

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы «Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы	74/11- 24 беттің 1 беті	

Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы
«Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2»
пәннің оқу жұмыс бағдарламасы
«6В10103-«Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: ВТНС 5302-2	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: Балалар стоматологиясының пропедевтикасы, Стоматологиялық аурулардың алдын алу.	1.8	Семестр: 10
1.4	Реквизиттен кейінгі: Дәрігерлердің интернатура, резидентура, біліктілігін арттыру	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны		
Бет дамуының туа біткен ақаулары, жоғарғы еріннің және таңдай туа біткен ақауы, этиологиясы, патогенезі және жіктелуі. Балалардағы бет дамуының туа біткен ақауларының клиникасы, диагностикасы, емі, медициналық оңалту және алдын алу. Хейлопластика, уранопластика. Альвеолярлы. Өсінділер мен таңдайдың толық бір жақты және екі жақты бөліктерінде пластика әдістері.			
3.	Жиынтық бағалау парағы		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазу	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОСПЭ/ОСКЕ немесе практикалық дағдыларды қабылдау+	3.8	Басқа (көрсетіңіз)
4.	Пәннің мақсаты		
Жақ-бет аймағының туа біткен патологиялары бар балалар мен жасөспірімдердің даму себептерін, клиникалық ағымының ерекшеліктерін, диагностикалық әдістерін, емдеу әдістерін және оңалту принциптерін зерттеу.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Балалардағы жақ-бет аймағының және ауыз қуысының құрылымдық ерекшеліктерін, тіс жүйесінің қалыптасу және қалыптасу мерзімін, диагностика, емдеу және алдын алу әдістерін таңдауға әсер ететін анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі.		
ОН2	Негізгі және қосымша зерттеу әдістерін қолдана отырып ауру тарихын жинауды, клиникалық тексеруді жүргізеді, дәл стоматологиялық диагнозды қою және емдеу жоспарын құру үшін алынған мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.		
ОН3	Балаларға күтім жасаудың заманауи хаттамалары мен стандарттарына сәйкес қарапайым хирургиялық араласуды, соның ішінде алғашқы жараларды емдеуді, тістерді жұлуды және дәрі-дәрмекпен емдеуді орындайды.		
ОН4	Медициналық құжаттарды жүргізу дағдыларын көрсетеді, соның ішінде пациенттердің электронды жазбаларын толтырады, емдеу процесінің нақты және толық құжаттамасын қамтамасыз етеді, деректерді алу және талдау үшін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйелерін пайдаланады.		
ОН5	Әріптестерімен, медбикелерімен, кіші медициналық қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, балалар стоматологиялық		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы «Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		74/11- 24 беттің 2 беті

	қабылдауында сенімді қарым-қатынас орнатады, пациенттер мен олардың отбасыларына эмпатия мен құрмет көрсетеді.				
ОН6	Әртүрлі жастағы балаларға диагностикалау, емдеу және стоматологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыруда заманауи цифрлық технологияларды, соның ішінде телемедицина, 3D модельдеу және электронды мәліметтер базасын пайдаланады, емдеу сапасын арттыру үшін инновациялық тәсілдер мен құралдарды енгізеді.				
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері			
	ОН5	ОН2 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерініске асыруға дайын			
	ОН1,ОН2,ОН3	ОН3 Барлық жастағы пациенттерде негізгі стоматологиялық ауруларды емдеу және алдын алу жұмыстарын жүргізеді.			
	ОН4,ОН6	ОН4 Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӘМС жағдайында жұмыс істей алады.			
	ОН4,ОН6	ОН7 Стоматологиялық қызметті диагностикалау, емдеу және ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.			
	ОН1,ОН2,ОН3	ОН8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨ Ж
		10	30	-	12
					56 (12)
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:				
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі	
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Каф.меңгерушісі, м.ғ.к.,доцент м.а.		kenbaeva-555@mail.ru	
3.	Бахрам Әбдімәрат Әбдіғаппарұлы	ассистент		ter.stom2022@list.ru	
4.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент		Kamile_aben-va70@mail.ru	
5.	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент		ter.stom2022@list.ru	
6.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистент		shirynek@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар				

Апта / күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Дәріс: 1 Балалардағы пародонт ауруларының жіктелуі. Балалардағы гингивит. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностика және емдеу әдістері, алдын алу.	Гингивит түрлері: катаральды, гипертрофиялық, ойық жаралы. Таралуы: локализацияланған, жалпыланған.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы пародонт ауруларының жіктелуі. Балалардағы гингивит. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностика және емдеу әдістері, алдын алу.	Пародонт ауруларының классификациясы. Пародонтит. Периодонт ауруы. Тіндердің лизисі бар идиопатиялық пародонт аурулары.	ОН1	3	тақырыпты шешу тесттерінің негізгі мәселелерін талқылау	Бақылау парағын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Беттің, жақ сүйектерінің және ауыз мүшелерінің даму ақауларына медициналық-генетикалық кеңес беру.	Беттің, жақ сүйектерінің және ауыз мүшелерінің даму ақауларына медициналық-генетикалық кеңес беру.	ОН2	1/5	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	Ауызша сауалнама
2	Дәріс Өртүрлі жастағы ауыз қуысының шырышты қабатының құрылыс ерекшеліктері. Т.Ф.Виноградованың айтуынша, балалардың ауыз қуысы ауруларының классификациясы жасалған. Ауыз қуысы аурулары бар балаларды тексеру әдістері. Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының жарақаттары клиникасы, диагностикасы және емі.	Өртүрлі жастағы ауыз қуысының шырышты қабатының құрылыс ерекшеліктері. Жаңа туған кезең Ауыз қуысының шырышты қабығының эпителийі жұқа, 2 қабаттан тұрады – базальды және тікенекті, құрамында гликоген мен РНҚ көп. Базальды мембрана жұқа және нәзік.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

