

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)
«Заболевания слизистой оболочки полости рта»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ZSOPR 4303	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Заболевания слизистой оболочки полости рта	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пародонтология	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Онкостоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Заболевания слизистой оболочки рта стоматиты глоссит и их классификация. Травматические аллергические инфекционные поражения слизистой оболочки рта. Этиология патогенез дифференциальная диагностика лечения. Заболевания с аутоиммунным компонентом патогенеза. Изменения слизистой оболочки рта при патологии различных органов и систем организма, а также нарушениях обмена веществ.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование знаний и навыков в оказании амбулаторной стоматологической помощи пациентам с процессами, локализованными на слизистой оболочке полости рта, в освоении общих принципов диагностики, семиотики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, в диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Знает анатомию, физиологию и патофизиологию слизистой оболочки полости рта, виды и классификацию заболеваний, клинические проявления воспалительных, инфекционных и предраковых состояний.		
PO2	Проводит сбор анамнеза, клиническое обследование слизистой оболочки полости рта, используя современные инструментальные, лабораторные и функциональные методы диагностики для выявления и анализа заболеваний.		
PO3	Выполняет терапевтические и профилактические мероприятия при воспалительных и инфекционных заболеваниях слизистой оболочки полости рта в соответствии с современными клиническими рекомендациями.		
PO4	Эффективно коммуницирует с пациентами и их родственниками, разъясняя диагноз, принципы лечения и профилактики, а также демонстрирует навыки работы с коллегами, используя информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качественной стоматологической помощи.		
PO5	Разрабатывает и применяет индивидуальные программы ухода и лечения, обеспечивая пациент-центрированный подход, на основе диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта.		
PO6	Распознает неотложные состояния и источники острой боли в полости рта и организует экстренную помощь, используя соответствующие методы лечения и медикаментозной терапии.		
PO7	Проводит просветительскую и профилактическую работу с пациентами по улучшению и		

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	сохранению здоровья слизистой оболочки, используя цифровые инструменты и медицинские информационные системы.					
PO8	Работает с электронными медицинскими системами для документирования данных о пациентах, анализирует их в целях планирования и улучшения качества оказываемых стоматологических услуг.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1	PO1 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у беременных.				
	PO4	PO2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	PO1,PO2,PO3,PO5, PO6	PO3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.				
	PO7,PO8	PO7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	
		15	35	-	70	
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	Kamile_aben-va70@mail.ru			
2.	Маленова Замира Абраимовна	ассистент	zamira.malenova@bk.ru			
3.	Бекбулатова Тахмина Акрамовна	ассистент	Takhmina.bekbulatova@mail.ru			
8.	Тематический план					
Не де ля/ де нь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип лин ы	Кол -во часо в	Формы/мет оды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивани я
1	<i>Лекция.</i> Полость рта — понятие, особенности структуры, функции и процессов.	Анатомия и физиология полости рта. Функции. Слюна. Состав. Функция. Микрофлора полости рта.	PO1	1	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	<p><i>Практическое занятие.</i> Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта и губ</p>	СО щек, десен, губ, неба (твёрдого и мягкого), языка и дна полости рта.	PO1	3	обсуждение основных вопросов темы решение тестов	Оценка по чек-листу
	<p><i>СРОП/СРО</i> Анатомия, гистология, топография слюнных желез.</p>	Крупные парные слюнные железы, мелкие слюнные железы, расположение, особенности строения, состав секрета, выводные протоки-клеточное строение.	PO1	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
2	<p><i>Лекция.</i> Общая морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта.</p>	Гистология и морфология воспалительных процессов протекающих на слизистой полости рта. Паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, спонгиоз, вакуольная дистрофия, Баллонизирующая дистрофия. Акантолиз.	PO1	2	Обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	<p><i>Практическое занятие.</i> Обследование больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Ассистирование в клинике</p>	Основные и дополнительные методы исследования (лабораторные, функциональные, иммунологические, инструментальные и др.). Особенности приема больных с заболеваниями СОПР. Метод диакопии. Проба Шиллера-Писарева. Стоматоскопия. Индекс кератинизации (ИК). Микробиологические исследования	PO1 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	<p><i>СРОП/СРО</i> Сбор анамнеза стоматологического больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями СОПР перенесшими COVID.</p>	Опрос, осмотр, основные и дополнительные методы исследования. Аллергоанамнез Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями СОПР перенесшими COVID.	PO1 PO6	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

