

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы Тәжірибелік сабақтарға арналған. әдістемелік нұсқау		044/57-11( ) 31 беттің 1беті

### ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАР

**Пән:** «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» (статистика және биостатистика негіздері)

**Пән коды:** ZSSA (SBN) 1304 Zh

**БББ атауы:** 6B10104– «Мейіргер ісі»

**Оқу сағаттары/кредиттерінің көлемі:** 120 сағат (4 кредит)

**Оқу курсы мен семестрі:** 1 курс, 1 семестр

**Тәжірибелік (семинарлық және зертханалық) сабақтар:** 30 сағат

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«O'ntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

Тәжірибелік сабақтарға арналған. әдістемелік нұсқау

044/57-11( )

31 беттің 2беті

Тәжірибелік сабақтарға арналған әдістемелік нұсқаулар «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» (статистика және биостатистика негіздері) пәнінің жұмыс оқу бағдарламасына (силлабус) сәйкес әзірленген және кафедра мәжілісінде талқыланды.

хаттама № 11 « 18 » 06 2024ж.

Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент  Сейдахметова А.А.



## 1 тақырып

**1. Тақырыбы:** Зерттеу дизайнінің теориялық және практикалық мақсаты.

**2. Мақсаты:** Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Зерттеу жүргізу даму тарихымен таныстыру.
- Зерттеу жүргізу процесі негізгі қағидаларын оқыту.
- Зерттеу жүргізу процесі критикалық ойлауды талдап қорыту

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Зерттеу жүргізу терминінің анықтамасы.
2. Зерттеу жүргізу қолдану аясы.
3. Зерттеу жүргізу негізгі қағидалары.

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:**  
Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу.

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:**  
Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview). Чек-парақ

**7. Әдебиет: Соңғы бетті қараңыз**

**8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.):**

1. Мейірбикелік зерттеу-бұл...

А.қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген

Б.әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

В.ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

Г. аудармақ зерттеуде

Д. клиникалық мәселенің көрінісі

2. Мейірбикенің зерттеу жұмысының мақсаты:

А.өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Б. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

В. аудармақ зерттеуде

Г.клиникалық мәселенің көрінісі

Д.зерттеу тақырыбының мәселелері

3. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында мейірбикелік теорияны және зерттеу

А.негізіне теорияны қою керектігін анықтайды:

Б.қажеттіліктер теориясы

В.өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

4. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында қандай мейірбикелік теорияны және

А.зерттеу негізіне қандай теорияны қою керектігін анықтайды:

Б.зерттеу кезеңдері

В. өмір сүру теориясы

Г.зерттеу теориясы

Д.ғылымның даму теориясы

5. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:



- А.зерттеу тақырыбының мәселелерін қалыптастыру
- Б.тақырыпты талқылау
- В.зерттеудің міндеттері мен гипотезалары.
- Г.бағдарламаны құру
- Д.астам кішкентай эксперименттер
6. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:
- А. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
- Б. тақырыпты талқылау
- В.соңғы жұмыстың міндеттері және зерттеуді талқылау.
- Г.бағдарламаны құру
- Д. астам кішкентай эксперименттер
7. II кезең. Зерттеудің әдістемелік кезеңі.
- А.жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
- Б.осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- В.экспирименталды жағдайдың жасалуымен,
- Г.экспиримент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д.экспирименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
8. III кезең. Тәжірибелік кезең.
- А. Тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен,
- Б. эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.
- В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.
- Г.өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
8. IV кезең яғни талдау кезеңіне жатады:
- А. нәтижелерді сандық талдау (математикалық өңдеу).
- Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
- Г.экспиримент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
9. Зерттеу сұрағы -бұл ...
- А. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған ұсыныс, оған жауап мейірбикеге клиникалық проблеманы шешуге көмектеседі.
- Б. Сұрақ мейірбикенің шешетін клиникалық проблеманы көрсететін қысқаша және нақты болуы тиіс,бірақ проблеманы сипаттау түрінде емес, сұрақ түрінде тікелей тәжірибе жүргізу.

В. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

Д. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

10. Зерттеу мәселесі-бұл ...

А. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау





## 2 тақырып

**1. Тақырыбы:** Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы.

**2. Мақсаты:** Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы

**3. Оқыту міндеттері:**

- Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасын оқыту.
- Клиникалық зерттеулердің түрлерін, жүргізу әдістерін оқыту.
- Критикалық бағалау және енгізу

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпарат түсінігі.
2. Клиникалық зерттеулер
3. Клиникалық зерттеулердің жүргізу әдістері.
4. Критикалық бағалау көрсеткіштерінің қолданылуы

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізудің негізгі формалары / әдістері / технологиялары:** Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу.

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:** Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview).Чек-парақ

**7. Әдебиет:** Соңғы бетті қараңыз

**8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.):**

1. Мейірбикелік істегі ғылыми зерттеулер ...
  - А. осы кәсіби саладағы дамудың жаңа бағыттарының бірі.
  - Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
  - В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
  - Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
  - Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
2. Барлық жүргізілетін мейірбикелік зерттеулерді бөлуге болады:



- А. іргелі және практикалық.  
 Б. эксперименттік  
 В. әдістемелік  
 Г. нәтижелерді сандық талдау  
 Д. талдау
3. Іргелі зерттеулер дамытуға бағытталған:  
 А. мейірбикелік істің теориялық негіздері.  
 Б. нәтижелерді сандық талдау  
 В. мейірбикелік тәжірибе мәселелері  
 Г. эксперимент барысын басқару  
 Д. эксперименталды есептерді анықтау
4. Тәжірибелік зерттеулер шешу үшін жүргізіледі:  
 А. мейірбикелік практиканың өзекті мәселелері.  
 Б. мейірбикелік істің теориялық негіздері.  
 В. нәтижелерді сандық талдау  
 Г. эксперимент барысын басқару  
 Д. эксперименталды есептерді анықтау
5. Практикалық зерттеудің мақсаты:  
 А. пациенттің проблемаларын шешуге ықпал ететін мейірбикелік араласуларды (медбикенің іс-қимылдарын) ғылыми негіздеу.  
 Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.  
 В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.  
 Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту  
 Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу
6. Тәжірибелік зерттеудің үлгісі:  
 А. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру  
 Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.  
 В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.  
 Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту  
 Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу
7. Сандық зерттеулер ...  
 А. құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты анықтау.  
 Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған  
 В. эксперименталды жағдайдың жасалуы  
 Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару  
 Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
8. Ақпараттық шығумен ғылыми зерттеулер-бұл ...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044/57-11( )
Тәжірибелік сабақтарға арналған. әдістемелік нұсқау		31 беттің 8беті

- А. ғылыми негізделген кәсіби білім көлемін арттыру үшін нақты клиникалық міндеттерді шешуге емес, ақпарат жинақтауға бағытталған зерттеулер
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
9. Эксперименттік зерттеулер-өзекті болды ...
- А. денсаулық сақтауды жаңғырту мен реформалаудың барлық кезеңдерінде кәсіби қызметтің эксперименттік жүйесіндегі нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау
10. Мейірбикелік персоналдың жұмысын жоспарлау және негізгі кәсіби міндеттерді кешенді талдау үшін:
- А. мейірбикелік көмек стандарттарын қолдану; мейірбикелердің жұмыс жүктемесі, Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

*Схема 1 – Место исследовательской компетенции в деятельности учителя*



### 3 тақырып

- 1. Тақырыбы:** «Сандық зерттеу» ұғымы
- 2. Мақсаты:** Студенттерді жүйелі шолу және мақалардың мета-талдауымен таныстыру.
- 3. Оқыту міндеттері:**
  - Интернеттен ақпарат іздестіруді үйрету.
  - «Сандық зерттеу» ұғым деректер базасын қолдануды үйрету.
  - Жүйелі шолудың талдауын үйрету.
  - Мета-талдауды «оқуды» үйрету.



