


ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	1 стр. из 20

**Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины**  
**«Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»**  
**Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины:</b> DTNS 5302-1	<b>1.6</b>	<b>Учебный год:</b> 2024-2025
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1	<b>1.7</b>	<b>Курс:</b> 5
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> Пропедевтика стоматологии детского возраста, профилактика стоматологических заболеваний.	<b>1.8</b>	<b>Семестр:</b> 9
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-2	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 5
<b>1.5</b>	<b>Цикл:</b> ПД	<b>1.10</b>	<b>Компонент:</b> КВ
<b>2. Описание дисциплины</b>			
<p>Особенности обследования детей в клинику и терапевтической стоматологии. Порядок обследования сроки прорезывания зубов. Некариозные поражения твёрдых тканей зубов. Пульпиты и периодонтиты зубов у детей. Заболевания пародонта у детей Операция удаления зубов одонтогенные и неодонтогенные воспалительные процессы. Заболевания слюнных желёз. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава.</p>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
<b>3.1</b>	<b>Тестирование+</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>
<b>3.2</b>	<b>Письменный</b>	<b>3.6</b>	<b>Эссе</b>
<b>3.3</b>	<b>Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>
<b>3.4</b>	<b>Прием практических навыков</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей, освоение современных методов терапевтического и хирургического лечения, эффективное взаимодействие с детьми и их родителями и применение безопасных, этически обоснованных методов лечения.</p>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
<b>РО1</b>	Анализирует возрастные и физиологические особенности роста и развития детей для диагностики и лечения стоматологических заболеваний.		
<b>РО2</b>	Применяет эффективные коммуникативные навыки для взаимодействия с пациентами -детьми, их родителями и медицинскими работниками, используя современные технологии.		
<b>РО3</b>	Владеет современными методами клинического обследования, диагностики и интерпретации данных для постановки точного диагноза и разработки лечебных мероприятий.		
<b>РО4</b>	Организует и проводит профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья полости рта у детей, с использованием информационных технологий и динамического наблюдения.		
<b>РО5</b>	Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острой боли на стоматологическом приеме.		
<b>РО6</b>	Работает с электронными базами системы здравоохранения РК для документирования и обеспечения качества оказываемой медицинской помощи.		
<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	<b>РО2</b>	РО2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в	

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	2стр. из 20

		общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.
	<b>PO1,PO3,PO5</b>	PO3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.
	<b>PO4,PO6</b>	PO4 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.
	<b>PO4,PO6</b>	PO7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.
	<b>PO1,PO3</b>	PO8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.

<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРО</b>	<b>СРОП</b>
	15	35	-	85	15

**7. Оқытушылар туралы мәліметтер:**

№	А.Ж.Т.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық пошта мекен-жайы:
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент м.а.	<a href="mailto:kenbaeva-555@mail.ru">kenbaeva-555@mail.ru</a>
2.	Бахрам Абдимарат Абдиғаппарұлы	ассистент	<a href="mailto:ter.stom2022@list.ru">ter.stom2022@list.ru</a>
4.	Абенова Камила Төлегеновна	ассистент	<a href="mailto:Kamile_aben-va70@mail.ru">Kamile_aben-va70@mail.ru</a>
5.	Жандарбекова Гүлжанат Жакиновна	ассистент	<a href="mailto:ter.stom2022@list.ru">ter.stom2022@list.ru</a>
6.	Бейсенова Гүлжайна Есенгелдиевна	ассистент	<a href="mailto:shiryzbek@mail.ru">shiryzbek@mail.ru</a>

<b>8. Тематический план</b>						
Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> Анатомо-морфологический, гистологический и рентгенологический особенности временных и постоянных зубов с неформированный коренью Обследование детей со стоматологическими	Анатомо-морфологический, гистологический и рентгенологический особенности временных и постоянных зубов с неформированный коренью.	<b>PO1</b>	<b>1</b>	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)

