

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

044-57-11() 25

Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқаулық

беттің 1 беті

ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚҚА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ

Пәннің атауы: : Науқасқа бағытталған оқыту

Пән коды: NBO 3201

Білім беру бағдарламасының атауы: 6B10104-«Мейіргер ісі»

Оқу сағаттарының/кредиттердің көлемі: 150 сағат (5 кредит)

Курс және семестр: 3 курс, 6 семестр

Тәжірибелік (семинарлық) сабақтар: 35

ШЫМКЕНТ, 2024 ж.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	044-57-11() 25беттің 2 беті	

Тәжірбиелік сабақтарға арналған әдістемелік нұсқаулық «Науқасқа бағытталған оқыту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасына (силлабус) сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды.

Хаттама № 18 » 06 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі



Сейдахметова А.А.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	044-57-11() 25беттің 3 беті	

1 -сабақ

- 1.Тақырыбы:** Науқасқа бағытталған оқытудың принциптері мен әдістері.
- 2. Мақсаты:** Медицина қызметкері мен науқас арасындағы эмоциональді байланыс және сыйластық, ашық коммуникация.
- 3. Оқыту міндеттері:** білім алушы науқасқа бағытталған оқытудың түсінігін алып, негізгі принциптерімен, әдістерімен танысады.
- 4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**
 - «Науқасқа бағытталған оқытудың» түсінігі
 - Науқасқа бағытталған оқытудың мақсаты мен принциптері
 - Осы бағыттың үш негізіне мінездеме
 - Дәстүрлі бағыттардан айырмашылығы
 - «Науқасқа бағытталған оқыту» қандай компоненттері бар
- 5.Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:** Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
- 6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері:** Чек-парақ
- 7. Әдебиет:**Соңғы бетті қараңыз.
- 8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

1. Науқасқа бағытталған оқыту дегеніміз не және оның маңыздылығы қандай?
2. Медициналық мекемеде науқасты оқытудың негізгі мақсаттары мен міндеттерін атаңыз.
3. Науқасты оқыту процесіне қандай факторлар әсер етуі мүмкін?
4. Науқасты оқытудың қандай этикалық принциптерін білесіз?
5. Науқасты оқытуда кездесетін негізгі қиындықтарды атаңыз.
6. Мейіргер науқасқа бағытталған оқытуда қандай рөл атқарады?
7. Науқасты оқытудың тиімділігін қалай бағалауға болады?
8. Оқыту бағдарламаларын жоспарлаудың және дайындаудың маңыздылығы неде?
9. Медициналық мекемеде науқасты оқыту бағдарламаларының мысалдарын келтіріңіз.
10. Науқасты оқытуда жаңа технологиялардың рөлі қандай?

Тесттер:

1. Фонетикалық кедергі – бұл ...
 - A. дәрігер мен науқас тез және анық емес, әр түрлі тілде сөйлейді, дикция мен сөйлеу мәнерінің ауытқулары бар
 - B. дәрігер мен науқастың әлеуметтік жағдайлары әртүрлі
 - C. дәрігер мен науқастың саяси, діни және философиялық көзқарастары сай емес
 - D. дәрігердің тәкәппар мінез құлқы мен сөйлеу мәнері сай емес
 - E. е) бір-біріне деген жағымсыз қарым-қатынастан пайда болады
2. Семантикалық кедергі- бұл ...
 - A. белгілі жастағы адамдар мен мамандық иелері немесе әлеуметтік жағдайға байланысты жаргон сөздерді қолдануы
 - B. дәрігердің тәкәппар мінез құлқы мен сөйлеу мәнері сай емес
 - C. науқасты белгілі мамандық иесі, ұлт өкілі, жынысы, жасы мен әлеуметтік жағдайына байланысты қабылдау.
 - D. бір-біріне деген жағымсыз қарым-қатынас, сенімсіздік



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

044-57-11()

Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау

25беттің 4 беті

- Е. дәрігер мен науқастың әлеуметтік жағдайлары әр түрлі
3. Мәдени- әлеуметтік сипатталады ...
- А. науқасты белгілі мамандық иесі, ұлт өкілі, жынысы, жасы мен әлеуметтік жағдайына байланысты қабылдау.
- В. дәрігер мен науқас тез және анық емес, әр түрлі тілде сөйлейді, дикция мен сөйлеу мәнерінің ауытқулары бар
- С. белгілі жастағы адамдар мен мамандық иелері немесе әлеуметтік жағдайға байланысты жаргон сөздерді қолдануы
- Д. дәрігердің тәкәппар мінез құлқы мен сөйлеу мәнері сай емес
- Е. бір-біріне деген жағымсыз қарым-қатынас, сенімсіздік
4. Дәрігердің тиімді қарым-қатынасына жатпайда
- А. рефлексия
- В. науқасқа қосылудың жеткілікті дәрежесі
- С. визуальді қарым-қатынас
- Д. қалыпты ымдау тілі
- Е. сөйлесушінің вербальді және вербальді емес әңгімесі
5. Коммуникация – бұл ...
- А. эмоция, көңіл-күй және мәлімет алмасу
- В. серіктеске әсер ету
- С. өзара бағытталған бірлескен қызмет
- Д. сатып алынған қабілет
- Е. мінез құлық
6. Комплаеттілік – бұл ...
- А. емделушінің мінез-құлық дәрежесі мен дәрігер ұстанымы арасындағы сәйкестік
- В. эмоция, көңіл-күй және мәлімет алмасу
- С. өзара бағытталған бірлескен қызмет
- Д. өз ой-пікірін білдіруге ниет
- Е. виртуалды қатынас
7. Ашық позиция – бұл ...
- А. ниет және қабілеті өз ой-пікірлерін білдіруге және дайындығын ескеру позициясынан басқа
- В. агрессивті қарым-қатынас
- С. пассивті қарым-қатынас
- Д. кез келген жағымсыз жағдайға байланысты
- Е. өз ой-пікірін білдіре алмау және көз жеткізе алмау
8. Жабық позиция сипатталады ...
- А. бар мәліметті қолдана алмау, өз ой-пікірін білдіре алмау және көз жеткізе алмау
- В. өз ой-пікірін білдіре алмау және басқа позицияны ұстану
- С. өз ой-пікірін ашық айтпайды
- Д. адамдарды ашық уайымдайды
- Е. ой- пікір алмасу
9. Коммуникативті компетенттілік мына сапа бойынша артады:
- А. эмпатия
- В. ригидтілік
- С. агрессивтілік
- Д. мазасыздану
- Е. аффилиация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	044-57-11() 25беттің 5 беті	

10. Шектеулі позиция :

- A. коммуникатор бейтарап сақталатын, екі қарама-қарсы көзқарастарды салыстыру
- B. мәліметті қолдана алмау, өз ой-пікірін білдіре алмау және көз жеткізе алмау
- C. өз ой-пікірін білдіре алмау және басқа позицияны ұстану
- D. тұрақсыз және тез өзгереді
- E. адамның топты әсерге ұшырауы

2-сабақ

1. Тақырыбы: Науқасқа бағытталған оқытуда кеңес берудің базалық дағдылары.

2. Мақсаты: Науқасқа бағытталған оқытудың ерекшелігі, негізгі дағдылары.