**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Интернеттен қажетті ақпаратты қалай дұрыс іздеу керек?
2. Дәлелді медицинаның электронды деректер базасын қалай қолдану керек?
3. Жүйелі шолудың талдауын қалай жүргізу керек?
4. Мақалардың мета-талдауын қалай жүргізу керек?

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:**

- шағын топтарда тақырыптың негізгі сұрақтарын қолдана отырып жұмыс істеу

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:****1-ші топтың тапсырмалары:**

-Интернеттен қажетті ақпаратты іздестіру жолдарын көрсетіңіз.

-Жүйелі шолудың талдауын жүргізу алгоритмін құрастырыңыз.

**2-ші топтың тапсырмалары:**

- «Сандық зерттеу» ұғым электронды деректер базасын қолдануын көрсетіңіз.

-Мақаларға мета-талдап жүргізу алгоритмін құрастырыңыз.

**7. Әдебиет Соңғы бетті қараңыз.****8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.):**

1. Ақпаратты берудің екі жолы бар:

А. вербалды және вербалды емес

Б. коммуникативтік және вербалды

В. face to face

Г. мимика және қимыл

Д. топта

2. Ақпаратты беру әдісін таңдау ...

А. хабар алушының жеке қасиеттері.

Б. терминалдық сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру тікелей тәжірибе жүргізу.

В. face to face

Г. мимика және қимыл

Д. топта

3. Мейірбикелік ғылыми зерттеулер-жүйелі процесс ...

А.пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Б. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

В. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

Г. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Д. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

4. Ғылыми зерттеулер деңгейлері:

А. іргелі-шынайылықты практикалық әсерді ескермей тану, таза теориялық.

Б. Қолданбалы-практикада бірден қолданылады. Кешенді-теориялық және практикалық бөлімді қамтиды

В. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу



Г. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Д. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған эксперименталды жағдайдың жасалуымен

5. Ғылыми зерттеу әдісі:

А. талдау, модельдеу, математикалық статистика әдістері.

Б. бақылау, сұрау әдістері, эксперимент.

В. зерттеу әдістерінің жиынтығының принципі (кез келген ғылыми проблеманы шешу үшін бір емес, бірнеше әдістер қолданылады)

Г. жалпы (зерттеу барысында және әртүрлі ғылымдарда қолданылады). арнайы (белгілі бір салада, ғылымда ғана пайдаланылуы мүмкін).

Д. зерттеудің жаңалығы, ғылым үшін маңызы, тәжірибе үшін маңызы.

6. Клиникалық зерттеудің (1,2 а, 2 в,3,4,) фазаларын ... жүргізеді.

1. сау адамдарда

2. жануарларда

3. ауру пациенттерде

4. барлық қатысам дегендерде

5. егеуқұйрықтарда

7. "Povital trials" атты көлемі кең клиникалық сынақ клиникалық зерттеудің ... фазасында жүргізіледі.

1. 3

2. 2

3. 1 және 3

4. барлық

5. 1,2 және 3

8. Арнайы әдістеме негізінде жасалатын және де оның объектісі ретінде басқа өзіндік ғылыми зерттеулердің нәтижелері болып табылатын ғылыми зерттеудің ерекше түрі – бұл

...

1. жүйелі шолу.

2. кешенді шолу.

3. ағымды шолу.

4. жалпы шолу.

5. статистикалық шолу.

9. Терапиялық араласуды бағалауға ... қолданылады .

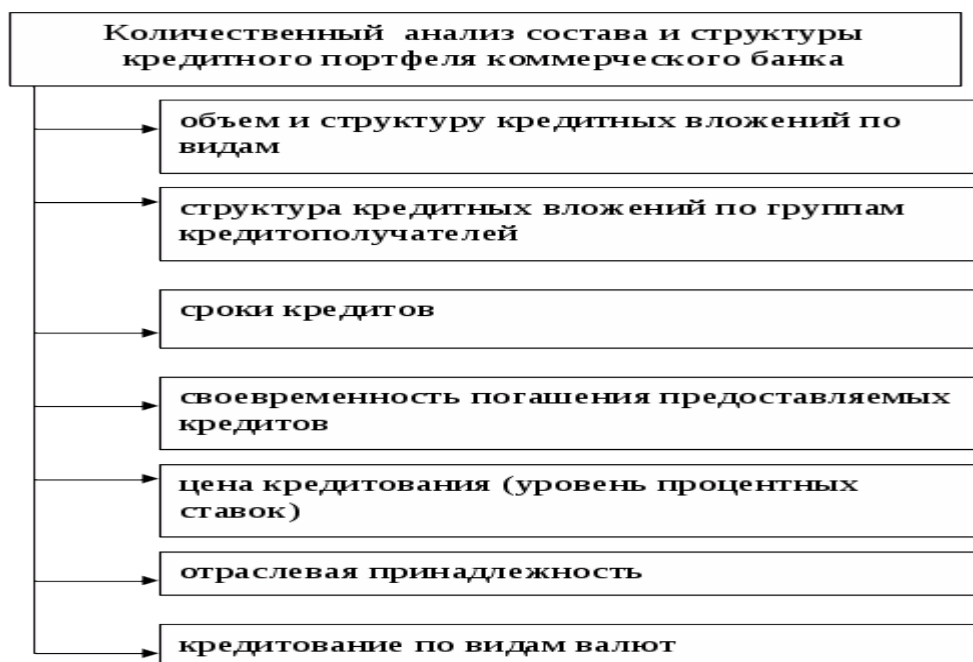
1. байқау талдауы

2. мета-талдау.

3. когортты талдау.

4. көрнекі талдау

5. структуралық талдау.



#### 4 тақырып

**1.Тақырыбы:** Репрезентативтілік

**2. Мақсаты:** студенттерг репрезентативті емес іріктеудің потенциалді салдарын іріктеу көлемін есептеуді үйрету.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Зерттеудің жоспарлануын құрастыруды үйрету.
- Зерттеу аудитін жүргізуді үйрету.
- Жұмыс барысында алынған мәліметтерді қолдануды үйрету.

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Зерттеудің жоспарлануын қалай құрастырады?
2. Зерттеу аудитін қалай жүргізеді?
3. Жұмыс барысында алынған мәліметтерді қалай қолданады?

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары::** TBL (team based learning)

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:**

- Ауызша сұрау.

**7. Әдебиет** Соңғы бетті қараңыз.

**8. Бақылау (тест сұрақтары):**

1. II кезең. Зерттеудің әдістемелік кезеңі.

А.жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Б.осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В.эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г.эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д.эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

2. Зерттеу сұрағы -бұл ...

А. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған ұсыныс, оған жауап мейірбикеке клиникалық проблеманы шешуге көмектеседі.



Б. Сұрақ мейірбикенің шешетін клиникалық проблеманы көрсететін қысқаша және нақты болуы тиіс, бірақ проблеманы сипаттау түрінде емес, сұрақ түрінде тікелей тәжірибе жүргізу.

В. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

Д. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

3. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында мейірбикелік теорияны және зерттеу А. негізіне теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. қажеттіліктер теориясы

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

4. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында қандай мейірбикелік теорияны және А. зерттеу негізіне қандай теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. зерттеу кезеңдері

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

5. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. зерттеу тақырыбының мәселелерін қалыптастыру

Б. тақырыпты талқылау

В. зерттеудің міндеттері мен гипотезалары.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

6. II кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

Б. тақырыпты талқылау

В. соңғы жұмыстың міндеттері және зерттеуді талқылау.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

7. Мейірбикелік зерттеу-бұл...

А. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген

Б. әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

В. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

Г. аудармақ зерттеуде

Д. клиникалық мәселенің көрінісі

8. III кезең. Тәжірибелік кезең.

А. Тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен,

Б. эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

8. IV кезең яғни талдау кезеңіне жатады:

А. нәтижелерді сандық талдау (математикалық өңдеу).

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

9. Мейірбикенің зерттеу жұмысының мақсаты:

А. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Б. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

В. аудармақ зерттеуде

Г. клиникалық мәселенің көрінісі

Д. зерттеу тақырыбының мәселелері

10. Зерттеу мәселесі-бұл ...

А. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

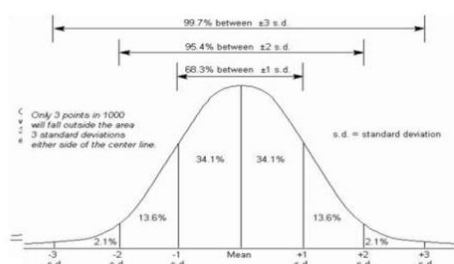
Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

Статистика

Бас  
Жиынтық

### 3 сигма ережесі



Қалыпты таралу бойынша:

- $M(+/-)\sigma=68,26\%$
- $M(+/-)2\sigma=95,44\%$
- $M(+/-)3\sigma=99,72\%$ ,

$M(+/-)3\sigma$  – барлық мүмкіндік сан мөндерінің шегі



## 5 тақырып

**1. Тақырыбы:** Сандық мәліметтерді жинау құралдары

**2. Мақсаты:** Сандық мәліметтерді жинау құралдары зерттеулерді оқыту.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Студенттерді зерттеулердің түрлерін ажыратуды үйрету.
- Сандық мәліметтерді жинау құралдары және жағдайлық-бақылау типті зерттеуді қолданудың негізгі машықтарын үйрету.
- Сандық мәліметтерді сүзгілері көмегімен медициналық ақпаратты критикалық бағалауды үйрету.

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Когортты зерттеулерді қолданудың аясы.
2. Елімізде жағдайлық-бақылау типті зерттеулердің даму жолы
3. Бақылау типті зерттеулердің негізгі ұстанымдары.

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:** Пікірталас

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:** - Ауызша сұрау.

**7.Әдебиет.** Соңғы бетті қараңыз.

**8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.).**

1. Мейірбикелік істегі ғылыми зерттеулер ...

А. осы кәсіби саладағы дамудың жаңа бағыттарының бірі.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналұшылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

2. Барлық жүргізілетін мейірбикелік зерттеулерді бөлуге болады:

А. іргелі және практикалық.

Б. эксперименттік

В. әдістемелік

Г. нәтижелерді сандық талдау

Д. талдау

3. Іргелі зерттеулер дамытуға бағытталған:

А. мейірбикелік істің теориялық негіздері.

Б. нәтижелерді сандық талдау

В. мейірбикелік тәжірибе мәселелері

Г. эксперимент барысын басқару



Д. эксперименталды есептерді анықтау

4. Тәжірибелік зерттеулер шешу үшін жүргізіледі:

А. мейірбикелік практиканың өзекті мәселелері.

Б. мейірбикелік істің теориялық негіздері.

В. нәтижелерді сандық талдау

Г. эксперимент барысын басқару

Д. эксперименталды есептерді анықтау

5. Практикалық зерттеудің мақсаты:

А. пациенттің проблемаларын шешуге ықпал ететін мейірбикелік араласуларды (медбикенің іс-қимылдарын) ғылыми негіздеу.

Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

6. Тәжірибелік зерттеудің үлгісі:

А. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

7. Сандық зерттеулер ...

А. құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты анықтау.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

8. Ақпараттық шығумен ғылыми зерттеулер-бұл ...

А. ғылыми негізделген кәсіби білім көлемін арттыру үшін нақты клиникалық міндеттерді шешуге емес, ақпарат жинақтауға бағытталған зерттеулер

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы



Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

9. Эксперименттік зерттеулер-өзекті болды ...

А. денсаулық сақтауды жаңғырту мен реформалаудың барлық кезеңдерінде кәсіби қызметтің эксперименттік жүйесіндегі нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

10. Мейірбикелік персоналдың жұмысын жоспарлау және негізгі кәсіби міндеттерді кешенді талдау үшін:

А. мейірбикелік көмек стандарттарын қолдану; мейірбикелердің жұмыс жүктемесі, Б.

терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

4 - кесте

1928–1940 жж. Қазақстандағы киноқондырғылар \*

Жылдар	Киноқондырғылар саны	Оның ішінде	
		қалада	ауыл-селода
1928	92	61	31
1929	149	75	74
1930	268	103	165
1931	387	131	256
1932	508	160	348
1933	683	219	464
1934	827	247	580
1935	834	249	585
1936	881	265	616
1937	960	273	687
1938	959	227	682
1939	1104	313	791
1940	1268	284	984

Ескерту. Кесте ҚР ОММ. — 698-к., 8-т., 214-і., 95-п.; 409-і., 41-п. Социалистическое строительство КазССР за 20 лет. — Алма-Ата, 1940. — С. 158–226. Народное хозяйство Казахстана за 60 лет: Стат. сб. — Алма-Ата, 1980. — С. 233–234. Казахстан союзная республика: Стат. сб. — Алма-Ата, 1937. — С. 115. Народное образование, наука и культура в СССР. Стат. сб. — М., 1977. — С. 397 бойынша құрастырылды.

## 6 тақырып

**1. Тақырыбы:** Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері

**2. Мақсаты:** Медициналық мәліметтердің статистикалық талдау негіздеріне анықтама беру. STATISTICA бағдарламаларының құжаттарымен статистикалық талдау әдістеріне, сандық және сапалық белгілеріне қарай топтарды салыстыруға үйрету.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Клиникалық хаттамаларды құрастырудың мақсаты және әдістерін оқыту.
- Клиникалық хаттамалардың өңдеу және енгізу кезеңдерін оқыту.

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Параметрлік критерийге жалпы түсінік
2. Клиникалық хаттаманың мақсаты
3. Клиникалық хаттамалардың орындалу тәртібі
4. Клиникалық хаттамаларды енгізу жолы

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/әдістері/технологиялары:** Шағын топпен жұмыс.



**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:****7. Әдебиет.** Соңғы бетті қараңыз.**8. Бақылау ( тест сұрақтары):**

1. Ақпаратты берудің екі жолы бар:

- А. вербалды және вербалды емес
- Б. коммуникативтік және вербалды
- В. face to face
- Г. мимика және қимыл
- Д. топта

2. Ақпаратты беру әдісін таңдау ...