3	<i>Лекция.</i> Общие представления о заболеваниях слизистой оболочки полости рта и их систематика (классификация)	Травматические, инфекционные, аллергические, системные, коллагенозы, болезни языка, губ.	PO1	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Методы оценки иммунологического состояния больных с поражением СОПР	Внутрикожная проба, активность лизоцима. Фагоцитарная активность лейкоцитов. Реакция адсорбции микроорганизмов, биопсия, флуоресцентная биомикроскопия.	PO2 PO5 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	у Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Исследование функции слюнных желез.	Описание метода. Интерпретация результата исследования. Количественный и качественный состав смешанной слюны	PO2	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
4	<i>Лекция.</i> Травматические поражения слизистой оболочки рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз).	PO2	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Травматические поражения слизистой оболочки рта - Лейкоплакия.	Этиология, патогенез Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	PO2	3	выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Первичные и вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта.	Первичные (узелок (папула), узел, бугорок, пузырек, пузырь, гнойник (пустула), киста.), вторичные элементы (чешуйка, эрозия, экскориация, афта, язва, трещина,	PO2	2/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме

5	<p><i>Лекция.</i> Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Ангина Симоновского - Плаута – Венсана, Сифилис, туберкулез. Нома, Дифтерия, скарлатина</p>	<p>Бактериальные инфекции: Проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача стоматолога.</p>	<p>PO2 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная, дискуссия</p>	<p>обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p><i>Практическое занятие.</i> Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана. Ангина Симоновского - Плаута – Венсана, Гангренозный стоматит.</p>	<p>Этиология, патогенез Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>	<p>PO2 PO3 PO5</p>	<p>3</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, решение тестов</p>	<p>Оценка по чек-листу</p>
	<p><i>СРОП/СРО</i> Сифилис.</p>	<p>Этиология, патогенез Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>	<p>PO2</p>	<p>1/6</p>	<p>Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе</p>	<p>Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме</p>
6	<p><i>Лекция.</i> Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Многоформная экссудативная эритема.</p>	<p>Реакции немедленного (Квинке) и замедленного действия (Шенлейна-Геноха) Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение</p>	<p>PO2</p>	<p>2</p>	<p>Обзорная, дискуссия</p>	<p>обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p><i>Практическое занятие.</i> Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.</p>	<p>Сифилис, туберкулез. Проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача стоматолога</p>	<p>PO2</p>	<p>3</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка по чек-листу</p>

	<i>СРОП/СРО</i> Виды, материала, и методы сбора материала для проведения исследований.	Для цитологического исследования (соскобы, отпечатки), прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты. Интерпретация результатов.	PO1 PO2	1/6	Оценка рубежного контроля	Устный ответ
7	<i>Лекция.</i> Изменения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях	Грипп, корь, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз, СПИД, ВИЧ, ящур, нома	PO1 PO2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана лечения больного с заболеваниями СОПР. Основные методы лечения. Ассистирование в клинике	Методы выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения.	PO1 PO2 PO3 PO5 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Рубежный контроль № 1	Пройденные темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы.	PO 1-8	1/6	Оценка рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета и тестовые вопросы)	Устный ответ
8	<i>Лекция.</i> Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Пузырчатка. КПЛ,СКВ,,пемфигоиды, пузырьный эпидермолиз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена	Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, заболеваниях крови, гипо – и авитаминозах.. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.	PO1 PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Оценка по чек-листу

