

**Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии**  
**Рабочая учебная программа (Силлабус) “Кардиореабилитация”**  
**Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: <b>R- Crr</b>	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: « <b>Кардиореабилитация</b> »	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 8
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
Реабилитация больных после оперативных вмешательств на органах грудной клетки в различные периоды после операций (показания, противопоказания, содержание реабилитационной программы). ЛФК при ИБС, инфаркте миокарда. Методы реабилитации у взрослых и детей с артериальной гипертензией, с легочной гипертензией. Реабилитация больных с кардиомиопатией. Реабилитация больных ИБС, перенесших операцию аортокоронарного шунтирования.			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы у взрослых и детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.			
<b>5.</b>	<b>Результаты обучения дисциплины</b>		
PO1.	<u>Курация пациента:</u> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		

PO2.	<i>Коммуникация и коллаборация:</i> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	
PO3.	<i>Безопасность и качество:</i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭКГ, исследование вызванных потенциалов, ЭХОКГ, нагрузочные пробы) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы.	
PO4.	<i>Общественное здоровье:</i> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “ Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская ”, работает в составе межпрофессиональных команд.	
PO5.	<i>Исследования:</i> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации сердечно-сосудистой системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<i>Обучение и развитие:</i> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1 PO2	<b>PO1</b> Способен назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на уровне физической медицины и оказания реабилитационной помощи пациентам с заболеваниями различных систем и организма человека в целом.
	PO3 PO4	<b>PO3</b> Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества на уровне физической медицины и оказания реабилитационной помощи
	PO5	<b>PO5</b> Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по физической медицине и реабилитологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды
	PO6	<b>PO6</b> Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области медицинской реабилитологии.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):	

	Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 отделение реабилитации Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение реабилитации Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, отделение реабилитации ТОО «Медикер» ул.Бейбитшилик 2 Б, отделение реабилитации					
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов: 240	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)				
		СРРП	СРР			
	48	156	36			
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ	
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ	
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.		
1.	Асылбек Мейргуль Исрайловна	Кандидат PhD Врач-реабилитолог	rr_sport03201@mail.ru	Стаж работы 17 лет	Зав.отд.реабилитации клиники “Медикер” Автор 6 научных работ	
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис цип лин ы	Кол- во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания

<p><b>1-я/1 день ПЗ</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Структура сердечно-сосудистой системы.Анатомия строения сердца. Большой и малый круг кровообращения.</p>	<p>Показания и противопоказания к реабилитации с учетом этапности.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>CBL</p>	<p>Устный опрос. Оценка 360<sup>0</sup>. Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.</p>
<p><b>1-я /1</b></p>	<p><b>СРРН/СРР</b> Структура сердечно-сосудистой системы.анатомия строения сердца.Большой и малый круг кровообращения..</p>	<p>Показания и противопоказания к реабилитации с учетом этапности.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1, 5</p>	<p>Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио</p>	<p>Презентация. Формирование (PF) портфолио</p>
<p><b>1-я/2 день ПЗ</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Общие принципы реабилитации сердечно-сосудистой системы.Кардиореабилитация и вторичная профилактика</p>	<p>Лечение положением, дыхательная гимнастика: методики их проведения и оценка, показания, противопоказания.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>CBL</p>	<p>Устный опрос. Оценка 360<sup>0</sup>. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.</p>
<p><b>1-я/2</b></p>	<p><b>СРРН/СРР</b> Общие принципы реабилитации сердечно-сосудистой системы. Кардиореабилитация и вторичная профилактика</p>	<p>Лечение положением, дыхательная гимнастика: методики их проведения и оценка, показания, противопоказания.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1, 5</p>	<p>Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио</p>	<p>Презентация. Формирование (PF) портфолио</p>

