

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11()
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	22 беттің 1 беті

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫНА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ

Пәннің атауы: Науқасқа бағытталған оқыту

Пән коды: NBO 3201

Білім беру бағдарламасының атауы: 6B10104«Мейіргер ісі»

Оқу сағаттары/кредит көлемі: 150 сағат (5кредит)

Оқытылатын курс пен семестр: 3 курс, 6 семестр

Білім алушылардың өзіндік жұмысы: 15/85

ШЫМКЕНТ, 2024 ж.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық		беттің 2 беті

Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық «Науқасқа бағытталған оқыту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды.

Хаттама № «18» 06 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі



Сейдахметова А.А.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 3 беті

1-сабақ

- 1.Тақырып** Науқасқа бағытталған оқытудың принциптері мен әдістері, дәстүрлі бағыттардан айырмашылығы
- 2. Мақсаты:** Пациенттің сауығуын жақсарту, өмір сапасын арттыру және денсаулық сақтау жүйесіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету.
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5.Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6.Тапсыру мерзімі:** 1-2 апта
- 7.Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8.Бақылау** (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

1. Науқасқа бағытталған оқыту дегеніміз не? Оның мақсаты қандай?
2. Науқасқа бағытталған оқытудың негізгі принциптерін атаңыз.
3. Дәстүрлі оқытудың пациентке бағытталған оқытудан айырмашылығы неде?
4. Ересектерге білім берудің (андрагогика) негізгі принциптерін сипаттаңыз және олардың науқасқа бағытталған оқытуға қатысын түсіндіріңіз.
5. Оқу стилі дегеніміз не және оны науқасты оқытуда қалай ескеру керек?
6. Мотивацияның оқу процесіндегі рөлі қандай? Науқасты қалай мотивациялауға болады?
7. Оқытудың қандай тиімді әдістері мен техникаларын білесіз?
8. Оқыту материалдарын дайындау кезінде нені ескеру керек?
9. Науқасты оқытудың тиімділігін қалай бағалауға болады?
10. Науқасты оқыту процесінде қандай кедергілер туындауы мүмкін?

Клиникалық есеп

- 1 Сізде жүрек жеткіліксіздігімен ауыратын егде жастағы пациент бар. Оған өзін-өзі күту және ауруды бақылау бойынша оқыту жүргізу керек. Пациенттің жасын, жағдайын және оқу стилін ескере отырып, оқыту жоспарын ұсыныңыз.
- 2 Сізде жасөспірім пациент бар, ол өзінің созылмалы ауруы туралы ақпарат алғысы келмейді. Оны оқытуға қалай тартасыз?
- 3 Сізде қант диабетімен ауыратын жүкті пациент бар. Оған диета, өзін-өзі бақылау және инсулин инъекциясын жасау туралы оқыту қажет. Осы оқыту процесін жүргізуде қандай ерекшеліктерді ескересіз?

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- 1... Психотерапия мен қатар нерв жүйесінің ауруларына негізделетін дәрігер.
 - a) психиатр
 - b) невропатолог
 - c) психотерапевт
 - d) терапевт
 - e) психолог
- 2 Психоанализ – психологиялық ауытқуларды зерттеу мен емдеу ... енгізілген.
 - a) З. Фрейдпен

OÑTÛSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 4 беті

- b) А. Месмермен
 - c) К. Роджерспен
 - d) Ф. Перлзбен
 - e) Д. Бредпен
- 3 Милтон Эриксон психологиялық ауытқуларды емдеудің ...түрін енгізді.
- a) дәстүрлі емес гипноз және терапия
 - b) психоанализ
 - c) гипноз
 - d) гештальт-терапия
 - e) отбасылық терапия
- 4 ... - комплексті емдік, вербальды және вербальды емес, адамның психикалық, психосоматикалық, жүйкелік ауруларға ықпал етуі.
- a) Психотерапия
 - b) Психология
 - c) Консультация
 - d) Гештальт-терапия
 - e) Гипноз
- 5 Психологиялық коррекция әдістері:
- a) аутогенді жаттығу, тренингтік әдістер, отбасылық психотерапия
 - b) гипноз, консультация, тренингтік әдістер
 - c) аутогенді жаттығу, тренингтік әдістер, психоанализ
 - d) тренингтік әдістер, отбасылық психотерапия, гипноз
 - e) консультация, аутогенді жаттығу, отбасылық психотерапия
- 6 Психокоррекцияда ... нысан болып табылады.
- a) науқас, клиент
 - b) клиент
 - c) клиент, отбасы
 - d) отбасы, науқас
 - e) топ, отбасы
- 7 Симптомдарды жою ... мақсаты болып табылады.
- a) клиникалық – бағытталған психотерапияның
 - b) психокоррекцияның
 - c) тұлғалық – бағытталған психотерапияның
 - d) дәрігерлік емес психотерапияның
 - e) кеңес берудің
- 8 Кеңес берудің ерекшелігі - қысқа уақытқа созылатындығы ... дейін кездесу.
- a) бірден 5-6
 - b) екіден 7-8
 - c) бірден 3-4
 - d) екіден 5-6
 - e) үштен 7-8
- 9 ... - бір-бірінен мінез-құлықтары мен ұстанымдары бойынша ерекшеленетін адамдардың проблемаларын шешуге бағытталған.
- a) Мәселеге – бағытталған психологиялық көмек
 - b) Психокоррекция
 - c) Психотерапия
 - d) Дәрігерлік емес психотерапия

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 5 беті

- е) Кеңес беру
- 10 Кері байланыс
- а. ұсынылған, сұралған
- б. сипатталған
- в. ақпараттандыруға негізделген
- г. жалпы, спецификалық емес
- д. мінез-құлыққа негізделген
- а) б, в, д
- б) а, б, г
- с) а, в, д
- д) г, д, в
- е) в, а, д

2-сабақ

- 1. Тақырып** Науқасқа бағытталған оқытуда кеңестің, негізгі дағдылардың ерекшеліктер
- 2. Мақсаты:** Науқасқа бағытталған оқытудағы кеңес берудің мақсаты, негізгі принциптері
- 3. Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4. Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5. Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6. Тапсыру мерзімі:** 2 апта
- 7. Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

Сұрақтар:

1. Науқасқа бағытталған оқытудағы кеңес берудің мақсаты қандай? Ол дәстүрлі кеңес беруден несімен ерекшеленеді?
2. Науқасқа бағытталған оқытуда кеңес берудің қандай негізгі принциптерін білесіз?
3. Науқасқа бағытталған оқытудағы дағдыларды үйретудің мақсаты қандай? Оның дәстүрлі дағдыларды үйретуден айырмашылығы неде?
4. Науқасқа бағытталған оқытуда дағдыларды үйретудің қандай негізгі принциптерін білесіз?
5. Кеңес беру мен дағдыларды үйретудің байланысы қандай?

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

1 Қақтығыс туындауында ... ең басты роль атқарады.

- а) конфликтгендер
- б) конфликтология
- с) агрессия
- д) өзімшілдік
- е) үстемдік

2 ... байсалды және көп сөйлемейді; олардың не қалайтынын, не ойлайтынын ешкім білмейді.

- а) Үндеместер
- б) Арызданушылар
- с) Бәрін білгіштер
- д) Мәңгілік пессимистер

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық		беттің 6 беті

- e) Агрессивисттер
- 3 «Агрессивисттер» —
- басқаларды кемсітеді, оларды тыңдамаса ашуланады
 - байсалды және көп сөйлемейді; олардың не қалайтынын, не ойлайтынын ешкім білмейді
 - проблема шешу үшін ештеңе жасамайды, өздеріне жауапкершілік алғысы келмейді
 - сізбен кез келген мәселе бойынша келіседі, бірақ сөзі ісімен сай келмеуі мүмкін
 - өздерін басқалардан жоғары санайды, бәрін білеміз деп ойлайды
- 4 Науқастарды оқытудың бірінші кезеңі ...
- науқастың білімін бағалау
 - оқытудың мақсатын анықтау, жоспарлау
 - науқастың мәселелерін анықтау
 - оқытудың нәтижесін бағалау
 - жоспарды жүзеге асыру
- 5 Науқастың ауруға деген қатынасы, елемеу ...
- науқас емделмей, аурудың салмақтылығын бағаламау
 - нақты ауруға деген көзқарас
 - дәрігерге келмей, ауруды елемеуді
 - өз ауруынан қорқып, дәрігерлерді ауыстырып, асыра сілтейді
 - өзінің ауруын ауыр емделмейтін деп ойлайды
- 6 ... науқастың ауруға деген қатынасын сипаттап жазған
- Р. Конечный и М. Боухал
 - В.И. Мясичев
 - Б. Пастернак
 - Н.И. Рейнвальда и Е.А. Шевалев
 - Б. Пастернак и В.И. Мясичев
- 7... – өзінің ауруын ауыр емделмейтін деп ойлайды .
- Ипохондриялық
 - Елемеу
 - Қалыпты
 - Нозофильді
 - Жоққа шығару
- 8... науқастар қиындықтар туралы, болашақта туындауы мүмкін мәселелер туралы үнемі ойлайды.
- Алаңдаулы-күдікті
 - Қиын
 - Депрессивті
 - Суицидалды
 - Ассертивті
- 9 Дәрігердің өз ауруына деген психологиялық реакциясының кезеңі ... деп аталады
- анозогнозиялық
 - паникалық
 - алаңдаушылық
 - депрессивтілік
 - суицидалды
- 10 Дәрігердің өз ауруына деген психологиялық реакциясының екінші кезеңі ... деп аталады

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық		беттің 7 беті

- a) паникалық
- b) анозогнозиялық
- c) алаңдаушылық
- d) депрессивтілік
- e) суицидалды

3-сабақ

- 1.Тақырып:** Мәселеге бағдарлаған кеңес берудің негізгі кезеңдерін атаңыз.
- 2. Мақсаты:** Мәселеге бағдарлаған кеңес берудің негізгі кезеңдері жайлы түсінік
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5.Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6.Тапсыру мерзімі:** 3 апта
- 7.Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8.Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

Сұрақтар:

1. Мәселеге бағдарлаған кеңес беру дегеніміз не? Оның мақсаты қандай?
2. Мәселеге бағдарлаған кеңес берудің негізгі принциптерін атаңыз.
3. Мәселеге бағдарлаған кеңес берудің басқа кеңес беру түрлерінен айырмашылығы неде?
4. Мәселеге бағдарлаған кеңес берудің қандай артықшылықтары мен кемшіліктері бар?
5. Мәселеге бағдарлаған кеңес беру қай жағдайларда тиімді?

Клиникалық жағдайлар

1. Сіздің пациентіңіз қант диабетімен ауырады және диетасын сақтау қиындық тудыруда. Мәселеге бағдарлаған кеңес беруді қолданып, оған қалай көмектесесіз?
2. Сіздің пациентіңіз дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамайды. Мәселеге бағдарлаған кеңес беру арқылы бұл мәселені қалай шешесіз?
3. Сіздің пациентіңіз темекі тартуды тастауға тырысады, бірақ өзіне сенімсіз. Мәселеге бағдарлаған кеңес берудің қандай әдістерін қолданар едіңіз?
4. Сіздің пациентіңіз ұйқысыздықтан зардап шегеді. Мәселеге бағдарлаған кеңес беруді пайдаланып, оған қалай көмектесесіз?
5. Сіздің пациентіңіз өзінің созылмалы ауруына байланысты қатты күйзеліске түсті. Мәселеге бағдарлаған кеңес беру арқылы оны қалай қолдар едіңіз?

4-сабақ

- 1.Тақырып:** Медициналық этика және деонтологияның негізгі принциптері
- 2. Мақсаты:** Этикалық және деонтология принциптерін талдау жүргізу
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.

OŃTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 8 беті

5.Бөж орындау критерийлері: Силлабустан қараңыз.

6.Тапсыру мерзімі: 4 апта

7.Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз.