- А. хабар алушының жеке қасиеттері.
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру тікелей тәжірибе жүргізу.
- В. face to face
- Г. мимика және қимыл
- Д. топта

3. Мейірбикелік ғылыми зерттеулер-жүйелі процесс ...

- А. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу
- Б. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.
- В. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- Г. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,
- Д. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

4. Ғылыми зерттеулер деңгейлері:

- А. іргелі-шынайылықты практикалық әсерді ескермей тану, таза теориялық.
- Б. Қолданбалы-практикада бірден қолданылады. Кешенді-теориялық және практикалық бөлімді қамтиды
- В. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу
- Г. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.
- Д. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған эксперименталды жағдайдың жасалуымен

5. Ғылыми зерттеу әдісі:

- А. талдау, модельдеу, математикалық статистика әдістері.
- Б. бақылау, сұрау әдістері, эксперимент.
- В. зерттеу әдістерінің жиынтығының принципі (кез келген ғылыми проблеманы шешу үшін бір емес, бірнеше әдістер қолданылады)

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044/57-11( )
Тәжірибелік сабақтарға арналған. әдістемелік нұсқау		31 беттің 18беті

Г.жалпы (зерттеу барысында және әртүрлі ғылымдарда қолданылады). арнайы (белгілі бір салада, ғылымда ғана пайдаланылуы мүмкін).

Д.зерттеудің жаңалығы, ғылым үшін маңызы, тәжірибе үшін маңызы.

6. Оқиға сериясының анықтық деңгейін көрсетіңіз:

1.1С

2. 2В

3. 1А

4. 1D

5. 1E

7 Сарапшы пікірінің анықтық деңгейін көрсетіңіз:

1.1D

2.1A

3.1C

4.1B

5.1E

8 Берілген ақпараттың анықтық деңгейін анықтау классификациясы:

1. А,В,С, D

2.1,2,3,4

3. жоғары, орташа, төмен

4. А,В, G, R

5. a, d, b, c

9 Жоғары деңгейлі анықтық:

1. Бірнеше тәуелсіз клиникалық зерттеу қортындысының нәтижелері сәйкес келетін мәлімет, жүйелік шолумен жалпыланған+

2. Аз дегенде бірнеше тәуелсіз мақсаты бір біріне жақын клиникалық зерттеу қортындысының нәтижелеріне негізделген мәлімет

3. Бір клиникалық зерттеу қортындысына негізделген мәлімет

4. Сарапшының пікіріне негізделген мәлімет

5. Ретроспективті когортты зерттеулер қортындысына негізделген мәлімет

~ Орташа деңгейлі анықтық:

10. Аз дегенде бірнеше тәуелсіз мақсаты бір біріне жақын клиникалық зерттеу қортындысының нәтижелеріне негізделген мәлімет

2. Бірнеше тәуелсіз клиникалық зерттеу қортындысының нәтижелері сәйкес келетін мәлімет, жүйелік шолумен жалпыланған

3. Бір клиникалық зерттеу қортындысына негізделген мәлімет

4. Сарапшының пікіріне негізделген мәлімет

5. Ретроспективті когортты зерттеулер қортындысына негізделген мәлімет



2-сурет – Компьютер көмегімен физикалық есептерді шығарудың блок-схемасы

## 7 тақырып

**1. Тақырыбы:** Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау.

**Мақсаты:** Студенттерді басылымдарда эмпирикалық мәліметтерді жариялау. Кесте түрінде мәліметтерді жариялау. Диаграмма, графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды дәлелдеу таныстыру.

### 3. Оқыту міндеттері:

- Критикалық ойлаудың түрлерін оқыту.
- Критикалық ойлаудың формаларын оқыту.
- Критикалық ойлаудың операцияларын оқыту.

### 4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Критикалық ойлау деген не?
2. Критикалық ойлаудың түрлері.
3. Критикалық ойлаудың формалары.
4. Критикалық ойлаудың операциялары.

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:** Ауызша сұрау.

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:**

**7. Әдебиеттер** Соңғы бетті қараңыз.

### 8. Бақылау (тест сұрақтары):

1. Іргелі зерттеулер дамытуға бағытталған:
  - А. мейірбикелік істің теориялық негіздері.



Б. нәтижелерді сандық талдау

В. мейірбикелік тәжірибе мәселелері

Г. эксперимент барысын басқару

Д. эксперименталды есептерді анықтау

2. Зерттеу сұрағы - бұл ...

А. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған ұсыныс, оған жауап мейірбикеге клиникалық проблеманы шешуге көмектеседі.

Б. Сұрақ мейірбикенің шешетін клиникалық проблеманы көрсететін қысқаша және нақты болуы тиіс, бірақ проблеманы сипаттау түрінде емес, сұрақ түрінде тікелей тәжірибе жүргізу.

В. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

Д. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

3. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында мейірбикелік теорияны және зерттеу

А. негізіне теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. қажеттіліктер теориясы

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

4. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында қандай мейірбикелік теорияны және

А. зерттеу негізіне қандай теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. зерттеу кезеңдері

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

5. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. зерттеу тақырыбының мәселелерін қалыптастыру

Б. тақырыпты талқылау

В. зерттеудің міндеттері мен гипотезалары.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

6. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

Б. тақырыпты талқылау

В. соңғы жұмыстың міндеттері және зерттеуді талқылау.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

7. Мейірбикелік зерттеу - бұл...

А. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген

Б. әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу



В. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

Г. аудармақ зерттеуде

Д. клиникалық мәселенің көрінісі

8. III кезең. Тәжірибелік кезең.

А. Тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен,

Б. эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

8. IV кезең яғни талдау кезеңіне жатады:

А. нәтижелерді сандық талдау (математикалық өңдеу).

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

9. Мейірбикенің зерттеу жұмысының мақсаты:

А. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Б. ауру нәтижесінде белсенділік тапшылығын нивелирлеу

В. аудармақ зерттеуде

Г. клиникалық мәселенің көрінісі

Д. зерттеу тақырыбының мәселелері

10. Зерттеу мәселесі-бұл ...