1-я/3 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Реабилитация больных с острым коронарным синдромом и острым инфарктом миокарда. Практика кардиологической реабилитации	Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Методы ведения пациентов в кардиореабилитации	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Реабилитация больных с острым коронарным синдромом и острым инфарктом миокарда. Практика кардиологической реабилитации	Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Методы ведения пациентов в кардиореабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Особенности реабилитации пациентов после хирургической коррекции митральных пороков сердца. Реабилитация после коронарного шунтирования	Первый этап ренабилитации в условиях кардиохирургического отделения с учетом тестов и шкал(Тест 6, 10 мин ходьбы, Трэдмил)	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Особенности реабилитации пациентов после хирургической коррекции митральных пороков сердца. Реабилитация после коронарного шунтирования	Первый этап реабилитации в условиях кардиохирургического отделения стационара с учетом тестов и шкал(Тест 6, 10 мин ходьбы, Трэдмил)	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

<p><b>1-я/5 день ПЗ</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Современные аспекты кардиореабилитации у пациентов с имплантированными электрокардиостимуляторами, после открытого протезирования аортального клапана</p>	<p>Второй этап реабилитации в условиях профильных реабилитационных центров. Методика проведения реабилитации и оценка, показания, противопоказания. Тренировки дыхательной мускулатуры при хронической сердечной недостаточности</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>CBL</p>	<p>Устный опрос. Оценка 360<sup>0</sup>. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.</p>
<p><b>1-я/5</b></p>	<p><b>СРРН/СРР</b> Современные аспекты кардиореабилитации у пациентов с имплантированными электрокардиостимуляторами, после открытого протезирования аортального клапана</p>	<p>Методика проведения реабилитации и оценка, показания, противопоказания. Тренировки дыхательной мускулатуры при хронической сердечной недостаточности</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1, 5</p>	<p>Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио</p>	<p>Презентация. Формирование (PF) портфолио</p>
<p><b>2-я/1 ПЗ</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Особенности реабилитации больных инфарктом миокарда с ожирением. Реабилитация больных с фибрилляцией предсердий</p>	<p>Методика проведения реабилитации и оценка, показания, противопоказания.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>CBL</p>	<p>Устный опрос. Оценка 360<sup>0</sup>. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.</p>

2-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Особенности реабилитации больных инфарктом миокарда с ожирением. Реабилитация больных с фибрилляцией предсердий	Методика проведения реабилитации и оценка, показания, противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Методология и актуальные вопросы кардиореабилитации. Третий этап кардиореабилитации в условиях амбулаторий.(поддерживающий период)	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /2	<b>СРРН/СРР</b> Методология и актуальные вопросы кардиореабилитации.Третий этап кардиореабилитации в условиях амбулаторий.(поддерживающий период)	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Программа комплекса упражнений лечебной гимнастики, механотерапий, ходьбы у кардиологический больных.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

2-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Программа комплекса упражнений лечебной гимнастики, механотерапий, ходьбы у кардиологический больных.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/4 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямохождения и прямохождения человека .	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямохождения и прямохождения человека .	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/5 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Гипокинезия и ее преодоление. Кардиореабилитация у пожилых больных. Толерантность к ортостазу при быстрой мобилизации	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

2-я /5	<b>СРРН/СРР</b> Гипокинезия и ее преодоление. Кардиореабилитация у пожилых больных. Толерантность к ортостазу при быстрой мобилизации	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Реабилитация больных при остром коронарном синдроме и остром инфаркте миокарда. Новые принципы кардиологической реабилитации	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Реабилитация больных при остром коронарном синдроме и остром инфаркте миокарда. Новые принципы кардиологической реабилитации	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Клинические методы. Инструментальные методы. Школа Борге. Проба с 6 минутной ходьбы. Критерии прекращения пробы.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерии и прекращения пробы	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