		Шырышты қабықтың өзіндік қабатында дәнекер тіндері борпылдақ, қалыптаспаған, талшықтары нашар дифференциацияланған.				
	Тәжірибелік сабақ Әртүрлі жастағы ауыз қуысының шырышты қабатының құрылыс ерекшеліктері. Т.Ф.Виноградованың айтуынша, балалардың ауыз қуысы ауруларының классификациясы жасалған. Ауыз қуысы аурулары бар балаларды тексеру әдістері. Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының жарақаттары. Клиниканың ерекшеліктері, диагностикасы және емі.	Педиатриялық стоматологиялық тәжірибеде ауыз қуысының шырышты қабығының травматикалық зақымдалуы жиі кездеседі, оның себебі: хирургиялық араласулар, кариесті емдеу кезіндегі қызыл иектің және шырышты қабықтың әртүрлі механикалық зақымдануы және оның шырышты қабығының алынбалы және алынбайтын жарақаттары; алынбалы ортодонтиялық құрылымдар, қиын тістер, химиялық және термиялық күйіктер .	ОН1, ОН3	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Бақылау парағын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Қазіргі анестезиологияның жалпы принциптері. Анестезия кезеңдері. Анестезияның компоненттері. Премедикация: мақсаты, қолданылуы есірткі	Анестезияның негізгі түрлері: жалпы анестезия, жергілікті анестезия, аралас анестезия.	ОН3	1/6	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	Ауызша сауалнама
3	Дәріс: 3 Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының вирустық және саңырауқұлақ аурулары. Клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностикасы, емі, алдын алу	Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының вирустық және саңырауқұлақ аурулары. Клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностикасы, емі, алдын алу.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы ауыз	Ауыз кандидозы - саңырауқұлақтар	ОН2	3	тақырыптың негізгі	Бақылау парағын

	<p>қуысының шырышты қабығының вирустық және саңырауқұлақ аурулары. Клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностикасы, емі, алдын алу.</p>	<p>тудыратын жұқпалы ауру. Жедел герпетикалық стоматит - қарапайым герпес вирусымен алғашқы байланысқа жауап ретінде пайда болатын жұқпалы вирустық ауру.</p>			<p>мәселелерін талқылау, ситуациялық есептерді шешу</p>	<p>бағалау</p>
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ Тігіс материалдары. Балалардағы тігудің әдістері мен тәсілдері. Тілдің және еріннің френуласының пластикалық хирургиясы.</p>	<p>Тіндерді біріктіретін және операциядан кейін оның қалпына келуіне ықпал ететін хирургиялық жіп, тігіс материалы медицинада мыңдаған жылдар бойы қолданылып келеді. Тігіс материалының биоүйлесімділігі, атравматикалық және сенімділігі жараның тез жазылуын, тамаша косметикалық әсерді және операциядан кейінгі асқынулардың болмауын қамтамасыз етеді.</p>	ОНЗ	3/5	<p>Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу</p>	<p>Ауызша сауалнама</p>
4	<p>Дәріс Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының аллергиялық аурулары, қайталанатын ауыз афталары, экссудативті эритема мультиформалы. Стивенс-Джонсон синдромы. Лайелл синдромы. Клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностикасы, емі және алдын алу.</p>	<p>Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының аллергиялық аурулары, қайталанатын ауыз афталары, экссудативті эритема мультиформалы. Стивенс-Джонсон синдромы. Лайелл синдромы. Клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностикасы, емі және алдын алу.</p>	ОН1	1	<p>Шолу</p>	<p>Кері байланыс (блиц-сауалнама)</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ Балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының аллергиялық аурулары, қайталанатын ауыз афталары, экссудативті эритема</p>	<p>Стивенс-Джонсон синдромы. Лайелл синдромы. Клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностикасы, емі және алдын алу.</p>	ОН1	3	<p>тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау.</p>	<p>Бақылау парағын бағалау презентацияны тексеру тізімі.</p>

	мультиформалы. Стивенс-Джонсон синдромы. Лайелл синдромы. Клиникалық ағымының ерекшеліктері, диагностикасы, емі және алдын алу.					
	ОБӨЖ/БӨЖ Дереккөз ретінде ауру тарихы (науқастың амбулаториялық картасы). нақты және сенімді ақпарат және негізгі құқықтық құжат	Ауру тарихы стационарда тексерілетін немесе емделетін әрбір науқас үшін, ал қысқаша айтқанда, емханадағы дәрігерге келген науқас үшін жасалатын ең маңызды медициналық-құқықтық құжат болып табылады.	ОН4	2/6	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	Ауызша сауалнама
5	Дәріс Жұқпалы және соматикалық аурулары бар балалардағы ауыз қуысының шырышты қабатындағы өзгерістер. Балалардағы ауыз қуысының спецификалық ауруларының көріністері. Балалардағы ерін және тіл ауруларының диагностикасы, клиникасы, емдеу және алдын алу принциптері.	Жұқпалы аурулармен ауыратын балалардағы ауыз қуысының шырышты қабатындағы өзгерістер. Клиниканың ерекшеліктері, диагностикасы және емі. Соматикалық аурулары бар балалардағы ауыз қуысының шырышты қабығының өзгеруі.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ Жұқпалы және соматикалық аурулары бар балалардағы ауыз қуысының шырышты қабатындағы өзгерістер. Клиниканың ерекшеліктері, диагностикасы және емі. Балалардағы ауыз қуысының спецификалық ауруларының көріністері. Диагностика әдістері, клиникалық белгілері, емдеу және алдын алу принциптері.	Балаларда қызылша, қызамық, скарлатина сияқты спецификалық инфекциялар баланың вакцинацияланғанына және оның иммунитетінің жағдайына байланысты әртүрлі нысандарда (жеңіл, орташа және ауыр) кездеседі. Инфекцияның жойылған түрлері деп аталатындарды уақтылы диагностикалау әсіресе қиын.	ОН2, ОН3	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын шешу	Бақылау парағын бағалау