3. Оқыту міндеттері:

Студенттерге науқасқа бағытталған оқытуды меңгерту

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

- 1. Жалпы кеңес беру негіздері
- 2. Кеңес беру процесінің мәні
- 3. Кеңес беру кезеңдері мен фазалары
- 4. Техника және кеңес беру әдістері

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:

Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

1. Сұрақтар:

- 1. Жалпы негізгі кеңес беру
- 2. Кеңес беру процесінің мәні
- 3. Кеңес беру кезеңдері мен фазалары
- 4. Техника және кеңес беру әдістері

Тесттер:

- 1. Ашықтық психологтың белгісіздігі — бұл...
 - A. науқастың есінің болмауы, невротикалық тәжірибесі
 - B. теріс ұғымдардың болмауы
 - C. пациенттің уайымын түсіну және қабылдау
 - D. науқастың невротикалық тәжірибесі
 - E. науқастың уайымын қабылдау
- 2. Науқастың өзін –өзі ашуы:
 - A. бағытталған сұхбат
 - B. өздігінен бағытталған
 - C. еркін техникалар ассоциациясы
 - D. конфликт
 - E. ойдың жеткізілуі
- 3. Позитивті терапия бағытталған:
 - A. дене
 - B. науқас
 - C. конфликт (жағдайға байланысты)
 - D. қызмет
 - E. ойдың жеткізілуі



4. Кез-келген адамның шиеленіске сезімталдығы білінеді:
- шиеленісті шешу
 - дене
 - қызмет
 - шиеленістер
 - ойдың жеткізілуі
5. Жағымды араласу міндеті:
- клиенттің тұлғалық тәжірибесін өзектендіру
 - тәжірибе мәліметтері
 - шиеленісті зерттеу мәні
 - қайта бөлу энергиясын клиенттің арнасы салаларын рұқсат қақтығыс
 - қиял арқылы
6. Педагогикалық қарым-қатынастың фасилитация функциясын бөлді:
- А. А. Б. Орлова
 - В. А. К. Маркова
 - С. А. Маслоу
 - Д. К. Роджерс
 - Е. К. Макс
7. Психологтың емделуші орталықтандырылған кеңес беру сипаттамасына кіреді:
- теоретикалық дайындық, клиентті басқаруға дайындық, суггестия ілімі
 - жеке көзқарас, эмпатикалық қабілет
 - конгруэнттілік, сөзсіз қабылдау, клиенттің эмпатикалық түсінуі
 - конгруэнттілік, инструменттілік, эмоционалды бейтараптық
 - эмпатикалық қабілет, эмоционалды бейтараптық
8. Бронх демікпесінің ұстамасы кезінде ... қарсы көрсеткіш болады.
- морфин
 - астмопен
 - беротек
 - эуфиллин
 - сальбутамол
7. Бронх демікпесінің ұстамасы кезіндегі шұғыл медициналық көмек ... болады.
- сальбутамол
 - папаверин
 - либексин
 - тусупрекс
 - анальгин
8. К.Роджерс бойынша жеке тұлғаны бағалау мақсатында психологқа қойылатын талаптар:
- симпатия
 - сөзсіз жағымды қарым қатынас
 - сыпайылық
 - балалық еске алу мен армандау қорытындысы
 - армандау анализі
9. Науқас бағдарланған кеңеске қойылатын негізгі талаптар :
- психологтың кең ауқымды әдістемелік тұжырымы
 - объективті белгілерге сүйену
 - жанама ұсыныстарды дұрыс пайдалану
 - клиенттің ішкі тәжірибесіне назар аудару

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	044-57-11() 25беттің 7 беті	

- Е. концепция және интерпретацияға тәжірибелі тексеру
10. Дәрігер үстелінің және науқастың дұрыс салыстырмалы жағдайы болып табылады:
- кеңсе үстелі қарама-қарсы жағында
 - бір журнал үстелінде бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта
 - бір үлкен дөңгелек үстелде бір-біріне қарама-қарсы
 - бір кереуетте бір-бірінен 1 метрдей қашықтықта
 - бір кіші дөңгелек үстелде бір-біріне қарама-қарсы

3 –сабақ

- 1.Тақырыбы:** Науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі стратегиялары.
- 2. Мақсаты:** Студенттердің кәсіптік шеберлігін арттыру, кәсіби дайындық деңгейін нығайту болашақ дәрігер дайындау үшін жағдай жасау

3. Оқыту міндеттері:

Науқасқа - бағдарланған оқыту рөлі мен негізгі құзыреттілігі туралы медицина қызметкеріне түсінік қалыптастыру.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

- Кеңес беру стратегиясының негізгі қағидалары
- Мәселелік-бағдарланған кеңес беру
- Науқастың көзқарасын түсінуге және оның сезімдеріне жанашырлық танытуға ұмтылыңыз.
- Науқастың алаңдаушылықтарын және қорқыныштарын құрметпен қабылдаңыз.
- Өзіңізді науқастың орнына қойып, оның жағдайын түсінуге тырысыңыз.
- **5.Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:** Негізгі сұрақтарды талқылау

- Ойын рөлдері
- Шағын топтарда жұмыс

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет:Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

- Науқасқа -бағдарланған оқытуды қамтамасыз етуде медицина қызметкерінің рөлі
- Науқасқа -бағдарланған оқытуды қамтамасыз етуде дәрігердің кілт құзіреті

Тесттер

1. Жабық сұрақтар:

- «ия» немесе «жоқ» деген жауап күтіледі
- еркін және аударылған жауапқа қандайда- бір түсініктеме талап етіледі, «ия» немесе «жоқ» деп жауап беруге болмайды
- сайналасында әр түрлі пікір туралы ақпаратты жандандырады, қызықтыру және топтастыру.
- тікелей жауапты не болжайды, негізгі мақсат – жаңа сұрақтар мен шешілмеген мәселелерді көрсету.
- қатаң белгіленген бағыттағы әңгімені тоқтатады немесе жаңа мәселелер кешенін толық көтереді

2. Ашық сұрақтар:



- A. еркін және аударылған жауапқа қандайда- бір түсініктеме талап етіледі, «ия» немесе «жоқ» деп жауап беруге болмайды
- B. «ия» немесе «жоқ» деген жауап күтіледі
- C. айналасында әр түрлі пікірлерге қызығушылығын арттыру және топтастыру
- D. нақты жауап болмайды, негізгі мақсат – жаңа сұрақтар мен шешілмеген мәселелерді көрсету
- E. қатаң белгіленген бағыттағы әңгімені тоқтатады немесе жаңа мәселелер кешенін толық көтереді
3. Тыңдау қателіктерін көрсетіңіз:
- A. барлық нұсқалар дұрыс
- B. асығыс қорытындылар
- C. асығыс қарсылықтар
- D. әңгімелесушіні бөлу
- E. тындайтындай көрінеді
4. Көзбен көру қарым-қатынасы – бұл:
- A. жүру, қол, аяқ, бас, дене
- B. виртуальды қарым-қатынас
- C. әлеуметтік желілер
- D. сөз арқылы қарым-қатынас
- E. монолог
5. Аурудың ішкі белгісі болады....
- A. сезіну, науқастың өзінің ауруы туралы біртұтас түсінігі, оның аурудың субъективті көріністерін психологиялық бағалауы
- B. адам аурудың белгілерімен әсері туралы елестетеді
- C. ауруының белгілері мен субъективті шағымдары көбейеді
- D. ауруы және оның белгілерін жасырады
- E. емедицина қызметкерлерінің деонтологиялық қателері салдарынан туындайтын психогенді бұзылу
6. Сөйлесушіге қолайсыздық пен дискофорт туғызатын, 3 пен 10 с созылатын көзқарас :
- A. «тігіліп» қарау
- B. «жүгіру» қарау
- C. агрессивті көзқарас
- D. қайырымды көзқарас
- E. тиімді психологиялық контакт
7. 10 секундқа созылатын көзқарас – бұл:
- A. агрессивті көзқарас
- B. «жүгіру» қарау
- C. «тігіліп» қарау
- D. қайырымды көзқарас
- E. тиімді психологиялық контакт
8. Эгротогения – бұл:
- A. науқастың бір-біріне жағымды әсер етуі.
- B. анықталмаған денсаулық жағдайында немесе ауруында науқастың өз-өзіне әсер етуі
- C. стационарда ұзақ болуына байланысты еңбекке бейімдеу, әлеуметтік, өмірлік дағдыларының төмендеуі
- D. ауру мен оның белгілерін жасыру
- E. ауруының белгілері мен субъективті шағымдары көбейеді



9. Эгогения сипатталады ...