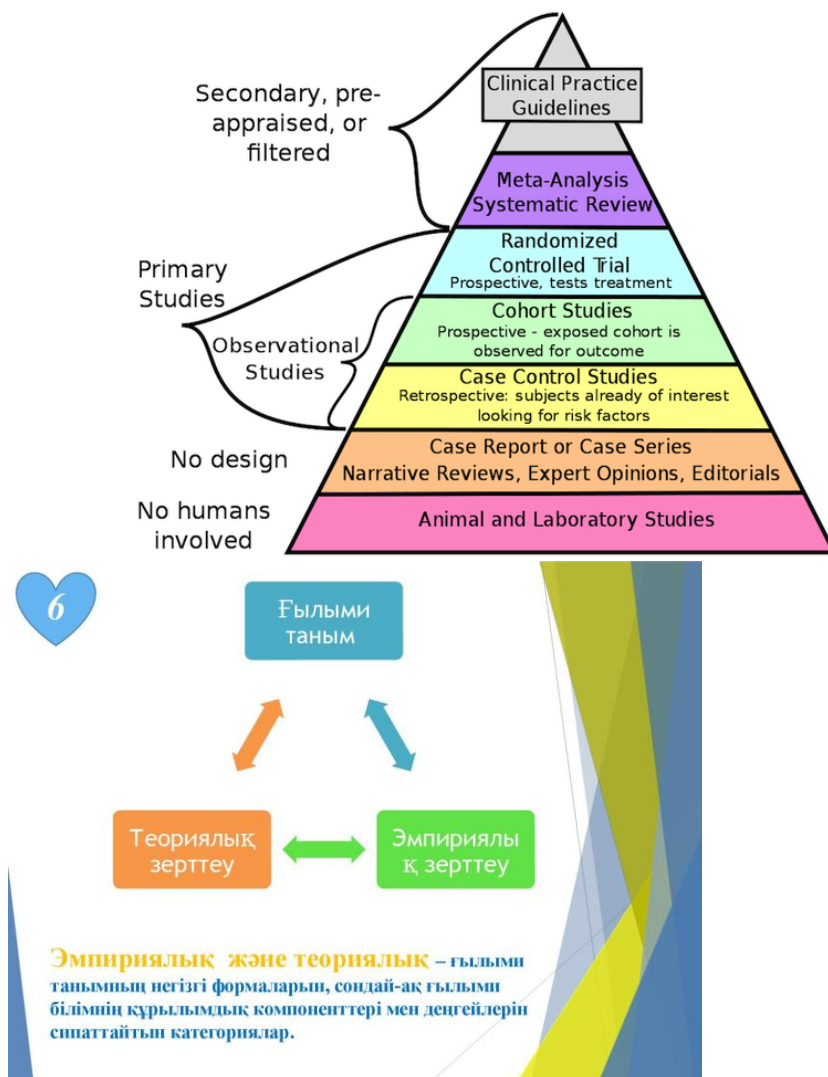
А. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау



## 8 тақырып

**1. Тақырыбы:** Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу

**2. Мақсаты** Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу әдістерімен таныстыру.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Критикалық ойлауды талдау түсініктерін оқыту.
- Сауалнамалық зерттеу механизмін оқыту.

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Талдау деген не?
2. Сауалнамалық зерттеу ұғымына түсінік
3. Анализ және интуиция.

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:** TBL (team based learning)

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:** Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview).Чек-парақ

**7.Әдебиеттер** Соңғы бетті қараңыз.

**8. Бақылау(тест сұрақтары):**



1. Мейірбикелік істегі ғылыми зерттеулер ...

А. осы кәсіби саладағы дамудың жаңа бағыттарының бірі.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

2. Барлық жүргізілетін мейірбикелік зерттеулерді бөлуге болады:

А. іргелі және практикалық.

Б. эксперименттік

В. әдістемелік

Г. нәтижелерді сандық талдау

Д. талдау

3. II кезең. Зерттеудің әдістемелік кезеңі.

А. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

4. Тәжірибелік зерттеулер шешу үшін жүргізіледі:

А. мейірбикелік практиканың өзекті мәселелері.

Б. мейірбикелік істің теориялық негіздері.

В. нәтижелерді сандық талдау

Г. эксперимент барысын басқару

Д. эксперименталды есептерді анықтау

5. Практикалық зерттеудің мақсаты:

А. пациенттің проблемаларын шешуге ықпал ететін мейірбикелік араласуларды (медбикенің іс-қимылдарын) ғылыми негіздеу.

Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен,

бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

6. Тәжірибелік зерттеудің үлгісі:

А. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру



Б. тікелей тәжірибе жүргізу. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

В. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

Г. өз жұмысын зерттеу, ол орнында тұрмау үшін, практикалық дағдыларды дамыту

Д. қойылған сұраққа жауап беру үшін немесе мәселені шешу үшін дәйекті және реттелген әдістер қолданылатын жүйелі зерттеу

7. Сандық зерттеулер ...

А. құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты анықтау.

Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

8. Ақпараттық шығумен ғылыми зерттеулер-бұл ...

А. ғылыми негізделген кәсіби білім көлемін арттыру үшін нақты клиникалық міндеттерді шешуге емес, ақпарат жинақтауға бағытталған зерттеулер

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

9. Эксперименттік зерттеулер-өзекті болды ...

А. денсаулық сақтауды жаңғырту мен реформалаудың барлық кезеңдерінде кәсіби қызметтің эксперименттік жүйесіндегі нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.

Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

10. Мейірбикелік персоналдың жұмысын жоспарлау және негізгі кәсіби міндеттерді кешенді талдау үшін:

А. мейірбикелік көмек стандарттарын қолдану; мейірбикелердің жұмыс жүктемесі, Б.

терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру

В. эксперименталды жағдайдың жасалуы

Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау



## Сапалық және сандық зерттеу



### 9 тақырып

**1.Тақырыбы:** Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining).

**2. Мақсаты:** Студенттерге мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining) негіздеріне үйрету.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістерін оқыту.
- Мәліметтерді интеллектуалды талдау ережелерін ұғындыру.

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining) деген не?
2. Мәліметтерді интеллектуалды талдаудың (Data Mining) мәні мен механизмі.
3. Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining) қалай жұмыс істейді?

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:** пікірталас.

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары: Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview).Чек-парақ**

**7.Әдебиеттер** Соңғы бетті қараңыз.

**8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.).**

1. Ақпаратты берудің екі жолы бар:

- А. вербалды және вербалды емес
- Б. коммуникативтік және вербалды
- В. face to face
- Г. мимика және қимыл
- Д. топта

2. Ақпаратты беру әдісін таңдау ...

- А. хабар алушының жеке қасиеттері.
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру тікелей тәжірибе жүргізу.

В. face to face

Г. мимика және қимыл

Д. топта

3. Мейірбикелік ғылыми зерттеулер-жүйелі процесс ...



А.пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Б. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

В. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған

Г. эксперименталды жағдайдың жасалуымен,

Д. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару

4. Ғылыми зерттеулер деңгейлері:

А. іргелі-шынайылықты практикалық әсерді ескермей тану, таза теориялық.

Б. Қолданбалы-практикада бірден қолданылады. Кешенді-теориялық және практикалық бөлімді қамтиды

В. пациенттерге көмекті жақсарту немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін жаңа ақпарат алуға тырысатын мейірбикелер жүргізетін клиникалық немесе Басқару проблемасын зерделеу

Г. мейірбикелік практика үшін қажетті білім базасында бос орын бар қызығушылық тудыратын аймақ.

Д. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған эксперименталды жағдайдың жасалуымен

5. Ғылыми зерттеу әдісі:

А.талдау, модельдеу, математикалық статистика әдістері.

Б.бақылау, сұрау әдістері, эксперимент.

В.зерттеу әдістерінің жиынтығының принципі (кез келген ғылыми проблеманы шешу үшін бір емес, бірнеше әдістер қолданылады)

Г.жалпы (зерттеу барысында және әртүрлі ғылымдарда қолданылады). арнайы (белгілі бір салада, ғылымда ғана пайдаланылуы мүмкін).

Д.зерттеудің жаңалығы, ғылым үшін маңызы, тәжірибе үшін маңызы

6. Арнайы әдістеме негізінде жасалатын және де оның объектісі ретінде басқа өзіндік ғылыми зерттеулердің нәтижелері болып табылатын ғылыми зерттеудің ерекше түрі – бұл

...

1. жүйелі шолу.

2. кешенді шолу.

3. ағымды шолу.

4. жалпы шолу.

5. статистикалық шолу.

7. Терапиялық араласуды бағалауға ... қолданылады .

1. байқау талдауы

2. мета-талдау.

3. когортты талдау.

4. көрнекі талдау

5. структуралық талдау.

