не может изготавливать и использовать аппараты. 2) Допускает грубые ошибки.	1) Ограниченно использует аппараты, ошибки присутствуют. 2) Частично выполняет задачи.	1) Уверенно изготавливает и применяет аппараты. 2) Ошибки минимальны.	1) Полностью владеет техникой изготовления и применения. 2) Демонстрирует высокий профессионализм.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-листы по методам контроля с уточнением по баллам

Практические занятия

Метод: Обсуждение основных вопросов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение основных вопросов	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение материалом и уверенно использует ключевые понятия, термины и концепции. Он дает критическую оценку материала и демонстрирует междисциплинарные связи, приводя примеры из различных источников. Все аргументы логично обоснованы и глубоко



		раскрывают вопросы, без ошибок. Уверенно применяется научная терминология, а ответы на вопросы преподавателя точны и полны.
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	Обучающий уверенно знает материал, хотя допускает небольшие неточности, которые исправляет самостоятельно. Он владеет теоретическими основами, но анализ и синтез не всегда глубокие. Научная терминология используется корректно, хотя иногда с незначительными погрешностями. Ответы логичны, требуются минимальные уточнения от преподавателя.
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	Обучающий демонстрирует поверхностное знание материала, допускает принципиальные ошибки в теории и анализе. Знания ограничиваются основами, изложенными в учебной литературе. Термины применяются неуверенно, и требуется помощь преподавателя для уточнения. Ответы на вопросы не полны и имеют слабую аргументацию.
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Обучающий не понимает ключевые понятия и концепции, допускает грубые ошибки в объяснении. Не может аргументировать свою точку зрения и связать знания с практическими аспектами. Не использует научную терминологию и демонстрирует низкий уровень подготовки. Ответы не полны, неубедительны и поверхностны, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Выполнение практических работ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических работ	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	Рабочее место полностью оснащено в соответствии с требованиями, действия выполняются строго по алгоритму. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающий демонстрирует уверенность и точность в выполнении манипуляций, все действия обоснованы и аргументированы.
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	Рабочее место подготовлено частично самостоятельно, последовательность действий сохраняется, но чувствуется неуверенность. Небольшие отклонения от регламента времени возможны. Основные правила безопасности соблюдаются, но требуется контроль со стороны преподавателя.
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%)</p>	Рабочее место оснащено неполностью, последовательность действий нарушена. Обучающий показывает поверхностные знания алгоритмов и процедур. Для завершения

	Д(1,0; 50-54%)	практической работы требуются наводящие вопросы.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует неуверенность в подготовке и выполнении действий, допускает грубые ошибки в манипуляциях. Нарушены нормы безопасности, требуется значительная помощь преподавателя для выполнения задания.

Метод: Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий решает ситуационные задачи без ошибок, демонстрирует полное понимание теоретических и практических аспектов. Использует междисциплинарные знания и приводит логически обоснованные выводы, четко идентифицирует ключевые моменты.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Задачи решаются с незначительными ошибками, которые обучающий исправляет самостоятельно. Демонстрирует уверенное понимание основ, но может требовать уточнений от преподавателя для завершения задачи. Логические связи и аргументация в основном верны.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Решение задач содержит значительные ошибки или пропуски в анализе. Знание теоретических аспектов поверхностное, требуются дополнительные пояснения и наводящие вопросы от преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует слабое или полное отсутствие понимания задач, допускает грубые ошибки в анализе. Не может самостоятельно привести аргументы и сделать выводы, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются

	Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

Презентация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Презентация выполнена в соответствии с заданием, содержит не менее 20 содержательных и логично структурированных слайдов. Использовано не менее 5 источников, представлена критическая оценка темы и глубокое знание. Обучающийся уверенно отвечает на все вопросы преподавателя.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов, выполнена самостоятельно с минимальными ошибками. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Ответы на вопросы в основном правильны, возможны небольшие уточнения.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена с недостатками, содержит менее 20 слайдов или оформлена с нарушениями структуры. Использовано недостаточное количество источников, знание темы поверхностное. Ответы на вопросы неуверенные, требуется помощь преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация выполнена несоответствующе требованиям, содержит грубые ошибки или оформлена недостаточно качественно. Знание темы недостаточное, ответы на вопросы неполные или отсутствуют.

Реферат

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Реферат	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Реферат полностью соответствует заданным требованиям, отличается логичностью и структурированностью изложения. Использовано не менее 5 литературных источников, продемонстрировано глубокое знание темы и критический подход к анализу материала.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Реферат выполнен в основном верно, содержит минимальные ошибки, оформлен самостоятельно. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Представлены основные аспекты, требуются небольшие уточнения.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Пропедевтика ортодонтии»	
14стр. из 20	

	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Реферат выполнен с недостатками, имеет структурные недочеты или содержит менее 5 источников. Знание темы поверхностное, изложение материала ограничено базовыми знаниями. Пояснения преподавателя требуются для понимания.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат не соответствует заданным требованиям, выполнен с грубыми ошибками или нарушениями структуры. Знание темы недостаточное, использовано мало источников или отсутствует логичность изложения. Ответы на вопросы преподавателя неполные или отсутствуют.