8.Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

Сұрақтар:

1. Медициналық этика дегеніміз не? Оның мақсаты мен міндеттері қандай?
2. Медициналық деонтология дегеніміз не? Оның медициналық этикадан айырмашылығы неде?
3. Медициналық этиканың негізгі принциптерін атаңыз. Бұл принциптердің мағынасын түсіндіріңіз.
4. Медицина қызметкерінің этикалық міндеттерін атаңыз.
5. Медициналық деонтологияның негізгі қағидаларын атаңыз.
6. Медициналық этикалық кодекс дегеніміз не? Оның маңызы қандай?
7. Медициналық этикалық мәселелер дегеніміз не? Олардың қандай түрлерін білесіз?
8. Медициналық этикалық дилемма дегеніміз не? Оның шешімін қалай табуға болады?
9. Медициналық қызметкердің кәсіби жауапкершілігі дегеніміз не? Оның қандай түрлерін білесіз?
10. Медициналық этика мен заңның байланысы қандай?

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

1 Түзетуші фазасындағы дәрігердің міндеті:

- a) науқастың оны дұрыс түсінгеніне көз жеткізу, яғни ауруды емдеу жайлы пікірлер туралы келісімге қол жеткізу
- b) жақсы атмосфераны құру, дәрігердің науқасқа көмектескісі келетінін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыру
- c) науқаспен өнімді байланыс орнату үшін эмоционалды шиеленісті төмендету
- d) науқастарға өз денсаулығы өз қолдарында екенін түсіндіру
- e) науқас жағдайының себептері туралы гипотезаларды тексеру және мүмкін болса, диагноз қою

2 Байланыс фазасындағы дәрігердің міндеті:

- a) жақсы атмосфераны құру, дәрігердің науқасқа көмектескісі келетінін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыру
- b) науқастарға өз денсаулығы өз қолдарында екенін түсіндіру
- c) науқаспен өнімді байланыс орнату үшін эмоционалды шиеленісті төмендету
- d) науқастың оны дұрыс түсінгеніне көз жеткізу, яғни ауруды емдеу жайлы пікірлер туралы келісімге қол жеткізу
- e) науқас жағдайының себептері туралы гипотезаларды тексеру және мүмкін болса, диагноз қою

3...науқастармақтаныш пен жеңіс сезімінің орнына күйзеліске ұшырап, барлық нәрселерге бей-жай қарайды.

- a) Депрессивті
- b) Аландаулы-күдікті
- c) Қиын
- d) Суицидалды
- e) Ассертивті

O'NTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 9 беті

4 Көп уақыт пен шыдамдылықты талап ететін қарым-қатынастағы күрделі науқастарға ... науқастар жатады.

- a) депрессивті
- b) алаңдаулы–күдікті
- c) қиын
- d) суицидалды
- e) ассертивті

5... фазасы- бұл ұзақтығы жағынан өте қысқа фаза, бірақ өте маңызды болып келеді.

- a) Байланыс
- b) Бағдарлар
- c) Түзетулер
- d) Аргументация
- e) Келісім

6 Дәрігер науқастың көзқарасына, үмітіне сүйене отырып, науқастың жағдайын түсінуге және оған қандай көмек қажет екеніне назар аударатын фаза ... фазасы деп аталады.

- a) бағдарлар
- b) байланыс
- c) аргументация
- d) келісім
- e) түзетулер

7... фазасында науқаспен дәрігердің белсенді өзара әрекеттесу барысында дәрігер қосымша түсініктеме беруді сұрайды.

- a) Аргументация
- b) Бағдарлар
- c) Байланыс
- d) Келісім
- e) Түзетулер

8... фазасы – науқаспен байланысудың соңғы кезеңі

- a) Түзету
- b) Байланыс
- c) Бағдарлар
- d) Келісім
- e) Аргументация

9 Емдеу мен емдеу әдістері жайлы талаптарын дәрігерге қойып, өзіне ерекше назар аудартқысы келетін науқастар ... науқастар деп аталады

- a) қырсық
- b) жалқау
- c) ашулы
- d) қыңыр
- e) мұқият

10 Дәрігерді оның уақыты жоқ кезінде ерекше мазалайтын науқас:

- a) қыңыр
- b) қырсық
- c) жалқау
- d) ашулы
- e) мұқият

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 10 беті

5-сабақ

- 1.Тақырып:** Отбасын жоспарлаудың мәселелері мен міндеттері
- 2. Мақсаты:** Отбасын жоспарлаудың мақсаты, мәселелері, міндеттері түсіндіру.
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5.Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6.Тапсыру мерзімі:** 5 апта
- 7.Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8.Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- 1 Дәрігер – науқас қарым-қатынасындағы серіктестік моделі:
 - a) психотерапия
 - b) ішкі аурулар клиникасы
 - c) психотерапия және неврология
 - d) гинекология және акушер ісі
 - e) хирургия
- 2 Емдеу кезіндегі дәрігердің негізгі міндеті:
 - a) науқасқа эмоциональды қолдау көрсету
 - b) субъективті сұрау
 - c) науқасқа дәл диагнозды хабарлау
 - d) ауру болжамын хабарлау
 - e) емдеу шараларын талқылау
- 3 Толық жауапты ұсынатын сұрақтар:
 - a) ашық
 - b) жабық
 - c) альтернативті
 - d) жетекші
 - e) коммуникативтік мәселелер
- 4 Кеңесшінің өзін өзі ашу әдісі:
 - a) сезімдерін көрсете білу арқылы
 - b) үзіліс жасамау
 - c) сұхбаттасу кезінде кеңес беруші көбірек белсенділік танытады
 - d) болжамын хабарлау
 - e) науқасқа «сөйлеу» мүмкіндігін беру арқылы жүргізіледі
- 5 Дәрігер кеңес беру процесін дұрыс бағытта жүргізу керек:
 - a) әңгімелесудің арнайы әдістері мен олардың дамуына ықпал етеді
 - b) науқастың өз сезімдеріне тереңірек енуіне жол бермеу
 - c) науқасқа «сөйлеу» мүмкіндігін беру арқылы жүргізіледі
 - d) сұхбаттасу кезінде кеңес беруші көбірек белсенділік танытады
 - e) сабырсыздық таныту, үзіліс жасай алмау
- 6 Психологтың негізгі міндеті:
 - a) науқасқа өзінің қиындықтарына және өмірдегі қиындықтарына бағалауына көмектесу
 - b) сабырсыздық таныту, үзіліс жасай алмау
 - c) науқасқа «сөйлеу» мүмкіндігін беру арқылы жүргізіледі
 - d) сұхбаттасу кезінде кеңес беруші көбірек белсенділік танытады