~ Ұлттық клиникалық жетекшілік қағидалары:

8. жетекшілік жасау және бағалау үрдісі тұтынушылар үшін барынша маңызды нәтижелерге негізделуі тиіс
2. жетекшілік дәлелдемелерге негізделуі және сыналушылардан тұруы тиіс
3. дәлелдемелерді жинақтау үшін қолданылатын әдіс барынша көлемді болуы тиіс
4. жетекшілік ғылыми қайраткерлер тәжірибесіне негізделуі тиіс
5. іс-әрекет тобын сұрыптау үшін қолданылатын әдіс
  - ~ Дәлелдеме негізіндегі жетекшілік, оның басым ерекшелігі:
9. стационар және амбулатория менеджерлерінің хаттамалар мен стандарттарды жасауы үшін, денсаулық сақтау саласын және емдеу мекемелерінің штат мәселесін шешетін басқа да міндеттерді жоспарлауы, шынайы бюджетті құрастыруы үшін модельдер ретінде пайдаланылады
2. стационар және амбулатория менеджерлерінің құрастырған клиникалық хаттамалары, пациенттерді оқытуға арналған үлестірме материалдар консенсусқа негізделеді және пайдалылық бағасын жүргізу қажет
3. денсаулық сақтау саласы тәжірибелік жұмыскерлері үшін қысқаша клиникалық анықтамалықтар жасау және басқа да міндеттер үшін қолданылады
4. шынайы бюджетті жасау, стандарттарды, хаттамаларды жасау
10. Дәлелдеме негізіндегі жетекшілік, оның кемшіліктері:
  1. барлық мүдделі өкілдер енетін жұмыс тобын құру үшін уақыт талап етіледі
  2. барлық мүмкін тәсілдерде барлық оң нәтижелер мен кері ықпалдарды салыстыру үшін сынаққа қатысушылардың максимальды саны талап етіледі
  3. пациенттерді топтарға бөлістіру рандомизирлі, яғни зерттеу нәтижелеріне ықпал етуге потенциалды қабілетті салыстырылатын топтар арасындағы барлық мүмкін айырмашылықтарды жоққа шығаруға мүмкіндік беретін кездейсоқ таңдау әдісімен жүргізілуі үшін уақыт талап етіледі
  4. ықпал ету деңгейін тағайындалған дәрі немесе басқа да әрекет нәтижесімен салыстыру үшін қолданылатын индифферентті зат
  5. жиынтық статистикалық көрсеткіштерді алу үшін әдебиеттерді жүйелі сандық шолу және бастапқы мәліметтерді сандық жинақтау жүргізу үшін уақыт талап етіледі



## 10 тақырып

- 1. Тақырыбы:** Зерттеуді сыни шолу
- 2. Мақсаты:** студенттере когорттық зерттеулерді үйрету.



### 3. Оқыту міндеттері:

- когорттық зерттеулер ұғымы.
- дәлелді медицинадағы когорттық зерттеулердің рөлі.

### 4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:

1. Когорттық зерттеулер дегеніміз не?
2. Науқастарды іріктеу дегеніміз не?
3. Айнымалы факторлар дегеніміз не?

### 5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары: Ауызша сұрау

### 6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары: Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview).Чек-парақ

### 7. Әдебиеттер Соңғы бетті қараңыз.

### 8. Бақылау (сұрақтар, тесттер, есептер және т.б.).

#### 1. Сандық зерттеулер ...

- А. құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланысты анықтау.
- Б. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

#### 2. Ақпараттық шығумен ғылыми зерттеулер-бұл ...

- А. ғылыми негізделген кәсіби білім көлемін арттыру үшін нақты клиникалық міндеттерді шешуге емес, ақпарат жинақтауға бағытталған зерттеулер
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

#### 3. Эксперименттік зерттеулер-өзекті болды ...

- А. денсаулық сақтауды жаңғырту мен реформалаудың барлық кезеңдерінде кәсіби қызметтің эксперименттік жүйесіндегі нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.
- Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

#### 4. Мейірбикелік персоналдың жұмысын жоспарлау және негізгі кәсіби міндеттерді кешенді талдау үшін:

- А. мейірбикелік көмек стандарттарын қолдану; мейірбикелердің жұмыс жүктемесі, Б. терминалды сатыларда онкологиялық аурулармен ауыратын емделушілерде ауырсынуды басқарудың әртүрлі әдістемелерінің тиімділігін салыстыру
- В. эксперименталды жағдайдың жасалуы
- Г. эксперимент барысын және сыналушылардың реакцияларын өлшеуді басқару
- Д. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау



5. Іргелі зерттеулер дамытуға бағытталған:

А. мейірбикелік істің теориялық негіздері.

Б. нәтижелерді сандық талдау

В. мейірбикелік тәжірибе мәселелері

Г. эксперимент барысын басқару

Д. эксперименталды есептерді анықтау

6. Зерттеу сұрағы - бұл ...

А. осы уақыт нысанындағы сұрақ түрінде тұжырымдалған ұсыныс, оған жауап мейірбикеге клиникалық проблеманы шешуге көмектеседі.

Б. Сұрақ мейірбикенің шешетін клиникалық проблеманы көрсететін қысқаша және нақты болуы тиіс, бірақ проблеманы сипаттау түрінде емес, сұрақ түрінде тікелей тәжірибе жүргізу.

В. Ол эксперименталды жағдайды құрумен, бақылаумен, эксперимент барысын басқарумен және сыналушылардың реакцияларын өлшеумен байланысты.

Д. жұмыс жоспары және тәжірибе рәсімдерінің реттілігі ретінде эксперимент бағдарламасын құру.

7. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында мейірбикелік теорияны және зерттеу

А. негізіне теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. қажеттіліктер теориясы

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

8. Зерттеу қызығушылығының зерттеу барысында қандай мейірбикелік теорияны және

А. зерттеу негізіне қандай теорияны қою керектігін анықтайды:

Б. зерттеу кезеңдері

В. өмір сүру теориясы

Г. зерттеу теориясы

Д. ғылымның даму теориясы

9. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. зерттеу тақырыбының мәселелерін қалыптастыру

Б. тақырыпты талқылау

В. зерттеудің міндеттері мен гипотезалары.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер

10. I кезең, зерттеудің теориялық кезеңі:

А. эксперименталды есептер мен зерттеу гипотезасын анықтау

Б. тақырыпты талқылау

В. соңғы жұмыстың міндеттері және зерттеуді талқылау.

Г. бағдарламаны құру

Д. астам кішкентай эксперименттер



## 11 тақырып

**1.Тақырыбы:** Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері

**2. Мақсаты** Сапалық мәліметтердің деректерді жинау әдістерімен таныстыру.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Сұхбаттасу әдістерін оқыту.
- Фокус топтар әдістерін оқыту.

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Талдау деген не?
2. Сауалнамалық зерттеу ұғымына түсінік
3. Анализ және интуиция.

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:** TBL (team based learning)

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:** Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview).Чек-парақ

**7.Әдебиеттер** Соңғы бетті қараңыз.

**8. Бақылау(тест сұрақтары):**

1. ... зерттеулер - жеке немесе топтық сипаттамаларды зерттеу үшін сандық емес ақпаратты пайдаланатын және статистикалық рәсімдер немесе басқа сандық әдістерді қолданылмаған нәтижелер алынатын зерттеудің кез келген түрі.

