

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		044-57/19 () 29 беттің 1беті

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның 1 аралық бақылауға арналған сұрақтары;

БББ атауы: 6B10104 «Мейіргер ісі»

Пән коды: NBO 3201

Пән атауы: «Науқасқа бағытталған оқыту»

Оқу сағаттарының/кредиттерінің көлемі: 150 сағат (5кредит)

Оқу курсы мен семестрі: 3 курс, 6 семестр

Құрастырған: кафедра ассистенті Оразбаева Э.А.

Хаттама № *18* » *06* 2024 ж.

Кафедра менгерушісі



Сейдахметова А.А.

Шымкент, 2024 ж.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		044-57/19 () 29 беттің 26-беті

Аралық бақылау – 1

1- Вариант

1 Кеңес беру кобнесе созылады:

- a) 2 сағат
- b) 3 сағат
- c) 20 минут
- d) 50 минут
- e) 33 секунд

2 Кеңес берудің эмоциональды техникасы:

- a) клиентті тыныштандыру және мақұлдау
- b) алаңдаушылық
- c) өзін-өзі нашар сезіну
- d) ұялшақтық
- e) қарсыласу

a) 3 Дәрігер белгілі бір психологиялық қиындықтардың шынайы себептері мен механизмдерін анықтайтын процесс:

- b) мәселені анықтау
- c) психологиялық интерпретация
- d) консультативтік анамнез
- e) себептерді анықтау
- f) шиеленіс

4 Науқас дәрігердің мүмкіндіктерін асыра сілтеуі (Столина бойынша):

- a) адекватсыз
- b) жалға беру
- c) өтем ақы
- d) талап ету
- e) жеткілікті

5 Құрылымдау техникасы келесі функцияларды орындайды:

- a) ориентациялық, мәліметтік
- b) сыртқы материалдарды қолдану
- c) психоаналитикалық
- d) атап көрсетеді
- e) бағытталған

6 Кеңес беру кезінде дәрігердің дұрыс іс –әрекеті:

- a) «бейтарап» мәліметтер ұсынып, кеңес бермеу
- b) науқас таңдаған мәселенің шешімінің бір не басқа нұсқасын дұрыстығын немесе қате екенін бағалау
- c) науқасқа оның мәселесінің шешілуінің жалғыз жолын ұсыну
- d) науқасқа өзін қызықтыратын кеңестер беру
- e) науқас таңдаған мәселенің шешімінің бір не басқа нұсқасын дұрыстығын немесе қате екенін бағалау

7 Аурудың басқарылмайтын факторлары:

- a) мұрагерлік тұқымқуалаушылық
- b) гиподинамия
- c) артық салмақ
- d) өндірістік қауіп факторлары
- e) авитаминоз



- 8 Науқастың өзара орналасуы көмектеседі:
- a) өзара қарым-қатынасының психологиялық мәтінін «оқу»
 - b) кәсіби білімін, дағдыларын жақсарту
 - c) науқастың сенімділігін арттыру
 - d) науқаспен психологиялық қарым-қатынас орнату
 - e) дәрігердің өзін—өзі бағалауын арттыру
- 9 Сакральды модельдегі дәрігердің қарым-қатынасы:
- a) дәрігер –тәрбиеші
 - b) дәрігер – инженер
 - c) дәрігер – әріптес
 - d) дәрігер – келісімдік тарап
 - e) дәрігер – механизм
- 10 Кеңес берудің біріншілік элементі:
- a) науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - b) науқасқа диагнозын хабарлау
 - c) ауру динамикасын талдау
 - d) ауруды қорытындылау
 - e) науқаспен емдеуді жоспарлау
- 11 Кеңес берудің екіншілік элементі:
- a) науқасқа диагнозын хабарлау
 - b) науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - c) ауру динамикасын талдау
 - d) ауруды қорытындылау
 - e) науқаспен емдеуді жоспарлау
- 12 Кеңес берудің үшіншілік элементі:
- a) науқаспен емдеуді жоспарлау
 - b) науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - c) ауру динамикасын талдау
 - d) ауруды қорытындылау
 - e) науқасқа диагнозын хабарлау
- 13 Кеңес берудің төртіншілік элементі:
- a) емдеу жоспарың іске асыру
 - b) науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - c) ауру динамикасын талдау
 - d) ауруды қорытындылау
 - e) науқасқа диагнозын хабарлау
- 14 Кеңес берудің бесіншілік элементі:
- a) ауруды қорытындылау
 - b) науқас пен дәрігер қарым-қатынасын орнату
 - c) ауру динамикасын талдау
 - d) науқастың психологиялық мәселесін талқылау
 - e) науқасқа диагнозын хабарлау
- 15 Науқасқа көңіл бөлетін,уайымдайтын дәрігер серіктестігі:
- a) эмпатикалық
 - b) демократиялық
 - c) симпатикалық
 - d) коммуникативті