- A. анықталмаған денсаулық жағдайында немесе ауруында науқастың өз-өзіне әсер етуі
- B. стационарда ұзақ болуына байланысты еңбекке бейімдеу, әлеуметтік, өмірлік дағдыларының төмендеуі
- C. ауру мен оның белгілерін жасыру.
- D. ауруының белгілері мен субъективті шағымдары көбейеді
- E. басқа адамның эмоциялық жағдайын сезіне алуы, оның жан дүниесін тура мағынада қабылдау, жағдайға сөйлесушінің көз-қарасымен қарай алу.

10. Эмоциональды жану синдромы...

- A. психикалық сезіммен берілетін кәсіби қатынастың төмендеуі
- B. жеке кәсіби «имидж» қалыптастыру
- C. әріптестермен бірігу
- D. дәрігердің коммуникативті біліктілігін анықтау
- E. кәсіби адаптация

4-сабақ

1. Тақырыбы: Науқасқа бағытталған кеңес берудің базалық техникалары

2. Мақсаты: Науқасқа – бағытталған кеңес берудің жиі қолданылатын техникалары

3. Оқыту міндеттері:

Науқасқа - бағдарланған оқыту ролі мен негізгі құзыреттілігі туралы медицина қызметкеріне түсінік қалыптастыру.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Кеңес беру техникасы кезеңдері
2. Психологиялық сөйлесуде кеңес берушінің сөйлеу ерекшелігі
3. Психотерапевтикалық әңгімелесуді қабылдау мазмұны
4. Кеңес беруде қолданылатын сұрақтар түрі
5. Кеңес беруде қолданылатын эмоциональды құралдар
6. Кеңес берудің бөлімдері, кеңес берудің бөлімдерінің мақсаты

• **5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:**

- Негізгі сұрақтарды талқылау
- Рөлдік ойындар
- Шағын топтарда жұмыс

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

1. Науқасқа бағытталған кеңес беру дегеніміз не және оның маңыздылығы қандай?
2. Медициналық қызметкердің кеңес берудегі негізгі мақсаттары мен міндеттері қандай?
3. Тиімді кеңес беру үшін қандай дағдылар қажет?
4. Кеңес беру процесінің негізгі кезеңдерін атаңыз.
5. Науқаспен қарым-қатынас жасауда қандай этикалық принциптерді сақтау керек?
6. Науқасқа бағытталған кеңес берудің тиімділігін қалай бағалауға болады?
7. Кеңес беру кезінде қандай кедергілер туындауы мүмкін?
8. Кеңес берудегі кері байланыстың маңызы қандай?
9. Қандай жағдайларда пациентті қосымша мамандарға жолдау қажет?

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 10 беті	

10. Кеңес берудегі жаңа технологиялардың рөлі қандай?

Тесттер

1. Адамның ерекше қасиеттерін анықтау мақсатында психотерапевт пен науқас арасындағы ерекше эмоциональды қарым-қатынас:
 - A. трансфер
 - B. эмпатиялық әсер ету
 - C. контрперенос
 - D. терапевтикалық альянс
 - E. шиеленіс
2. Кеңес берушінің жабық сұрақтары ...
 - A. бірізді, қысқа жауаптар
 - B. науқастың интимді өмірі жайында
 - C. ол мәселенің кең ауқымын қамтиды
 - D. науқастың құпия жауаптары
 - E. науқастың жауаптары әр түрлі себептерге байланысты
3. Психологиялық кеңес берудің психотерапиямен ерекшелігі болып табылады...
 - A. ол уақыт бойынша ұзақ
 - B. адамның мінез-құлық белсенділігінің психикалық қалыптан ауытқуы қатаң бағаланады
 - C. мәселені шешуде кеңес берушінің жүргізуші рөлі мойындалады
 - D. ол кең ауқымды мәселелерді қамтиды
 - E. ол аз ауқымды қамтиды
4. Тұрақты жеке мінез-құлық, мінез-құлық үлгілері өте ерте қалыптасады және ересектер мінез – құлқында көрінетін психологияға тән:
 - A. терең
 - B. гуманистикалық
 - C. когнитивті
 - D. тәртібі
 - E. танымдық
5. Кеңес беру әңгімесі созылуы керек:
 - A. 2 сағат
 - B. 3 сағат
 - C. 20 минут
 - D. 50 минут
 - E. 33 секунд
6. Кеңес берудің эмоциональды техникасына жатады:
 - A. клиентті тыныштандыру және мақұлдау
 - B. алаңдаушылық
 - C. өзін-өзі нашар сезіну
 - D. ұялшақтық
 - E. қарсыласу
7. Психолог қандай психологиялық қиындықтардың шынайы себептері мен механизмдерін анықтайтын процессті анықтайды:
 - A. мәселені анықтау
 - B. психологиялық интерпретация
 - C. консультативтік анамнез
 - D. себептерді анықтау



- Е. шиеленіс
8. Клиент кеңес берушінің мүмкіндіктерін асыра сілтеуі мүмкін (В.В. Столина бойынша):
- А. жеткіліксіз
- В. жалға беру
- С. өтем ақы
- Д. талап ету
- Е. жеткілікті
9. Құрылымдау техникасы келесі функцияларды орындайды:
- А. ориентациялық, мәліметтік
- В. ішкі материалдарды қолдану
- С. психоаналитикалық
- Д. атап көрсетеді
- Е. акцентирвандық
10. Кеңес беру кезінде дәрігердің келесі іс —әрекеті дұрыс...
- А. «бейтарап» мәліметтер ұсынып, кеңес бермеу
- В. науқас таңдаған мәселенің шешімінің бір не басқа нұсқасын дұрыстығын немесе қате екенін бағалау
- С. науқасқа оның мәселесінің шешілуінің жалғыз жолын ұсыну
- Д. науқасқа өзін қызықтыратын кеңестер беру
- Е. науқас таңдаған мәселенің шешімінің бір не басқа нұсқасын дұрыстығын немесе қате екенін бағалау

5-сабақ

- 1. Тақырыбы:** Отбасылық жоспарлау, пациенттердің қатысуы әріптестіктегі маңыздылығы.
- 2. Мақсаты:** Науқастарды медициналық ұсынымдарын жүзеге асыруға ынталандыру және ынталарын арттыру.
- 3. Оқыту міндеттері:**
Науқас және медкызметкерлердің өзара жауапкершілігін түсінуді қалыптастырады.
- 5. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**
- 1.Туыстары мен әртүрлі мед қызметкерлерінің науқастармен тиімді қарым-қатынас жасауының негізгі принциптері
 - 2.Өзара түсінік пен сенімді қалыптастыру
 - 3 Әріптестік дегеніміз не және оның денсаулық сақтау жүйесіндегі маңызы қандай?
 - 4 Медициналық қызметкерлер арасындағы әріптестіктің мақсаты мен міндеттерін атаңыз.
 - 5 Отбасылық жоспарлау, пациенттің қатысуы және әріптестік арасындағы байланыс қандай?
 - 6 Осы үш фактордың тиімділігін арттыру үшін қандай шаралар қабылдауға болады?
 - 7 Денсаулық сақтау саласындағы этикалық мәселелерді талқылаңыз.
- 5.Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:**
- Негізгі сұрақтарды талқылау
 - Рөлдік ойындар
 - Шағын топтармен жұмыс
- 6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері:** Чек-парақ
- 7. Әдебиет:**Соңғы бетті қараңыз.
- 8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 12 беті	

Сұрақтар:

1. Отбасылық жоспарлау дегеніміз не және оның мақсаты мен маңыздылығы қандай?
2. Отбасылық жоспарлаудың қандай әдістерін білесіз?
3. Отбасылық жоспарлауға қандай факторлар әсер етеді?
4. Пациенттің қатысуы дегеніміз не және оның маңыздылығы қандай?
5. Пациенттің қатысуын қамтамасыз етудің негізгі принциптерін атаңыз
6. Отбасылық жоспарлаудың қандай түрлері бар?
7. Гормоналды контрацепцияның артықшылықтары мен кемшіліктерін атаңыз.
8. Механикалық контрацепцияның артықшылықтары мен кемшіліктерін атаңыз.
9. Табиғи отбасылық жоспарлаудың әдістерін атаңыз.
10. Мейіргер отбасылық жоспарлау бойынша кеңес беруде қандай рөл атқарады?
11. Отбасылық жоспарлау кезінде пациентке қандай ақпарат беру қажет?.