	ОБӨЖ/БӨЖ Туа біткен және жүре пайда болған ортодонтиялық көмек түрлері жақ-бет аймағының ақаулары тіс жүйесі құрылымының туа біткен бұзылыстары.	Ортодонтиялық емдеудің ұзақтығы мен көлемі байланысты туа біткен патологияның ауырлығы. Ортодонтияның әдістері мен әдістері емдеу жырықтың түрін, бұзылу дәрежесін, пішінін ескере отырып таңдалады жоғарғы жақ, оның альвеолярлы өсіндісі, тістесу және тістегендегі тістердің жабылуы.	ОН5	1/3	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	Ауызша сауалнама
	Аралық бақылау №1	Өтілген тақырыптарлекциялар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс.	ОН 1-6	1/2	Коллоквиум	Ауызша сұрау (тест сұрақтары)
6	Дәріс: 6 Балалардағы тіс жарақаттары. Жіктелуі Клиникасы, диагностикасы және емі. Балалардағы жұмсақ тіндердің зақымдануы. Балалардағы жақ-бет аймағының күйіктері мен үсіктері. Классификация. Себептер. Біріншілік хирургияның ерекшеліктері бет жараларын қалай емдеуге болады.	Балалардағы тіс жарақаттарының жіктелуі. көгеру: стоматологиялық блоктың тұтастығын бұзбай зақымдану; люксация: розеткаға қатысты тістің ығысуы; өз кезегінде орын алады:	ОН1, ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ Балалардағы тіс жарақаттары. Классификация. Клиникасы, диагностикасы және емі. Балалардағы жұмсақ тіндердің зақымдануы. Классификация. Себептер. Ерекшеліктер бет жараларын алғашқы хирургиялық емдеу.	Балалардағы тіс жарақаттарының жіктелуі. сынықтар: тіндердің тұтастығы бұзылған жарақаттар; бөлектеу: аралас жарақаттар: бірнеше жарақаттардың жиынтығы.	ОН2, ОН3	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау.	Бақылау парағын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Скринингтік бағдарламалар профилактика ретінде туа біткен және тұқым	Қазіргі уақытта ДПО диагностикасының айтарлықтай жақсаруы байқалады, әсіресе жүкті	ОН4	1/6	Презентацияны талқылау, тақырып	Ауызша сауалнама

	қуалайтын патология.	әйелді мамандандырылған мекемелерде уақтылы тексеру. Ұрықтың туа біткен ақауларының алдын алудың үш деңгейі бар: біріншілік, екіншілік және үшіншілік профилактика.			бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	
7	Дәріс: 7 Жақ-бет аймағының сынықтарыбалалар мен жасөспірімдерде ТМЖ дислокациясы Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және емі, оңалту, болжам.	Жоғарғы және төменгі жақ сүйектерінің сынуы. Ле Форт 1 Ле Форт 2 Ле Форт 3	ОН1, ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ Жақ-бет аймағының сынықтарыбалалар мен жасөспірімдерде ТМЖ дислокациясы Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және емі, оңалту, болжам.	Төменгі жақ сүйегінің сынықтарының орналасуына әсері бағыты, соққы күші және шайнау бұлшықеттері тарту күші. Төменгі жақ сүйегінің сынуы бұзылыстар мен бет-әлпет өзгерістеріне әкеледі.	ОН2, ОН3	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Бақылау парағын бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Туа біткен балаларды тамақтандыру және күту ерекшеліктері мен әдістері жоғарғы ерін мен таңдайдың жырықтары.	Емшекпен емізу мүмкін болмаған жағдайда, медициналық персонал баланың анасын емшек ұшынан немесе қасықтан тамақтандыруды үйретеді (кемісті жабу және сору әрекетіне жақсы жағдай жасау үшін емізік ұзын болуы керек, оның бірнеше тесігі болуы керек, ең бейімделгені NUK емізіктері).	ОН5	1/6	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	Ауызша сауалнама

8	<p>Дәріс: 8 Еріннің, тілдің және таңдайдың аномалиялары (микростомия). Емдеудің кешенді әдістері, реабилитация. Балалар мен жасөспірімдердегі самай-төменгі жақ буынының аурулары. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және емі.</p>	Төменгі жақ буынының аурулары әртүрлі стоматологиялық аурулардың асқынуы болып табылады. Көбінесе бұл аурулар әртүрлі ақаулардан туындауы мүмкін.	ОН1, ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<p>Тәжірибелік сабақ Еріннің, тілдің және таңдайдың аномалиялары (микростомия). Емдеудің кешенді әдістері, реабилитация. Балалар мен жасөспірімдердегі самай-төменгі жақ буынының аурулары. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және емі.</p>	Самай-төменгі жақ буыны – құлақтың алдында орналасқан және самай сүйегі мен төменгі жақ сүйегінен тұрады. Буынның сіңірлері мен бұлшықеттері жақтың ашылуына және жабылуына мүмкіндік береді.	ОН2, ОН6	3	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау	Бақылау парағын бағалау
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ Ерін мен таңдайдың туа біткен жырығы бар науқастардың психикасы мен сөйлеуі.</p>	Таңдай мен еріннің туа біткен жырықтары бар науқастарда ауыз және мұрын қуыстары арасында қалқаның болмауына және таңдайдың қысқаруына байланысты сөйлеу бұзылыстары пайда болады, бұл анық емес және дұрыс айтылмайтын ашық мұрын тонусының пайда болуымен көрінеді. дыбыстар.	ОН5	1/6	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	Ауызша сауалнама
9	<p>Дәріс Балалардағы жақ-бет аймағының одонтогенді емес және одонтогенді іріңді-қабыну ауруларының жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы және емі.</p>	Балаларда жақ сүйектерінің одонтогенді кисталары жиі кездеседі. Зерттеулерге сәйкес, көп жағдайда жақ тез өсу кезеңінде, яғни жасында 7-12 жас. Жоғарғы жаққа қарағанда төменгі жақсүйекте 3-4. Қыздарға қарағанда ұлдарда жиі кездесетіні анықталды.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	<p>Тәжірибелік сабақ Балалардағы жақ-бет аймағының одонтогенді емес және одонтогенді іріңді-қабыну аурулары. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және емі.</p>	<p>Одонтогендік инфекциялар шын мәнінде одонтогендік болып табылады және бұл жағдайда негізгі қоздырғыш факторы зақымдалған тіс болып табылады. Нодонтогенді инфекциялар – ауыз қуысының шырышты қабаты зақымданған кезде дамиды инфекциялар.</p>	ОН2	3	<p>тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау</p>	<p>Бақылау парағын бағалау</p>
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ Балалар мен жасөспірімдердегі самай-төменгі жақ буынының аурулары. Классификация. Клиникалық жағдайда клиникасы, диагностикасы және емі.</p>	<p>Төменгі жақсүйек буынының аурулары әдетте буынның симметриялы қозғалысы бұзылғанда, жоғарғы және төменгі тістер сәйкес келмегенде, яғни тістер дұрыс орналаспағанда пайда болады.</p>	ОН6	1/5	<p>Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу</p>	<p>Ауызша сауалнама</p>
10	<p>Дәріс Ерін мен таңдайдың туа біткен жырығы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және хирургиялық емдеу әдістері. Балалардағы хло. Балалардағы жақ-бет аймағының ісіктері (қатерсіз және қатерлі) ісік тәрізді түзіліс</p>	<p>Ерін мен таңдайдың туа біткен жырықтары әлемдегі адамдарда жиі кездесетін ақау болып табылады және 2-ші орын алады. Жақ-бет аймағының бұл ауыр ақауы ауыр функционалдық бұзылулармен бірге жүреді.</p>	ОН1, ОН5	1	<p>Проблемалық</p>	<p>Кері байланыс (блиц-сауалнама)</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ Ерін мен таңдайдың туа біткен жырығы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы және хирургиялық емдеу әдістері. Балалардағы хло. Балалардағы жақ-бет аймағының ісіктері (қатерсіз және қатерлі) ісік тәрізді түзіліс</p>	<p>Бұл патология эмбрионда 8-12 аптаға дейін таңдай мен ерін процестеріне байланысты уақытында біріктірілмеген дамиды. Ерін мен таңдайдың туа біткен жырықтары ер балаларда жиі кездеседі. Ерін мен таңдай жырығы бар балалардың орташа туу көрсеткіші 1:800 жаңа туған нәрестені құрайды.</p>	ОН2, ОН6	3	<p>тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау</p>	<p>Бақылау парағын бағалау</p>

	ОБӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының туа біткен ақаулары бар балаларға арналған оңалту орталықтары. Туа біткен бет ақауларының алдын алу және кешенді емдеудегі олардың рөлі.	Жедел жағдайлардан, хирургиялық араласудан және жарақаттан кейін, сондай-ақ негізгі ауруды емдеу кезеңінде туа біткен кемістігі бар балаларды медициналық оңалту бойынша медициналық көмек көрсету тәртібін айқындайды.	ОН4	1/3	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу	Ауызша сауалнама
	№2 аралық бақылау	Өтілген тақырыптарлекциялар, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс.	ОН 1-6	1/2	Коллоквиум	Ауызша сұрау (тест сұрақтары)
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу			12 сағ		
9.	Оқыту және оқыту әдістері					
9.1	Дәрістер	Шолу, проблемалық, кері байланыс (блиц-сауалнама)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Негізгі сұрақтарды талқылау, практикалық жұмыстарды орындау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шығару. Ауызша сұрау, практикалық жұмыстың орындалуын бағалау. Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу жолдарын бағалау.				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, эссе жазу				
9.4	Аралық бақылау	Ауызша сұрау, тест				
10.	Бағалау критерийлері					
10.2	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Балалардағы жақ-бет аймағының және ауыз қуысының құрылымдық ерекшеліктерін, тіс жүйесінің қалыптасу және қалыптасу мерзімін, диагностика, емдеу және алдын алу әдістерін таңдауға әсер ететін анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі.	1) Анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін білмейді немесе сипаттай алмайды 2) Тіс-бет жүйесінің қалыптасу мерзімін түсінбейді.	1) Құрылымның негізгі ерекшеліктерін біледі, бірақ төсеу мерзімін түсіндіруде қиналады 2) Негізгі аспектілерді сипаттай алады, бірақ шектеулер.	1) Құрылымдық ерекшеліктерін сенімді біледі, диагностикалық және емдеу әдістеріне әсерін түсіндіреді 2) Жүйенің құрылу және қалыптасу мерзімін түсінеді.	1) Ерекшеліктерді терең біледі, оларды диагностикалық және емдеу әдістерімен байланыстырады 2) Күрделі анатомиялық және физиологиялық өзара әрекеттесулерд	