16 question>Әлеуметтік серіктестік:

- a) қызметкерлер мен жұмыс берушілер арасындағы қарым-қатынас жүйесі
- b) халықтың өмірін жақсарту үшін мемлекет тарапынан қамқорлық
- c) саяси келісім түрі
- d) мемлекет пен ұйым арасындағы қарым-қатынас жүйесі
- e) еңбек даулары жөніндегі комиссияның бірлескен жұмысы

17 Дәрігер мен науқас арасындағы қарым-қатынастың негізгі кезеңдері:

- a) байланыс, бағдар, аргументация
- b) техникалық, патерналистік
- c) ұжымдық, шарттық
- d) шынайы, шындыққа жатпайтын
- e) бағдарлау, дәлелдер

18 Патерналистік (сақральды) моделі:

- a) пациент дәрігерге соқыр және сөзсіз сенім артатын және өз денсаулығы үшін жауапты емес бала ретінде әрекет етеді
- b) емдеудің нәтижесі дәрігерге және науқасқа тең болады
- c) дәрігер мен пациент ауруға қарсы күресте дәл тең әріптестер ретінде әрекет етеді
- d) емдеудің нәтижесіне дәрігер мен науқастың тең жауапкершілігі
- e) дәрігер мен науқас бір-біріне жау сияқты әрекет етеді

19 Дәрігердің бағдарлау кезеңіндегі міндеті:

- a) науқаспен тиімді байланыс орнату үшін эмоционалды шиеленісті төмендету
- b) дәрігердің науқасқа көмектескісі келетінін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыратын тиімді атмосфераны құру
- c) науқастың жағдайы мен диагнозының себептері туралы сынақ гипотезасын тексеру
- d) науқастың ағзасындағы қиындықтарды түзету
- e) дәрігер науқас үшін пайдалы болуға тырысады

20 науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың маңызды шарты

- a) дәрігер мен кіші медициналық персонал арасындағы ынтымақтастықты орнатудың кілті
- b) пациенттің құндылығын адам ретінде тану және оның қамқорлығының маңыздылығы
- c) шағымдарын есту кезіндегі пациенттің сенімсіздігі
- d) науқастың ағзасындағы қиындықтарды түзету

21 Техникалық модель:

- a) емдеудің нәтижесі дәрігерге және науқасқа тең болады
- b) науқас дәрігерге соқыр және сөзсіз сенім артатын және өз денсаулығы үшін жауапты емес бала ретінде әрекет етеді
- c) дәрігер мен науқас ауруға қарсы күресте дәл тең әріптестер ретінде әрекет етеді
- d) емдеудің нәтижесіне дәрігер мен науқастың тең жауапкершілігі
- e) дәрігер-пациенттермен қарым-қатынас орнату

22 Аргументтеу фазасындағы дәрігердің міндеті:

- a) науқастың жағдайының себептеріне қатысты гипотезаны тексеру
- b) дәрігердің науқасқа көмектескісі келетінін және оған көмектесе алатын әсерін қалыптастыратын тиімді атмосфераны құру
- c) эмоционалдық стрессті төмендетеді
- d) науқастың мәселелерін шешу
- e) дәрігер науқасқа қажет болуға тырысады

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бакылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 56-беті

23 Ұжымдық түрдегі модель:

- a) аурумен күресу барысында науқас пен дәрігердің қатынасы бір деңгейде
- b) емдеудің нәтижесі дәрігерге және науқасқа тең болады
- c) науқас дәрігерге толық және сөзсіз сенім артатын, өз денсаулығы үшін жауапты емес бала сияқты әрекет етеді
- d) дәрігер мен науқастың емделудің нәтижесі үшін тең емес жауапкершілігі
- e) дәрігер мен науқас арасындағы дұрыс қарым-қатынас орнатудың ең маңызды шарттарының бірі

24 Құрметтеу:

- a) науқастың құндылығын жеке тұлға ретінде тану және оның қамқорлығының маңыздылығы
- b) адамдар арасындағы қарым-қатынас
- c) көмек көрсетудің қанағаттанарлықсыз аспектілеріне төзімділік
- d) дәрігер мен науқас арасындағы қарым-қатынастың тереңдеуі
- e) науқастың денесінде қиындықтарды түзету

25 басқа адамдармен қарым-қатынаста болуы, «қосылуға» ұмтылуы:

- a) аффилиация
- b) толеранттылық
- c) коммуникативті
- d) мойындау
- e) эмоционалды тұрақтылық

Аралық бақылау – 1 2- вариант

1 Мейірбикелік диагноз:

- a) зерттеу нәтижесінде құрылған науқастың денсаулық жағдайы
- b) науқастарға ауруға немесе болжамға тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
- c) емнің жоқ болуының науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
- d) төтенше емес және өмірге қауіп төндірмейтін науқастың қажеттіліктері
- e) дәрігердің бақылауы және әңгімелесуі

2 Диагностиканың негізгі әдістері :

- a) бақылау және әңгімесу
- b) мейірбикелік сауалнама нәтижесінде анықталған пациенттің денсаулық жағдайы
- c) науқастың мәселелері
- d) төтенше емес және өмірге қауіп төндірмейтін науқастың қажеттіліктері
- e) ауруға тікелей қатысы жоқ науқастардың қажеттіліктері

3 Біріншілік басымдықтар:

- a) емделмеген жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін науқастың проблемалары
- b) төтенше емес және өмірге қауіп төндірмейтін науқастың қажеттіліктері
- c) науқастарға аурудың немесе болжамның тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
- d) медбикелік сауалнама нәтижесінде құрылған науқастың денсаулық жағдайы
- e) бақылау және дәрігерлік әңгіме

4 Аралық басымдықтар :

- a) төтенше емес және өмірге қауіп төндірмейтін науқастың қажеттіліктері
- b) емделмеген жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін науқастың проблемалары
- c) науқастарға аурудың немесе болжамның тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
- d) медбикелік сауалнама нәтижесінде құрылған науқастың денсаулық жағдайы
- e) бақылау және дәрігерлік әңгіме

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бакылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 6беті

5 Екіншілік басымдықтар:

- a) науқастарға аурудың немесе болжамның тікелей қатысы жоқ мұқтаждықтары
- b) емделмеген жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін науқастың проблемалары
- c) науқастың өмірге қауіпті қажеттіліктері
- d) медбикелік сауалнама нәтижесінде құрылған науқастың денсаулық жағдайы
- e) бақылау және дәрігерлік әңгіме

6 Мәселелер бөлінеді:

- a) қолданыстағы, потенциалды
- b) аралық, қайталама
- c) бастапқы, аралық, қайталама
- d) қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
- e) біріншілік, екіншілік

7 Қолданыстағы мәселелер:

- a) сол сәтте науқасты алаңдатады
- b) әлі жоқ, бірақ уақыт өте келе туындауы мүмкін
- c) емдеу болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
- d) ауруына немесе болжамына тікелей қатысы жоқ
- e) кез келген уақытта пайда болуы мүмкін

8 Потенциалды мәселелер:

- a) әлі жоқ, бірақ уақыт өте келе туындауы мүмкін
- b) сол сәтте науқасты алаңдататын
- c) емдеу болмаған жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін
- d) ауруына немесе болжамына тікелей қатысы жоқ
- e) кез келген уақытта пайда болуы мүмкін

9 Кедергі түрлері:

- a) қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді
- b) қолданыстағы, әлеуеті бар
- c) бастапқы, аралық, қайталама
- d) аралық, қайталама
- e) бастапқы, екінші, қолданыстағы

10 Медициналық процестің төртінші кезеңі:

- a) медициналық араласу жоспарын жүзеге асыру
- b) субъективті ақпарат жинағы
- c) зерттеу кезінде алынған және науқастардың мәселелерін анықтайтын деректерді талдау
- d) күтімнің тиімділігін бағалау
- e) мақсаттарды және күтімді жоспарлау

11 Аяқталғанға дейін көмек күтілетін нәтижені қол жеткізуге бағытталған медициналық қызметкерлердің, мінез-құлқы:

- a) іске асыру
- b) білім
- c) білім беру
- d) тәрбиелеу
- e) бағалау

12 Оқу процесінің функциялары ...