	заболеваниями.					
	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-морфологический, гистологический и рентгенологический особенности временных и постоянных зубов с неформированный коренью Обследование детей со стоматологическими заболеваниями.	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Строение и особенности развития временных и постоянных зубов, костей челюсти и некоторых органов и систем растущего организма.	<b>PO1, PO3</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы решение тестов	Оценка по чек-листу
	<b>СРОП/СРО</b> Сроки закладки, минерализации, прорезывания , и формирования корней временных и постоянных зубов.	Сроки закладки, минерализации, прорезывания , и формирования корней временных и постоянных зубов.	<b>PO3</b>	<b>1/6</b>	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составленные ситуационных задач по теме
<b>2</b>	<b>Лекция:</b> Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Некариозные поражения твердых тканей зуба до его прорезывания. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	<b>PO3, PO4</b>	<b>1</b>	Обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие:</b> Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Некариозные поражения твердых тканей зуба до его прорезывания. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	<b>PO3, PO5</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	<b>СРОП/СРО</b> Возможные ошибки и осложнения при лечении безкорневых постоянных зубов. Меры их предотвращения.	Возможные ошибки и осложнения при лечении безкорневых постоянных зубов. Меры их предотвращения.	<b>PO3, PO4, PO5</b>	<b>1/6</b>	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составленные ситуационных задач по теме

3	<p><b>Лекция:</b> Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез.</p>	<p>Кариес постоянных зубов у детей с несформировавшимися корнями. Клиническое течение, диагностика, лечение и возможные осложнения. Пломбирующие материалы, используемые в детской стоматологической практике.</p>	PO5	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<p><b>Практическое занятие:</b> Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез.</p>	<p>Этапы развития зубов у детей: Первичный кариес Поверхностный кариес. Средний кариес Глубокий кариес.</p>	PO5	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	у Оценка по чек-листу
	<p><b>СРОП/СРО</b> Профилактика некариозных повреждений зубов.</p>	<p>Профилактика некариозных повреждений зубов.</p>	PO5, PO6	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
4	<p><b>Лекция.</b> Пульпит временных зубов и постоянных зубов без корней у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.</p>	<p>При эндодонтическом лечении постоянного зуба с незавершенным формированием корня важной задачей является сохранение зоны роста корня и обеспечение возможности его формирования.</p>	PO3, PO5	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<p><b>Практическое занятие.</b> Пульпит временных зубов и постоянных зубов без корней у детей. Классификация,</p>	<p>Этиология: биологические агенты; травмирующие</p>	PO3	2	выполнение тестовых заданий, решение	Оценка по чек-листу

	клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.	факторы; химические факторы; термические факторы. Патогенез. стадия функционально-химических изменений; очевидные морфологические изменения стадия познания; специфическая стадия воспаления..			ситуационных задач	
	<b>СРОП/СРО</b> Эндодонтическое лечение базовыми инструментами.	Для обычного лечения корневых каналов стоматолог должен иметь под рукой основные эндодонтические инструменты. Представлен один из возможных вариантов. В комплект входят: пинцет с увеличительным стоматологическим зеркалом;	<b>PO3, PO4</b>	<b>2/6</b>	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
<b>5</b>	<b>Лекция.</b> Пародонтит временных зубов и некорневых постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.	Пародонтит временных зубов у детей, классификация, этиология, патогенез, клиническое течение и диагностика.	<b>PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Пародонтит временных зубов и некорневых постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.	Пародонтит (греч. Peri — окрестность, odontos — зуб) — корневой и воспаление прилегающих тканей. Чаще всего пародонтит вызванный кариесом зубов. В детском	<b>PO5</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, решение тестов	Оценка по чек-листу

		опыте пародонтит преимущественно крупных коренных зубов молочных и развивается в первых молярах постоянных зубов.				
	<b>СРОП/СРО</b> Диагностика и лечение острого пародонтита у детей.	Закономерности клинического течения пародонтита временные и постоянные зубы у детей. Диагностика, рентгенологическая и дифференциальная диагностика и уход. Профилактика.	<b>PO1</b>	<b>1/6</b>	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
<b>6</b>	<b>Лекция.</b> Детская верхняя и нижняя челюсти особенности выполнения методов местной анестезии при стоматологических вмешательствах.	Общие и местные анестетики, применяемые в детской стоматологии, показания к применению, техника применения.	<b>PO1, PO3</b>	<b>2</b>	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Детская верхняя и нижняя челюсти особенности выполнения методов местной анестезии при стоматологических вмешательствах.	Виды анестезии, выполняемой на верхней и нижней челюсти. Области анестезии. Особенности техники вождения.	<b>PO3</b>	<b>2</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль № 1</b>	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы.	<b>PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6</b>	<b>2/6</b>	Оценка рубежного контроля	Устный ответ (вопросы по билетам и тестовые вопросы)
<b>7</b>	<b>Лекция.</b> Возможные местные и общие осложнения при стоматологических вмешательствах у детей в	Местная и общая анестезия, применяемая при стоматологических вмешательствах у	<b>PO3, PO5</b>	<b>1</b>	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)