					і түсіндіреді.
ОН2	Негізгі және қосымша зерттеу әдістерін қолдана отырып ауру тарихын жинайды, клиникалық тексеру жүргізеді, нақты стоматологиялық диагноз қою және емдеу жоспарын құру үшін алынған мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.	1) Анамнезді толық жүргізбейді 2) Тексеру мәліметтерін нашар түсіндіреді.	1) Анамнез жинайды, зерттеу әдістерін қолданады, бірақ талдауы шектеулі 2) Мәліметтерді жартылай интерпретациялайды.	1) Анамнез және тексеру жүргізеді, мәліметтерді талдайды, емдеу жоспарын құрады.	1) Науқастарды кәсіби түрде тексереді және деректерді нақты түсіндіреді 2) Дұрыс емдеу жоспарын жасайды.
ОН3	Балаларға күтім жасаудың заманауи хаттамалары мен стандарттарына сәйкес қарапайым хирургиялық араласуды, соның ішінде алғашқы жараларды емдеуді, тістерді жұлуды және дәрі-дәрмекпен емдеуді орындайды.	1) Хирургиялық араласуды жасамайды немесе қателеседі 2) Протокол бойынша араласуды жүргізе алмайды.	1) Интервенцияларды ең аз қателермен орындайды 2) Көмек қажет.	1) Протоколдарға сәйкес араласуды сенімді түрде орындайды 2) Емдеу стандарттарын а сәйкес келеді.	1) Хирургиялық араласулар мен емдеуді қатесіз, қатаң түрде заманауи хаттамалар бойынша жүргізеді.
ОН4	Медициналық құжаттарды жүргізу дағдыларын көрсетеді, соның ішінде пациенттердің электронды жазбаларын толтырады, емдеу процесінің нақты және толық құжаттамасын қамтамасыз етеді, деректерді іздеу және талдау үшін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен медициналық ақпараттық жүйелерді пайдаланады.	1) Медициналық құжаттарды толтырмайды немесе жүргізуде қателіктер жібермейді 2) АКТ қолданбайды.	1) Құжаттаманы ең аз қателермен толтырады 2) АКТ-ны шектеулі көлемде пайдаланады.	1) Медициналық құжаттарды сенімді түрде жүргізеді 2) Деректерді талдау үшін ақпараттық және коммуникациялық жүйелерді пайдаланады.	1) Қатесіз құжаттаманы жүргізеді және медициналық көмек көрсету сапасын жақсарту үшін АКТ және медициналық жүйелерді белсенді пайдаланады.
ОН5	Әріптестермен,	1)	1) Негізгі	1) Әріптестер	1)

	медбикелермен, фельдшерлік қызметкерлермен, пациенттермен және олардың отбасыларымен тиімді қарым-қатынас жасайды, балалар стоматологиялық тағайындауларына сенімділік орнатады, пациенттер мен олардың отбасыларына эмпатия мен құрмет көрсетеді.	Пациенттермен және әріптестермен байланыс орнатпайды 2) Эмпатия жок.	байланыстарды орнатады 2) Кейде қарым-қатынаста қиындықтар туындайды.	және пациенттермен тиімді қарым-қатынас жасайды және эмпатия мен сыйластықты көрсетеді.	Пациенттермен , әріптестермен және олардың отбасыларымен сенімді қарым-қатынас орнатады 2) Кәсіби қарым-қатынастың жоғары деңгейін орнатады.
ОН6	Әртүрлі жастағы балаларға диагностикалау, емдеу және стоматологиялық көмекті ұйымдастыруда заманауи цифрлық технологияларды, соның ішінде телемедицина, 3D модельдеу және электронды мәліметтер базасын пайдаланады, емдеу сапасын арттыру үшін инновациялық тәсілдер мен құралдарды енгізеді.	1) Заманауи цифрлық технологияларды қолданбайды 2) Жұмысқа жаңа тәсілдерді қолданбайды.	1) Технологияны шектеулермен пайдаланады 2) Цифрлық құралдарды пайдалану қиынға соғады.	1) Диагностика мен емдеуде цифрлық технологияларды сенімді түрде қолданады 2) Электрондық мәліметтер қорын белсенді пайдаланады.	1) Тәжірибеде инновациялық тәсілдерді енгізеді 2) Цифрлық шешімдерді қолдану арқылы емдеу сапасын арттырады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологиясын бағалау критерийлері

Баллдық жүйе бойынша бақылау әдістеріне арналған бақылау парақтары

Әдісі: Негізгі мәселелерді талқылау

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
-----------------	------	----------------------