3-я /2	<p><b>СРРН/СРР</b> Методы контроля за состоянием больных при кардиологической реабилитации. Клинические методы. Инструментальные методы. Школа Борге. Проба с 6 минутной ходьбы. Критерии прекращения пробы.</p> <p><b>Рубежный контроль №1</b></p>	<p>Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерии прекращения пробы</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1, 5</p>	<p>Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио</p>	<p>Презентация. Формирование (PF) портфолио</p>
3-я/3 ПЗ	<p><b>Практическое занятие:</b> Реабилитация при коронарном шунтировании-актуальность, основные принципы реабилитации на отдельных этапах после коронарного шунтирования.</p>	<p>Показания и противопоказания к кардиореабилитации.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>CBL</p>	<p>Устный опрос. Оценка 360<sup>0</sup>. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.</p>
3-я/3	<p><b>СРРН/СРР</b> Реабилитация при коронарном шунтировании-актуальность, основные принципы реабилитации на отдельных этапах после коронарного шунтирования.</p>	<p>Показания и противопоказания к кардиореабилитации.</p>	<p>PO4 PO5 PO6</p>	<p>6,5/1, 5</p>	<p>Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио</p>	<p>Презентация. Формирование (PF) портфолио</p>
3-я/4 ПЗ	<p><b>Практическое занятие:</b> ЭКГ- проба с дозированной физической нагрузкой. Методика проведения пробы с субмаксимальной нагрузкой.</p>	<p>Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерии прекращения пробы</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>2</p>	<p>CBL</p>	<p>Устный опрос. Оценка 360<sup>0</sup>. Тематический разбор больного..</p>

						Решение ситуационных задач.
3-я /4	<b>СРРН/СРР</b> ЭКГ- проба с дозированной физической нагрузкой. Методика проведения пробы с субмаксимальной нагрузкой.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации. Критерии прекращения пробы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я/5 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Преабилитация. Стационарный этап реабилитации. Статистические нагрузки после коронарного шунтирования. Медикаментозная реабилитация.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /5	<b>СРРН/СРР</b> Преабилитация. Стационарный этап реабилитации. Статистические нагрузки после коронарного шунтирования. Медикаментозная реабилитация.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Медикаментозная реабилитация. Антитромбоцитарная терапия.Ацетилсалициловая кислота.Статины.Показания для	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..

	направления на медико-социальную экспертизу.					Решение ситуационных задач.
4-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Медикаментозная реабилитация. Антитромбоцитарная терапия. Ацетилсалициловая кислота. Статины. Показания для направления на медико-социальную экспертизу.	Показания и противопоказания к кардиореабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Современные аспекты кардиореабилитации у пациентов с имплантированными электрокардиостимуляторами. Частотная адаптация.	Методы диагностики, проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /2	<b>СРРН/СРР</b> Современные аспекты кардиореабилитации у пациентов с имплантированными электрокардиостимуляторами. Частотная адаптация.	Методы диагностики, проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/3 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Влияние сердечной ресинхронизирующей терапии на переносимость физических нагрузок. Аритмии и вопросы безопасности.	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
4-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Влияние сердечной ресинхронизирующей терапии на переносимость физических нагрузок. Аритмии и вопросы безопасности.	Методы диагностики, проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/4 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Реабилитация больных после открытого протезирования аортального клапана. Эффекты тренировок дыхательной мускулатуры.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Реабилитация больных после открытого протезирования аортального клапана. Эффекты тренировок дыхательной мускулатуры.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/5 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Физическая активность и риск развития фибрилляции предсердий. Виды и режимы тренировок дыхательных мышц.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
4-я /5	<b>СРPH/СРР</b> Физическая активность и риск развития фибрилляции предсердий. Виды и режимы тренировок дыхательных мышц.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Влияние физических нагрузок на кардиометаболические индикаторы и качество жизни, реабилитация после катеторной абляции.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я /1	<b>СРPH/СРР</b> Влияние физических нагрузок на кардиометаболические индикаторы и качество жизни, реабилитация после катеторной абляции.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Особенности реабилитации больных инфарктом миокарда с ожирением. Эффективность кардиореабилитации.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..