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 11 беті

- е) науқасқа өз сезімдеріне тереңірек енуіне жол бермеу
- 7 Қысқа профилактикалық кеңес берудің ұзақтығы . . . минутқа созылады.
- 10
 - 15
 - 5
 - 20
 - 25
- 8 Бағытталған сұрақтар. . .
- қолайлы жауапты меңзейтін жабық сұрақтың түрі
 - мәселені мен аурудың себептерін түсіну
 - толыққанды жауапты қажет етеді
 - кеңес берушінің кез келген сұрақтары
 - науқастың сұраққа жауап беруге ынтасы болуы керек
- 9 Ашық сұрақтарды дұрыс құрастырғанда ... болу керек:
- науқастың сұраққа жауап беруге ынтасы
 - дұрыс емес
 - жабық сұрақтар
 - қолайлы жауап
 - дайын болжамды растау
- 10 Терминальды жағдай сипатталады:
- гипоксия нәтижесінде ағзада болатын функционалдық өзгерістер
 - аурудың себептерін түсіну
 - физикалық ауыртпалықтан соң туындаған дене қызметінің жалпы бұзылуы
 - ағза тініне зақым келтіру
 - физикалық процестердің қайтымсыз тоқтатылуы

6- сабақ

- Тақырып** Науқасқа бағытталған тиімді қарым-қатынастағы мәселер мен кедергілер.
- Мақсаты:** Науқастарға бағытталған өзара әрекеттесу негіздері. Науқастарға бағытталған өзара әрекеттесу мәселелері
- Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- Тапсыру мерзімі:** 6 апта
- Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- Бақылау** (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- Дәрігер мен науқас арасындағы қарым-қатынастың негізгі кезеңдері...
 - байланыс кезеңі, бағыттары, дәлелдер
 - техникалық кезең, патерналистік
 - ұжымдық кезең, шарттық
 - шынайы кезең, шынайы емес
 - бағдарлау кезеңі, дәлелдер
- Патерналистік (сакральды) моделі...

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 12 беті

- A. науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
- B. бұл үлгіде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың қатынасы тең болады
- C. аурумен күресу барысында науқас пен дәрігердің қатынасы бір деңгейде
- D. ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
- E. бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
3. Дәрігердің бағдарлау кезеңіндегі тапсырмасы...
- A. науқаспен тиімді байланыс орнату үшін эмоционалды шиеленісті төмендету
- B. дәрігер науқасқа көмектесуі үшін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыратын тиімді атмосфераны құру
- C. науқастың жағдайының себептері және мүмкін болса диагнозын белгілеу туралы гипотезаны сынау
- D. науқастың мәселелерін шешу
- E. дәрігер науқасқа қажет болуға тырысады
4. Қолдау бұл...
- A. Дәрігер мен науқас арасындағы тиімді қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
- B. Дәрігер мен науқас арасындағы ынтымақтастықты орнатудың кілті
- C. Науқасты жеке тұлға ретінде тану және оның күтімінің маңыздылығы
- D. Науқас оның шағымдары тыңдалғанына, дәрігердің ақыл-ойымен бекітілгеніне сенімді және ол солай ойлайды
- E. Науқастың мәселелерін шешу
5. Техникалық модель ...
- A. Бұл модельде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың жауапкершілігі тең болады
- B. Науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
- C. Дәрігер мен науқас ауруға қарсы күресте тең әріптестер ретінде әрекет етеді
- D. Ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
- E. Бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
6. Дәрігердің аргументтің фазасындағы міндеті ...
- A. Науқастың жағдайының себептері және диагнозын белгілеу туралы гипотезаны сынау
- B. дәрігер науқасқа көмектесуі үшін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыратын тиімді атмосфераны құру
- C. науқастың жағдайының себептері және мүмкін болса диагнозын белгілеу туралы гипотезаны сынау
- D. науқастың мәселелерін шешу
- E. дәрігер науқасқа қажет болуға тырысады
7. Ұжымдық түрдегі модель ...
- A. аурумен күресу барысында науқас пен дәрігердің қатынасы бір деңгейде
- B. бұл үлгіде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың қатынасы тең болады
- C. науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
- D. ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
- E. бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 13 беті

8. Құрметтеу бұл...
- Дәрігер мен науқас арасындағы ынтымақтастықты орнатудың кілті
 - Науқасты жеке тұлға ретінде тану және оның күтімінің маңыздылығы
 - Дәрігер мен науқас арасындағы тиімді қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
 - Науқас оның шағымдары тыңдалғанына, дәрігердің ақыл-ойымен бекітілгеніне сенімді және ол солай ойлайды
 - Науқастың мәселелерін шешу
9. Эмпатия - бұл ...
- Науқасты жеке тұлға ретінде тану және оның күтімінің маңыздылығы
 - Дәрігер мен науқас арасындағы ынтымақтастықты орнатудың кілті
 - Дәрігер мен науқас арасындағы тиімді қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі
 - Науқас оның шағымдары тыңдалғанына, дәрігердің ақыл-ойымен бекітілгеніне сенімді және ол солай ойлайды
 - Науқастың мәселелерін шешу
10. Келісімшарттық үлгі ...
- Ем жүргізу барысында дәрігер мен науқас міндеті тең
 - Бұл модельде емнің нәтижесі үшін дәрігер мен науқастың жауапкершілігі тең болады
 - Науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
 - Дәрігер мен науқас ауруға қарсы күресте тең әріптестер ретінде әрекет етеді
 - Бұл дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі

7-сабақ

- Тақырып:** Науқасты оқыту кезеңдері: пациент туралы ақпарат жинау, пациенттің қажеттілігі мен проблемаларын анықтау
- Мақсаты:** Науқастарды оқытудың тиімділігі, білімі мен медициналық қызметкерді оқытудың әр кезеңінің маңыздылығы туралы түсінігі.
- Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- Тапсыру мерзімі:** 7 апта
- Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- Анық ес ...
 - Науқас барлық сұрақтарға анық және тез жауап береді
 - Науқас барлық сұрақтарға жауап береді бірақ, кідіріспен.
 - Науқас кешікпей және мағынасыз жауап береді
 - Патологиялық терең ұйқы, науқас ес-түссіз, рефлексстер сақталмаған, оны бұл жағдайдан қатты дауыспен шығаруға болады, бірақ ол көп ұзамай қайтадан ұйқыға түседі
 - Қарқынды интоксикация жағдайында бақылауға болады (жұқпалы аурулар, ауыр өкпе туберкулезі, өкпе қабынуы)
- Ступор ...