	условиях стоматологической поликлиники. Профилактика и лечение.	детей. Профилактика осложнений кровотечения, коллапса, анафилактического шока и своевременные действия.				
	<b>Практическое занятие.</b> Возможные местные и общие осложнения при стоматологических вмешательствах у детей в условиях стоматологической поликлиники. Профилактика и лечение.	Проблемы боли в детской стоматологии. Местная и общая анестезия у детей в стоматологической клинике.	<b>PO3, PO4, PO5</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	<b>СРОП/СРО</b> Показания и противопоказания к применению анестезии при лечении детских зубов. Эндодонтия зубов без постоянных корней.	Применяют инфильтрационную анестезию. Возможна местная анестезия. Премедикация. Местные и общие ошибки и осложнения.	<b>PO5</b>	<b>1/6</b>	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составленные ситуационных задач по теме
<b>8</b>	<b>Лекция.</b> Операция по удалению временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зубов. Инструменты есть инструменты. Техника передачи. Возможные осложнения во время операции по удалению зуба и после удаления зуба, меры профилактики, лечения.	Показания и противопоказания к удалению зубов. Инструменты есть инструменты. Техника передачи. Возможные осложнения во время операции по удалению зуба и после удаления зуба, меры профилактики, лечения.	<b>PO5</b>	<b>2</b>	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Операция по удалению временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зубов. Инструменты есть инструменты. Техника передачи. Возможные осложнения во время операции по удалению зуба и	Операция по удалению временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зубов. Инструменты есть инструменты. Техника	<b>PO5, PO6</b>	<b>2</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу

	после удаления зуба, меры профилактики, лечения.	передачи. Возможны осложнения во время операции по удалению зуба и после удаления зуба, меры профилактики, лечения.				
	<b>СРОП/СРО</b> Средства гигиены полости рта. Понимание зубной боли и механизма ее возникновения. Состав зубного панциря.	Средства гигиены полости рта: зубные щетки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), зубные гели, нити, зубные щетки, средства для чистки зубов, эликсиры, моющие.	<b>PO3, PO5</b>	<b>2/6</b>	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
<b>9</b>	<b>Лекция.</b> Одонтогенный периостит костей челюсти у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Одонтогенный периостит костей челюсти у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	<b>PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная, дискуссия	обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Одонтогенный периостит костей челюсти у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Одонтогенный периостит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	<b>PO3, PO4</b>	<b>3</b>	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Оценка по чек-листу
	<b>СРОП/СРО</b> Роль анаэробной инфекции в развитии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	Развитие артрозов, артритов, травм, инфекционных осложнений у детей	<b>PO3</b>	<b>1/6</b>	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме



10	<p><b>Лекция:</b> . Челюстно-лицевая область у детей лимфаденит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	<p>Челюстно-лицевая область у детей лимфаденит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, меры профилактики.</p>	PO5	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<p><b>Практическое занятие.</b> Челюстно-лицевая область у детей лимфаденит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	<p>Челюстно-лицевая область у детей лимфаденит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, меры профилактики.</p>	PO1	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	<p><b>СРОП/СРО Темы</b> Использование пробиотиков для местного лечения одонтогенной гнойной инфекции челюстно-лицевой области.</p>	<p>Ошибки, допущенные при лечении зубов у детей, вызывают одонтогенный абсцесс, методы лечения.</p>	PO1, PO3	2/6	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
11	<p><b>Практическое занятие.</b> Заболевания слюнных желез у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	<p>Заболевания слюнных желез у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	PO3, PO4	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	<p><b>СРОП/СРО «Осложнения остеомиелита у детей»</b></p>	<p>Предотвратить серьезные последствия до распространения инфекции. Особенно опасно поражение пластинок роста костей и синовиальной оболочки суставов.</p>	PO3, PO5	1/5	Обсуждение презентации , составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
12	<p><b>Практическое занятие.</b> Эпидемический паротит. Классификация, клиника, диагностика, эму,</p>	<p>Паротит – острое вирусное заболевание, вызывающее</p>	PO5	2	обсуждение основных вопросов темы,	Оценка по чек-листу

	профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	воспаление слюнных желез. Классификация, клиника, диагностика, меры профилактики.			выполнение практических работ	
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль №2</b>	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы.	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO4</b> <b>PO5</b> <b>PO6</b>	<b>2/5</b>	Оценка рубежного контроля	Устный ответ (вопросы по билетам и тестовые вопросы)
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>			<b>15ч.</b>		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>					
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	Обзорные, обратная связь(блиц-опрос)				
<b>9.2</b>	<b>Практические занятия</b>	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.				
<b>9.3</b>	<b>СРО/СРОП</b>	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме				
<b>9.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	устно,тест, чек лист				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценки</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>					
<b>№</b>	<b>РО</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
PO1	Анализирует возрастные и физиологические особенности роста и развития детей для диагностики и лечения стоматологических заболеваний.	1) Не демонстрирует понимания возрастных особенностей. 2) Не может применить знания в клинической практике.	1) Показывает базовое понимание, но делает ошибки в анализе. 2) Неполное применение знаний.	1) Демонстрирует уверенное понимание. 2) Применяет знания в большинстве случаев.	1) Анализирует возрастные особенности с высокой точностью. 2) Уверенно применяет в диагностике и лечении.	
PO2	Применяет эффективные коммуникативные навыки для взаимодействия с пациентами-детьми, их родителями и медицинскими работниками,	1) Не демонстрирует навыков общения. 2) Не использует современные технологии.	1) Демонстрирует базовые навыки, но есть пробелы в взаимодействии. 2) Использует технологии минимально.	1) Уверенно общается с пациентами и родителями. 2) Применяет современные технологии в работе.	1) Отлично взаимодействует с пациентами и коллегами. 2) Эффективно применяет технологии для улучшения	

	используя современные технологии.				качества.
PO3	Владеет современными методами клинического обследования, диагностики и интерпретации данных для постановки точного диагноза и разработки лечебных мероприятий.	1) Не владеет методами обследования. 2) Ошибается в интерпретации данных.	1) Обладает базовыми навыками, но допускает ошибки. 2) Интерпретация данных неполная.	1) Уверенно проводит обследование. 2) Минимальные ошибки в интерпретации и данных.	1) Владеет методами на высоком уровне. 2) Точно интерпретирует данные и разрабатывает схемы лечения.
PO4	Организует и проводит профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья полости рта у детей, с использованием информационных технологий и динамического наблюдения.	1) Не проводит профилактическую работу. 2) Не использует технологии.	1) Проводит базовые мероприятия. 2) Редко применяет технологии.	1) Уверенно организует мероприятия. 2) Применяет технологии для наблюдения.	1) Эффективно проводит работу. 2) Применяет технологии и наблюдение с высоким качеством.
PO5	Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острой боли на стоматологическом приеме.	1) Не распознает неотложные состояния. 2) Не оказывает помощь.	1) Частично распознает состояния. 2) Ошибки при оказании помощи.	1) Уверенно распознает состояния. 2) Оказывает помощь в большинстве случаев.	1) Быстро и точно распознает состояния. 2) Оказывает помощь без ошибок.
PO6	Работает с электронными базами системы здравоохранения РК для документирования и обеспечения	1) Не использует электронные базы. 2) Не документирует процессы.	1) Частично использует базы. 2) Ошибки в документировании.	1) Уверенно работает с базами. 2) Редкие ошибки в документировании.	1) Эффективно использует базы. 2) Полностью документирует процессы и повышает

	качества оказываемой медицинской помощи.				качество помощи.
--	------------------------------------------	--	--	--	------------------

**10.2 Критерий оценивания методов и технологии обучения**

Чек-листы по методам контроля с уточнением по баллам

Практические занятия

Метод: Обсуждение основных вопросов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение основных вопросов	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение материалом и уверенно использует ключевые понятия, термины и концепции. Он дает критическую оценку материала и демонстрирует междисциплинарные связи, приводя примеры из различных источников. Все аргументы логично обоснованы и глубоко раскрывают вопросы, без ошибок. Уверенно применяется научная терминология, а ответы на вопросы преподавателя точны и полны.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий уверенно знает материал, хотя допускает небольшие неточности, которые исправляет самостоятельно. Он владеет теоретическими основами, но анализ и синтез не всегда глубокие. Научная терминология используется корректно, хотя иногда с незначительными погрешностями. Ответы логичны, требуются минимальные уточнения от преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Обучающий демонстрирует поверхностное знание материала, допускает принципиальные ошибки в теории и анализе. Знания ограничиваются основами, изложенными в учебной литературе. Термины применяются неуверенно, и требуется помощь преподавателя для уточнения. Ответы на вопросы не полны и имеют слабую аргументацию.
	<b>Неудовлетворительно</b> FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не понимает ключевые понятия и концепции, допускает грубые ошибки в объяснении. Не может аргументировать свою точку зрения и связать знания с практическими аспектами. Не использует научную терминологию и демонстрирует низкий уровень подготовки. Ответы не полны, неубедительны и поверхностны, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Выполнение практических работ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Выполнение практических работ	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Рабочее место полностью оснащено в соответствии с требованиями, действия выполняются строго по алгоритму. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающий демонстрирует уверенность и точность в выполнении манипуляций, все действия обоснованы и аргументированы.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Рабочее место подготовлено частично самостоятельно, последовательность действий сохраняется, но чувствуется неуверенность. Небольшие отклонения от регламента времени возможны. Основные правила безопасности соблюдаются, но требуется контроль со стороны преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Рабочее место оснащено неполностью, последовательность действий нарушена. Обучающий показывает поверхностные знания алгоритмов и процедур. Для завершения практической работы требуются наводящие вопросы.
	<b>Неудовлетворительно</b> FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует неуверенность в подготовке и выполнении действий, допускает грубые ошибки в манипуляциях. Нарушены нормы безопасности, требуется значительная помощь преподавателя для выполнения задания.

Метод: Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающий решает ситуационные задачи без ошибок, демонстрирует полное понимание теоретических и практических аспектов. Использует междисциплинарные знания и приводит логически обоснованные выводы, четко идентифицирует ключевые моменты.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Задачи решаются с незначительными ошибками, которые обучающий исправляет самостоятельно. Демонстрирует уверенное понимание основ, но может требовать уточнений от преподавателя для завершения задачи. Логические связи и аргументация в основном верны.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Решение задач содержит значительные ошибки или пропуски в анализе. Знание теоретических аспектов поверхностное, требуются дополнительные пояснения и наводящие вопросы от преподавателя.
	<b>Неудовлетворительно</b> FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует слабое или полное отсутствие понимания задач, допускает грубые ошибки в анализе. Не может самостоятельно привести аргументы и сделать выводы, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

Презентация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Презентация выполнена в соответствии с заданием, содержит не менее 20 содержательных и логично структурированных слайдов. Использовано не менее 5 источников, представлена критическая оценка темы и глубокое знание. Обучающий уверенно отвечает на все вопросы преподавателя.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов, выполнена самостоятельно с минимальными ошибками. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Ответы на вопросы в основном правильны, возможны небольшие уточнения.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена с недостатками, содержит менее 20 слайдов или оформлена с нарушениями структуры. Использовано недостаточное количество источников, знание темы поверхностное. Ответы на вопросы неуверенные, требуется помощь преподавателя.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация выполнена несоответствующе требованиям, содержит грубые ошибки или оформлена недостаточно качественно. Знание темы недостаточное, ответы на вопросы неполные

или отсутствуют.

### Реферат

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Реферат	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Реферат полностью соответствует заданным требованиям, отличается логичностью и структурированностью изложения. Использовано не менее 5 литературных источников, продемонстрировано глубокое знание темы и критический подход к анализу материала.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Реферат выполнен в основном верно, содержит минимальные ошибки, оформлен самостоятельно. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Представлены основные аспекты, требуются небольшие уточнения.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Реферат выполнен с недостатками, имеет структурные недочеты или содержит менее 5 источников. Знание темы поверхностное, изложение материала ограничено базовыми знаниями. Пояснения преподавателя требуются для понимания.
	<b>Неудовлетворительно</b> FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат не соответствует заданным требованиям, выполнен с грубыми ошибками или нарушениями структуры. Знание темы недостаточное, использовано мало источников или отсутствует логичность изложения. Ответы на вопросы преподавателя неполные или отсутствуют.

### Глоссарий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Глоссарий	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Глоссарий содержит не менее 30 терминов с полным и точным определением каждого термина, с корректными ссылками на литературные источники. Используются актуальные и достоверные данные, продемонстрировано глубокое знание терминологии.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Глоссарий в основном корректен, минимальные неточности устранены самостоятельно. Определения четкие, но возможны незначительные упущения в деталях. Использовано не менее 30 терминов, источники указаны, терминология используется правильно.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Глоссарий содержит поверхностные определения с некоторыми ошибками или упущениями. Использовано менее 30 терминов, определение терминов требует уточнений со стороны преподавателя.
	<b>Неудовлетворительно</b> FХ (0,5; 25-49%)	Глоссарий выполнен с грубыми ошибками, определение терминов неполное или неверное.

