

**Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа (Силлабус) “Реабилитация в педиатрии”**

Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-PR	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Реабилитация в педиатрии»	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: нормальная детская анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат. физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной и опорно-двигательной системы у детей, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 12
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
<p>Организация лечебно-профилактической помощи детям в РК. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Принципы возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, особенности течения, диагностики и дифференцированной диагностики и принципы лечения основных заболеваний детского возраста: онкологическая, гематологическая, иммунологическая патология детского возраста; наследственно-обусловленные заболевания; заболевания системы внутренних органов (перенесшие операции).</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
<p>Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний нервной системы и опорно-двигательного аппарата у детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.</p>			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	<p><i>Курация пациента:</i> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи детям с различными заболеваниями.</p>		

PO2.	<i>Коммуникация и коллаборация:</i> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	
PO3.	<i>Безопасность и качество:</i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗИ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций органов и систем.	
PO4.	<i>Общественное здоровье:</i> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации детей по специальности “ Реабилитация в педиатрии ”, работает в составе межпрофессиональных команд.	
PO5.	<i>Исследования:</i> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<i>Обучение и развитие:</i> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации в педиатрии.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	PO 1 Способен назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на уровне физической медицины и оказания реабилитационной помощи пациентам с заболеваниями различных систем и организма человека в целом.
	PO2	
	PO3	PO2Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO4	
PO5	PO3 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества на уровне физической медицины и оказания реабилитационной помощи	
PO6		
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение реабилитации 3. ТОО «Медикер», отделение реабилитации, (адрес) ул. Беибитшилик 2 Б, отделение реабилитации,	
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)

			СРПП	СРР		
	72		234	54		
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ	
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ	
	Сведения о клинических наставниках					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.		
1.	Асылбек Мейргуль Исрайловна	Кандидат PhD, Врач-реабилитолог	rr_sport03201@mail.ru	Стаж работы 17 лет	Зав.отд реабилитации «Медикер» автор 6 научных работ, индекс Хирша 2	
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание		РО дисц ипли ны	Кол- во часов	Формы/методы/ технологии обучения
1-я/1 день ПЗ	Практическое занятие: Общие основы медицинской реабилитации у детей.. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации.	Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации в педиатрий. Реабилитационная бригада. Документы ВОЗ по реабилитации в детском возрасте, больных с повреждениями головного и спинного мозга, сосудистыми		PO1 PO2	2	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач. CBL

		заболеваниями головного мозга, головными болями различной этиологии, заболеваниями позвоночника, нейропатиями.				
1-я /1	СРРН/СРР Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/2 день ПЗ	Практическое занятие: Средства и методы физической реабилитации в педиатрии . Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации .	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/3 день ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие) Физическая реабилитация детей 1 года	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	жизни при патологии ЦНС:перинатальная энцефалопатия					Решение ситуационных задач.
1-я/3	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС:перинатальная энцефалопатия	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4 день ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/4	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/5 день ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная	Методика проведения осмотра и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	мышечная кривошея					разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/5	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея	Методика проведения осмотра и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра	Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Оценка реабилитационных возможностей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /1	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра	Клинический протокол МЗ РК Приказ №65 от 12.12.2023г.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	соматической патологии: рахит					разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /2	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /3	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты	методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные	Методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы при СМА у детей	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	заболевания. СМА 1, 2 , 3 типа					разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /4	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания. СМА 1, 2, 3 типа	Методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы при СМА у детей	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Изучение рентген исследования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /5	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Изучение рентген исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /1 ПЗ	Практическое занятие: Кинезиотерапия в системе реабилитации. Метода и	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	формы кинезотерапии. Индивидуальные методы кинезотерапии у детей.					разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /1	СРРН/СРР Кинезиотерапия в системе реабилитации. Метода и формы кинезотерапии. Индивидуальные методы кинезотерапии у детей	Методика проведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /2 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /2	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /3 ПЗ	Практическое занятие: Психологическая и социальная реабилитация у больных с дегенеративными	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	заболеваниями головного мозга.					разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /3	СРРН/СРР Психологическая и социальная реабилитация у детей с дегенеративными заболеваниями головного мозга.	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /4 ПЗ	Практическое занятие: Основные физические фактора реабилитации в педиатрии. Физиотерапия: электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /4	СРРН/СРР Основные физические фактора реабилитации в педиатрии. Электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /5 ПЗ	Практическое занятие: Астенические состояния при заболеваниях нервной	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	системы. Психологическая и социальная реадaptация.					разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /5	СРPH/СРР Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Психологическая и социальная реадaptация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Мануальная терапия. Войта терапия. Проприоцептивная нейромышечная фасцилитация. Вибростимуляция.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/1	СРPH/СРР Мануальная терапия. Войта терапия. Проприоцептивная нейромышечная фасцилитация. Вибростимуляция.	Методы и область применения	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Высокочастотная осцилляция грудной клетки. PEP	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический

	терапия.Флаттер-терапия.Механотерапия.					разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/2	СРРН/СРР Высокочастотная осцилляция грудной клетки. РЕР терапия.Флаттер-терапия.Механотерапия.	Методы и область применения	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Методы реабилитации. Психологическая и социальная реадaptация.	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы. Методы реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /3	СРРН/СРР Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Методы реабилитации. Психологическая и социальная реадaptация. Рубежный контроль №1	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы. Методы реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием

						практических навыков.
5-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Применение физической терапии у детей с ДЦП. Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП.	Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП. Шкала реабилитационной маршрутизации у детей с ДЦП	PO1 PO2 PO3	2		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/1	СРРН/СРР Применение физической терапии у детей с ДЦП. Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП.	Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП. Шкала реабилитационной маршрутизации у детей с ДЦП	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Методы Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	Оценка эффективности Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	PO1 PO2 PO3	2		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/2	СРРН/СРР Методы Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	Оценка эффективности Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование портфолио (PF)	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Качество жизни у детей с ДЦП	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/3	СРРН/СРР Качество жизни у детей с ДЦП	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/4	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. (PF) Формирование портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/5	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/1	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/2	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/3	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/4	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/5	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/1	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/2	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/3	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

7-я/4	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит, энурез	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/5	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит, энурез	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дисметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/1	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дисметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с РАС. Аутизм.	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/2	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с РАС. Аутизм.	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с ЗПР, ЗРР, СГВ.	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/3	СРРН/СРР Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с ЗПР, ЗРР, СГВ Рубежный контроль	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Тестирование. Прием практических навыков.
Промежуточная аттестация				36 часов		
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	СВЛ. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио				
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	<u>Курация пациента:</u> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных	1. Не может сформулировать и обосновать реабилитационный диагноз;	1. Формулирует реабилитационный диагноз, не полностью обосновывает;	1. Формулирует реабилитационный диагноз, но неправильно обосновывает;	1. Формулирует и обосновывает реабилитационный диагноз; 2. Назначает план обследования;	

	мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи детям с заболеваниями органов и систем.	2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с реабилитационным заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением- родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы

	вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации детям, с нарушениями функций нервной системы.	реабилитационным пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
PO4	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации неврологических больных по специальности “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”, работает в составе межпрофессиональных команд.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Не оказывает базовую реабилитационным	1. Называет не полностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и

		<p>помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>реабилитация взрослая, детская ».</p> <p>2. Не оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>реабилитация взрослая, детская ».</p> <p>2. Оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>реабилитация взрослая, детская ».</p> <p>2. Оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет не полностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>
PO5	<p><u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации у детей, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Критически не оценивает профессиональную литературу по реабилитационным;</p> <p>3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по реабилитационным ;</p> <p>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности,</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по реабилитационным;</p> <p>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по реабилитационным ;</p> <p>3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p>

		4. Не участвует в работе исследовательской команды.	4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	4. Участвует в работе исследовательской команды.	4. Участвует в работе исследовательской команды.
PO6	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации у детей.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в реабилитационных дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в реабилитационных дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в реабилитационных дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в реабилитационных дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
--	-----------------------	---------------	------------------------

1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам

2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;
			Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещающая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>
			<p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

	<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
<p>Оценка 360⁰ Дежурный врач:</p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

3	Тематический разбор больного	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий
			<p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>

<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
--	--

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз
		<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз
		<ul style="list-style-type: none"> - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов
			<ul style="list-style-type: none"> - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
		<ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
---	---

		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и
		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
Чек-лист СРРН/СРР			
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительн ооотвечует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Презентация темы:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.</p>
		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
7	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней

			<ul style="list-style-type: none"> - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация

			<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>
Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация</p>
	<p>С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>перкуссия аускультация система кровообращения: - пальпация перкуссия аускультация ЖКТ: - пальпация перкуссия аускультация мочевыделительная система: - пальпация перкуссия аускультация эндокринная система: -пальпация перкуссия) правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</p>

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокритивная система - пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
	<p>Неудовлетворительн о Соответствует оценке: FX (0,5 ; 25-49%) F (0;0-24%)</p>	<p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки</p>

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 		
Электронные учебники	<p>Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).</p> <p>Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник)</p>		

	<p>Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Нервные болезни для врачей общей практики [Мультимедиа] : учебное пособие / под ред. И. Н. Денисова. - Электрон. дан. (105 Мб). - Алматы: АТПГ Kazakhstan при участии Кордис & Медиа, 2006. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 288 с. https://www.iprbookshop.ru/89287.</p> <p>Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 335 с. https://www.iprbookshop.ru/89288.html</p>
Журналы (электронные журналы)	<p>https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахметова, Ж. Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с 2. Петрухин, А. С. Балалар неврологиясы. В 2 т. Т. 2: оқулық / Білім және ғылым министрлігі РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Бірінші МГМУ им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с 3. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. 4. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с. 2. Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.
12.	Политика дисциплины
<p>Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.</p>	



Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа (Силлабус) “Реабилитация в педиатрии”

56/16
50стр.из50

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	Утверждение и пересмотр	

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.2024</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>25.06.2024</u>	Ф.И.О. председателя АК ОП Кауызбай Ж.А.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10А</u> <u>26.06.2024</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись