

| | | |
|--|---|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | | 044-57/11 () 18 беттің 1 беті |

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Пән туралы жалпы мағлұмат | | | |
| 1.1 | Пән коды: ZSSA 3302 | 1.6 | Оқу жылы: 2024-2025 |
| 1.2 | Пәннің атауы: «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» | 1.7 | Курс: 3 |
| 1.3 | Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; | 1.8 | Семестр: 6 |
| 1.4 | Реквизиттен кейінгі: Паллиативтік көмек, Мейіргерлік үрдіс | 1.9 | Кредиттер саны (ECTS): 150 сағат (5 кредит) |
| 1.5 | Цикл: Беп | 1.10 | Компонент: ЖООК |
| 2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек) | | | |
| <p>Ғылыми зерттеудің теориялық негіздері. Мейіргер ісіндегі ғылыми зерттеулердің түрлері. Ғылыми зерттеулерді талдау, әдебиеттерге шолу, деректерді жинау және талдау. Зерттеу нәтижелерін бағалау дағдылары. Корреляция, регрессия, тізбекті тіркеу ұғымдары. Зерттеудің сапалы әдістері. Оларды қолдануды талдау. Зерттеудің сапалық және сандық әдістерінің айырмашылықтары мен артықшылықтары. Мейіргерлік практикада сапалы зерттеулерді қолдану.</p> | | | |
| 3. Жиынтық бағалау түрі | | | |
| 3.1 | Тестілеу | 3.5 | Курстық |
| 3.2 | Жазбаша | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | ✓ Ауызша | 3.7 | Жоба |
| 3.4 | ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау | 3.8 | Басқа (көрсету) |
| 4. Пәннің мақсаты | | | |
| <p>Науқастардың және оның жанұясының өмір сүру сапасын жақсарту, ауруды ерте анықтау, дұрыс бағалау, физикалық, психикалық, рухани ауырсынуды болдырмау.</p> | | | |
| 5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН) | | | |
| ОН 1 | Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. | | |
| ОН 2 | Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті. | | |
| ОН 3 | Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді. | | |
| ОН 4 | Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады. | | |
| ОН 5 | Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді. | | |
| ОН 6 | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті. | | |
| 5.1 | Пәннің ОН | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері | |



| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | ОН 1 | ОН 4 Білімін көрсетеді және өзінің білімін науқастың мәселелерін анықтауға және әр түрлі жастағы тұлғаларға мейіргерлік диагноз қоюда қолдануға қабілетті. | | | | |
| | ОН 2 | | | | | |
| | ОН 3 | | ОН 7 Науқастардың патронажын жүргізеді. (қарттар, диспансерлік аурулар, туберкулез, онкологиялық аурулар) | | | |
| | ОН 4 | | ОН 8 Науқастарға/отбасына үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтім жасау және ауруларды басқару дағдыларын көрсетеді. | | | |
| | ОН 5 | | ОН 11 Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді. | | | |
| | ОН 6 | | | | | |
| 6. | Пән туралы толық ақпарат | | | | | |
| 6.1 | Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы. | | | | | |
| 6.2 | Сағат саны: 150 | Дәріс 15 | Тәжір. сабақ 35 | ОБӨЖ 15 | БӨЖ 85 | |
| 7. | Оқытушылар туралы мәліметтер | | | | | |
| № | Т.А.Ж. | Дәрежесі мен лауазымы | Электрондық мекен-жайы | Ғылыми қызығушылықтары және т.б. | Жетістіктері | |
| 1 | Сейдахметова Айзат Ашимхановна | м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі | aizat-seidahmetova@mail.ru | Гастроэнтерология, ревматология, кардиология | Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы. | |
| 2 | Султанова Жанат Сарсеновна | кафедра ассистенті | zhanat.sultanova.2016@mail.ru | Паллиативті көмек | Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы. | |
| 3 | Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы | кафедра ассистенті | bekzaterimbet@mail.ru | БМСК | Халықаралық конференцияларға қатысушы. | |
| 4 | Оразбаева Эльанора Абдикалыковна | магистр, кафедра ассистенті | oelanora@inbox.ru | Мейіргерлік күтім | Халықаралық конференцияларға қатысушы. | |
| 8. | Тақырыптық жоспар | | | | | |
| Апта | Тақырып атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары | |
| | | | | | Бағалаудың түрлері/ әдістері | |