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 14 беті

- A. науқас сұраққа кеш жауап береді және мағынасы жоқ
 B. науқас сұраққа тез және нақты жауап береді
 C. Науқас кешікпей және мағынасыз жауап береді
 D. Патологиялық терең ұйқы
 E. Қарқынды интоксикация жағдайы
3. Субъективті ақпараттарды жинау жүзеге асырылады...
- A. сұрастыру
 B. интернет желісі
 C. достар
 D. дәрігер мен науқас арасындағы өзара түсіністік
 E. науқастың жалпы жағдайы
4. Науқастың өзекті мәселелері - бұл
- A. сауалнама кезінде анықталады
 B. болжауға болады
 C. өткен шақта болды
 D. мейіргер мен науқас арасындағы өзара түсіністік
 E. қаржы
5. Науқас туралы толық емес және біркелкі емес ақпаратты жинаудың себептері....
- A. медицина қызметкерінің тәжірибесіздігі және ұйымдастыра алмауы
 B. науқастың белсенділігі
 C. мейірбикенің ұқыптылығы
 D. медицина қызметкерінің тәжірибесіздігі
 E. медицина қызметкерінің тәжірибесі
6. Коматозды күйде немесе науқастың қабілетсіздігі кезінде мәлімет алудың негізгі көзі болуы мүмкін:
- A. туыстары
 B. көршісі
 C. жолаушы адамдар
 D. кіші медицина қызметкері
 E. мейірбике
7. Бұл қалып науқастың жағдайын жеңілдету үшін қабылданады...
- A. мәжбүрлі
 B. қалыпты
 C. күйзелісті
 D. белсенді
 E. белсенсіз
8. Науқастың оның денсаулығына байланысты сезімі туралы ақпара...
- A. субъективті
 B. регулярлы
 C. объективті
 D. жалпы
 E. жасырын
9. Сананың бұзылуы мүмкін...
- A. аз уақытты немесе созылмалы
 B. біріншілік, екіншілік
 C. қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
 D. негізгі, қосымша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық		беттің 15 беті

- Е. аралық, қайталама
- 10. Комаға кезіндегі науқастың жағдайы...
- А. белсенсіз
- В. белсенді
- С. міжбүрлі
- Д. қалыпты
- Е. кійзелісті

8-сабақ

- 1.Тақырып:** Науқасты оқыту кезеңдері: мақсат қою, науқасқа көмекті жоспарлау, науқастарға білім беру жоспарын жүзеге асыру
- 2. Мақсаты:** Науқастың қажеттілігіне байланысты мақсаттар орнату. Науқасты оқытуды жоспарлау. Науқастарды оқыту жоспарын енгізу. Науқастың оқу жоспарын түзету.
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5.Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6.Тапсырму мерзімі:** 8 апта
- 7.Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8.Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- 1. . Екінші кезең басталады....
- А) тексеру кезінде алынған мәліметтерді талдау және науқастың мәселесін анықтау
- В) субъективті ақпарат жинау
- С) мақсаттарды қалыптастыру және күтім жасауды жоспарлау
- Е) мейірбикелік іс-қимыл жоспарын жүзеге асыру
- Е) күтім тиімділігін бағалау
- 2. Мейіргерлік диагноз бұл
- А) науқастың денсаулық жағдайы, сауалнама нәтижесі тексеру кезінде анықталған
- В) науқастың мұқтаждығы ауруға немесе болжамға тікелей қатысы жоқ
- С) науқастың мәселелері ем болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
- Е) науқастың экстремалды және өмірге қауіпті қажеттіліктері
- Е) бұл дәрігердің қадағалуы мен қарым-қатынасы
- 3. Диагностиканың негізгі әдістері ...
- А) бақылау және қарым-қатынас
- В) науқастың денсаулық жағдайы емделушінің сауығуы нәтижесінде анықталған
- С) науқастың мәселелері
- Е) науқастың экстремалды және өмірге қауіпті қажеттіліктері
- Е) науқастарға аурудың немесе болжамның тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
- 4. Негізгі басымдықтарға тән ...
- А) емделмеген жағдайда науқасқа әсер етуі мүмкін зиянды мәселелері
- Б) науқастың төтенше және өмірге қауіпті қажеттіліктері
- С) науқастардың дертімен немесе болжауымен тікелей байланысты емес қажеттіліктері
- Д) мейіргерлік сауалнама нәтижесінде құрылған науқастың денсаулық жағдайы
- Е) дәрігердің тексеруі мен қарым-қатынасы
- 5. Негізгі аралық басымдықтар...