	Морфологическая функция сердца при ожирении.					Решение ситуационных задач.
<b>5-я /2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Особенности реабилитации больных инфарктом миокарда с ожирением. Эффективность кардиореабилитации. Морфологическая функция сердца при ожирении.	Методы проведения тестирования в реабилитации, показания, противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
<b>5-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Кардиальная ударно-волновая терапия в лечении больных с ишемической болезнью сердца. Протокол лечения ударно-волновой терапией. Актуальность проблемы.	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
<b>5-я /3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Кардиальная ударно-волновая терапия в лечении больных с ишемической болезнью сердца. Протокол лечения ударно-волновой терапией. Актуальность проблемы.	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
<b>5-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Использование электростимуляции скелетных мышц в реабилитации больных инфарктом миокарда.	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
<b>5-я /4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Использование электростимуляции скелетных мышц в реабилитации больных инфарктом миокарда.  <b>Рубежный контроль №2</b>	Протокол обследования. Техника работы с оборудованием. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио  Тестирование. Прием практических навыков.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			24 часов		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>					
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	СВЛ. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
<b>9.2</b>	<b>СРРН/СРР</b>	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио				
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование. Прием практических навыков.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>PO</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>PO1</b>	<i>Курация пациента:</i> на основании клинического	1. Не может сформулировать и	1. Формулирует реабилитационный	1. Формулирует реабилитационный	1. Формулирует и обосновывает	

	реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями опорно-двигательной системы.	обосновать реабилитационный диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	реабилитационный диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с заболеваниями опорно-двигательной системы.
<b>PO2</b>	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением- родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе

<p><b>PO3</b></p>	<p><u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций опорно-двигательной системы.</p>	<p>1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии реабилитирующим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.</p>	<p>1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>	<p>1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>	<p>1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.</p>
<p><b>PO4</b></p>	<p><u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных с нарушениями опорно-двигательной системы по специальности “</p>	<p>1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы</p>	<p>1. Называет не полностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках</p>	<p>Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и</p>	<p>Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать</p>

	Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”, работает в составе межпрофессиональных команд.	здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Не оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Не оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
<b>PO5</b>	<i>Исследования:</i> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации опорно-двигательной системы, эффективно использует международные базы	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически

	данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по ФМР; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по ФМР; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по ФМР; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по ФМР; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>Р06</b>	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации опорно-двигательного аппарата.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических

			конференций, форумов, конгрессов.	конференций, форумов, конгрессов.	конференций, форумов, конгрессов.
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>10.2 Методы и критерий оценивания</b>					
<b>Чек лист практического занятия</b>					
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		
1	<b>Устный опрос /Собеседование</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам		
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам		
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам		
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам		

2	<b>Оценка 360<sup>0</sup> Наставника:</b>	лично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;</p> <p>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;</p> <p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p>
			<p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещающая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;                  Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;                  Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;                  Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;                  Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>
			<p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);                  Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

<b>Оценка 360<sup>0</sup> Заведующий отделением:</b>	но соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
<b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b>	но соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

	<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> Дежурный врач:</b></p>	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		<p>но соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                  Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;                  Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;                  Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;                  Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;                  Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;                  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;                  Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                  Обучение: Нет желания, нет знаний;                  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;                  Отношение к коллегам: Ненадежный;                  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;                  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;                  Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;                  Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

3	<b>Тематический разбор больного</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
			<p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>

<p>Хорошо соответствует оценкам:                  В+ (3,33; 85 - 89%)                  В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%)                  С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
---	--

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования обосновал свой диагноз</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>

	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>

4	<b>Ситуационные задачи</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> </ul>
---	----------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%)          В (3,0; 80-84%)          В- (2,67; 75-79%)          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препарата</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%) D                  (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и
		X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
<b>Чек-лист СРРН/СРР</b>			
5	<b>Анализ научной статьи</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость,

			интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		довлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		неудовлетворительно соответствует оценке: FХ (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	<b>Презентация темы:</b>	но соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.