| | | | | | | |
|---|--|---|------|-----|--|--------------------------|
| 1 | Дәріс Зерттеу жүргізу процесі | Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы. | ОН 1 | 2 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Зерттеу дизайнiнiң теориялық және практикалық мақсаты. | Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы. | ОН 5 | 2 | Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Зерттеу жүргізу процесі | Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы. | ОН 2 | 1/6 | Презентация | Чек-парақ |
| 2 | Дәріс Зерттеу дизайні | Зерттеу дизайнiнiң теориялық және практикалық мақсаты. | ОН 1 | 2 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы. | Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы | ОН 3 | 3 | Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Зерттеу процесiнiң кезеңдерi: зерттеу мәселелерiн анықтау, мақсат қою, зерттеу сұрақтарын және болжамдар құру. | Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы | ОН 2 | 1/6 | Презентация | Чек-парақ |
| 3 | Дәріс Сандық зерттеулер | Позитивистік парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы. | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |



| | | | | | | |
|----------|--|--|------|-----|--|--------------------------|
| | Тәжірибелік сабақ «Сандық зерттеу» ұғымы | Позитивистік парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы. | ОН 3 | 2 | Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ «Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы. | «Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы. | ОН 2 | 1/6 | Презентация | Чек-парақ |
| 4 | Дәріс Іріктеу концепциялары Мақсаттық (эксперттік) іріктеу. | Іріктеу типтері мен әдістері: кластерлі, стратификациялық, қарапайым кездейсоқтылық. Квоталық іріктеу. | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Репрезентативтілік. | Репрезентативті іріктеудің потенциалді салдары. Іріктеу көлемін есептеу. | ОН 5 | 3 | Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Іріктеу концепциялары. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау | Іріктеу концепциялар Мақсаттық (эксперттік) іріктеу. Кіші іріктеу және бірліктерді таңдау. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау. Іріктеу паспорты | ОН 6 | 1/6 | Презентация | Чек-парақ |
| | № 1 Аралық бақылау | | | | | Тестілеу |
| 5 | Дәріс Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары | Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру. | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары | Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру. | ОН 5 | 2 | Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары | Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру. | ОН 2 | 1/6 | Презентация | Чек-парақ |



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-57/16 ()

18 беттің 5 беті

| | | | | | | |
|---|---|--|------|-----|--|--------------------------|
| 6 | Дәріс Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы. | Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері. | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері | Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері | ОН 4 | 3 | Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы. | Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері. | ОН 2 | 1/6 | Презентация | Чек-парақ |
| 7 | Дәріс Сандық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу | Басылымдарда эмпирикалық мәліметтерді жариялау. | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау. | Басылымдарда эмпирикалық мәліметтерді жариялау. Кесте түрінде мәліметтерді жариялау. Диаграмма, графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды дәлелдеу | ОН 4 | 2 | Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Сандық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу. Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау. | Басылымдарда эмпирикалық мәліметтерді жариялау. Диаграмма графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды дәлелдеу | ОН 6 | 2/7 | Презентация | Чек-парақ |
| 8 | Дәріс Сапалық зерттеудің мәліметтерінің | Сапалық мәліметтердің нәтижелерін | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық | Кері байланыс (Feedback) |



| | нәтижелерін рәсімдеу | рәсімдеу | | | есептерді шешу | |
|----------|--|---|------|-----|--|--------------------------|
| | Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу | Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу | ОН 1 | 3 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу | Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу | ОН 2 | 1/7 | Презентация | Чек-парақ |
| 9 | Дәріс Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining) | Мәліметтерді интеллектуалды талдау құралдары. Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру. | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining). | Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру. | ОН 4 | 3 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining). | Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. | ОН 5 | 2/7 | Презентаци | Кері байланыс (Feedback) |



| | | Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру. | | | | |
|-----------|--|--|------|-----|--|--------------------------|
| | № 2 Аралық бақылау | | | | | Тестілеу |
| 10 | Дәріс Сыни талдау және зерттеу есептері | Зерттеуді сыни шолу. Сыни ревью жүргізуге арналған тексеріс парағы: мақала тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: абстрактіде зерттеуді нақты және қысқаша сипаттау | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Зерттеуді сыни шолу. | Зерттеу әдістерін сипаттау. Зерттеу барысында 10 алынған фактілерді сипаттау | ОН 4 | 3 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Зерттеуді сыни шолу | Зерттеуді сыни шолу. Сыни ревью жүргізуге арналған тексеріс парағы: мақала тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: абстрактіде зерттеуді нақты және қысқаша сипаттау | ОН 2 | 1/7 | Презентация | Чек-парақ |
| 11 | Дәріс Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері | Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері | Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері | ОН 4 | 3 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар | Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар | ОН 2 | 1/7 | Презентация | Чек-парақ |