	<i>СРОП/СРО</i> Эрозивный стоматит (Stomatitis erosiva)	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	2/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
9	<i>Лекция.</i> Заболевания языка. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стоматология. Глоссалгия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2	1	Обзорная, дискуссия	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Заболевания губ. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Оценка по чек-листу
	<i>СРОП/СРО</i> Заболевания СОПР при экзогенных интоксикациях	Ртутный, висмутовый, свинцовый стоматиты.	PO1 PO2 PO3	1/6	Обсуждение презентации, составление ситуационных задач по теме, написание эссе	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
10	<i>Лекция.</i> Синдромы: Россолимо - Бехтерева, пузырно-сосудистый, Рандю-Ослера-Вебера. Адиссона, Иценко-Кушинга, глоссодиния, Верльгофа, Шегрена.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	<i>Практическое занятие.</i> Микотические заболевания СОПР	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3 PO6	3	обсуждение основных вопросов темы,	Оценка по чек-листу

	Актиномикозы, Кандидозы. Особенности течения и лечения заболеваний СОПР у беременных Ассистирование в клинике	Особенности течения и лечения заболеваний СОПР у беременных			выполнение практически х работ	
	СРОП/СРО Заболевания СОПР при авитаминозах.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	1/6	Обсуждение презентации , составление ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
11	Практическое занятие. Средства и препараты, общего и местного назначения при лечении болезней СОПР	Стимулирующая терапия, Средства сорбционно-дезинтоксикационной терапии. Анестезирующие, обволакивающие, кератопластические средства. Вяжущие средства (танин, кора дуба, трава зверобоя, листья шалфея, сальвин, плоды черники, черемухи, корневище перстача и др.	PO2 PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО Профилактика заболеваний СОПР	Профилактические мероприятия для предупреждения, заболевания СОПР.	PO4 PO5	1/5	Обсуждение презентации , составление ситуационн ых задач по теме, написание эссе	Презентаци я, эссе по теме, составлени е ситуацион ных задач по теме
12	Практическое занятие. Физические методы лечения заболеваний СОПР	Электролечение, УФ облучение, дарсонвализация, вакуумэлектрофорез, ультрафонофорез, диадинамотерапия, флюктуоризация, СВЧ, УВЧ, вибромассаж.	PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ	Оценка по чек-листу
	СРОП/СРО	Пройденные темы лекций,	PO	1/3	Оценка	Устный

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	Рубежный контроль №2	практических занятий, самостоятельной работы.	1-8		рубежного контроля (устный ответ по вопросам билета и тестовые вопросы)	ответ
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				15		

9.	Методы обучения и преподавания	
9.1	Лекции	Обзорная, обратная связь(блиц-опрос)
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Презентация, эссе по теме, составление ситуационных задач по теме
9.4	Рубежный контроль	устно, тест, чек лист

10.	Критерии оценки
------------	------------------------

РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Знает анатомию, физиологию и патофизиологию слизистой оболочки полости рта, виды и классификацию заболеваний, клинические проявления воспалительных, инфекционных и предраковых состояний.	1) Обучающий не демонстрирует знаний о строении слизистой оболочки полости рта. 2) Не может классифицировать заболевания. 3) Затрудняется в объяснении клинических проявлений воспалительных и инфекционных состояний. 4) Не знает основные патогенетические механизмы заболеваний.	1) Частично знает классификацию заболеваний слизистой оболочки. 2) Допускает ошибки в объяснении патофизиологии. 3) Знания клинических проявлений ограничены и поверхностны. 4) Может перечислить основные термины, но применяет их неуверенно.	1) Демонстрирует уверенные знания анатомии и классификации заболеваний слизистой оболочки. 2) Описывает клинические проявления с небольшими ошибками. 3) Понимает основные патофизиологические процессы.	1) Полностью знает анатомию, физиологию и патофизиологию слизистой оболочки. 2) Точно классифицирует заболевания и описывает клинические проявления. 3) Анализирует патогенетические механизмы.
РО2	Проводит сбор анамнеза, клиническое обследование слизистой оболочки полости рта,	1) Не проводит сбор анамнеза или делает это с существенными	1) Проводит базовый сбор анамнеза, но допускает	1) Проводит сбор анамнеза и клиническое	1) Проводит подробный сбор анамнеза и клиническое