- a) білім беру, тәрбие беру, дамыту
- b) білім беру, болжау, дизайн

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бакылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 7беті

- c) білім беру, тәрбие беру, түсіндіру
 d) дамушы, білім беру, болжам
 e) білім беру, дизайн
- 13 Дәрігердің эмоционалдык, зияткерлік және психологиялық қолдауы:
- a) кеңес
 b) қақтығыс
 c) теріске шығару
 d) ауытқушылық
 e) эмоционалдылық
- 14 Оқу үдерісі:
- a) дәрігер мен пациент немесе туысқанының арасындағы өзара әрекеттесу, белгілі бір когнитивті мақсаттарға жету
 b) науқас емделмеген жағдайда науқасқа зиянды әсер етуі мүмкін проблемалары
 c) науқаста онымен өнімді қарым-қатынас орнату үшін эмоционалды шиеленісті төмендету
 d) дидактикалық өзара әрекеттесусіз мұғалімнің және студенттердің бір мезгілде белсенділігі
 e) мұғалімдер мен студенттердің өзара іс-қимылы тікелей жанама түрде де жүзеге асырылуы мүмкін
- 15 Денсаулықты сақтау мен нығайтуға арналған, ауруларды алдын алуға бағытталған:
- a) профилактика
 b) диагностика
 c) емдеу
 d) тексеру
 e) әңгіме жүргізу
- 16 Білім беру мақсаттарына бағдарланған, интегралды құрылымды қалыптастыратын принциптерді, мазмұнды, әдістерді және оқу құралдарын жиынтығы:
- a) дидактикалық жүйе
 b) педагогикалық теория
 c) педагогикалық жүйе
 d) дидактикалық теория
 e) вербальді қарым-қатынас
- 17 Медициналық қызметкерлердің оқыту үдерісіне қойылатын талаптар :
- a) адалдыққа, құпиялыққа бейімделу қабілеті
 b) дидактикалық өзара әрекеттесусіз мұғалім мен оқушылардың бір мезгілде белсенділігі
 c) науқаспен қарым-қатынас орнату үшін эмоционалды шиеленісті төмендету
 d) мұғалімдер мен студенттердің өзара іс-қимылы тікелей жанама түрде де жүзеге асырылуы
 e) медициналық араласу жоспарын жүзеге асыру
- 18 Төртінші кезең ... басталады.
- a) күтім жоспары әзірленіп болғаннан кейін
 b) пациенттердің проблемаларын анықтап және зерттеу кезінде алынған анализ нәтижелерін алғаннан кейін
 c) емдеудің тиімділігін бағалағаннан кейін
 d) науқаспен өнімді байланыс орнату үшін эмоционалды шиеленіс азайғаннан кейін
 e) субъективті ақпарат жинаудан

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бакылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 8беті

19 Оқутыдың тиімділігі сенсорлық органдардың білім беру материалдарын қабылдау мен игеруіне байланысты – бұл ... принципі.

- a) қол жетімділік
- b) көріну қабілеті
- c) сана мен белсенділік
- d) білімнің күші
- e) адамгершілік

20 тиімділігін бағалау және қажет болған жағдайда түзету

- a) медициналық араласу жоспарын енгізу
- b) субъективті ақпарат жинау
- c) мақсаттарды қалыптастыру және күтімді жоспарлау
- d) зерттеу барысында алынған мәліметтерді талдау және науқастың мәселесін анықтау

21 Бағалау әдістері:

- a) ойлау қабілеттілігі
- b) таным
- c) көрініс
- d) эмоционалдық
- e) тітіркену

22 Науқасты оқыту ... басталады.

- a) жағдайға байланысты
- b) күрделі әрекеттермен
- c) танысу қызметінен
- d) қарапайым дағдылармен
- e) грамматикадан

23 Медициналық жұмыскердің оқу барысындағы іс-әрекетін басынан бастап көрсетіңіз:

- 1) ем-шара көрсету
- 2) науқаспен ем-шараны іске асыру
- 3) науқастың оқуға дайындалуы

- a) 3,1,2
- b) 1,2,3
- c) 2,1,3
- d) 3,2,1
- e) 1,3,2

24 Науқас ақпаратты жақсы меңгереді, егер ... болса.