- A. Сапалық
- B. Сандық
- B. Рандомизирленген
- Г. Топтық
- Д. Ретроспективті

2. ... зерттеулер - бұл деректерді жинау мен талдауды сандық бағалауға бағытталған зерттеу әдісі.

- A. Сапалық
- B. Сандық
- B. Рандомизирленген
- Г. Топтық



Д. Ретроспективті

3. Сандық зерттеу жүргізу әдістері(2 дұрыс жауап тандаңыз):

А. Сауалнама

Б. Эксперименттер

В. Сұхбаттасу

Г. Фокус-топтар әдісі

4. Сапалық зерттеу жүргізу әдістері(2 дұрыс жауап тандаңыз):

А. Сауалнама

Б. Эксперименттер

В. Сұхбаттасу

Г. Фокус-топтар әдісі

5. ... - әдетте 6-8 адамнан тұратын шағын топтарға арнайы дайындалған координатор жүргізетін топтық сұхбаттар.

А. Сауалнама

Б. Эксперименттер

В. Сұхбаттасу

Г. Фокус-топтар әдісі

Д. Бақылау әдісі

6. ... – интервьюер мен пациент арасында индивидуальды түрде жүргізіледі.

А. Сауалнама

Б. Эксперименттер

В. Сұхбаттасу

Г. Фокус-топтар әдісі

Д. Бақылау әдісі

7. ... әдісінде зерттеуші қандай да бір популяцияда болып жатқан нәрсенің барлығын, сонымен қатар, зерттеу проблемасына қатысы бар,немесе науқастардың ауруына әсер ететін барлық нәрсені бақылайды және жүйелі түрде жазып отырады.

А. Сауалнама

Б. Эксперименттер

В. Сұхбаттасу

Г. Фокус-топтар әдісі

Д. Бақылау әдісі

8. ... деректерді қолдану арқылы - әртүрлі дереккөздерден немесе мұрағаттық деректер зерттеу үшін деректер жиналады.

А. Проспективті

Б. Ретроспективті

Д. Статистика

Г. Сапалық

Д. Сипаттамалық

9. Сандық деректер - бұл статистика, пайыздар және т.б. сияқты сандық түрде берілген кез-келген деректер, зерттеуші деректерді ... арқылы талдайды.



- А. проспективті деректер
- Б. ретроспективті деректер
- Д. статистика
- Г. сапа
- Д. сипаттама
- 10. Сапалық зерттеулердің деректері ... ақпарат береді.
- А. проспективті
- Б. ретроспективті
- Д. статистика
- Г. сапалық
- Д. сипаттамалық

### 12 тақырып

**1.Тақырыбы:** Сапалық зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері

**2. Мақсаты** Сапалық мәліметтердің деректерді жинау әдістерімен таныстыру.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Медициналық құжаттарды қарау
- Бақылау әдістері

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Талдау деген не?
2. Медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістерін талдау
3. Анализ және интуиция.

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:** TBL (team based learning)

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:** Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview).Чек-парақ

**7.Әдебиеттер** Соңғы бетті қараңыз.

**8. Бақылау(тест сұрақтары):**

1. ... - бұл болжамды зерттеу нәтижелерін тұжырымдау.

А. гипотезаны тұжырымдау

Б. зерттеу объектісі

В. зерттеу субъектісі

Г. зерттеу өзектілігі

Д. зерттеу мақсаты

2. ... - бұл белгілі бір мәселенің, не зерттеу сұрақтарының маңыздылық дәрежесін көрсететін мәліметтер жинағы.

А. Гипотезаны тұжырымдау

Б. Зерттеу объектісі

В. Зерттеу субъектісі

Г. Зерттеу өзектілігі

Д. Зерттеу мақсаты

3. ... - жоспарланған нәтижеге жету үшін тұжырымдалған мәселені шешу.

А. Гипотезаны тұжырымдау





Б. Зерттеу объектісі

В. Зерттеу субъектісі

Г. Зерттеу өзектілігі

Д. Зерттеу мақсаты

4 .Рандомизация:

А. ғылыми зерттеу дизайнының бір әдісі

Б.зерттеу нәтижелерін компьютерлік статистикалық өңдеу

В. қатысушыларды екі топқа бөлу процедурасы-зерттеу жүргізілетін топ және бақылау тобы

Г. белгілі бір тақырып бойынша әдебиетке жүйелі түрде шолу және талдау жүргізу

Д. клиникалық эпидемиологиядағы зерттеу әдісі

5. Зерттеудің дәлелділігінің дәрежелі иерархиясының А дәрежесінде ... көрсетеді.

А. жоғарғы дәреже (плацебомен жақсы жоспарланған, рандомизирленген бақылау зерттеулер)

Б. қанағаттанарлық дәреже (бақылау саны шектелген, мета анализдің мәліметтері)

В. нашар дәреже (рандомизирленбеген зерттеулер, жеке бақылаулар)

Г. тура дәлел жоқ (топтың келісілген өтініші, сарапшылардың пікірі)

Д. іс-әрекеттің зияны дәлелденген

6. Зерттеудің дәлелділігінің дәрежелі иерархиясының В дәрежесінде ... көрсетеді.

А. нашар дәреже (рандомизирленген зерттеулер жеке бақылаулар)

Б. жоғарғы дәреже (плацебомен жақсы жоспарланған, рандомизирленген бақылау зерттеулер)

В. қанағаттанарлық дәреже (бақылау саны шектелген, мета анализдің мәліметтері)

Г. тура дәлел жоқ (топтың келісілген өтініші, сарапшылардың пікірі)

Д. іс-әрекеттің зияны дәлелденген

7. Зерттеудің дәлелділігінің дәрежелі иерархиясының С дәрежесі ... көрсетеді.

А. нашар дәреже (рандомизирленбеген зерттеулер жеке бақылаулар)

Б. жоғарғы дәреже (плацебомен жақсы жоспарланған, рандомизирленген бақылау зерттеулер)

В. қанағаттанарлық дәреже (бақылау саны шектелген, мета анализдің мәліметтері)

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044/57-11( )
Тәжірибелік сабақтарға арналған. әдістемелік нұсқау		31 беттің 34беті

Г.тура дәлел жоқ (топтың келісілген өтініші, сарапшылардың пікірі)

Д.іс-әрекеттің зияны дәлелденген

8. Зерттеудің дәлелділігінің дәрежелі иерархиясының Д дәрежесінде ... көрсетеді.

А.тура дәлел жоқ (топтың келісілген өтініші, сарапшылардың пікірі)

Б.жоғарғы дәреже (плацебомен жақсы жоспарланған, рандомизирленген бақылау зерттеулер)

В.қанағаттанарлық дәреже (бақылау саны шектелген, мета анализдің мәліметтері)

Г.нашар дәреже (рандомизирлендеген зерттеулер жеке бақылаулар)

Д.іс-әрекеттің зияны дәлелденген

9.Дәлелденгендерге негізделген медицинадағы (ДМН) клиникалық зерттеулер... түрге бөлінеді.