	используя современные инструментальные, лабораторные и функциональные методы диагностики для выявления и анализа заболеваний.	ошибками. 2) Не знает современных методов диагностики.	ошибки. 2) Использует базовые методы обследования с ограниченной эффективностью.	обследование с применением современных методов. 2) Анализирует результаты диагностики с минимальными и ошибками.	обследование, используя все доступные методы. 2) Уверенно интерпретирует данные и диагностирует заболевания.
PO3	Выполняет терапевтические и профилактические мероприятия при воспалительных и инфекционных заболеваниях слизистой оболочки полости рта в соответствии с современными клиническими рекомендациями.	1) Не выполняет терапевтические и профилактические мероприятия или делает это с грубыми ошибками. 2) Не следует современным клиническим рекомендациям.	1) Проводит базовые мероприятия, но допускает ошибки в последовательности или выборе методов. 2) Следует рекомендациям с ограниченной точностью.	1) Выполняет терапевтические и профилактические меры с небольшими отклонениями. 2) Адаптирует рекомендации к индивидуальным пациентам.	1) Точно выполняет мероприятия, соответствующие современным рекомендациям. 2) Уверенно адаптирует терапевтические и профилактические меры для каждого пациента.
PO4	Эффективно коммуницирует с пациентами и их родственниками, разъясняя диагноз, принципы лечения и профилактики, а также демонстрирует навыки работы с коллегами, используя информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качественной стоматологической помощи.	1) Затрудняется в объяснении диагноза пациенту. 2) Не демонстрирует навыков работы в команде.	1) Объясняет диагноз, но использует неуверенные термины. 2) Ограниченно взаимодействует с коллегами.	1) Объясняет диагноз и лечение с пониманием. 2) Демонстрирует хорошие навыки работы в команде и применяет технологии для связи.	1) Уверенно общается с пациентами и коллегами. 2) Использует информационно-коммуникационные технологии для качественного взаимодействия.
PO5	Разрабатывает и применяет индивидуальные программы ухода и	1) Не применяет индивидуализованные подходы к лечению.	1) Демонстрирует базовые навыки в	1) Эффективно разрабатывает и применяет	1) Создает комплексные программы ухода и

	лечения, обеспечивая пациент-центрированный подход, на основе диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта.	2) Следует шаблонным схемам без учета индивидуальных особенностей.	создании программ лечения. 2) С трудом адаптирует подходы для отдельных пациентов.	индивидуальн ые программы ухода. 2) Адаптирует схемы лечения на основе состояния пациента с небольшими недочетами.	лечения, адаптируя их для каждого пациента. 2) Демонстрирует подход к пациенту, ориентированн ый на индивидуальные е нужды.
PO6	Распознает неотложные состояния и источники острой боли в полости рта и организует экстренную помощь, используя соответствующие методы лечения и медикаментозной терапии.	1) Не может определить источник острой боли. 2) Не организует своевременную помощь.	1) Распознает острые состояния, но испытывает трудности с организацией лечения. 2) Следует основным методам с ошибками.	1) Определяет источники боли и оказывает помощь с минимальным и задержками. 2) Использует современные методы лечения.	1) Быстро распознает источники боли и оказывает неотложную помощь. 2) Уверенно использует методы лечения и медикаментозн ую терапию.
PO7	Проводит просветительскую и профилактическую работу с пациентами по улучшению и сохранению здоровья слизистой оболочки, используя цифровые инструменты и медицинские информационные системы.	1) Не проводит образовательные мероприятия. 2) Не использует цифровые инструменты для взаимодействия с пациентами.	1) Проводит базовые консультации, но ограниченно использует цифровые технологии.	1) Эффективно проводит профилактиче скую работу с использовани ем цифровых инструментов . 2) Может адаптировать информацию для пациентов.	1) Уверенно проводит просветительск ую работу, используя все доступные цифровые инструменты. 2) Создает стратегии улучшения здоровья пациентов.
PO8	Работает с электронными медицинскими системами для документирования данных о пациентах, анализирует их в целях планирования и улучшения качества	1) Не владеет навыками работы с электронными системами. 2) Не документирует данные пациентов должным образом.	1) Ограниченно использует электронные системы. 2)Документирует данные с ошибками.	1) Владеет электронным и системами и документирует данные пациентов с небольшой корректировк ой.	1) Уверенно работает с электронными системами для документации. 2) Анализирует данные и использует их для