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 16 беті

- А) науқастың экстремалды емес және өмірге қауіпті емес қажеттіліктері
 Б) науқастың емделмеген жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін мәселелері
 С) науқастарға аурудың немесе болжаудың тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
 Д) емделушінің сауығуы нәтижесінде анықталған науқастың денсаулық жағдайы
 Е) дәрігердің бақылауы мен әңгімесі
6. Қосымша басымдықтар...
- А) науқастарға ауру немесе болжаумен тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтар
 В) емдеу болмаған кезде науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін науқастың мәселелері
 С) науқастың өмірге қауіпті қажеттіліктері
 Е) емделушінің сауығуы нәтижесінде анықталған науқастың денсаулық жағдайы
 Е) дәрігердің бақылауы мен әңгімесі
7. Мәселелер бөлінеді...
- А) негізгі және қосалқы
 В) аралық, қайталама
 С) бастапқы, аралық, қайталама
 Д) қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
 Е) бастапқы, қайталама
8. Туындаған мәселелер бұл...
- А) науқасты дәл қазіргі сәтте мазалайды
 Б) әлі пайда болмаған, бірақ алдағы уақытта пайда болуы мүмкін
 С) емдеу болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
 Д) ауруға тікелей қатынасы жоқ
 Е) кез-келген уақытта пайда болуы мүмкін
9. Әлеуетті мәселелер ...
- А) әлі жоқ, бірақ уақыт өтуімен көрінуі мүмкін
 В) науқасты сол сәтте мазалайды
 С) емдеу болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
 Д) ауру немесе болжаумен тікелей байланысты емес
 Е) кез келген уақытта пайда болуы мүмкін
10. Интерференция түрлері ...
- А қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
 В) бар, әлеуетті
 С) бастапқы, аралық, қайталама
 Д) аралық, қайталама
 Е) бастапқы, қайталама

9-сабақ

- 1. Тақырып:** Қиын жағдайдағы науқастарды жүргізу ерекшеліктері . Ассертивті іс-қимыл.
- 2. Мақсаты:** Ассертивтілік медицина қызметкерлеріне өздерін сенімді сезінуге, тиімді қарым-қатынас орнатуға және пациенттердің мүддесін қорғауға мүмкіндік беру
- 3. Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4. Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5. Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6. Тапсыру мерзімі:** 9 апта
- 7. Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 17 беті

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- 1 Агония жағдайының негізгі белгісі:
 - a) аритмия
 - b) жөтел
 - c) аменорея
 - d) тыныс жетіспеуі
 - e) дисменорея
- 2 Агония кезеңдері:
 - a) жүректің жұмысын тоқтауы
 - b) ағза температурасының көтерілуі
 - c) биологиялық өлім
 - d) ағзаның өмір сүруге қабілеттілігі
 - e) жиі жүрек соғуы
- 3 Агониядан кейін басталады:
 - a) клиникалық өлім
 - b) биологиялық өлім
 - c) ағзаның өмір сүруге қабілеттілігі
 - d) жиі жүрек соғуы
 - e) гипертензия
- 4 Агониядан бұрын болатын, орталық жүйке жүйесінің жоғарғы бөлімдерінің жұмысы тоқтауымен сипатталатын жағдай:
 - a) преагония
 - b) клиникалық өлім
 - c) биологиялық өлім
 - d) ағзаның өмір сүру қабілеттілігі
 - e) жүрек қызметінің бұзылуы
- 5 Преагония . . . созылады.
 - a) 1 сағаттан бірнеше күнге дейін
 - b) сек– 4 мин
 - c) 20 мин
 - d) 30 мин
 - e) 3-5 секунд
- 6 Қарсы мақсаттар, мүдделер, ұстанымдар, пікірлер, көзқарастар және олардың өзара әрекеттесу субъектілері:
 - a) қақтығыс
 - b) симпатия
 - c) симуляция
 - d) паранойя
 - e) дисмуляция
- 7 Қақтығыс (конфликт)туындауының негізгі себебі:
 - a) әңгімелесуші жақтың өзара қарама қарсы құндылықтары
 - b) ортақ пікірлер, мүдделер негізінде
 - c) бірқатар психикалық аурулармен
 - d) гинекологиялық аурулармен
 - e) мидың зақымдануы
- 8 А.П. Егидес коммуникативтік мінез-құлықтың екі негізгі түрін ұсынады:
 - a) қақтығыстық және синтоникалық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 18 беті

- b) вербальды және вербальды емес
 - c) фибрильді және субфебрильді
 - d) ауызша және синтоникалық
 - e) қақтығыстық және субфебрильді
- 9 Адамдар арасындағы үйлесімділікті тудыратын мінез-құлық:
- a) синтоникалық
 - b) қақтығыстық
 - c) қарым-қатынастық
 - d) бихевиоризм
 - e) психологиялық мінез
- 10 Әлеуметтік және тұрмыстық қақтығыстар:
- a) тұрғын үй, тұрғын үй қызметтерін пайдалану, жауапкершілікті бөлу, әлеуметтік қызметтерді ұсыну басымдықтарын белгілеу және т.б. туралы топтар мен жеке тұлғалардың қайшылықтарына байланысты
 - b) отбасылық қарым-қатынастардың дисгармониясы, отбасының психологиялық атмосферасындағы мәселелер
 - c) оқушылар мен студенттердің, ата-аналардың, басшылардың мүдделері, оқу-тәрбие үдерісінде туындайтын қарама-қайшылықтар
 - d) қақтығысатын тараптар үйлеспейтін мақсаттарға ұмтылатын және оларды жүзеге асыру жолында бір-біріне кедергі келтіретін әлеуметтік топтар
 - e) күш-жігері шамамен бірдей, бірақ мүдделері, қажеттіліктері, бейімділігі бір біріне қарама-қарсы келетін қақтығы

10-сабақ

- 1.Тақырып:** «Теориялық және тәжірбиелік мейіргерлік зерттеулер»
- 2. Мақсаты:** Медициналық қызметкердің командалық жұмысы. Күшті команда құруға бағытталған негізгі дағдылар жайлы талқылау.
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5.Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6.Тапсыру мерзімі:** 10 апта
- 7.Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8.Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- 1 Жағымды араласу міндеті:
 - a) науқастың ағымды тұлғалық тәжірибесін өзектендіру
 - b) жағымсыз әсерлерді барынша азайту
 - c) шиеленісті зерттеу мәні
 - d) науқастың энергиясын жанжалды шешу саласына қайта бөлу
 - e) қиял арқылы шешу
- 2 Педагогикалық қарым-қатынастың фасилитация функциясын бөлді:
 - a) А. Б. Орлов
 - b) А. К. Марков
 - c) А. Маслоу
 - d) К. Роджерс
 - e) К. Макс