Негізгі мәселелерді талқылау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Білім алушы материалды толық меңгергендігін көрсетеді және негізгі ұғымдарды, терминдер мен ұғымдарды сенімді пайдаланады. Материалды сыни тұрғыдан бағалайды және әртүрлі дерек көздерінен мысалдар келтіре отырып, пәнаралық байланысты көрсетеді. Барлық аргументтер логикалық тұрғыдан негізделген және мәселелерді қатесіз, терең ашады. Ғылыми терминология сенімді түрде қолданылады, Білім алушының сұрақтарына жауаптар нақты және толық.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Білім алушы азғантай қателіктер жіберсе де, өз бетінше түзететін материалды сенімді біледі. Ол теориялық негіздерін меңгереді, бірақ талдау мен синтез әрқашан терең бола бермейді. Ғылыми терминология кейде болмашы қателермен болса да дұрыс қолданылады. Жауаптар логикалық және Білім алушының ең аз түсіндіруді талап етеді.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Білім алушы материалды үстірт меңгергендігін көрсетіп, теория мен талдауда түбегейлі қателіктер жібереді. Білім оқу әдебиетінде көрсетілген негіздермен шектеледі. Терминдер еркін пайдаланылады және түсіндіру үшін Білім алушының көмегі қажет. Сұрақтарға жауаптар толық емес, дәлелдері әлсіз.
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы негізгі ұғымдар мен ұғымдарды түсінбейді және түсіндіруде өрескел қателіктер жібереді. Өз көзқарасын дәлелдей алмайды және білімді практикалық аспектілермен байланыстыра алмайды. Ғылыми терминологияны қолданбайды және дайындық деңгейінің төмендігін көрсетеді. Жауаптар толық емес, сенімсіз және Білім алушының айтарлықтай көмегі қажет;

Әдісі: Практикалық жұмысты орындау

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Практикалық жұмысты орындау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Жұмыс орны талапқа сай толық жабдықталған, әрекеттер алгоритм бойынша қатаң түрде орындалады. Барлық қауіпсіздік және гигиеналық нормалар сақталған. Білім алушы манипуляцияларды орындауда сенімділік пен нақтылық көрсетеді;

	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Жұмыс орны ішінара дербес дайындалады, әрекеттердің реттілігі сақталады, бірақ белгісіздік сезіледі. Уақыт ережелерінен шамалы ауытқулар болуы мүмкін. Негізгі қауіпсіздік ережелері сақталады, бірақ Білім алушының бақылауы қажет.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Жұмыс орны толық жабдықталмаған, әрекеттер реттілігі бұзылған. Білім алушы алгоритмдер мен процедуралар туралы үстірт білімін көрсетеді. Практикалық жұмысты орындау үшін бағыттаушы сұрақтар қажет.
	Қанағаттанарлықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы әрекеттерді дайындау мен орындауда белгісіздік көрсетеді және манипуляцияларда өрескел қателіктер жібереді. Қауіпсіздік стандарттары бұзылған және тапсырманы орындау үшін Білім алушының елеулі көмегі қажет.

Әдісі: Жағдаяттық есептерді шығару

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Білім алушы жағдаяттық есептерді қатесіз шешеді, теориялық және практикалық аспектілерді толық түсінгенін көрсетеді. Пәнаралық білімдерін қолданады және логикалық қорытындылар жасайды және негізгі ойларды нақты анықтайды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Есептер болмашы қателермен шығарылады, оны Білім алушы өз бетінше түзетеді. Негіздерді жақсы түсінетінін көрсетеді, бірақ тапсырманы орындау үшін нұсқаушыдан түсіндіруді қажет етуі мүмкін. Логикалық байланыстар мен дәлелдер негізінен дұрыс.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Мәселені шешуде талдауда елеулі қателер немесе олқылықтар бар. Теориялық аспектілерді білу үстірт болып, Білім алушымен қосымша түсініктемелер және жетекші сұрақтар қажет;
	Қанағаттанарлықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы тапсырмаларды әлсіз немесе толық түсінбеуін көрсетеді және талдау кезінде өрескел қателер жібереді. Өз бетінше дәлел келтіре алмайды және қорытынды жасай алмайды;

Әдісі: Ауызша сұрау

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
-----------------	------	----------------------

Ауызша сауалнама	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Білім алушы тақырыпты толық меңгергендігін көрсетеді және Білім алушы мен әріптестерінің сұрақтарына сенімді жауап береді. Жауаптарда материалды тереңірек тексеру, теорияларды сыни бағалау және ғылыми терминологияны қолдану бар.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Білім алушы өз бетінше түзететін шағын қателер болуы мүмкін болса да, материалды сенімді түрде меңгергендігін көрсетеді. Жауаптар қисынды, бірақ Білім алушынен ең аз түсіндіруді қажет етуі мүмкін.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Білім алушы сұрақтарға үстірт жауап беріп, теория мен ұғымдар бойынша шектеулі білімін көрсетеді. Дұрыс түсіну үшін Білім алушының түсіндіруі мен көмегі қажет.
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы негізгі ұғымдарды меңгермейді және тақырыпты түсінуде өрескел қателер көрсетеді. Жауаптарын дәлелдей алмайды және Білім алушының айтарлықтай қолдауын қажет етеді.