| | | | | | | |
|-----------|---|---|------|-----|--|--------------------------|
| | әдістері | әдістері | | | | |
| 12 | Дәріс Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері | Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері | | 1 | | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері | Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері | ОН 4 | 3 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері | Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері | ОН 2 | 1/7 | Презентация | Чек-парақ |
| 13 | Дәріс Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану | Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану | ОН 1 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Кері байланыс (Feedback) |
| | Тәжірибелік сабақ Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану | Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану | ОН 4 | 1 | Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу | Чек-парақ |
| | ОБӨЖ/ БӨЖ Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану | Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану | ОН 2 | 1/7 | Презентация | Чек-парақ |
| | Аралық аттестациялауды дайындау және өткізу | | | 15 | | Тест орындау |
| 9. | Оқыту және сабақ беру әдістері | | | | | |
| 9.1 | Дәріс | Шолу, проблемалық, баспасөз конференциясы, ақпараттық, интерактивті, бинарлық және т.б | | | | |



| | | |
|-----|-------------------|--|
| 9.2 | Тәжірибелік сабақ | Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Casestudy. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD-Casebased Discussion). Журнал клубы (JC-Journalclub). Іскерлік ойын (BG-Businessgame) |
| 9.3 | ОБӨЖ/БӨЖ | Рефлексивті күнделік. Casestudy технологиясы. Журнал клубы (JC-Journalclub). Презентация |
| 9.4 | Аралық бақылау | ОҚТЕ. Тестілеу |

10 Бағалау критерийлері**10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

| ОН № | Оқыту нәтижелері | Қанағаттанарлықсыз | Қанағаттанарлық | Жақсы | Өте жақсы |
|------|--|---|---|---|--|
| ОН 1 | Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. | Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды. | Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді. | Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады. | Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады. |
| ОН 2 | Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, | Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай | Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау | Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, | Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| | ақпарат пен дәлелдемелер ді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті. | алмайды, ақпарат пен дәлелдемелер ді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті емес. | барысында оқытушының көмегіне жүгінеді, ақпарат пен дәлелдемелер ді сыни бағалауға және біріктіруде қиналады. | ақпарат пен дәлелдемелер ді сыни бағалауға және біріктіруде қиындықтарға тап болады. | ақпарат пен дәлелдемелер ді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті. |
| ОН 3 | Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді. | Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды | Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді. | Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады. | Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады. |
| ОН 4 | Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады. | Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті емес, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуді білмейді. | Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толық білмейді, оны демонстрация лау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді. | Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін демонстрация лау барысында бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді. | Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі |
| ОН 5 | Мейіргерлік практиканың қазіргі | Мейіргерлік практиканың қазіргі | Мейіргерлік практиканың қазіргі | Мейіргерлік практиканың қазіргі | Мейіргерлік практиканың қазіргі |



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-57/16 ()

18 беттің 11 беті

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді. | заманғы проблемаларын анықтай алмайды, зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдана алмайды. | заманғы проблемаларын анықтау барысында қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдану кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді. | заманғы проблемаларын анықтау барысында 1-2 қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді. | заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді. |
| ОН 6 | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті. | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай алмайды. | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында өрескел қателіктер жібереді. | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады. | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті. |

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

| Бағалау критерийі | Деңгей | | | |
|---|-----------|-------|-----------------|--------------------|
| | Өте жақсы | Жақсы | Қанағаттанарлық | Қанағаттанарлықсыз |
| | 90 –100 | 70-89 | 50-69 | <50 |
| Ауызша сұрау | 35-40 | 25-34 | 20-24 | < 20 |
| Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдермен анықтамаларды білу. | 10-10 | 8-10 | 7 | <6 |
| Ғылыми зерттеу жұмысының | 10-10 | 8-10 | 7 | <6 |



| | | | | |
|---|-----------|-------|-----------------|--------------------|
| негізгі қағидаттарын білу. | | | | |
| Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу. | 10-10 | 8-10 | 6 | <6 |
| Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау | 5-10 | 1-4 | 0-3 | 0-2 |
| Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау. | 27-30 | 23-26 | 20-22 | < 20 |
| Берілген мәліметтерді талдау. | 9-10 | 8-9 | 7-8 | <7 |
| Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу. | 9-10 | 8-9 | 7-7 | <6 |
| Ситуациялық тапсырманы шешу. | Өте жақсы | Жақсы | Қанағаттанарлық | Қанағаттанарлықсыз |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады. | 90 –100 | 70-89 | 50-69 | <50 |
| Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады. | 35-40 | 25-34 | 20-24 | < 20 |
| Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген. | 10-10 | 8-10 | 7 | <6 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды | 10-10 | 8-10 | 7 | <6 |