		<p>А (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>

7	<b>Формирование (РФ) портфолио</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>

		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> </ul>
			<p>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</p>

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>

X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)

**Рубежный контроль**

**8**    **Тестирование**    Тестирование оценивается по многобалльной системе

**Чек лист приема практических навыков**

<b>9</b>	<b>Прием практических навыков:</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: · провел опрос пациента · провел общий осмотр · провел физикальное обследование по органам и ситемам: · дыхательная система: - пальпация · перкуссия · аускультация · система кровообращения: - пальпация · перкуссия · аускультация · ЖКТ: - пальпация · перкуссия · аускультация · мочевыделительная система: - пальпация · перкуссия · аускультация · эндокринная система: -пальпация · перкуссия) · правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований · правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований · эффективно использовал коммуникативные навыки · дал грамотное заключение
----------	------------------------------------	---	---

		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация</p>
		<p>С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>перкуссия аускультация система кровообращения: - пальпация перкуссия аускультация ЖКТ: - пальпация перкуссия аускультация мочевыделительная система: - пальпация перкуссия аускультация эндокринная система: -пальпация перкуссия) правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</p>

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокритивная система - пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX (0,5 ; 25-49%) F (0;0-24%)</p>	<p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки</p>

**Многобальная система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<p>Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).</p> <p>Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник)</p> <p>Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p>

	<p>Нервные болезни для врачей общей практики [Мультимедиа] : учебное пособие / под ред. И. Н. Денисова. - Электрон. дан. (105 Мб). - Алматы: АТПГ Kazakhstan при участии Кордис &amp; Медиа, 2006. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 288 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/89287">https://www.iprbookshop.ru/89287</a>.</p> <p>Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 335 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/89288.html">https://www.iprbookshop.ru/89288.html</a></p>
Журналы (электронные журналы)	<p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахметова, Ж. Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с</li> <li>2. Петрухин, А. С. Балалар неврологиясы. В 2 т. Т. 2: оқулық / Білім және ғылым министрлігі РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Бірінші МГМУ им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с</li> <li>3. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с.</li> <li>4. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.</li> <li>2. Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<p>Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.</p> <p>При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». <b>Запрещается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ курить на территории медицинского учреждения;</li> <li>➤ появляться на рабочем месте без спец. одежды;</li> </ul>	

➤ носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

**14. Утверждение и пересмотр**

Электронные ресурсы  
(например: видео, аудио,  
дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электронные учебники

7. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).
8. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник)
9. Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Нервные болезни для врачей общей практики [Мультимедиа] : учебное пособие / под ред. И. Н. Денисова. - Электрон. дан. (105 Мб). - Алматы: АТПГ Kazakhstan при участии Кордис & Медиа, 2006. - эл. опт. диск (CD-ROM).
11. Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 288 с. <https://www.iprbookshop.ru/89287>.

	12. Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 335 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/89288.html">https://www.iprbookshop.ru/89288.html</a>
Журналы (электронные журналы)	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ахметова, Ж. Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с</li> <li>Петрухин, А. С. Балалар неврологиясы. В 2 т. Т. 2: оқулық / Білім және ғылым министрлігі РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Бірінші МГМУ им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с</li> <li>Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с.</li> <li>Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с.</li> <li><b>Дополнительная литература</b></li> <li>Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.</li> <li>Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<p>Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.</p> <p>При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». <b>Запрещается:</b></p> <p>курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара;</p>	



Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии  
Рабочая учебная программа (Силлабус) “Кардиореабилитация”

044-56/16  
47стр.из 51

громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пишу в палатах, коридорах, лабораториях;

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>		
1.	Справочник-путеводитель	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>	
<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u>  14.06.2024	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u>  25.06.2024	Ф.И.О. председателя АК ОП Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10А</u>  26.06.2024	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 