Тесттер

1. Аурудың басқарылмайтын факторларына жатады:
 - A. мұрагерлік тұқымқуалаушылық
 - B. гиподинамия
 - C. артық салмақ
 - D. өндірістік қауіп факторлары
 - E. авитаминоз
2. Науқастың өзара орналасуы көмектеседі:
 - A. өзара қарым-қатынасының психологиялық мәтінін «оқу»
 - B. кәсіби білімін, дағдыларын жақсарту
 - C. науқастың сенімділігін арттыру
 - D. науқаспен психологиялық қарым-қатынас орнату
 - E. дәрігердің өзін—өзі бағалауын арттыру
3. Сакральды модельдегі дәрігердің қарым-қатынасы:
 - A. дәрігер – тәрбиеші
 - B. дәрігер – инженер
 - C. дәрігер – әріптес
 - D. дәрігер – келісімдік тарап
 - E. дәрігер – механизм
4. Кеңес берудің біріншілік элементі:
 - A. науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - B. науқасқа диагнозын хабарлау
 - C. ауру динамикасын талдау
 - D. ауруды қорытындылау
 - E. науқаспен емдеуді жоспарлау
5. Кеңес берудің екіншілік элементі:
 - A. науқасқа диагнозын хабарлау
 - B. науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - C. ауру динамикасын талдау
 - D. ауруды қорытындылау
 - E. науқаспен емдеуді жоспарлау
6. Кеңес берудің үшіншілік элементі:
 - A. науқаспен емдеуді жоспарлау
 - B. науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - C. ауру динамикасын талдау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	044-57-11() 25беттің 13 беті	

- D. ауруды қорытындылау
 E. науқасқа диагнозын хабарлау
 7. Кеңес берудің төртіншілік элементі:
 A. науқастың психологиялық мәселесін талқылау
 B. науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 C. ауру динамикасын талдау
 D. ауруды қорытындылау
 E. науқасқа диагнозын хабарлау
 8. Кеңес берудің бесіншілік элементі:
 A. ауруды қорытындылау
 B. науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 C. ауру динамикасын талдау
 D. науқастың психологиялық мәселесін талқылау
 E. науқасқа диагнозын хабарлау
 9. Науқасты уайымдайтын дәрігер серіктестігі:
 A. эмпатикалық
 B. демократиялық
 C. симпатикалық
 D. коммуникативті
 E. серіктестік
 10. Әлеуметтік серіктестік- бұл :
 A. жұмыс беруші мен жұмысшы арасындағы қарым-қатынас
 B. халық өмірін жақсарту үшін мемлекеттің қамқорлығы
 C. саяси келісімнің түрі
 D. мемлекет пен ұйым арасындағы қарым-қатынас жүйесі
 E. еңбек дауларының комиссиясымен бірге жұмыс жасау

6-сабақ

1. **Тақырыбы** Науқасқа бағытталған тиімді қарым-қатынастағы мәселер мен кедергілер.
 2. **Мақсаты:** Науқастарға бағытталған өзара әрекеттесу негіздері. Науқастарға бағытталған өзара әрекеттесу мәселелері.
 3. **Оқыту міндеттері:**
 1. Науқастарды тиімді емдеу мәселелері туралы студенттерге үйрету.
 4. **Тақырыптың негізгі сұрақтары:**
 1. Роберт Виттің дәрігер-науқаспен қарым-қатынас моделі
 2. Этикалық нормалар мен дәрігер-науқас қарым-қатынасының құқықтық мәселелері
 3. Науқас ауруды психологиялық жеңуі ретінде дәрігер мен науқас арасындағы тиімді қарым-қатынасты орнату
 - **5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:**
 - Рөлдік ойындар
 - шағын топта жұмыс
 - негізгі сұрақтарды талдау
 6. **Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері:** Чек-парақ
 7. **Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
 8. **Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**
- Сұрақтар:**



1. Науқасқа бағытталған қарым-қатынас дегеніміз не және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы қандай?
2. Тиімді қарым-қатынастың қандай негізгі элементтерін білесіз?
3. Медициналық қызметкер мен науқас арасындағы қарым-қатынасқа қандай факторлар әсер етуі мүмкін?
4. Қарым-қатынастағы кедергілер дегеніміз не және олардың түрлерін атаңыз.
5. Қарым-қатынастағы мәселелерді анықтаудың және оларды шешудің маңызы неде?
6. Тиімді қарым-қатынастың негізгі принциптерін атаңыз.
7. Мейіргерлік жұмыстағы қарым-қатынас дағдыларының маңызы қандай?
8. Қарым-қатынастың тиімділігін қалай бағалауға болады?
9. Науқастармен тиімді қарым-қатынас жасау үшін қандай стратегиялар қолдануға болады?
10. Қарым-қатынас дағдыларын дамытудың қандай жолдары бар?

Тесттер

1. Дәрігер мен науқас арасындағы қарым-қатынастың негізгі кезеңдері...
 - A. байланыс кезеңі, бағыттары, дәлелдер
 - B. техникалық кезең, патерналистік
 - C. ұжымдық кезең, шарттық
 - D. шынайы кезең, шынайы емес
 - E. бағдарлау кезеңі, дәлелдер
2. Патерналистік (сакральды) моделі...
 - A. науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
 - B. бұл үлгіде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың қатынасы тең болады
 - C. аурумен күресу барысында науқас пен дәрігердің қатынасы бір деңгейде
 - D. ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
 - E. бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
3. Дәрігердің бағдарлау кезеңіндегі тапсырмасы...
 - A. науқаспен тиімді байланыс орнату үшін эмоционалды шиеленісті төмендету
 - B. дәрігер науқасқа көмектесуі үшін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыратын тиімді атмосфераны құру
 - C. науқастың жағдайының себептері және мүмкін болса диагнозын белгілеу туралы гипотезаны сынау
 - D. науқастың мәселелерін шешу
 - E. дәрігер науқасқа қажет болуға тырысады
4. Қолдау бұл...
 - A. Дәрігер мен науқас арасындағы тиімді қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
 - B. Дәрігер мен науқас арасындағы ынтымақтастықты орнатудың кілті
 - C. Науқасты жеке тұлға ретінде тану және оның күтімінің маңыздылығы
 - D. Науқас оның шағымдары тыңдалғанына, дәрігердің ақыл-ойымен бекітілгеніне сенімді және ол солай ойлайды
 - E. Науқастың мәселелерін шешу
5. Техникалық модель ...
 - A. Бұл модельде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың жауапкершілігі тең болады



- В. Науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
- С. Дәрігер мен науқас ауруға қарсы күресте тең әріптестер ретінде әрекет етеді
- Д. Ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
- Е. Бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
6. Дәрігердің аргументтің фазасындағы міндеті ...
- А. Науқастың жағдайының себептері және диагнозды белгілеу туралы гипотезаны сынау
- В. дәрігер науқасқа көмектесуі үшін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыратын тиімді атмосфераны құру
- С. науқастың жағдайының себептері және мүмкін болса диагнозын белгілеу туралы гипотезаны сынау
- Д. науқастың мәселелерін шешу
- Е. дәрігер науқасқа қажет болуға тырысады
7. Ұжымдық түрдегі модель ...
- А. аурумен күресу барысында науқас пен дәрігердің қатынасы бір деңгейде
- В. бұл үлгіде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың қатынасы тең болады
- С. науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
- Д. ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
- Е. бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
8. Құрметтеу бұл...
- А. Дәрігер мен науқас арасындағы ынтымақтастықты орнатудың кілті
- В. Науқасты жеке тұлға ретінде тану және оның күтімінің маңыздылығы
- С. Дәрігер мен науқас арасындағы тиімді қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
- Д. Науқас оның шағымдары тыңдалғанына, дәрігердің ақыл-ойымен бекітілгеніне сенімді және ол солай ойлайды
- Е. Науқастың мәселелерін шешу
9. Эмпатия - бұл ...
- А. Науқасты жеке тұлға ретінде тану және оның күтімінің маңыздылығы
- В. Дәрігер мен науқас арасындағы ынтымақтастықты орнатудың кілті
- С. Дәрігер мен науқас арасындағы тиімді қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
- Д. Науқас оның шағымдары тыңдалғанына, дәрігердің ақыл-ойымен бекітілгеніне сенімді және ол солай ойлайды
- Е. Науқастың мәселелерін шешу
10. Келісімшарттық үлгі ...
- А. Ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
- В. Бұл модельде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың жауапкершілігі тең болады
- С. Науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
- Д. Дәрігер мен науқас ауруға қарсы күресте тең әріптестер ретінде әрекет етеді
- Е. Бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 16 беті	

7-сабақ

1. Тақырыбы: Науқасты оқыту кезеңдері: пациент туралы ақпарат жинау, пациенттің қажеттілігі мен проблемаларын анықтау

2. Мақсаты: Науқастарды оқытудың тиімділігі, білімі мен медициналық қызметкерді оқытудың әр кезеңінің маңыздылығы туралы түсінігі.

3. Оқыту міндеттері:

Науқастың өз ауруының барлық аспектілері туралы хабардар болуы және нақты жағдайға байланысты емдеу тактикасын өз бетінше өзгерту мүмкіндігі.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Науқас туралы ақпарат жинау үрдісі.
2. Қадамдар науқастың қажеттіліктерін анықтайды.
3. Науқастың мәселелерін анықтау.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары: Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

- Науқас туралы ақпаратты жинау және білімнің бастапқы деңгейін бағалау
- Науқасты оқытудың мақсаттарын анықтау, оның мазмұнын жоспарлау.
- Науқастың білім беру жоспарын енгізу.
- Науқасты оқыту нәтижесін бағалау.

Тесттер

1. Анық ес ...

- A. Науқас барлық сұрақтарға анық және тез жауап береді
- B. Науқас барлық сұрақтарға жауап береді бірақ, кідіріспен.
- C. Науқас кешікпей және мағынасыз жауап береді
- D. Патологиялық терең ұйқы, науқас ес-түссіз, рефлексдер сақталмаған, оны бұл жағдайдан қатты дауыспен шығаруға болады, бірақ ол көп ұзамай қайтадан ұйқыға түседі
- E. Қарқынды интоксикация жағдайында бақылауға болады (жұқпалы аурулар, ауыр өкпе туберкулезі, өкпе қабынуы)

2. Ступор ...

- A. науқас сұраққа кеш жауап береді және мағынасы жоқ
- B. науқас сұраққа тез және нақты жауап береді
- C. Науқас кешікпей және мағынасыз жауап береді
- D. Патологиялық терең ұйқы
- E. Қарқынды интоксикация жағдайы

3. Субъективті ақпараттарды жинау жүзеге асырылады...

- A. сұрастыру
- B. интернет желісі
- C. достар
- D. дәрігер мен науқас арасындағы өзара түсіністік
- E. науқастың жалпы жағдайы

4. Науқастың өзекті мәселелері - бұл

- A. сауалнама кезінде анықталады
- B. болжауға болады



- C. өткен шақта болды
 D. мейіргер мен науқас арасындағы өзара түсіністік
 E. қаржы
5. Науқас туралы толық емес және біркелкі емес ақпаратты жинаудың себептері...
 A. медицина қызметкерінің тәжірибесіздігі және ұйымдастыра алмауы
 B. науқастың белсенділігі
 C. мейірбикенің ұқыптылығы
 D. медицина қызметкерінің тәжірибесіздігі
 E. медицина қызметкерінің тәжірибесі
6. Коматозды күйде немесе науқастың қабілетсіздігі кезінде мәлімет алудың негізгі көзі болуы мүмкін:
 A. туыстары
 B. көршісі
 C. жолаушы адамдар
 D. кіші медицина қызметкері
 E. мейірбике
7. Бұл қалып науқастың жағдайын жеңілдету үшін қабылданады...
 A. мәжбүрлі
 B. қалыпты
 C. күйзелісті
 D. белсенді
 E. белсенсіз
8. Науқастың оның денсаулығына байланысты сезімі туралы ақпара...
 A. субъектиті
 B. регулярлы
 C. объективті
 D. жалпы
 E. жасырын
9. Сананың бұзылуы мүмкін...
 A. аз уақытты немесе созылмалы
 B. біріншілік, екіншілік
 C. қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
 D. негізгі, қосымша
 E. аралық, қайталама
10. Комаға кезіндегі науқастың жағдайы...
 A. белсенсіз
 B. белсенді
 C. міжбүрлі
 D. қалыпты
 E. кійзелісті

8 -сабақ

1.Тақырыбы: Науқасты оқыту кезеңдері: мақсат қою, науқасқа көмекті жоспарлау, науқастарға білім беру жоспарын жүзеге асыру

2.Мақсаты: Науқастың қажеттілігіне байланысты мақсаттар орнату. Науқасты оқытуды жоспарлау. Науқастарды оқыту жоспарын енгізу. Науқастың оқу жоспарын түзету.

3. Оқыту міндеттері:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 18 беті	

Науқастарды оқытудың кезеңдері туралы түсініктерді меңгеру: мақсаттар қою, науқасты оқытудың жоспары. Науқасты оқыту кезеңдері туралы студенттерге меңгерту: науқастың білім беру жоспарын енгізу.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

Базистік білімі бойынша:

Мақсаттың түрлері мен құрылымы

2. Мақсатқа жету стратегиясын әзірлеу

3. Науқастың білім беру жоспарын әзірлеу

4. Науқастың оқу жоспарын түзету.

5. Науқастың білімінің мақсаттарын анықтау, оның мазмұнын жоспарлау

6. Науқастың білім беру жоспарын енгізу

• 5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:

- рөлдік ойындар
- шағын топтарда жұмыс істеу
- негізгі мәселелерді талдау

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

1. Әр пациентке және науқаспен немесе науқастың отбасы мүшелерімен бірге ең жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін жеке оқу жоспарын қалай жасау керек
2. Пациенттің және оның отбасыларының тренингке деген қажеттіліктерін бағалау.
3. Оқу үрдісінде қолдануға болатын педагогикалық әдістерді көрсетіңіз.
2. Қарапайым әдістерден оқуды біртіндеп күрделіге көшіру
3. Оқу үдерісіне медициналық қызметкерге қойылатын талаптар.
4. Пациенттерді оқытудың бес негізгі кезеңдері
5. Пациенттің білім беру жоспарын енгізу әдістері

Тесттер

1. . Екінші кезең басталады....

- A) тексеру кезінде алынған мәліметтерді талдау және науқастың мәселесін анықтау
- B) субъективті ақпарат жинау
- C) мақсаттарды қалыптастыру және күтім жасауды жоспарлау
- E) мейірбикелік іс-қимыл жоспарын жүзеге асыру
- E) күтім тиімділігін бағалау

2. Мейіргерлік диагноз бұл

- A) науқастың денсаулық жағдайы, сауалнама нәтижесі тексеру кезінде анықталған
- B) науқастың мұқтаждығы ауруға немесе болжамға тікелей қатысы жоқ
- C) науқастың мәселелері ем болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
- E) науқастың экстремалды және өмірге қауіпті қажеттіліктері

E) бұл дәрігердің қадағалуы мен қарым-қатынасы

3. Диагностиканың негізгі әдістері ...

- A) бақылау және қарым-қатынас
- B) науқастың денсаулық жағдайы емделушінің сауығуы нәтижесінде анықталған
- C) науқастың мәселелері
- E) науқастың экстремалды және өмірге қауіпті қажеттіліктері



- Е) науқастарға аурудың немесе болжамның тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
4. Негізгі басымдықтарға тән ...
- А) емделмеген жағдайда науқасқа әсер етуі мүмкін зиянды мәселелері
- Б) науқастың төтенше және өмірге қауіпті қажеттіліктері
- С) науқастардың дертімен немесе болжауымен тікелей байланысты емес қажеттіліктері
- Д) мейіргерлік сауалнама нәтижесінде құрылған науқастың денсаулық жағдайы
- Е) дәрігердің тексеруі мен қарым-қатынасы
5. Негізгі аралық басымдықтар...
- А) науқастың экстремалды емес және өмірге қауіпті емес қажеттіліктері
- Б) науқастың емделмеген жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін мәселелері
- С) науқастарға аурудың немесе болжаудың тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
- Д) емделушінің сауығуы нәтижесінде анықталған науқастың денсаулық жағдайы
- Е) дәрігердің бақылауы мен әңгімесі
6. Қосымша басымдықтар...
- А) науқастарға ауру немесе болжаумен тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтар
- Б) емдеу болмаған кезде науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін науқастың мәселелері
- С) науқастың өмірге қауіпті қажеттіліктері
- Е) емделушінің сауығуы нәтижесінде анықталған науқастың денсаулық жағдайы
- Е) дәрігердің бақылауы мен әңгімесі
7. Мәселелер бөлінеді...
- А) негізгі және қосалқы
- В) аралық, қайталама
- С) бастапқы, аралық, қайталама
- Д) қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
- Е) бастапқы, қайталама
8. Туындаған мәселелер бұл...
- А) науқасты дәл қазіргі сәтте мазалайды
- Б) әлі пайда болмаған, бірақ алдағы уақытта пайда болуы мүмкін
- С) емдеу болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
- Д) ауруға тікелей қатынасы жоқ
- Е) кез-келген уақытта пайда болуы мүмкін
9. Әлеуетті мәселелер ...
- А) әлі жоқ, бірақ уақыт өтуімен көрінуі мүмкін
- В) науқасты сол сәтте мазалайды
- С) емдеу болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
- Д) ауру немесе болжаумен тікелей байланысты емес
- Е) кез келген уақытта пайда болуы мүмкін
10. Интерференция түрлері ...
- А) қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
- В) бар, әлеуетті
- С) бастапқы, аралық, қайталама
- Д) аралық, қайталама
- Е) бастапқы, қайталама

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірибиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 20 беті	

1. Тақырыбы: Науқасты оқыту кезеңдері: науқасты оқыту нәтижесінің тиімділігін бағалау. Науқастарды денсаулығын нығайтуға үйрету.

2. Мақсаты: Медицина қызметкерінің науқастарды оқытудың мақсаттары, міндеттері мен принциптерін түсінуі, әртүрлі әдістерді, оқыту тәсілдері мен құралдарын қолдану мүмкіндігі. Денсаулықты нығайту шаралары, науқастарды оқыту.

3. Оқыту міндеттері:

Медицина қызметкеріне арналған оқу жоспары орындалғаннан кейін нәтижелерді бағалау. Студенттерді денсаулықты нығайту үшін науқастардың білім беру тұжырымдамасын түсіну.

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

Базистік білімі бойынша:

1. Мейіргерлік ғылыми зерттеулер жүйелі процесс ретінде.
2. Мейіргер зерттеулерінің нәтижесі ретінде клиникалық мәселелер қалай қарастырылады?
3. Денсаулықты нығайту туралы түсінік
4. Денсаулықты көтеру шаралары.
5. Науқастардың денсаулығын жақсарту үшін оқыту.
6. Денсаулықты нығайтудың негізгі үрдістері

Сабақ тақырыбы бойынша:

1. Негізгі кезеңдерді зерттеу және сипаттау процесі қандай?
2. Мейіргер ісі саласында ғылыми зерттеулердің негізгі бағыттарында жақсы білетін жоғары білікті мамандарды қалай дайындау керек?
3. Мейіргер саласындағы кәсіби қызметті жүзеге асыруға жоғары мотивация жасайтын маманды қалай қалыптастыру керек?
4. Тәуекел факторлары бар адамдар үшін денсаулық мектептерінде оқыту.
5. Науқастар үшін денсаулық мектептерінде оқыту.
6. Салауатты өмір салтын қалыптастырудың негізгі ұғымдарын қалыптастыру.
7. Өз денсаулығына және басқа адамдарға қатысты саналы және жауапты қарым-қатынасты дамыту
8. Салауатты өмір салтын насихаттау.

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары: -

- Рөлдік ойындар,
- Негізгі мәселелерді қарау
- SBL

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

1. Науқасты оқыту нәтижелерінің қорытындысын бағалау және талдау.
2. Әлсіз жақтары мен күшті жақтары.
3. Күтімнің әсері болмаған жағдайда дәрігердің әрекеті

Тесттер

1. Қорытынды бесінші кезеңі
- А) күтімнің тиімділігін бағалау және қажет болған жағдайда түзету
- В) медициналық араласу жоспарын енгізу



- С) субъективті ақпарат жинау
 Д) мақсаттарды қалыптастыру және күтімді жоспарлау
 Е) зерттеу барысында алынған мәліметтерді талдау және науқастың мәселесін анықтау
2. Бағалау кезеңі ...
- А) интеллектуалдық қызмет
 В) таным
 С) көрініс
 Д) есте сақтау
 Е) эмоционалдық
3. Жүргізілген медициналық көмекті бағалау ...
- А) тұрақты
 В) науқастарды ауруханадан шығару күні
 С) күнара
 Д) дәрігер қарауынан кейін
 Е) егу бөлмесінде
4. Оқыту әдістеріне жатады...
- А) есте сақтау
 В) таным
 С) көрініс
 Д) эмоционалдық
 Е) тітіркену
5. Науқасты оқыту басталады...
- А) жағдайға байланысты
 В) күрделі әрекеттермен
 С) танысу қызметі
 Д) қарапайым дағдылармен
 Е) грамматикамен
6. Тренинг барысында медицина қызметкерлерінің іс-әрекеттерін жүйелі түрде ұйымдастырыңыз...
- 1) көрсету процедурасы
 2) науқасты егу бөлмесінде көру
 3) науқасты оқытуға дайындау
- А) 3, 1, 2
 В) 1,2,3
 С) 2,1,3
 Д) 3,2,1
 Е) 1,3,2
7. Науқас ақпаратты жақсы меңгереді, егер ол...
- А. ол үшін маңызды
 В. көлемді
 С. туыстарына маңызды
 Д. қиын
 Е. қысқа
8. Науқас, медицина қызметкерлері, туыстар олар...
- А) бағалаудың көздері
 В) бағалау аспектілері
 С) бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 22 беті	

- Д) бағалау
 Е) бағалау нәтижелері
 9. Эпикрис қамтамасыз етеді...
 А) Науқасқа ауруханадағы барлық қамқорлықпен қамтамасыз ету
 В) Оқытудың бірінші кезеңінің нәтижелері
 С) Оқытудың екінші кезеңінің нәтижелері
 Д) Оқытудың төртінші кезеңінің нәтижелері
 Е) Оқытудың үшінші кезеңінің нәтижелері
 10. Көрсетілген көмектің сапасы туралы науқастың пікірі көрініс табады..
 А. эпикриз
 В. санкциялар
 С. оқытудың бірінші кезеңі
 D. дескриптор
 Е. оқытудың екінші кезеңі

10-сабак

1.Тақырыбы: Медицинада командалық жұмыстың түйін дағдылары. Медициналық командада тиімді қарым-қатынас инструменттері мен стратегиялары.

2.Мақсаты: Мәселелерді шешу дағдыларын қалыптастыру, олардың кәсіби міндеттерін орындауға арналған техникалық дағдыларды және командалық жұмысты жетілдіруге арналған тұлғалық дағдыларды қалыптастыру. Медициналық командада тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру және дамыту және біліктілікті жоғарылату және біліктілікті жоғарылату үдерісінде кәсіби дағдыларды қалыптастыру.

3. Оқыту міндеттері:

- 1Топ мүшелерін ортақ міндетке қою, мақсаттар қою және іс бойынша бірыңғай көзқарас.
- 2 Медициналық топтағы тиімді өзара әрекеттесу үшін құралдар мен стратегияларды меңгеру

4.Тақырыптың негізгі сұрақтары:

Базистік білімі бойынша:

1. Медицина қызметкерлерінің топтық жұмысы.
2. Күшті топты құрудың негізгі дағдылары
3. Медициналық топтағы тиімді өзара әрекеттесу тұжырымдамасы.
4. Медициналық топтағы тиімді өзара әрекеттесу стратегиясы.
5. Медициналық топтағы тиімді өзара іс-қимыл құралы
6. Медициналық топтағы тиімді өзара әрекеттесудің негізгі принциптері

5.Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:

Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет:Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

1. Адамдарды дұрыс қасиеттермен тандау.
2. Топтарды қалыптастырудың негізгі жолдары.
3. Әртүрлі ғалымдардың бірлескен жұмысын зерттеу тәсілдері.
4. Жеке адамға арналған психологиялық талаптар.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	044-57-11() 25беттің 23 беті

5. Әлеуметтік көмекті анықтау.
6. Науқастарды әлеуметтік оңалту тұжырымдамасын анықтау.

Тесттер:

1. Екі немесе одан да көп адамның өзара іс-қимылының жиынтық әсері, олардың әрекеті әрбір жеке тұлғаның әсерінен едәуір асып кетуімен сипатталады...
 - A) синергия
 - B) мақсаттылық
 - C) ымыраластық
 - D) консенсус
 - E) конструктивті критика
2. Топ мүшелері мәселені шешуде жұмыс істеу ниетін түсінеді, бұл
 - A) ынтымақтастық
 - B) жұмыс істейді
 - C) топтық
 - D) іс-шараларды ратификациялау
 - E) бейімделу
3. Деиндивидуализация –бұл
 - A) жеке тұлғаның назарын аудармаған анонимділік жағдайында өзін-өзі ақтау мен бағалаудан қорқу.
 - B) егер жауапкершілік топ мүшелеріне бөлінсе, онда барлығы «жендер арқылы» жұмыс істей бастайды.
 - C) топтың барлық мүшелері тек қана нақты бір нұсқаны қабылдамай, барлық шешімдерді табуға тырысады.
 - D) топ өз мүшелерін бөлек қабылдамай, ең аз немесе аз тәуекелді шешім қабылдайды.
 - E) қызмет нәтижесі топтың өлшеміне байланысты.
4. Топ өз мүшелерін бөлек қабылдамай, ең аз немесе ең аз тәуекелді шешімді қабылдайды.

...

 - A) тәуекелдерді ауыстыру құбылысы
 - B) әлеуметтік тұрақсыздық
 - C) деиндивидуализация
 - D) конформизм
 - E) дыбыс әсері
5. Медициналық қызметкердің дұрыс моральдық-этикалық және зияткерлік келбеті, дәрігерлер, науқастар мен олардың туыстары арасындағы қарым-қатынас, сондай-ақ медициналық ортадағы әріптестер арасындағы қарым-қатынас туралы білім беру...
 - A) медициналық деонтология
 - B) медициналық психология
 - C) медициналық этика
 - D) клиникалық психология
 - E) ғылыми коммуникативлік
6. Серіктеспен психологиялық қарым-қатынас сезіну үшін оны кідірместен сезіну үшін көріністің оңтайлы ұзақтығы.....
 - A) 3 секунд
 - B) 1 минут
 - C) 30 секунд
 - D) 2 минут



Е) 10 секунд

7. Көрініс 10 секундтан астам созылады....

А) агрессиялық шақыру

Б) «жүгіртпе көзқарас»

С) тұрақты көзқарас

Д) мейірімді көзқарас

Е) оңтайлы психологиялық байланыс үшін

8. Дәрігер өз пациентімен танысады, олардың арасында психологиялық байланыс орнатылады, бірін-бірі туралы алғашқы әсер қалыптасады, кейіннен адам арасындағы өзара әрекеттесудің алғышарттары қалыптасады - бұл...

А) байланыс фазасы

Б) бағдарлау кезеңі

С) тыңдалымның бағалау кезеңі

Д) тыңдалымның белсенді кезеңі

Е) дәлелдеу кезеңі

9. Мейірімді, шыдамды, қайырымдылыққа бейім, науқасқа толық сенімділік пен адалдықты тудыратын, шыдамдылықпен тыңдауға және науқастың ең ерекше мәлімдемелерін түсінуге қабілетті - «идеалды» дәрігердің бейнесі....

А) эмпатикалық және жанама емес

Б) эмпатикалық және жанама

С) эмоциялық бейтараптық және директивалар

Д) эмпатикалық

Е) эмоциялық бейтараптық

10. Ол өзіне сенімі бар, айқындығы бар, мәселені түсіндіріп, белгілі бір мақсатқа жеткізе алады; науқастарға қатысты ол мұқият, резервтелген, өзінің сенімділігімен, ерік-жігерімен және тыныштықпен сенімділікке шабыттандырады және ол науқасқа күшті әсер етеді - бұл «идеалды» дәрігердің бейнесі:..

А) эмоциялық бейтараптық және директивалар

Б) эмпатикалық және жанама

С) эмпатикалық және жанама емес

Д) эмпатикалық

Е) эмоциялық бейтараптық

11 -сабақ

1. Тақырыбы: Терминалдық жағдайдағы науқастарды жүргізу ерекшеліктері. Жанжал. Жанжалдарды шешу әдістері

2. Мақсаты: Жаман хабар естігенде, эмоцияға берілгенде, жауапкершілікті сезінбегенде, жаңа хабарды естігенде, кедергілердің болмауын бағалау. Жанжал түсінігі туралы білу

3. Оқыту міндеттері:

-«Жаман жаңалықтар» туралы науқасқа денсаулығына зиян келтірмей, тиімді хабарлауды үйрету

-Білім алушыларға қақтығыстың тұжырымдамасы мен жанжалды шешу әдістері туралы білу

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. -Терминалды жағдайдағы науқастарды хабардар ету

2. -Науқасты диагнозы туралы хабарлауға дайындау

3. -Науқас үшін маңызды болып табылатын адамдардың қатысуы



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

044-57-11()

Тәжірибелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау

25беттің 25 беті

4. Қақтығыстар туралы
5. Жанжалдардың түрлері
6. Шиеленістерді шешу жолдары
7. Шиеленістерді басқару
8. Қақтығыстың белгілері

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:

Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

1. SPIKES хаттамасының 6 қадамы
2. SPIKES хаттамасымен тәжірибе
3. Жаман жаңалық туралы хабарлау кезінде кедергілер
4. науқастың психологиялық жағдайымен жұмыс істеу. Паллиативтік психологияның әдістері мен тәсілдері
5. Евтаназия туралы пікірлер
6. Қақтығыстар туралы
7. Жанжалдың түрлері
8. Шиеленістерді шешу жолдары
9. Шиеленістерді басқару

Тесттер:

1. Жаман жаңалық туралы 6 қадамдық хаттама...

A) SPIKES

B) СИПАТТАМАСЫ

C) HYPODERMIC

D) МЕДЕЛ

E) HEEL

2. Коммуникативтік құзыреттілік...

A) қарым-қатынас жасау қабілеті

B) жақсы психологиялық байланыс

C) шіркеу дағдылары

D) көндіру қабілеті

E) қайырымдылық

3. Дәрігер мамандығы қарым-қатынас жасауды талап етпейді...

A) әлеуметтік қызметкерлер

B) науқастар

C) науқастардың туыстары

D) медицина қызметкерлері

E) көршісі

4. Жақсы дәрігердің жеткіліксіз сапасы...