Глоссарий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Глоссарий	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Глоссарий содержит не менее 30 терминов с полным и точным определением каждого термина, с корректными ссылками на литературные источники. Используются актуальные и достоверные данные, продемонстрировано глубокое знание терминологии.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Глоссарий в основном корректен, минимальные неточности устранены самостоятельно. Определения четкие, но возможны незначительные упущения в деталях. Использовано не менее 30 терминов, источники указаны, терминология используется правильно.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Глоссарий содержит поверхностные определения с некоторыми ошибками или упущениями. Использовано менее 30 терминов, определение терминов требует уточнений со стороны преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен с грубыми ошибками, определение терминов неполное или неверное. Источники отсутствуют или не указаны, продемонстрировано недостаточное знание предмета.

Эссе

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Эссе	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Эссе объемом не менее 5 страниц логично структурировано, содержит глубокий анализ и оригинальные идеи, аргументированные примерами и подтвержденные достоверными источниками. Продемонстрированы четкие выводы и высокая степень самостоятельности при написании работы.



	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	Эссе в основном соответствует требованиям, содержит анализ и демонстрацию хороших знаний по теме. Некоторые аспекты раскрыты не полностью, возможны незначительные логические неточности, которые исправлены автором самостоятельно.
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	Эссе содержит основные элементы анализа, но поверхностное изложение и недостаточная аргументация. Демонстрируется ограниченное знание темы, работа нуждается в доработке с пояснениями от преподавателя.
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Эссе не соответствует заданным требованиям, содержит грубые ошибки в изложении или отсутствии логики. Анализ минимальный или отсутствует, знание темы слабое, подтверждение аргументов отсутствует.

Рубежный контроль

Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	Обучающийся демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии. Аргументация логична и подкреплена примерами.
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны и последовательны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	Обучающийся отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания. Аргументация слабая.
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Обучающийся не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя. Ответы неаргументированы или отсутствуют.

Тестовые задачи

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тест	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	Обучающийся правильно выполнил 90-100% тестовых заданий, продемонстрировал глубокое понимание материала.

ҒҰТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Пропедевтика ортодонтии»	1бстр. из 20

		Ответы точны, соответствуют требованиям и не содержат ошибок.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающийся правильно выполнил 70-89% тестовых заданий. Возможны небольшие ошибки или неточности, которые не оказывают существенного влияния на общий результат.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающийся правильно выполнил 50-69% тестовых заданий. Ответы демонстрируют ограниченное знание материала, имеются значительные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся правильно выполнил менее 50% тестовых заданий. Знание материала слабое, ошибки грубые или понимание отсутствует.

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Электронные ресурсы БИЦ <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З.

	<p>Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск</p> <p>2. Кулманбетов Р.И. Ортодонтия (каз.) Оқу құралы. 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484</p> <p>3. С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо баспасы, 2020.- 400 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы : Оқу құралы / А. М. Еслямғалиева. - Алма-Ата : New book, ЭСПИ, 2021. - 100 б. 2. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с 3. Ермуханова Г.Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков : учебное пособие / Г. Т. Ермуханова. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 144 с 4. Профилактическая стоматология : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с 5. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов : учебник / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 104 с 6. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет. 7. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы [Мәтін] : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет 8. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 184 бет. 9. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник / под ред. Э.А.Базикяна, О.О.Янушевича. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640 10. Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учебник / ред. С. Н. Разумовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 336 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есім Ә.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы : баснұсқама / Ә. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с 2. Есім А.Ж. Детская челюстно-лицевая хирургия : руководство / А. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с 3. Долгоаршинных А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с 4. Долгоаршинных А. Я. Нарықтық экономика жағдайында балалардың стоматологиялық ауруларының алдын алу мен стоматологиялық көмекті ұйымдастырудың кешенді тәсілдері : оқу құралы / А. Я. Долгоаршинных. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 112 бет.

5. Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с
6. Янушевич, О. О. Ортодонтия ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 192 с.

12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 13 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов снимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) Обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.		Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись	
		Дарбичева Р.И.		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись	
		Кенбаева Л.О.		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись	
		Кенбаева Л.О.		
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись	
		Кенбаева Л.О.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра: «Терапевтической и детской стоматологии»

74/11-

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Пропедевтика ортодонтии»

20стр. из 20