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-57/16 ()

18 беттің 13 беті

| | | | | |
|--|-------|-------|----------------------|------|
| білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады. | | | | |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады. | 10-10 | 8-10 | 6 | <6 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады. | 5-10 | 1-4 | 0-3 | 0-2 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады. | 27-30 | 23-26 | 20-22 | < 20 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады. | 9-10 | 8-9 | 7-8 | <7 |
| Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады. | 9-10 | 8-9 | 7-7 | <6 |
| ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы | | | | |
| Бағалау критерийі | Баға | | Бағалау критерийлері | |



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу
бағдарламасы (Силлабус)

044-57/16 ()

18 беттің 14 беті

| | | |
|--------------------|--|--|
| Презентация | Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%) | 5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кемемес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. Презентация Берілген мерзімге дейін тапсырылды. |
| | Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%). | 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кемемес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. |
| | Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%). | 3 әдебиетті қолдана отырып 15-тен кем емес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. |
| | Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%) | 3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтард айындаған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентацияны берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ. |
| Баяндама | Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%) | Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 7 әдебиеттен көп қолданып, 15 парақтан кемболмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген |



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-57/16 ()

18 беттің 15 беті

| | | |
|--|--|--|
| | Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%). | сұрақтарға мүлтіксіз жауап берді. Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 5әдебиеттен көп қолданып, 10 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген.Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады. |
| | Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D-(50-54%) | Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 3әдебиеттен көп қолданып, 8 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады. |
| | Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX(25-49%) F(0-24%) | Баяндама тиянақты жасалмаған, берілген мерзімге дейін тапсырмады. Тақырыпқа сәйкес суреттер, кестелер көрсетілмеген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап берген кезде дөрекі қателер жіберді. |

Аралық бақылау

| | |
|---------------------|--|
| Бақылау түрі | Бағалау критерилері |
| Тест | Тест тапсырмасы білімді бағалаудың көп балдық жүйесі бойынша бағаланады. |

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Баллдардың сандық баламасы | Пайыздықмазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | | 044-57/16 () 18 беттің 16 беті |

| | | | |
|---|---|------|--|
| F | 0 | 0-24 | |
|---|---|------|--|

| | |
|--|--|
| 11. Оқу ресурстары | |
| Электрондықресурстар, оныңішінде, бірақоларменшектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондықанықтамалықматериалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ |

| | |
|---|--|
| Әдебиеттер | |
| Негізгі әдебиеттер | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Қаныбеков, А. Емшара және таңу бөлмелерінің мейірбикелерінің іс - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы : Эверо, 2017. - 200 бет. с. 2. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие/- М. : "Литтерра", 2016. - 248 бет с. 3. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру мед. колледждер мен училищелерге арналған оқу құралы / Н. Ю. Корягина [ж. б.]; ред. басқ. З. Е. Сопина; жауапты ред. С. Қ. Мұратбекова; қаз тіліне ауд. А. Р. Құспанова, Б. Т. Алпыспаева ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 бет | |
| Қосымша әдебиеттер | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Паллиативтік көмек: оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет. 2. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013 | |

| | |
|------------|-----------------------|
| 12. | Пәннің саясаты |
|------------|-----------------------|

| | |
|---|--|
| Пәннің саясаты: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс. • Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және | |

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | | 044-57/16 () 18 беттің 17 беті |

| | |
|--|--|
| <p>басқа ресурстарға қатысуға тиісті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті. • Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды. • Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта. • Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет • Цикл барысында кафедра арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет. • Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау. • Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау. <p>Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды. 3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі. <p>Тыйым салынады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге. 2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ) 3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға. 4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге. <p>Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Себепсіз сабақты жібермеу; • Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу; • Сабаққа дайындалу; • Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру; • Сабаққа кешікпеу; • Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау; • Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға; • Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу; • Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу; <p>Айыппұл шаралары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады • ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады <p>Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.</p> | |
| 13. | <p>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</p> <p>Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі</p> <p>Пән бойынша баға қою саясаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру |

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | | 044-57/16 () 18 беттің 18 беті |

рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$ҚБ = РБР + ҚББ$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.




Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$90 \times 0,4 = 36$ балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 14. Бекіту және қайта қарау | | | |
| КАО бекітілген күні | Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u> | Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И. |  |
| ББ АК мақұлдаған күні | Хаттама № <u>6</u> <u>18.06.24</u> | ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А. |  |
| Кафедрада бекітілген күні | Хаттама № <u>11</u> <u>18.06.24</u> | Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А. |  |