	оказываемых стоматологических услуг.		2) Анализирует данные для улучшения лечения.	планирования и улучшения качества стоматологических услуг.
--	--------------------------------------	--	---	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-листы по методам контроля с уточнением по баллам

Практические занятия

Метод: Обсуждение основных вопросов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение основных вопросов	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение материалом и уверенно использует ключевые понятия, термины и концепции. Он дает критическую оценку материала и демонстрирует междисциплинарные связи, приводя примеры из различных источников. Все аргументы логично обоснованы и глубоко раскрывают вопросы, без ошибок. Уверенно применяется научная терминология, а ответы на вопросы преподавателя точны и полны.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающий уверенно знает материал, хотя допускает небольшие неточности, которые исправляет самостоятельно. Он владеет теоретическими основами, но анализ и синтез не всегда глубокие. Научная терминология используется корректно, хотя иногда с незначительными погрешностями. Ответы логичны, требуются минимальные уточнения от преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий демонстрирует поверхностное знание материала, допускает принципиальные ошибки в теории и анализе. Знания ограничиваются основами, изложенными в учебной литературе. Термины применяются неуверенно, и требуется помощь преподавателя для уточнения. Ответы на вопросы не полны и имеют слабую аргументацию.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не понимает ключевые понятия и концепции, допускает грубые ошибки в объяснении. Не может аргументировать свою точку зрения и связать знания с практическими аспектами. Не использует научную терминологию и демонстрирует низкий уровень подготовки. Ответы не полны, неубедительны и поверхностны, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Выполнение практических работ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических работ	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Рабочее место полностью оснащено в соответствии с требованиями, действия выполняются строго по алгоритму. Все нормы безопасности и гигиены соблюдены. Обучающий демонстрирует уверенность и

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

		точность в выполнении манипуляций, все действия обоснованы и аргументированы.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Рабочее место подготовлено частично самостоятельно, последовательность действий сохраняется, но чувствуется неуверенность. Небольшие отклонения от регламента времени возможны. Основные правила безопасности соблюдаются, но требуется контроль со стороны преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Рабочее место оснащено неполностью, последовательность действий нарушена. Обучающий показывает поверхностные знания алгоритмов и процедур. Для завершения практической работы требуются наводящие вопросы.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует неуверенность в подготовке и выполнении действий, допускает грубые ошибки в манипуляциях. Нарушены нормы безопасности, требуется значительная помощь преподавателя для выполнения задания.

Метод: Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающий решает ситуационные задачи без ошибок, демонстрирует полное понимание теоретических и практических аспектов. Использует междисциплинарные знания и приводит логически обоснованные выводы, четко идентифицирует ключевые моменты.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Задачи решаются с незначительными ошибками, которые обучающий исправляет самостоятельно. Демонстрирует уверенное понимание основ, но может требовать уточнений от преподавателя для завершения задачи. Логические связи и аргументация в основном верны.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Решение задач содержит значительные ошибки или пропуски в анализе. Знание теоретических аспектов поверхностное, требуются дополнительные пояснения и наводящие вопросы от преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий демонстрирует слабое или полное отсутствие понимания задач, допускает грубые ошибки в анализе. Не может самостоятельно привести аргументы и сделать выводы, требуется значительная помощь преподавателя.

Метод: Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии.
	Хорошо	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала,

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуются пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

Презентация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Презентация выполнена в соответствии с заданием, содержит не менее 20 содержательных и логично структурированных слайдов. Использовано не менее 5 источников, представлена критическая оценка темы и глубокое знание. Обучающий уверенно отвечает на все вопросы преподавателя.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов, выполнена самостоятельно с минимальными ошибками. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Ответы на вопросы в основном правильны, возможны небольшие уточнения.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена с недостатками, содержит менее 20 слайдов или оформлена с нарушениями структуры. Использовано недостаточное количество источников, знание темы поверхностное. Ответы на вопросы неуверенные, требуется помощь преподавателя.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация выполнена несоответствующе требованиям, содержит грубые ошибки или оформлена недостаточно качественно. Знание темы недостаточное, ответы на вопросы неполные или отсутствуют.