A) дәлдік

B) құрмет

C) науқастарға назар аудару

D) мамандықты жақсы көру

E) мейірімділік



5. Дәрігер-науқас қарым-қатынасының серіктестік моделі кеңінен қолданылады...
- психотерапия
 - ішкі медицина клиникасы
 - акушерлік және гинекология
 - психиатрия және неврология
 - хирургия
6. Кәсіби бейімделудегі когнитивті элемент...
- кәсіби білімді және дағдыларды жетілдіру
 - кәсіби бейімделу
 - кәсіби имидж
 - коммуникациялық төзімділік
 - коммуникативтік дағдылар
7. Жаңа әлеуметтік рөлге сенімді болуға, жеке кәсіби «имиджді» дамытуға, белгілі бір дағдыға қол жеткізуге қажетті уақыт, стандартты кәсіби жағдайлардағы алгоритмдер ...
- кәсіби бейімделу
 - кәсіби білім мен дағдыларды жетілдіру
 - кәсіби имидж
 - коммуникациялық төзімділік
 - коммуникативтік дағдылар
8. Дәрігердің кәсіби бейімделуінің эмоциялық компоненті...
- эмпатия
 - эмоционалдық тұрақтылық
 - рефлекс
 - сезімталдылық
 - аффилиирлену арқылы
9. Дәрігердің кәсіби имиджінің элементтері...
- нақты жағдайда, дәрігердің өзіне деген сенімділігі
 - кәсіби білім мен дағдыларды жетілдіру
 - коммуникативтік төзімділік
 - науқаспен психологиялық байланыс орнату
 - эмоционалды тұрақтылық
10. Дәрігер науқастардың субъективті жағымсыз, қолайсыз жеке сипаттамаларын, теріс сапаларын, айыпталып қалған әрекеттерін, әдеттерін, мінез-құлық үлгілерін және ойлаудың стереотиптерін қанағаттандыруы...
- коммуникативтік төзімділік
 - аффилиирлену
 - кәсіби имидж
 - кәсіби бейімделу
 - сезімталдылық

12-сабақ

1. Тақырыбы: Қиын жағдайдағы науқастарды жүргізу ерекшеліктері. Медициналық қызметкердің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қолдана отырып науқастың диагнозын хабарлау.

2.Мақсаты: Ауыр науқастармен қарым-қатынас жасау әдістерін меңгеру. Әр түрлі ауыр науқастармен қарым-қатынас ережелерін білу. Диагноздың байланысуы. Науқасты диагностикалауға дайындау

3. Оқыту міндеттері:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 27 беті	

Білім алушыларға күрделі науқастарды жүргізудің ерекшеліктерін меңгерту. Білім алушыларға дәрігердің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қолдана отырып диагнозды жеткізу тәсілдерін үйрету

4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Депрессиямен ауыратын науқастарды жүргізу ерекшелігі
2. Тыныс-гипохондриалық науқастарды жүргізу ерекшелігі
3. Социалға дейінгі синдромы бар науқастарды басқару ерекшелігі
4. Дәрігер науқас ретінде
5. Диагностика тұжырымдамасы
6. Науқасты диагноздау туралы хабарлама дайындау
7. Диагнозды хабарлау моделдері

5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:
 Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу

6. Пәнді оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау түрлері: Чек-парақ

7. Әдебиет: Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық басылымдар

1. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.
2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. - 7526.40 Тг.
3. Дербисалина Г.А., Жунусова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нургалиева Н.К., Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле. Учебное пособие. 2020 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2245>
4. Дербисалина Г.Ә., Жүнісова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нургалиева Н.Қ., Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері. Оқу құралы. 2020/ <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2330>
5. Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.А., Умбетжанова А.Е., Жунусова Д.К. Основы доказательной сестринской практики. Учебное пособие. 2020 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2246>
6. Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.Ә., Умбетжанова А.Е., Жүнісова Д.К., Дәлелді мейіргер ісі негіздері. Оқу құралы. 2020/<https://aknurpress.kz/login>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()	
Тәжірибиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау	25беттің 28 беті	

7. Қаныбеков А. Операциялық, таңу және емшара мейірбикелерінің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо, 2020 – 216 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/
8. Сейдуманов С.Т. и др. Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/
9. Қаныбеков А. Мейірбикелердің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/
10. Қаныбеков А. Мейірбикелік дағдылар / А. Қаныбеков – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 466 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/841/

Негізгі әдебиеттер:

1. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері [Мәтін] : оқу құралы / Г. Ә. Дербісалина [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б. с
2. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле [Текст] : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 196 с.
3. Дәріс кешені- Мейіргер ісіндегі зерттеу негіздері пәні бойынша : дәріс кешені / анестезиология және реаниматология курсымен мейірбике ісі кафедрасы. – Шымкент : ОҚМФА, 2016. – 43 с.
4. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

Қосымша әдебиеттер:

1. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет. с.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

1. Топтағы күрделі науқастардың мінез-құлқының түрлері (монополист, шизоидтық науқас, тыныш пациент)
2. Бекітуші мінез-құлық ережелері
3. Өзін-өзі өлтіру немесе өзін-өзі ақымдайтын мінез-құлықты басқару
4. Науқаспен сөйлесудің деонтологиялық аспектілері
5. Науқастың туыстарына диагнозды хабарлау
6. Науқастың клиникалық психологиясына диагнозды жеткізу
7. Өлім аузындағы науқасқа диагнозды және болжамды жеткізу
8. Онкологиялық науқасқа диагнозды хабарлау

Тесттер

1. Тыныштық-гипноздық науқас ...
 - А) қиындықтарды ескере отырып, үнемі жұмыс істейді
 - В) пассивті, эмоционалды кемес
 - С) топтық өзара әрекеттесу үшін жабық
 - Д) табысты, тәуелсіз тұлға
 - Е) сезімнің көрінісі үшін толық жауапты
2. Депрессияға ұшыраған науқастың қалпы ...
 - А) эмбрион
 - В) құрттары
 - С) симс
 - Д) ромберг



- Е) лотос
3. Монополист науқас...
- А) өзіжәнеоныңжағдайытуралыбелсендітүрдеайтады
- В) пассивтіжәнеэмоционалдықемес
- С) топтықөзараәрекеттесуүшінжабық
- Д) табыстыжәнетәуелсіз
- Е) сезімніңкөрінісіүшінтолықжауапты
4. Шизоидтық науқас ...
- А) пассивті емес, эмоционалды емес
- В) қиындықтар туралы үнемі ойлану
- С) топтық өзара әрекеттесу үшін жабық
- Д) табысты және тәуелсіз
- Е) сезімнің көрінісі үшін толық жауапты
5. Үндемейтін науқастың белгісі ...
- А) топтық өзара әрекеттесу үшін жабық
- В) оның жағдайы туралы белсенді түрде әңгімелеу
- С) пассивті, эмоционалдық емес
- Д) табысты және тәуелсіз
- Е) сезімнің көрінісі үшін толық жауапты
6. Асыраушы тұлға ...
- А) табысты және тәуелсіз
- В) оның жағдайы туралы белсенді түрде әңгімелеу
- С) пассивті, эмоционалдық емес
- Д) топтық өзара әрекеттесу үшін жабық
- Е) сезімнің көрінісі үшін толық жауапты
7. Бекіту тұжырымдамасы өз кезегінде ...
- А) XX ғасырдың 50 жылдығы
- В) XIX ғасырдың 80 жылдығы
- С) XX ғасырдың 60 жылдығы
- Д) XIX ғасырдың 40 жылдығы
- Е) XX ғасырдың 20 жылы
8. Науқастарды алаңдатады ...
- А) қиындықтар туралы ойлану
- В) топтық өзара әрекеттесу
- С) алғашқы кездесулерден өзі туралы, оның жағдайы туралы белсенді түрде сөйлесу
- Д) пассивті, эмоционалдық еместігі
- Е) сезімінің көрінісі үшін толық жауапты
9. «Депрессиялық қоршаулар» туралы ойлар тудыруы мүмкін ...
- А) өзіне қол жұмсау
- В) өмір
- С) ауру
- Д) сенімді емес
- Е) эмоционалдық күйзеліс
10. «Ол басқа адамдардың сезіміне еріп кетеді» мінез-құлықты сипатталады...
- А) сенімділік
- В) депрессиялық
- С) суицид

OÑTÜSTİK QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

044-57-11()

Тәжірбиелік сабаққа арналған әдістемелік нұсқау

25беттің 30 беті

- D) алдын-ала суицид
- E) эмоционалдык