А. жұмсақ және қатты

Б.проспективті және ретроспективті (өткенді шолатын)

В.клиникалық және клиникалық емес

Г. сыртқы және ішкі

Д. плацебомен және плацебосыз

10.Дәлелденгендерге негізделген медицинаның (ДМН) бақылау тобындағы науқастар:

А.стандартты (бақылаулы) ем алады

Б.зерттеуді бақылайды

В.зерттеліп жатқан препаратты емес, плацебо қабылдайды

Г.қорытындыға статистикалық талдау жасайды

Д.зерттеуге қатыспайтын топ салыстыруға қолданылады

### 13 тақырып

**1.Тақырыбы:** Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану

**2. Мақсаты** Сандық мәліметтердің деректерін жинау әдістерімен таныстыру.

**3. Оқыту міндеттері:**

- Сауалнама;

- Эксперименттер;

- Бақылау;

- Ретроспективті деректерді қолдану.

**4. Тақырыптың негізгі сұрақтары:**

1. Талдау деген не?

2. Сандық зерттеу әдістерін талдау



3. Анализ және интуиция.

**5. Пәннің соңғы ОН қол жеткізу үшін оқыту мен оқытудың негізгі формалары/ әдістері/технологиялары:** TBL (team based learning)

**6. Соңғы ОН пәніне қол жеткізу деңгейін бағалауға арналған бақылау нысандары:** Бағалау сұхбаты (AI –Assessment interview).Чек-парақ

**7.Әдебиеттер** Соңғы бетті қараңыз.

**8. Бақылау(тест сұрақтары):**

1.Дәлелді медицинаның ... .кезеңі бар.

А.7

Б.3

В.5

Г.1

Д.9

2. Дәлелді медицинаның 1 кезеңіне ... . жатады.

А. негізгі клиникалық сұрақтарды тұжырымдау

Б. мәліметтерді іздеу

В. мәліметтерді сынап бағалау

Г. науқаста анықталған ерекшеліктермен алынған мәліметтерді интеграциялау

Д. емнің әсер етуі мен тиімділігін бағалау

3. Дәлелді медицинаның 3 кезеңіне ... . жатады.

А. негізгі клиникалық сұрақтарды тұжырымдау

Б. мәліметтерді іздеу

В. мәліметтерді сынап бағалау

Г. науқаста анықталған ерекшеліктермен алынған мәліметтерді интеграциялау

Д. емнің әсер етуі мен тиімділігін бағалау

4. Медициналық зерттеуде- "Алтын стандарт" ... кезінде қолданылады.

А. қос салыстырулар

Б.жеке зерттеулер

В.қиылыс зерттеулер

Г. рандомизирленген бақылау сынақтары

Д. топтық зерттеу

5. Егер біз өзімізді қызықтыратын тақырып бойынша сенімді ақпаратты қамтитын кепілдендірілген жоғары сапалы жүйелі шолуды тапқымыз келсе, біз мәліметтерді ... биомедициналық зерттеу дерекқорынан іздеуіміз керек.

А. MEDLINE

Б. Google Scholar (Google академиясы)

В. FDA (U.S. Food and Drug Administration), EMA (European Medicines Agency)

Г. Cyberleninka



Д. Кохран кітапханасы

6. Дәлелді медицина әдістерінде қай клиникалық зерттеу әдісі иерархия бойынша жоғары тұрады?

А. Когортты зерттеу.

Б. Рандомизацияланған клиникалық зерттеулерге жүйелі шолу.

В. Рандомизацияланған клиникалық зерттеулердің мета-талдауы.

Г. Рандомизацияланған бақыланатын клиникалық сынақ.

Д. "Жағдайды бақылау" зерттеуі

7. Науқастарда қолдану үшін кең көлемді алынған дәлелдемелер, жалпылау, салыстыру болжамды ізденіс, дәлелге негізделген медицинаның бөлімі бұл ...

А. клиникалық эпидемиология

Б. медициналық деонтология.

В. дәлел медицинасы

Г. дәлел психологиясы

Д. коммуникативті дағдылар

8. Клиникалық зерттеулердің әдістемесін жасайтын ғылым ... деп аталады.

А. фармацевтика

Б. клиникалық эпидемиология

В. кибернетика

Г. медицинская статистика

Д. эпидемиология

9. Дәлелді медицинаның позициясымен дәрігер емнің әдісін ненің негізінде қабылдау керек:

А. рецензирленген журналдарың мақаласымен

Б. ұжым тәжірибесімен

В. интернеттегі мәліметтермен

Г. тәуелсіз мақалалармен

Д. газет мақалаларымен

10. «Дәлелді медицина» түсінігі ... ұсынылды.

А. Рим (Италия) 1988 ж

Б. Шанхай (Қытай) 1989 ж

В. Чикаго (АҚШ) 1985 ж

Г. Сеул (Корея) 1986 ж

Д. Торонто (Канада) 1990 ж

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	044/57-11( )
Тәжірибелік сабақтарға арналған. әдістемелік нұсқау	31 беттің 37беті

### Әдебиеттер:

#### Негізгі:

1. Батюшин, М.М. Нефрология: основы доказательной терапии : учебное пособие / М.М. Батюшин ; под ред. В.П. Терентьева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 348 с. 616.6 Б-289 Аб/науч
2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины : учебное пособие для студ. высш. мед. учебных заведений и сист. послевуз. проф. образования / Т. Гринхальх ; пер. с англ. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2018. - 240 с. 61 Г-85 Аб/науч
3. Доказательная медицина : справочник. В 7-ми т. / под общ. ред. С.Е. Бацинского ; пер. с англ. - М. : Медиа Сфера. 616 Д-63 Аб/науч, НБО\*
4. Доказательная эндокринология : руководство для врачей / под ред. П.М. Камачо, Х. Гариба, Г.В. Сайзмо. - 2-е изд.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. 616.4 Д-63 Аб/науч
5. Кельмансон, И.А. Принципы доказательной педиатрии / И.А. Кельмансон. - СПб. : Фолиант, 2014. - 240 с. 616-053.2 К-345 Аб/науч
6. Клинические рекомендации для практикующих врачей, основанные на доказательной медицине / под ред. Ю.Л. Шевченко, И.Н. Денисова, В.И. Кулакова, Р.М. Хайтова. - 2-е изд., испр.. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2013. - 1248 с. 616 К-493 Аб/науч, ч/з

#### Қосымша:

1. Абаев, Ю.К. Принципы доказательной медицины в клинической практике / Ю.К. Абаев // Здоровоохранение. – 2018. - № 9. - С. 34-40.
2. Авксентьева, М.В. Управление качеством и доказательная медицина / М.В. Авксентьева // Клиническая геронтология. - 2016. – Т. 12, № 12. - С. 18-19.
3. Андрианов, А.Г. Использование принципов доказательной медицины при создании клинических рекомендаций для врачей общей практики // Российский семейный врач. – 2010. - № 2. - С. 47-52.
4. Анисимов, В.Н. "Медицина анти-старения": мифы, реальность, перспективы / В.Н. Анисимов // Клиническая геронтология. - 2016. – Т. 12, № 12. - С. 51-56.
5. Бабанов, С.А. Доказательная медицина. Стратегия будущего или новый метод маркетинга? / С.А. Бабанов // Здоровоохранение Российской Федерации. - 2007. - № 1. - С. 12-17.
6. , И.Г. Отзыв о школе "Доказательная медицина в практике гастроэнтеролога" / И.Г. Бакулин // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2010. - № 8. - С. 125-126.
7. Бакшеев, В.И. Медицина, основанная на доказательствах: реалии и перспективы / В.И. Бакшеев // Терапевтический архив. - 2006. - Т. 78, № 4. - С. 83-87.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

Тәжірибелік сабақтарға арналған. әдістемелік нұсқау

044/57-11( )

31 беттің 38беті