- a) ол үшін маңызды
- b) көлемді
- c) туыстарына маңызды
- d) қиын
- e) қысқа

25 Науқас, медицина қызметкерлер, туыстар олар бағалау: көздері

- a) аспектілері
- b) критерийлері
- c) жүргізу
- d) нәтижелері

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		044-57/19 () 29 беттің 9беті

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары;

БББ атауы: 6B10104 «Мейіргер ісі»

Пән коды: MIZUA 4307

Пән атауы: «Мейіргерлік істе зерттеуді ұйымдастыру және әдістері»

Оқу сағаттарының/кредиттерінің көлемі: 150 сағат (5кредит)

Оқу курсы мен семестрі: 4 курс, 7 семестр

Құрастырған: кафедра ассистенті Оразбаева Э.А..

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент Сейдахметова А.А.

Хаттама № ____ " ____ " ____ 2024 ж.

Шымкент, 2024 ж.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		044-57/19 () 29 беттің 10беті

Аралық бақылау – 2

1-вариант

1. Сандық зерттеулер ...

А. құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты анықтау.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

2. Ақпараттық шығумен ғылыми зерттеулер-бұл ...

А. ғылыми негізделген кәсіби білім көлемін арттыру үшін нақты клиникалық міндеттерді шешуге емес, ақпарат жинақтауға бағытталған зерттеулер

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

3. Эксперименттік зерттеулер-өзекті болды ...

А. денсаулық сақтауды жаңғырту мен реформалаудың барлық кезеңдерінде кәсіби қызметтің эксперименттік жүйесіндегі нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

4. Мейірбикелік персоналдың жұмысын жоспарлау және негізгі кәсіби міндеттерді кешенді талдау үшін:

А. мейірбикелік көмек стандарттарын қолдану; мейірбикелердің жұмыс жүктемесі, Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

5. Іргелі зерттеулер дамытуға бағытталған:

А. мейірбикелік істің теориялық негіздері.

Б. нәтижелерді сандық талдау

В. мейірбикелік тәжірибе мәселелері

Г. эксперимент барысын басқару

Д. эксперименталды есептерді анықтау

6. Зерттеу сұрағы -бұл ...

А. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған ұсыныс, оған жауап мейірбикеге клиникалық проблеманы шешуге көмектеседі.

Б. Сұрақ мейірбикенің шешетін клиникалық проблеманы көрсететін қысқаша және нақты болуы тиіс, бірақ проблеманы сипаттау түрінде емес, сұрақ түрінде тікелей тәжірибе жүргізу.

В. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/19 ()
Бақылау өлшеу құралдары		29 беттің 11беті

Д. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

7. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында мейірбикелік теорияны және зерттеу А. негізіне теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. қажеттіліктер теориясы

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

8. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында қандай мейірбикелік теорияны және А. зерттеу негізіне қандай теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. зерттеу кезеңдері

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

9. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. зерттеу тақырыбының мәселелерін қалыптастыру

Б. тақырыпты талқылау

В. зерттеудің міндеттері мен гипотезалары.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

10. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

Б. тақырыпты талқылау

В. соңғы жұмыстың міндеттері және зерттеуді талқылау.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

11. Мейірбикелік зерттеу-бұл...

А. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген

Б. әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

В. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

Г. аудармақ зерттеуде

Д. клиникалық мәселенің көрінісі

12. III кезең. Тәжірибелік кезең.

А. Тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен,

Б. эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

13. IV кезең яғни талдау кезеңіне жатады:

А. нәтижелерді сандық талдау (математикалық өңдеу).

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044-57/19 ()
Бакылау өлшеу құралдары	29 беттің 12беті

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

14. Мейірбикенің зерттеу жұмысының мақсаты:

А. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Б. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

В. аудармақ зерттеуде

Г. клиникалық мәселенің көрінісі

Д. зерттеу тақырыбының мәселелері

15. Зерттеу мәселесі-бұл ...

А. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

16. Мейірбикелік істегі ғылыми зерттеулер ...

А. осы кәсіби саладағы дамудың жаңа бағыттарының бірі.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

17. Барлық жүргізілетін мейірбикелік зерттеулерді бөлуге болады:

А. іргелі және практикалық.

Б. эксперименттік

В. әдістемелік

Г. нәтижелерді сандық талдау

Д. талдау

18. II кезең. Зерттеудің әдістемелік кезеңі.

А. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

19. Тәжірибелік зерттеулер шешу үшін жүргізіледі:

А. мейірбикелік практиканың өзекті мәселелері.

Б. мейірбикелік істің теориялық негіздері.

В. нәтижелерді сандық талдау

Г. эксперимент барысын басқару

Д. эксперименталды есептерді анықтау

20. Практикалық зерттеудің мақсаты:

А. пациенттің проблемаларын шешуге ықпал ететін мейірбикелік араласуларды (медбикенің іс-қимылдарын) ғылыми негіздеу.

Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен,

бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.



Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту
 Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

21. Тәжірибелік зерттеудің үлгісі:

А. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бакылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

22. Ақпаратты берудің екі жолы бар:

А. вербалды және вербалды емес

Б. коммуникативтік және вербалды

В. face to face

Г. мимика және қимыл

Д. топта

23. Ақпаратты беру әдісін таңдау ...

А. хабар алушының жеке қасиеттері.

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру тікелей тәжірибе жүргізу.

В. face to face

Г. мимика және қимыл

Д. топта

24. Мейірбикелік ғылыми зерттеулер-жүйелі процесс ...

А. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Б. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

В. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

Г. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Д. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

25. Ғылыми зерттеулер деңгейлері:

А. іргелі-шынайылықты практикалық әсерді ескермей тану, таза теориялық.

Б. Қолданбалы-практикада бірден қолданылады. Кешенді-теориялық және практикалық бөлімді қамтиды

В. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Г. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/19 ()
Бақылау өлшеу құралдары		29 беттің 14беті

Д. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған эксперименталды жағдайдың жасалуымен

Аралық бақылау – 2 2-вариант

1. Мейірбикелік үрдістің кезеңіне ... кірмейді.
 - А. мейірбикелік тексеру
 - Б. мейірбикелік диагноз
 - В. емдік тағайындаулар
 - Г. іс-шараны жоспарлау
 - Д. манипуляция
2. Мейірбике қызметіндегі жұмыстың сапасын көрсететін факторларға ... жатады.
 - А. ішкі және сыртқы сапаны бақылау
 - Б. аурудың симптомдары
 - В. жаңа құрал-сайманның енгізуі
 - Г. емделушінің қанағаттанарлық жағдайы
 - Д. мейірбике ісі бағытындағы ғылыми зерттеулерін өткізуі
3. Эксперименттік зерттеулер-өзекті болды ...
 - А. денсаулық сақтауды жаңғырту мен реформалаудың барлық кезеңдерінде кәсіби қызметтің эксперименттік жүйесіндегі нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.
 - Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
 - В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
 - Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
 - Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
4. Мейірбикелік персоналдың жұмысын жоспарлау және негізгі кәсіби міндеттерді кешенді талдау үшін:
 - А. мейірбикелік көмек стандарттарын қолдану; мейірбикелердің жұмыс жүктемесі, Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
 - В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
 - Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
 - Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
5. Іргелі зерттеулер дамытуға бағытталған:
 - А. мейірбикелік істің теориялық негіздері.
 - Б. нәтижелерді сандық талдау
 - В. мейірбикелік тәжірибе мәселелері
 - Г. эксперимент барысын басқару
 - Д. эксперименталды есептерді анықтау
6. Зерттеу сұрағы -бұл ...
 - А. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған ұсыныс, оған жауап мейірбикеге клиникалық проблеманы шешуге көмектеседі.
 - Б. Сұрақ мейірбикенің шешетін клиникалық проблеманы көрсететін қысқаша және нақты болуы тиіс, бірақ проблеманы сипаттау түрінде емес, сұрақ түрінде тікелей тәжірибе жүргізу.



- В. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.
- Д. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
7. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында мейірбикелік теорияны және зерттеу А. негізіне теорияны қою керектігін анықтайды:
- Б. қажеттіліктер теориясы
- В. өмір сүру теориясы
- Г. зерттеу теориясы
- Д. ғылымның даму теориясы
8. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында қандай мейірбикелік теорияны және А. зерттеу негізіне қандай теорияны қою керектігін анықтайды:
- Б. зерттеу кезеңдері
- В. өмір сүру теориясы
- Г. зерттеу теориясы
- Д. ғылымның даму теориясы
9. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:
- А. зерттеу тақырыбының мәселелерін қалыптастыру
- Б. тақырыпты талқылау
- В. зерттеудің міндеттері мен гипотезалары.
- Г. бағдарламаны құру
- Д. астам кішкентай эксперименттер
10. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:
- А. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
- Б. тақырыпты талқылау
- В. соңғы жұмыстың міндеттері және зерттеуді талқылау.
- Г. бағдарламаны құру
- Д. астам кішкентай эксперименттер
11. Мейірбикелік зерттеу-бұл...
- А. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген
- Б. әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу
- В. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу
- Г. аудармақ зерттеуде
- Д. клиникалық мәселенің көрінісі
12. III кезең. Тәжірибелік кезең.
- А. Тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен,
- Б. эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.
- В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
- Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
13. IV кезең яғни талдау кезеңіне жатады:
- А. нәтижелерді сандық талдау (математикалық өңдеу).
- Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		044-57/19 () 29 беттің 16беті