ОБӨЖ арналған чек парақ
Тұсаукесер

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Презентация тапсырмаға сәйкес орындалады және мазмұнды және логикалық құрылымдалған кем дегенде 20 слайдтан тұрады. Кемінде 5 дереккөз пайдаланылады және тақырыпқа және терең білімге сыни баға беріледі. Білім алушы Білім алушының барлық сұрақтарына сенімді түрде жауап береді.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Презентация кем дегенде 20 слайдтан тұрады және ең аз қателермен тәуелсіз аяқталды. Қажетті дереккөздер саны пайдаланылады және тақырыпты жақсы білу көрсетіледі. Сұрақтарға жауаптар негізінен дұрыс;
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация ақаулы, 20-дан аз слайдтан тұрады немесе құрылымы нашар. Дереккөздер саны жеткіліксіз, тақырыпты білу үстірт. Сұрақтардың жауаптары анық емес; Білім алушының көмегі қажет.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы «Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		74/11- 24 беттің 17 беті

	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация талаптарға сәйкес жасалмаған, өрескел қателер бар немесе сапасы жеткіліксіз. Тақырып бойынша білімі жеткіліксіз, сұрақтарға жауаптар толық емес немесе жоқ.
--	---	---

Аннотация

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Аннотация	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Реферат көрсетілген талаптарға толық сәйкес келеді және өзінің логикалық және құрылымдық берілуімен ерекшеленеді. Кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, тақырыпты терең білу және материалды талдауға сыни көзқарас танылды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Реферат негізінен дұрыс, қателері аз, дербес құрастырылған. Қажетті дереккөздер саны пайдаланылады және тақырыпты жақсы білу көрсетіледі. Негізгі аспектілер ұсынылған;
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Реферат ақаулы, құрылымдық кемшіліктері бар немесе 5-тен аз дереккөзді қамтиды. Тақырыпты білу үстірт, материалды баяндау базалық біліммен шектеледі. Түсіну үшін Білім алушының түсіндіруі қажет.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Аннотация көрсетілген талаптарға сәйкес келмейді және өрескел қателер немесе құрылымдық бұзушылықтар бар. Тақырып бойынша білім жеткіліксіз, дереккөздер аз пайдаланылды немесе презентацияда жүйелілік жоқ. Білім алушының сұрақтарына жауаптар толық емес немесе жоқ.

Глоссарий

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Глоссарий	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Глоссарийде әр терминге толық және нақты анықтама берілген, әдеби дереккөздерге дұрыс сілтеме жасалған кемінде 30 термин бар. Ағымдағы және сенімді деректерді пайдаланады және терминологияны терең меңгергендігін көрсетеді.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Глоссарий негізінен дұрыс жазылған; Анықтамалар түсінікті, бірақ егжей-тегжейлі шағын кемшіліктер болуы мүмкін. Кемінде 30 термин қолданылған, дереккөздері көрсетілген, терминология дұрыс қолданылған.

	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Глоссарийде кейбір қателері немесе кемшіліктері бар үстірт анықтамалар бар. 30-дан аз терминдер қолданылды;
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарийде өрескел қателер бар, терминдердің анықтамалары толық емес немесе дұрыс емес; Дереккөздер жоқ немесе келтірілмейді, пән бойынша жеткіліксіз білім көрсетіледі.

Эссе

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Эссе	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Кемінде 5 беттен тұратын эссе логикалық құрылымдалған, терең талдаулар мен түпнұсқа идеялардан тұрады, мысалдармен және сенімді дереккөздермен расталған. Жұмысты жазуда нақты тұжырымдар мен жоғары дербестік дәрежесін көрсетті.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Эссе жалпы талаптарға сай келеді, талдауды қамтамасыз етеді және тақырыпты жақсы білетінін көрсетеді. Кейбір аспектілер толық ашылмаған;
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Эсседе талдаудың негізгі элементтері бар, бірақ үстірт баяндау және дәлелдеу жеткіліксіз. Тақырып бойынша шектеулі білім көрсетіледі, Білім алушының түсіндіруімен жұмысты жетілдіру қажет.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Эссе көрсетілген талаптарға сай емес, баяндаудағы өрескел қателер немесе логиканың болмауы. Талдау аз немесе мүлдем жоқ, тақырыпты білу әлсіз, дәлелдерді қолдау жеткіліксіз.

Аралық бақылау
Ауызша сауалнама

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сауалнама	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Білім алушы тақырыпты толық меңгергендігін көрсетеді және Білім алушы мен әріптестерінің сұрақтарына сенімді жауап береді. Жауаптарда материалды тереңірек тексеру, теорияларды сыни бағалау және ғылыми терминологияны қолдану бар. Аргумент логикалық және мысалдармен дәлелденген.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы «Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		74/11- 24 беттің 19 беті

	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Білім алушы өз бетінше түзететін шағын қателер болуы мүмкін болса да, материалды сенімді түрде меңгергендігін көрсетеді. Жауаптар логикалық және дәйекті, бірақ Білім алушынен ең аз түсіндіруді қажет етуі мүмкін.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Білім алушы сұрақтарға үстірт жауап беріп, теория мен ұғымдар бойынша шектеулі білімін көрсетеді. Дұрыс түсіну үшін Білім алушының түсіндіруі мен көмегі қажет. Аргумент әлсіз.
	Қанағаттанарлықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы негізгі ұғымдарды меңгермейді және тақырыпты түсінуде өрескел қателер көрсетеді. Жауаптарын дәлелдей алмайды және Білім алушының айтарлықтай қолдауын қажет етеді. Жауаптар дәлелсіз немесе жоқ.