Реферат

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Реферат	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Реферат полностью соответствует заданным требованиям, отличается логичностью и структурированностью изложения. Использовано не менее 5 литературных источников, продемонстрировано глубокое знание темы и критический подход к анализу материала.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Реферат выполнен в основном верно, содержит минимальные ошибки, оформлен самостоятельно. Использовано требуемое количество источников, демонстрируются хорошие знания темы. Представлены основные аспекты, требуются небольшие уточнения.

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Реферат выполнен с недостатками, имеет структурные недочеты или содержит менее 5 источников. Знание темы поверхностное, изложение материала ограничено базовыми знаниями. Пояснения преподавателя требуются для понимания.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат не соответствует заданным требованиям, выполнен с грубыми ошибками или нарушениями структуры. Знание темы недостаточное, использовано мало источников или отсутствует логичность изложения. Ответы на вопросы преподавателя неполные или отсутствуют.

Глоссарий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Глоссарий	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Глоссарий содержит не менее 30 терминов с полным и точным определением каждого термина, с корректными ссылками на литературные источники. Используются актуальные и достоверные данные, продемонстрировано глубокое знание терминологии.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Глоссарий в основном корректен, минимальные неточности устранены самостоятельно. Определения четкие, но возможны незначительные упущения в деталях. Использовано не менее 30 терминов, источники указаны, терминология используется правильно.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Глоссарий содержит поверхностные определения с некоторыми ошибками или упущениями. Использовано менее 30 терминов, определение терминов требует уточнений со стороны преподавателя.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Глоссарий выполнен с грубыми ошибками, определение терминов неполное или неверное. Источники отсутствуют или не указаны, продемонстрировано недостаточное знание предмета.

Эссе

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Эссе	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Эссе объемом не менее 5 страниц логично структурировано, содержит глубокий анализ и оригинальные идеи, аргументированные примерами и подтвержденные достоверными источниками. Продемонстрированы четкие выводы и высокая степень самостоятельности при написании работы.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Эссе в основном соответствует требованиям, содержит анализ и демонстрацию хороших знаний по теме. Некоторые аспекты раскрыты не полностью, возможны незначительные логические неточности, которые исправлены автором самостоятельно.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%)	Эссе содержит основные элементы анализа, но поверхностное изложение и недостаточная аргументация. Демонстрируется ограниченное знание темы, работа

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	нуждается в доработке с пояснениями от преподавателя.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Эссе не соответствует заданным требованиям, содержит грубые ошибки в изложении или отсутствии логики. Анализ минимальный или отсутствует, знание темы слабое, подтверждение аргументов отсутствует.

Рубежный контроль

Устный опрос

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий демонстрирует полное владение темой, уверенно отвечает на вопросы преподавателя и коллег. Ответы содержат глубокую проработку материала, критическую оценку теорий и применение научной терминологии. Аргументация логична и подкреплена примерами.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающий демонстрирует уверенное знание материала, хотя возможны небольшие ошибки, которые он исправляет самостоятельно. Ответы логичны и последовательны, но могут требовать минимальных уточнений от преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий отвечает на вопросы поверхностно, демонстрирует ограниченное знание теории и концепций. Требуется пояснения и помощь преподавателя для правильного понимания. Аргументация слабая.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий не владеет основными понятиями, демонстрирует грубые ошибки в понимании темы. Не может аргументировать свои ответы и нуждается в значительной поддержке преподавателя. Ответы неаргументированы или отсутствуют.