- В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
 Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
 Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
14. Мейірбикенің зерттеу жұмысының мақсаты:
 А. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту
 Б. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу
 В. аудармақ зерттеуде
 Г. клиникалық мәселенің көрінісі
 Д. зерттеу тақырыбының мәселелері
15. Зерттеу мәселесі-бұл ...
 А. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.
 Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
 В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
 Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
 Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
16. Мейірбикелік істегі ғылыми зерттеулер ...
 А. осы кәсіби саладағы дамудың жаңа бағыттарының бірі.
 Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
 В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
 Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
 Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
17. Барлық жүргізілетін мейірбикелік зерттеулерді бөлуге болады:
 А. іргелі және практикалық.
 Б. эксперименттік
 В. әдістемелік
 Г. нәтижелерді сандық талдау
 Д. талдау
18. II кезең. Зерттеудің әдістемелік кезеңі.
 А. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
 Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
 В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
 Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
 Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
19. Тәжірибелік зерттеулер шешу үшін жүргізіледі:
 А. мейірбикелік практиканың өзекті мәселелері.
 Б. мейірбикелік істің теориялық негіздері.
 В. нәтижелерді сандық талдау
 Г. эксперимент барысын басқару
 Д. эксперименталды есептерді анықтау
20. Практикалық зерттеудің мақсаты:
 А. пациенттің проблемаларын шешуге ықпал ететін мейірбикелік араласуларды (медбикенің іс-қимылдарын) ғылыми негіздеу.
 Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 17беті

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

21. Тәжірибелік зерттеудің үлгісі:

А. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

22. Ақпаратты берудің екі жолы бар:

А. вербалды және вербалды емес

Б. коммуникативтік және вербалды

В. face to face

Г. мимика және қимыл

Д. топта

23. Ақпаратты беру әдісін таңдау ...

А. хабар алушының жеке қасиеттері.

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

тікелей тәжірибе жүргізу.

В. face to face

Г. мимика және қимыл

Д. топта

24. Мейірбикелік ғылыми зерттеулер-жүйелі процесс ...

А. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Б. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

В. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

Г. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Д. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

25. Ғылыми зерттеулер деңгейлері:

А. іргелі-шынайылықты практикалық әсерді ескермей тану, таза теориялық.

Б. Қолданбалы-практикада бірден қолданылады. Кешенді-теориялық және практикалық бөлімді қамтиды

В. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Г. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/19 ()
Бакылау өлшеу құралдары		29 беттің 18беті

Г. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Д. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған эксперименталды жағдайдың жасалуымен

Аралық бақылау – 2 3-вариант

1. Медбикенің оқу үрдісіне кіреді:

- А. екінші мамандық алу
- Б. кәсіптік әдебиеттерді танып білу
- В. қоғамдық мекемелердегі жұмыстарға қатысу
- Г. кәсіптік стандарттарды іріктеу
- Д. науқастарды өзін – өзі күтуге үйрету

2. Медбикелік процестердің жасалу шарттары:

- А. медбике қатысуының нәтижесін бағалауда медбикенің кәсіптік деңгейі есептеледі
- Б. науқасқа қатысты ақпараттар тек емдеуші дәрігерден беріледі
- В. күтім жасау және жоспарлауға қатысты шешімде дәрігердің қатысуы
- Г. медбике ісі процестерінің этаптары ауруханалық науқастың медициналық картасында құжатталады

Д. медбике ісі процесстерінің барлық этаптары құжатталуы міндетті

3. Эксперименттік зерттеулер-өзекті болды ...