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық		беттің 19 беті

- 3 Науқасқа бағытталғын кеңес беруде дәрігер сипатталады:
- теоретикалық дайындық, науқасты басқарудағы дайындығы
 - жеке көзқарас, эмпатикалық қабілет
 - конгруэнттілік, сөзсіз қабылдау, клиенттің эмпатикалық түсінуі
 - конгруэнттілік, инструменттілік, эмоционалды бейтараптық
 - эмпатикалық қабілет, эмоционалды бейтараптық
- 4 К.Роджерс бойынша жеке тұлғаны бағалау мақсатында психологқа қойылатын талаптар:
- симпатия
 - сөзсіз жағымды қарым қатынас
 - сыпайылық
 - балалық еске алу мен армандау қорытындысы
 - түске анализ жасау
- 5 Науқасқа бағдарланған кеңеске қойылатын негізгі талаптар :
- дәрігердән кең ауқымды әдістемелік тұжырымы
 - объективті белгілерге сүйену
 - жанама ұсыныстарды дұрыс пайдалану
 - науқастың ішкі тәжірибесіне назар аудару
 - концепция және интерпретацияға тәжірибелі тексеру
- 6 Дәрігер және науқастың дұрыс орналасуы:
- кеңсе үстелінің қарама-қарсы жағында
 - бір журнал үстелінде бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта
 - бір үлкен дөңгелек үстелде бір-біріне қарама-қарсы
 - бір кереуетте бір-бірінен 1 метрдей қашықтықта
 - бір кіші дөңгелек үстелде бір-біріне қарама-қарсы
- 7 Жабық сұрақтар:
- «ия» немесе «жоқ» деген жауап күтіледі
 - «ия» немесе «жоқ» деп жауап беруге болмайды
 - айналасында әр түрлі пікір туралы ақпаратты жандандырады, қызықтыру және топтастыру.
 - тікелей жауап болмайды, себебі олардың мақсаты жаңа сұрақтарды тудырады
 - сөйлеуді қатаң белгіленген бағытта ұстау
- 8 Аурудың ішкі белгісі:
- науқастың өзінің ауруы туралы біртұтас түсінігі
 - адам аурудың белгілерімен әсері туралы елестетеді
 - ауруының белгілері мен субъективті шағымдары асыра сілтеу
 - ауруы және оның белгілерін жасыру
 - медицина қызметкерлерінің деонтологиялық қателері салдарынан туындайтын психогенді бұзылу
- 9 Эмоционалды жану синдромы...
- психикалық сезіммен берілетін кәсіби қатынастың төмендеуі
 - жеке кәсіби «имидж» қалыптастыру
 - әріптестермен қайғысын бөлісу
 - дәрігердің коммуникативті біліктілігін анықтау
 - кәсіби бейімделу
- 10 Психологиялық кеңес берудің психотерапиямен салыстырғанда ерекшелігі:
- ол уақыт бойынша ұзақ

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 20 беті

- b) адамның мінез-құлық белсенділігінің психикалық қалыптан ауытқуы қатаң бағаланады
- c) мәселені шешуде кеңес берушінің жүргізуші рөлі мойындалады
- d) ол кең ауқымды мәселелерді қамтиды
- e) ол аз ауқымды қамтиды

11-сабақ

- 1.Тақырып:** Жанжал. Жанжалдарды шешу әдістері.
- 2. Мақсаты:** Жанжалдың негізгі сипаттамалары. Жанжалдардың себептері, түрлері, әдістері, кезеңдері түсінік.
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5.Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6.Тапсыру мерзімі:** 1-2 апта
- 7.Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз.
- 8.Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)**

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

- 1 Науқастың белсенді қимыл- қозғалысы көбінесе ...байланысты.
 - a) алаңдаушылықтың жоғары деңгейіне
 - b) науқас бойына
 - c) ипохондрикалық алаңдауларға
 - d) симуляция мінез-құлқына
 - e) депрессияға
- 2 Жаман жаңалық жеткізуге арналған б қадамдық хаттама:
 - a) SPIKES
 - b) SPINDLE
 - c) HYPODERMIC
 - d) MEEDLE
 - e) HEEL
- 3 Коммуникативтік құзыреттілік – бұл
 - a) қарым-қатынас жасау қабілеті
 - b) жақсы психологиялық байланыс
 - c) ораторлық дағдылар
 - d) көндіру қабілеті
 - e) қайырымдылық
- 4 Дәрігер мамандығы ... қарым-қатынас жасауды талап етпейді
 - a) әлеуметтік қызметкерлермен
 - b) науқастармен
 - c) науқастардың туыстарымен
 - d) медицина қызметкерлерімен
 - e) медициналық мекеме басшыларымен
- 5 Жақсы дәрігердің маңызды емес сапасы...
 - a) ұқыптылық
 - b) құрмет
 - c) науқастарға назар аудару
 - d) мамандықты жақсы көру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 21 беті

- е) мейірімділік
- 6 Дәрігер мен науқас қарым-қатынасының серіктестік моделі кеңінен қолданылады...
- психотерапияда
 - ішкі аурулар клиникасында
 - акушерия және гинекологияда
 - психиатрия және неврологияда
 - хирургияда
- 7 Кәсіби бейімделудегі танымдық элемент...
- кәсіби білімді және дағдыларды жетілдіру
 - кәсіби бейімделу
 - кәсіби кескін
 - коммуникациялық төзімділік
 - коммуникативтік дағдылар
- 8 Жаңа әлеуметтік рөлге сенімді болуға, жеке кәсіби «имиджді» дамытуға, белгілі бір дағдыға қол жеткізуге қажетті уақыт, стандартты кәсіби жағдайлардағы алгоритмдер ...
- кәсіби бейімделу
 - кәсіби білім мен дағдыларды жетілдіру
 - кәсіби кескін
 - коммуникациялық төзімділік
 - коммуникативтік дағдылар
- 9 Дәрігердің кәсіби бейімделуінің эмоциялық компоненті...
- эмпатия
 - эмоционалдық тұрақтылық
 - рефлекс
 - сезімталдылық
 - аффилирлену арқылы
- 10 Дәрігердің кәсіби кескінінің элементтері...
- нақты жағдайда, дәрігердің өзіне деген сенімділігі
 - кәсіби білім мен дағдыларды жетілдіру
 - коммуникативтік төзімділік
 - науқаспен психологиялық байланыс орнату
 - эмоционалды тұрақтылық