	F (0; 0-24%)	Источники отсутствуют или не указаны, продемонстрировано недостаточное знание предмета.
--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Эссе

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Эссе	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Эссе объемом не менее 5 страниц логично структурировано, содержит глубокий анализ и оригинальные идеи, аргументированные примерами и подтвержденные достоверными источниками. Продемонстрированы четкие выводы и высокая степень самостоятельности при написании работы.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Эссе в основном соответствует требованиям, содержит анализ и демонстрацию хороших знаний по теме. Некоторые аспекты раскрыты не полностью, возможны незначительные логические неточности, которые исправлены автором самостоятельно.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Эссе содержит основные элементы анализа, но поверхностное изложение и недостаточная аргументация. Демонстрируется ограниченное знание темы, работа нуждается в доработке с пояснениями от преподавателя.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Эссе не соответствует заданным требованиям, содержит грубые ошибки в изложении или отсутствии логики. Анализ минимальный или отсутствует, знание темы слабое, подтверждение аргументов отсутствует.

Рубежный контроль

Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии. Аргументация логична и подкреплена примерами.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны и последовательны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и



	С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания. Аргументация слабая.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя. Ответы неаргументированы или отсутствуют.

#### Тестовые задачи

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тест	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающий правильно выполнил 90-100% тестовых заданий, продемонстрировал глубокое понимание материала. Ответы точны, соответствуют требованиям и не содержат ошибок.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающий правильно выполнил 70-89% тестовых заданий. Возможны небольшие ошибки или неточности, которые не оказывают существенного влияния на общий результат.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий правильно выполнил 50-69% тестовых заданий. Ответы демонстрируют ограниченное знание материала, имеются значительные ошибки.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий правильно выполнил менее 50% тестовых заданий. Знание материала слабое, ошибки грубые или понимание отсутствует.

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Электронные ресурсы БИЦ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul>
Электронные учебники	<b>Основная литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.</li> <li>2. Мезгильбаева Д.М., Абдикаримов С.Ж. Терапиялық стоматология: оқулық. 2019 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1486">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1486</a></li> </ol>

3. Темуров Ф.Т., Давыдов Р.Г., Детская стоматология. Учебное пособие. 2016 <https://www.aknurpress.kz>
4. Долгоаршинных А.Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики: учебное руководство/ А.Я. Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. - 112 ст [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/757/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/)
5. Хирургиялық стоматология Темуров Ф.Т., 2016 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1488>
6. Детская челюстно-лицевая хирургия Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т., 2018
7. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1584>
8. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т., 2018 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1583>

Литература

9. Темуров Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) : учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2021. - 328 с
10. Долгоаршинных А. Я. Нарықтық экономика жағдайында балалардың стоматологиялық ауруларының алдын алу мен стоматологиялық көмекті ұйымдастырудың кешенді тәсілдері : оқу құралы / А. Я. Долгоаршинных. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 112 бет.
11. Долгоаршинных А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с
12. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с
13. Елікбаев, Ф. М. Балалардың нейрохирургиялық аурулары [Мәтін] : оқу құралы / Ф. М. Елікбаев. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2020. - 128 б.
14. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 184 бет.
15. Зеленский, В. А. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ- бет хирургиясы : оқулық = Детская хирургическая стоматология и челюстно- лицевая хирургия : учебник / қазақ тіліне ауд. Б. С. Жаналина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.
16. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с.
17. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учеб. пособие / А. У. Замураева. - ; Утв. и рек. к

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	19стр. из 20

изд. Учеб.-метод. советом при АО "Мед. ун-т Астана". - Алматы : Эверо, 2013. - 140 с.

#### Дополнительная литература

1. Есім Ә.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы : баснұсқама / Ә. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с
2. Есім А.Ж. Детская челюстно-лицевая хирургия : руководство / А. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с

### 12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

### 13. Политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

**ИО = ОРД + ОИК**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.


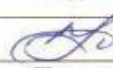

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

**90 x 0,4 = 36 баллов.**

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14.		Согласование, утверждение и пересмотр	
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 15.06.2024	Ф.И.О. заведующего Кенбаева Л.О.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 15.06.2024	Ф.И.О. председателя КОП Кенбаева Л.О.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего Кенбаева Л.О.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП Кенбаева Л.О.	Подпись