Тестовые задачи

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тест	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающий правильно выполнил 90-100% тестовых заданий, продемонстрировал глубокое понимание материала. Ответы точны, соответствуют требованиям и не содержат ошибок.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Обучающий правильно выполнил 70-89% тестовых заданий. Возможны небольшие ошибки или неточности, которые не оказывают существенного влияния на общий результат.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Обучающий правильно выполнил 50-69% тестовых заданий. Ответы демонстрируют ограниченное знание материала, имеются значительные ошибки.

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающий правильно выполнил менее 50% тестовых заданий. Знание материала слабое, ошибки грубые или понимание отсутствует.
--	--	--

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	по Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аурухана, стоматологиялық емхана және дәріхана мекемелерінің гигиенасы [Электронный ресурс] : оқу құралы / З. И. Бейсембаева. - Электрон. текстовые дан. (- Шымкент : ОқМФА, 2010. 2. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск 3. Юй Р. И. Ауыз қуысы мен тістердің гистологиялық негіздері. Алматы: Эверо, 2020. 238 б. (2 ші – рет толықтырылып басылуы) https://www.elib.kz/ru/search/read_book/638/ 5. КАБУЛБЕКОВ А.А., КИСТАУБАЕВА Ж.А. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ: Учебное пособие/ А.А. Кабулбеков, Ж.А. Кистаубаева. – Алматы: Эверо, 2020. - 176 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/ 6. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский,

Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/

7. Зазулевская Л.Я.Болезни слизистой оболочки полости рта, / Л.Я. Зазулевская. - Алматы: издатель-ство “Эверо”, 2020. - 364 с.

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/540/

8. Құлманбетов И.Ә. Стоматолгтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік. –Алматы: Эверо, 2020. - 176 бет

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/336/

9. Юй Р.И.Основы гистологии полости рта и зубов: учебное пособие для 10. стоматологов (издание 2-ое, дополненное и переработанное). Алматы:

11. Эверо, 2020. — 232 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/637/

12. Сыздыкаева С.М., Сулейменова Д.М. Эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки полости рта. Учебное пособие.2019<https://aknurpress.kz/>

13. Шалабаева, К. З. Стоматологиялық аурулардың алдын алу және ауыз қуысы гигиенасының маңызы [Мәтін] / К. З. Шалабаева, Б. Е. Мусабекова, С. К. Мусабеков // ОҚМФА хабаршысы. - 2011. - № 1. - С. 105-106 бет <https://lib.ukma.kz/ru/>

Литература

Основная литература

1. Сағындық,Х. Л. Бет-жақсүйек аймағы және мойынның тіндерінің қабыну аурулары [Текст] : оқу құралы / Х. Л. Сағындық , А. М. Суманова, С. Қ. Әлішер. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 424 с.
2. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.
3. Мезгілбаева, Д. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ф. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 536 бет
4. Сағындық , Х. Л. Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи [Текст] : учебное пособие / Х. Л. Сағындық , А. М. Суманова, З. А. Пайзиева. - Караганда : Medet Group, 2021. - 452 с.
5. Зазулевская, Л. Я. Болезни слизистой оболочки полости рта [Текст] : учебное пособие / Л. Я. Зазулевская. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 364 с.
6. Луцкая, И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта [Текст] : справочник / И. К. Луцкая. - 2-е изд. - М. : Медицинская литература, 2014. - 224 с. -

Дополнительная лиетратура

1. Құлманбетов, И. Ә. Стоматология терминдерінің орысша - қазақша түсіндірме сөздігі [Мәтін] : сөздік / И. Ә. Құлманбетов. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 100 бет
2. Кузьмина, Э. М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. М. Кузьмина, Т. А. Смирнова , И. Н. Кузьмина. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с.
3. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Тестовые задания и ситуационные задачи [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ,

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»	стр.из 20

	2021. - 116 с. 4. Практические занятия по теме "Кариес зубов" [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 90 с 5. Быков, В. Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека [Текст] : учебное пособие для стоматологических факультетов / В.Л.Быков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 624 с.
--	--

12.	Политика дисциплины
------------	----------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели. 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
--	---

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
------------	---

	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) Обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p>
--	---

Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

«Заболевания слизистой оболочки полости рта»

74/11

стр.из 20

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись 
		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2024</u>	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Кенбаева Л.О.	