- А. денсаулық сақтауды жаңғырту мен реформалаудың барлық кезеңдерінде кәсіби қызметтің эксперименттік жүйесіндегі нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

4. Мейірбикелік персоналдың жұмысын жоспарлау және негізгі кәсіби міндеттерді кешенді талдау үшін:

- А. мейірбикелік көмек стандарттарын қолдану; мейірбикелердің жұмыс жүктемесі, Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

5. Іргелі зерттеулер дамытуға бағытталған:

- А. мейірбикелік істің теориялық негіздері.
- Б. нәтижелерді сандық талдау
- В. мейірбикелік тәжірибе мәселелері
- Г. эксперимент барысын басқару
- Д. эксперименталды есептерді анықтау

6. Зерттеу сұрағы - бұл ...

А. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған ұсыныс, оған жауап мейірбикеге клиникалық проблеманы шешуге көмектеседі.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 19беті

Б. Сұрақ мейірбикенің шешетін клиникалық проблеманы көрсететін қысқаша және нақты болуы тиіс, бірақ проблеманы сипаттау түрінде емес, сұрақ түрінде тікелей тәжірибе жүргізу.

В. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

Д. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

7. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында мейірбикелік теорияны және зерттеу А. негізіне теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. қажеттіліктер теориясы

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

8. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында қандай мейірбикелік теорияны және А. зерттеу негізіне қандай теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. зерттеу кезеңдері

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

9. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. зерттеу тақырыбының мәселелерін қалыптастыру

Б. тақырыпты талқылау

В. зерттеудің міндеттері мен гипотезалары.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

10. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

Б. тақырыпты талқылау

В. соңғы жұмыстың міндеттері және зерттеуді талқылау.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

11. Мейірбикелік зерттеу-бұл...

А. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген

Б. әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

В. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

Г. аудармақ зерттеуде

Д. клиникалық мәселенің көрінісі

12. III кезең. Тәжірибелік кезең.

А. Тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен,

Б. эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау



13. IV кезең яғни талдау кезеңіне жатады:

- А. нәтижелерді сандық талдау (математикалық өңдеу).
- Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

14. Мейірбикенің зерттеу жұмысының мақсаты:

- А. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту
- Б. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу
- В. аудармақ зерттеуде
- Г. клиникалық мәселенің көрінісі
- Д. зерттеу тақырыбының мәселелері

15. Зерттеу мәселесі-бұл ...

- А. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.
- Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

16. Мейірбикелік істегі ғылыми зерттеулер ...

- А. осы кәсіби саладағы дамудың жаңа бағыттарының бірі.
- Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

17. Барлық жүргізілетін мейірбикелік зерттеулерді бөлуге болады:

- А. іргелі және практикалық.
- Б. эксперименттік
- В. әдістемелік
- Г. нәтижелерді сандық талдау
- Д. талдау

18. II кезең. Зерттеудің әдістемелік кезеңі.

- А. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
- Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

19. Тәжірибелік зерттеулер шешу үшін жүргізіледі:

- А. мейірбикелік практиканың өзекті мәселелері.
- Б. мейірбикелік істің теориялық негіздері.
- В. нәтижелерді сандық талдау
- Г. эксперимент барысын басқару
- Д. эксперименталды есептерді анықтау

20. Практикалық зерттеудің мақсаты:

- А. пациенттің проблемаларын шешуге ықпал ететін мейірбикелік араласуларды (медбикенің іс-қимылдарын) ғылыми негіздеу.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бакылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 21беті

- Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.
- В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
- Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту
- Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу
21. Тәжірибелік зерттеудің үлгісі:
- А. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.
- В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
- Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту
- Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу
22. Ақпаратты берудің екі жолы бар:
- А. вербалды және вербалды емес
- Б. коммуникативтік және вербалды
- В. face to face
- Г. мимика және қимыл
- Д. топта
23. Ақпаратты беру әдісін таңдау ...
- А. хабар алушының жеке қасиеттері.
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру тікелей тәжірибе жүргізу.
- В. face to face
- Г. мимика және қимыл
- Д. топта
24. Мейірбикелік ғылыми зерттеулер-жүйелі процесс ...
- А. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу
- Б. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.
- В. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- Г. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
- Д. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
25. Ғылыми зерттеулер деңгейлері:
- А. іргелі-шынайылықты практикалық әсерді ескермей тану, таза теориялық.
- Б. Қолданбалы-практикада бірден қолданылады. Кешенді-теориялық және практикалық бөлімді қамтиды

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары	044-57/19 () 29 беттің 22беті

В.пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Г.мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Д. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған эксперименталды жағдайдың жасалуымен