

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа (Силлабус) «Скелетно-мышечная реабилитация»
Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R- Nrr	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Скелетно-мышечная реабилитация»	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая антомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервнoй системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 18
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Общие показания и противопоказания к проведению скелетно-мышечной реабилитации в зависимости от характера повреждений и функциональных нарушений. Сочетание скелетно-мышечной реабилитации с различными физиотерапевтическими процедурами и ЛФК. Классификация скелетно-мышечной реабилитации Особенности у детей.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний опорно-двигательного аппарата у взрослых и детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	Курация пациента: на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями скелетно-мышечного аппарата.		

PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, Рентгенография, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗИ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций скелетно-мышечной системы.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных по специальности “ Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская ”, работает в составе межпрофессиональных команд.	
PO5.	<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации скелетно-мышечной системы, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области ФМР.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1 РО2 РО3	PO2 Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	РО4 РО5 РО6	PO3 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества на уровне физической медицины и оказания реабилитационной помощи
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение реабилитации 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение реабилитации 3. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение реабилитации 4. ТОО «Медикер» ул.Бейбитшилик 2 Б, отделение реабилитации	
6.2		Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)

	Количество часов аудиторной работы резидентов					
			СРПП	СРР		
	108		351	81		
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ	
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ	
	Сведения о клинических наставниках					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.		
6.	Асылбек Мейргүл Исрайловна	Кандидат PhD Врач-реабилитолог	rr_sport03201@mail.ru	Стаж работы 17 лет	Зав.отд.реабилитации клиники “Медикер” Автор 6 научных работ	
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисц ипли ны	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день ПЗ	Практическое занятие: Анатомия строения скелетных мышц человека. Основные группы скелетных мышц и их функции. Строение мышечных волокон. Локализация связочно-	Методика проведения осмотра, оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	сухожильного аппарата и их функции.					Решение ситуационных задач.
1-я /1	СРРН/СРР Анатомия строения скелетных мышц человека. Основные группы скелетных мышц и их функции. Строение мышечных волокон. Локализация связочно-сухожильного аппарата и их функции.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/2 день ПЗ	Практическое занятие: Общие основы медицинской реабилитации скелетно-мышечного аппарата у взрослых и детей. Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2	СРРН/СРР Общие основы медицинской реабилитации у взрослых и детей. Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/3 день ПЗ	Практическое занятие: Этапы становления теории системы движения .Общие закономерности организации	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	функциональной системы движения					Решение ситуационных задач.
1-я/3	СРРН/СРР Этапы становления теории системы движения. Общие закономерности организации функциональной системы движения	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4 день ПЗ	Практическое занятие: Метод динамической проприоцептивной коррекции (метод Семеновой). Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации (метод Козьявкина)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/4	СРРН/СРР Метод динамической проприоцептивной коррекции (метод Семеновой). Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации (метод Козьявкина)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/5 день ПЗ	Практическое занятие: Морфо функциональные основы восстановления костно - суставной системы при ДЦП. Морфо-функциональные основы восстановления скелетных мышц	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного..

	при ДЦП..					Решение ситуационных задач.
1-я/5	СРРН/СРР Морфо функциональные основы восстановления костно - суставной системы при ДЦП. Морфо-функциональные основы восстановления скелетных мышц при ДЦП..	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Морфо - функциональные основы восстановления вязко-эластических свойств соединительнотканых структур	Алгоритм коррекции статико – динамических нарушений.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /1	СРРН/СРР Морфо - функциональные основы восстановления вязко-эластических свойств соединительнотканых структур	Алгоритм коррекции статико – динамических нарушений.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

	физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития. Оценка реабилитационных возможностей.					Решение ситуационных задач.
2-я /2	СРРН/СРР Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Методы оценки психического, интеллектуального развития. Оценка реабилитационных возможностей.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Программа биодинамической коррекции движений.Анатомо физиологическое обоснование системы коррекции движений Общие закономерности строения тела человека	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /3	СРРН/СРР Программа биодинамической коррекции движений. Анатомо физиологическое обоснование системы коррекции движений Общие закономерности строения тела человека		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