12-сабақ

- 1.Тақырып:** Медициналық қызметкердің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қолдана отырып науқастың диагнозын хабарлау.
- 2. Мақсаты:** Диагнозды хабарлаудың мақсаты. Диагнозды хабарлау кезіндегі қадамдар. Диагнозды хабарлаудағы қиындықтар
- 3.Тапсырмалар:** БӨЖ тақырыбына сәйкес келетін мәліметтерді тиісті әдебиеттен жинау (каталогтармен, журналдармен, монографиялармен, оқулықтармен жұмыс істеу).
- 4.Орындау/бағалау түрі:** презентация/ чек-парақ.
- 5.Бөж орындау критерийлері:** Силлабустан қараңыз.
- 6.Тапсыру мерзімі:** 3 апта
- 7.Әдебиет:**
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 22 беті

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электрондық басылымдар

1. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.
2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. - 7526.40 Тг.
3. Дербисалина Г.А., Жунусова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нургалиева Н.К., Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле. Учебное пособие. 2020 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2245>
4. Дербисалина Г.Ә., Жүнісова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нұрғалиева Н.Қ., Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері. Оқу құралы. 2020/ <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2330>
5. Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.А., Умбетжанова А.Е., Жунусова Д.К. Основы доказательной сестринской практики. Учебное пособие. 2020 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2246>
6. Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.Ә., Умбетжанова А.Е., Жүнісова Д.К., Дәлелді мейіргер ісі негіздері. Оқу құралы. 2020/<https://www.aknurpress.kz/login>
7. Қаныбеков А. Операциялық, тану және емшара мейірбикелерінің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо, 2020 – 216 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/
8. Сейдуманов С.Т. и др. Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/
9. Қаныбеков А. Мейірбикелердің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/
10. Қаныбеков А. Мейірбикелік дағдылар / А. Қаныбеков – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 466 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/841/

Негізгі әдебиеттер:

1. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері [Мәтін] : оқу құралы / Г. Ә. Дербисалина [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б. с
2. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле [Текст] : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 196 с.
3. Дәріс кешені- Мейіргер ісіндегі зерттеу негіздері пәні бойынша : дәріс кешені / анестезиология және реаниматология курсымен мейірбике ісі кафедрасы. – Шымкент : ОҚМФА, 2016. – 43 с.
4. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

Қосымша әдебиеттер:

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19	
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 23 беті	

1. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет. с.

8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.)

ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ:

1 Топ мүшелері мәселені шешуде жұмыс істеу ниетін түсінугі:

- a) кооперация
- b) ынтымақтастық
- c) топтық
- d) іс-шараларды ратификациялау
- e) бейімделу

2 Деиндивидуализация :

- a) жеке тұлғаның назарын аудармаған, анонимділік жағдайында өзін-өзі ақтау мен бағалаудан қорқу
- b) егер жауапкершілік топ мүшелеріне бөлінсе, онда барлығы «жендер арқылы» жұмыс істей бастайды
- c) топтың барлық мүшелері тек қана нақты бір нұсқаны қабылдамай, барлық шешімдерді табуға тырысады
- d) топ өз мүшелерін бөлек қабылдамай, ең аз немесе аз тәуекелді шешім қабылдайды
- e) қызмет нәтижесі топтың өлшеміне байланысты

3 Әр топ мүшесі жеке шешім қабылдағаннан, топ мүшелері бірге ең аз немесе ең көп тәуекелді шешімді қабылдайды:

- a) қауыпты ауыстыру құбылысы
- b) әлеуметтік тұрақсыздық
- c) деиндивидуализация
- d) конформизм
- e) көлем әсері

4 Медициналық қызметкердің дұрыс моральдық-этикалық және зияткерлік келбеті, дәрігерлер, науқастар мен олардың туыстары арасындағы қарым-қатынас, сондай-ақ медициналық ортадағы әріптестер арасындағы қарым-қатынас туралы білім:

- a) медициналық деонтология
- b) медициналық психология
- c) медициналық этика
- d) клиникалық психология
- e) коммуникативтік дағдылар

5 Науқаспен психологиялық қарым-қатынас орнатуда көзқарастың оңтайлы ұзақтығы:

- a) секунд
- b) 1 минут
- c) 30 секунд
- d) 2 минут
- e) 10 секунд

6 Көзқарастың 10 секундтан астам созылуы:

- a) агрессиялық шақыру
- b) «жүгіртпе көзқарас»
- c) тұрақты көзқарас
- d) мейірімді көзқарас

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57-11() 19
Білім алушылардың өзіндік жұмысына арналған әдістемелік нұсқаулық	беттің 24 беті

- e) оңтайлы психологиялық байланыс
- 7 Дәрігер өз пациентімен танысады, олардың арасында психологиялық байланыс орнатылып, бірін-бірі туралы алғашқы әсер... фазасында қалыптасады.
- байланыс
 - бағдарлау
 - тыңдалымның бағалау
 - белсенді
 - аргументация
- 8 Мейірімді, шыдамды, қайырымдылыққа бейім, науқасқа толық сенімділік пен адалдықты тудыратын, шыдамдылықпен тыңдауға және науқастың ең ерекше мәлімдемелерін түсінуге қабілетті - «идеалды» дәрігердің бейнесі:
- эмоцианалды - бейтарапты және директивті
 - эмпатикалық және жанама
 - эмпатикалық және жанама емес
 - ұайымшыл
 - инженерді тип
- 9 Медициналық психологиядағы зерттеу әдістеріне кірмейді:
- патопсихологиялық зерттеу
 - клиникалық сұхбат
 - нейропсихологиялық зерттеу
 - жеке психологиялық сипаттамаларын тексеру
 - алиментарлы-кофеинді дезинфекциялау
- 10 «Салыстырмалы аффективті деменция» түрі белгілернің симптоматикалық-кешеннің құрамына кіреді.
- шизофрения
 - невротикалық
 - психопатикалық
 - органикалық
 - олигофрениялық