Тест тапсырмалары

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Сынақ	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Білім алушы тест тапсырмаларын 90-100% дұрыс орындап, материалды терең түсінгенін көрсетті. Жауаптар нақты, орынды және қатесіз.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Білім алушы тест тапсырмаларының 70-89 пайызын дұрыс орындаған. Жалпы нәтижеге айтарлықтай әсер етпейтін шағын қателер немесе дәлсіздіктер болуы мүмкін.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Білім алушы тест тапсырмаларының 50-69 пайызын дұрыс орындаған. Жауаптар материалдың шектеулі білімін көрсетеді және елеулі қателер бар.
	Қанағаттанарлықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы тест тапсырмаларының 50%-дан азын дұрыс орындады. Материалды білу нашар, қателер өрескел немесе түсініксіз.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	Қанағаттанарлық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы «Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы		74/11- 24 беттің 20 беті

C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялық тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	КАО электрондық ресурстары <ul style="list-style-type: none"> • ОҚМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/ • «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы – https://www.aknurpress.kz/ • «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/ • Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ • EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • "ЗАН" ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru Кокран кітапханасы - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар аурулары [Электронды ресурс]: оқулық / қаз. тел. бөлме Б.Т.Түкбекова; ред. бас. Баранов А.А. - Электрон. мәтіндік деректер (233 МБ). - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. 2. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж. Терапиялық стоматология: оқулық. 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1486 3. Темуров Ф.Т., Давыдов Р.Г., Балалар стоматологиясы. Оқу құралы. 2016 https://www.aknurpress.kz 4. Долгоаршинных А.Я. Нарықтық экономика жағдайында балалардағы стоматологиялық көмекті ұйымдастыруға және стоматологиялық аурулардың алдын алуға кешенді көзқарас: оқу құралы / А.Я. Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. – 112 тармақ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/ 5. Хирургиялық стоматология Темуров Ф.Т. , 2016 ж https://www.aknurpress.kz/reader/web/1488 6. Балалардың жақ-бет хирургиясы Есім А.Ж., Ермұханова Г.Т. , 2018 ж 7. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1584 8. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы Есім А.Ж., Ермұханова Г.Т. , 2018 ж https://www.aknurpress.kz/reader/web/1583
Әдебиет	Негізгі әдебиет <ol style="list-style-type: none"> 1. Темуров Ф.Т. Балалар стоматологиясы (мәселелері және оларды шешу жолдары): оқу құралы / Ф.Т.Темуров, Р.Г.Давыдов. - 2-ші басылым. қайта өңделген - Қарағанды: АҚНҰР, 2021. - 328 б. 2. Долгоаршинных А.Я. - [б. м.]: ESPI, 2021. - 112 ставка.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы «Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2» пәннің оқу жұмыс бағдарламасы	74/11- 24 беттің 21 беті	

3. Долгоаршинных А. Үа. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 112 б.
4. Елікбаев, Ғ. М. Балалардың нейрохирургиялық аурулары [Мәтін]: оқу құру / Ғ. М. Елікбаев. - Шымкент: Әлем баспаханасы, 2020. - 128 б.
5. Құлманбетов, Р.И. Ортодонтия [Мәтін]: құрал туралы / Р.И. Құлманбетов. - 2-бас. - Алматы: АҚНҰР, 2019. - 184 ставка.
6. Зеленский, В.А. Балалар хирургиясы стоматология және хирургия: оқулық = Педиатриялық хирургиялық стоматология және жақ-бет хирургиясы: оқу құралы / Қазақ тіліне ауд. Б.С.Жаналина. - М.: GEOTAR - БАҚ, 2016 ж.
7. Замураева, А.У. Балалар стоматологиясындағы эндодонтия [Мәтін]: оқу құралы / А.У. Замураева. – Алма-Ата: Жаңа кітап, 2019. – 140 б.
8. Замураева, А.У. Балалар стоматологиясындағы эндодонтия [Мәтін]: оқу құралы. жәрдемақы / А.У.Замураева. - ; Бекітілді және рес. ред. Білім беру әдісі. «Астана медицина университеті» АҚ жанындағы кеңес. – Алматы: Эверо, 2013. – 140 б.

Қосымша әдебиет

1. Есім А.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы: баснұсқама / Ә. Ж.Есім, Г.Т.Ермұханова. - Алматы: АҚНҰР, 2018. - 286 б.
2. Есім А.Ж. Балалар жақ-бет хирургиясы: оқу құралы / А.Ж.Есім, Г.Т.Ермұханова. - Алматы: АҚНҰР, 2018. - 286 б.
3. Отандық тіс протездерінің дамуы материалдар [Мәтін]: оқу-әдістемелік құрал / Қ.Д.Алтынбеков т.б.- Алматы: Б.и., 2016. - 85 б.

12. Пәннің саясаты

себепсіз сабақтан қалмау;
сабаққа кешікпеу;
сабаққа формамен келу;
тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
сабаққа дайындалып келу;
Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.

Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады. (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.

БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған

жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).**

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$




Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт * 0,2 + МББ орт * 0,4 + ҚБ * 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14.

Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана- ақпараттық орталығының меңгерушісі Т.А.Ж. Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж. Кенбаева Л.О.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	БББ АҚ төрағасының Т.А.Ж. Кенбаева Л.О.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж. Кенбаева Л.О.	Қолы
БББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № <u> </u>	БББ АҚ төрағасының Т.А.Ж. Кенбаева Л.О.	Қолы

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы

«Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2»
пәннің оқу жұмыс бағдарламасы

74/11-

24 беттің 23 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра: Терапиялық және балалар стоматологиясы

«Балалар терапиялық және хирургиялық стоматология-2»
пәннің оқу жұмыс бағдарламасы

74/11-

24 беттің 24 беті