2-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Принципы функциональных объединений скелетных мышц Структурные основы мышечных объединений	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /4	СРРН/СРР Принципы функциональных объединений скелетных мышц Структурные основы мышечных объединений	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямохождения и прямохождения человека . Остеопатическая коррекция.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я /5	СРРН/СРР Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямохождения и прямохождения человека . Остеопатическая коррекция	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6		Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Рубежный контроль №1					Тестирование. Прием практических навыков.
3-я /1 ПЗ	Практическое занятие: Основные этапы формирования мышечных объединений. Некоторые варианты нарушений функциональных мышечных взаимодействий	Методика исследования.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /1	СРРН/СРР Основные этапы формирования мышечных объединений. Некоторые варианты нарушений функциональных мышечных взаимодействий	Методика исследования.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /2 ПЗ	Практическое занятие: Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение прямохождения и прямохождения человека .	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я /2	СРРН/СРР Биомеханические особенности статики и динамики тела человека в гравитационном поле Земли. Мышечное обеспечение	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	прямостояния и прямохождения человека .				Формирование (PF) портфолио	
3-я /3 ПЗ	Практическое занятие: Костюм коррекции движений «Спираль». Аксиальная спираль. Основные спирали конечностей	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /3	СРРН/СРР Костюм коррекции движений «Спираль». Аксиальная спираль. Основные спирали конечностей	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я /4 ПЗ	Практическое занятие: Морфо функциональный основы восстановления и сохранения симметрии тела с использованием корректора “Спираль»	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /4	СРРН/СРР Морфо функциональный основы восстановления и сохранения симметрии тела с использованием корректора “Спираль»	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

3-я /5 ПЗ	Практическое занятие: Астенические состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы. Психологическая и социальная реадaptация.	Тесты с психоэмоциональной нагрузкой.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /5	СРРН/СРР Астенические состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы. Психологическая и социальная реадaptация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Исследование и оценка ежедневной деятельности. Шкала функциональной независимости, шкалы Bartel, Katz	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я/1	СРРН/СРР Исследование и оценка ежедневной деятельности. Шкала функциональной независимости, шкалы Bartel, Katz.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

4-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Мотивация в реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я/2	СРРН/СРР Мотивация в реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Коррекция движений конечностей с помощью игровых компью- терных устройств. Кистевый манипулятор. Тренажерное кресло. Универсальное игровое устройство. Тренажер “Паук”	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /3	СРРН/СРР Коррекция движений конечностей с помощью игровых компью- терных устройств. Кистевый манипулятор. Тренажерное кресло .Универсальное игровое устройство .Тренажер “Паук”	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Рубежный контроль №1					
4-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации скелетно-мышечного аппарата. Реабилитационная бригада.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я /4	СРРН/СРР Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации скелетно-мышечного аппарата. Реабилитационная бригада	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Позвоночный столб как объект биомеханической коррекции	Методы оценки позвоночного столба. Техника выполнения реабилитационных манипуляции	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /5	СРРН/СРР Реабилитация больных с повреждениями позвоночника и спинного мозга. Позвоночный столб как объект биомеханической коррекции	Методы оценки позвоночного столба. Техника выполнения реабилитационных манипуляции	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Антропометрия	Методы оценки антропометрии.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /1	СРРН/СРР Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Антропометрия	Методы оценки антропометрии.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Клиника и диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /2	СРРН/СРР Клиника и диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Повреждение плечевого пояса и верхней конечности. Анатомия строения ротаторной манжеты.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /3	СРРН/СРР Повреждение плечевого пояса и верхней конечности. Анатомия строения ротаторной манжеты.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Повреждение нижних конечностей. Повреждение тазобедренного сустава и бедра. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренного сустава.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /4	СРРН/СРР Повреждение нижних конечностей. Повреждение тазобедренного сустава и бедра. Реабилитация больных после эндопротезирования тазобедренного сустава.	Методы реабилитации, эффективность ее использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Повреждения и заболевания коленного сустава. Реабилитация больных после операции эндопротезирования и артроскопической вапоризации сустава.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я /5	СРРН/СРР Повреждения и заболевания коленного сустава. Реабилитация больных после операции эндопротезирования и артроскопической вапоризации сустава.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Системы мониторинга в медицинской реабилитации. Основные блоки системы реабилитации.	Актуальность. Эффективность использования	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /1	СРРН/СРР Системы мониторинга в медицинской реабилитации. Основные блоки системы реабилитации	Актуальность. Эффективность использования	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Анатомия строения мышц голени. Повреждения голени.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/2 ПЗ	СРРН/СРР Анатомия строения мышц голени. Повреждения голени.	Применение кинезотерапии, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Анатомия строения суставно- связочного аппарата мышц стопы. Методы реабилитации при повреждениях и заболеваниях стопы.	Виды кинезотерапии, показания и противопоказания. Техника выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я /3	СРРН/СРР Анатомия строения суставно- связочного аппарата мышц стопы. Методы реабилитации при повреждениях и заболеваниях стопы.	Виды кинезотерапии, показания и противопоказания. Техника выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Анатомия строения позвоночника. Нарушение осанки.Сколиоз.Техника выполнения мануальной терапии при различных патологиях позвоночника.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /4	СРРН/СРР Анатомия строения позвоночника. Нарушение осанки.Сколиоз.Техника выполнения мануальной терапии при различных патологиях позвоночника.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Заболевания и травматические повреждения при занятиях физкультурой и спортом.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я /5	СРРН/СРР Заболевания и травматические повреждения при занятиях физкультурой и спортом.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Заболевания и повреждения грудной клетки. Методы ее восстановления.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я /1	СРРН/СРР Заболевания и повреждения грудной клетки. Методы ее восстановления.	Виды ЛФК. Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Кинезотерапия в ортопедии. Применение мобилизации суставов в ортопедии.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я /2	СРРН/СРР Кинезотерапия в ортопедии. Применение мобилизации суставов в ортопедии.	Методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Физио- и гидротерапия комплексной реабилитации пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	Техника проведения. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я /3	СРРН/СРР Физио- и гидротерапия комплексной реабилитации пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	Техника проведения. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Механизм воздействия физических упражнений на организм. Лечебная физкультура.	Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я /4	СРРН/СРР Механизм воздействия физических упражнений на организм. Лечебная физкультура.	Задачи, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

7-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Динамические и статические упражнения для профилактики остеохондроза.	Методы выполнения.Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я /5	СРРН/СРР Динамические и статические упражнения для профилактики остеохондроза.	Методы выполнения .Задачи, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Принципы предупреждения обострения остеохондроза. Воздействия плавания на человека.	Задачи, показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я /1	СРРН/СРР Принципы предупреждения обострения остеохондроза. Воздействия плавания на человека.	Задачи, показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

8-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Механизмы воздействия физических упражнений в воде. Показания к применению упражнений в воде и вытяжению	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я /2	СРРН/СРР Механизмы воздействия физических упражнений в воде. Показания к применению упражнений в воде и вытяжению	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Методика проведения занятий лечебным плаванием. Противопоказания к применению упражнений в воде и вытяжению.	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я /3	СРРН/СРР Методика проведения занятий лечебным плаванием. Противопоказания к применению упражнений в воде и вытяжению.	Задачи, показания и противопоказания. Техника проведения гидрокинезотерапии	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

8-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Плоскостопие и причины плоскостопий.Виды плоскостопий.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я /4	СРРН/СРР Плоскостопие и причины плоскостопий.Виды плоскостопий.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Методы исследования и диагностика плоскостопия. Физическая культура и специальная гимнастика при плоскостопии	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я /5	СРРН/СРР Методы исследования и диагностика плоскостопия. Физическая культура и специальная гимнастика при плоскостопии	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

9-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Задачи специальных физических упражнений при плоскостопии. Врожденная косолапость. Лечебная физкультура при косолапости.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я /1	СРРН/СРР Задачи специальных физических упражнений при плоскостопии. Врожденная косолапость. Лечебная физкультура при косолапости.	Методы кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Ортопедическая коррекция и уход за стопами. Формирование правильного навыка ходьбы.	Кинезотерапия -коррекция ходьбы. Использование ортезов и фиксаторов. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я /2	СРРН/СРР Ортопедическая коррекция и уход за стопами. Формирование правильного навыка ходьбы.		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

9-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Двигательная активность и здоровье. Структура суставного аппарата.	Виды кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я /3	СРРН/СРР Двигательная активность и здоровье. Структура суставного аппарата.	Виды кинезотерапии и техника ее выполнения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Виды заболеваний суставов. Острые и хронические воспаления суставов.	Методы реабилитации при заболеваниях суставов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я /4	СРРН/СРР Виды заболеваний суставов. Острые и хронические воспаления суставов.	Методы реабилитации при заболеваниях суставов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

9-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Ограничение подвижности суставов.Классификация заболеваний суставов.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я /5	СРРН/СРР Ограничение подвижности суставов. Классификация заболеваний суставов.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Лечебная физкультура при полиартритах. Плечевой сустав.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я /1	СРРН/СРР Лечебная физкультура при полиартритах. Плечевой сустав.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

10-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Лечебная физкультура при полиартритах. Локтевой сустав	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я /2	СРРН/СРР Лечебная физкультура при полиартритах. Локтевой сустав	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я /3 ПЗ	Практическое занятие: Лечебная физкультура при полиартритах. Лучезапястный сустав. Кисти и пальцы. Анатомическое строение.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/3	СРРН/СРР Лечебная физкультура при полиартритах. Лучезапястный сустав. Кисти и пальцы. Анатомическое строение.	Виды лечебной физкультуры при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

10-я /4 ПЗ	Практическое занятие: Принцип техники мануальной терапии. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/4	СРРН/СРР Принцип техники мануальной терапии. Концепция Маллиган. PNF терапия.	Техника выполнения манипуляции	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция. Высокоинтенсивная лазеротерапия. HILS. SIS. UBT терапия.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я /5	СРРН/СРР Современные методы физиопроцедур. Электростимуляция. Высокоинтенсивная лазеротерапия. HILS. SIS. UBT терапия.	Принцип использования оборудования. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

11-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Гиперэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики. Принципы и виды реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я /1	СРРН/СРР Гиперэкстензионно-ротационное повреждение шейного отдела позвоночника. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Осложнения.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики. Принципы и виды реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я /2	СРРН/СРР Помощь в критических состояниях. Гипертония. Гипотония. Эпилептический статус. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Методы оценки критических состояний. Оказание экстренной помощи. Синий код.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

11-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация.	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики, принципы и виды реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я /3	СРРН/СРР Аланто-аксиальные ротационные подвывихи Классификация. Рубежный контроль №2	Диагностика. Интерпретация нейровизуализационных методов диагностики, принципы и виды реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			54 сағат		
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
9.2	СРРН/СРР	Научное ориентированное обучение – RBL. Анализ научных статьи. Формирование (PF) портфолио				
9.3	Рубежный котроль	Тестирование. Прием практических навыков.				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					

РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	<u>Курация пациента:</u> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи взрослым и детям с заболеваниями опорно-двигательной системы.	1. Не может сформулировать и обосновать реабилитационный диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует реабилитационный диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует реабилитационный диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает реабилитационный диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с заболеваниями опорно-двигательной системы.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе

	с интеркуррентными заболеваниями.				
PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций опорно-двигательной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии реабилитирующим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии реабилитационным пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
PO4	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации больных с нарушениями опорно-	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских

	двигательной системы по специальности “Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская”, работает в составе межпрофессиональных команд.	правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Не оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Не оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская». 2. Оказывает базовую реабилитационную помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
PO5	<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации опорно-двигательной системы,	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;

	эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	2. Критически не оценивает профессиональную литературу по ФМР; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по ФМР; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по ФМР; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по ФМР; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
Р06	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации опорно-двигательного аппарата.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в дискуссиях по реабилитологии, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.

		конференций, форумов, конгрессов.	практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
10.2 Методы и критерий оценивания					
Чек лист практического занятия					
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам		
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам		
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам		

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим

			образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо

			структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Оценка 360 ⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;	

			Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;

			Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.	

3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий
			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
--	---

	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз
		- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз
			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов
---	----------------------------	---	---

			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения

		- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз

			- согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и
		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)
Чек-лист СРРН/СРР			
5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительн о соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	Презентация темы:	Отлично соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	Формирование (PF) портфолио	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства

			- заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
--	--	--	---

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях	-
			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах	

	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)

Рубежный контроль

8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация
		C+ (2,33; 70-74%)	перкуссия аускультация система кровообращения: - пальпация перкуссия аускультация ЖКТ: - пальпация перкуссия аускультация мочевыделительная система: - пальпация перкуссия аускультация эндокринная система: -пальпация перкуссия) правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокритивная система - пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
	Неудовлетворительн о Соответствует оценке: FX (0,5 ; 25-49%) F (0;0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки
Многобальная система оценки знаний		

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электронные учебники	Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник). Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник)		

	Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). Нервные болезни для врачей общей практики [Мультимедиа] : учебное пособие / под ред. И. Н. Денисова. - Электрон. дан. (105 Мб). - Алматы: АТПГ Kazakhstan при участии Кордис & Медиа, 2006. - эл. опт. диск (CD-ROM). Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 288 с. https://www.iprbookshop.ru/89287. Чарльз, Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктьен Чарльз ; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 335 с. https://www.iprbookshop.ru/89288.html
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	- Ахметова, Ж. Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с - Петрухин, А. С. Балалар неврологиясы. В 2 т. Т. 2: оқулық / Білім және ғылым министрлігі РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Бірінші МГМУ им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с - Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. - Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с. Дополнительная литература - Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с. - Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.
12.	Политика дисциплины
Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.	

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-	
14.	Утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.2024</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>25.06.2024</u>	Ф.И.О. председателя АК ОП Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10А</u> <u>26.06.2024</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 