

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

Кафедра «Морфофизиологии»  
 Кафедра «Биологии и биохимии»  
 Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
 Кафедра «Педиатрия-2»

**Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»  
 Образовательная программа: 6В10116 «Педиатрия»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: NSOChSRZND2206	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Нервная система и органы чувств (слуха и равновесия, зрения) в норме у детей».	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: введение в профессию, структурная организация физиологических процессов человека	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: общая патология, нервная система и органы чувств в патологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6/180
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Формирование фундаментальных знаний о морфофункциональных и биохимических особенностях мочеполовой системы. Строение почек. Нефрон. Строение мочеточника и мочевого пузыря. Строение мужских и женских половых органов. Мышцы и фасции промежности. Синтопия, голотопия, скелетотопия мочеполовых органов. Клинические и визуальные методы исследования. Навыки доврачебной помощи и пациент центрированного ухода.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	<input checked="" type="checkbox"/> ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование у обучающихся комплекса знаний и понимание морфофизиологии мочеполовой системы, об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на клеточном, тканевом и органном уровне целостного организма, освоение основ ухода за больными, формирование навыков сестринского обследования и умений, позволяющих анализировать данные о строении человеческого тела, полученные с помощью современных лучевых диагностических технологий, которые позволяют детально визуализировать анатомическую картину на живых людях.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Демонстрирует знание об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;		
PO 2	Показывает готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.		
PO3	Находит и различает анатомические структурные и физиологические особенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)		
PO4	Применяет знания строения, топография и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.		
PO5	Анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1 РО 2	РО1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического	

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

		наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
PO 4 PO 3		PO2 Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками
PO 5		PO5 Проводит прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и оздоровительные мероприятия среди детского населения

### 6. Подробная информация о модуле

6.1 Место нахождения кафедры «Морфофизиологии» – пл. Аль-Фараби 1, главный учебный корпус, цокольный этаж; тел. внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail [anatomia.2012@mail.ru](mailto:anatomia.2012@mail.ru). Электронный адрес: [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz), учебный корпус № 2, 4 этаж; аудитории – №404 а,б; № 406; №408; №409, №411 а,б. № 2, 4-5 этаж; тел. 40-82-26 (422,423);  
 Место нахождения кафедры «Биологии и биохимии»: пл. Аль-Фараби 1, главный учебный корпус, 4 этаж  
 Место нахождения кафедры «Фтизиопульмонологии и радиологии»: Клиника «Наз-Мед», ул. Рыскулова-33. эл. адрес – [el\\_nur2@mail.ru](mailto:el_nur2@mail.ru)  
 Место нахождения кафедры «Введение в клинику»: г. Шымкент, Шымкентская городская многопрофильная больница, № 2, ул. Жандосова, 92/9 (модульный) эл. адрес – [klinika.skma@mail.ru](mailto:klinika.skma@mail.ru).

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	40	-	30	70

### 6.3 План изучения дисциплины

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Анатомия	Лек		1				1				1			3	1.5
	Пр		3		3		2			2			2	12	
	СРО П	1			2								2РК-2	5	
Физиология	Лек	1						1						2	1.0
	Пр	2		2				2			2			8	
	СРО П						2РК-1			1				3	
Гистология	Лек				1									1	0.5
	Пр	1				1		1				1		4	
	СРО П											1		1	
Биохимия	Лек			1					1					2	1.0
	Пр						2		2			2	2	8	
	СРО П		1					1			1			3	
Л/Д	Лек									1				1	0.5
	Пр			2						2				4	
	СРО П			1										1	
В/К	Лек					1								1	0.5
	Пр					2		1			1			4	
	СРО П					1		1						2	

### 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др. Примечание
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, о.профессора	<a href="mailto:b.tanabayev@mail.ru">b.tanabayev@mail.ru</a>

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	магистр, ст преподаватель	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	магистр, ст преподаватель	gaukharai_kairat@mail.ru
4.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
5.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
6.	Мурзанова Динар Альпеневна	к.м.н., и.о. профессора	dina.murzanova@gmail.com
7.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	Профессор, д.м.н	sisabekov47@mail.ru
8.	Жумашев Сейдалы Нурахович	И.о профессора, д.м.н	sult_med@mail.ru
9.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru
10.	Сартаева Улжалгас Спандияровна	магистр, ст преподаватель	sartaeva.ulzhalgas@mail.ru
11.	Сабит Акайлым Ерлановна	магистр, ст преподаватель	sae.260996@mail.ru
12.	Избасарова Мадина Сейсеналивна	магистр, ст преподаватель	madiko91.91@mail.ru
13.	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p@gmail.com
14.	Ордабекова Асмира Балтабаевна	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail.ru
15.	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru
16.	Бейсебаева Ляззат Мухтаровна	ст. преподаватель	lyzzatb70@list.ru
17.	Жиенбаева Алия Айтбаевна	ст. преподаватель	alia.zhienbatva@mail.ru
18.	Назарбаева Гулжанат Налихановна	ассистент кафедры	guljanna_naz91@mail.ru
19.	Умиралиев Асет Амирралиевич	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.72@mail.ru
20.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru
21.	Бектенова Г.Е.	Зав.кафедрой, профессор	bekten_gulm_ira@mail.ru
22.	Балабекова А.С.	ассистент	-
23.	Қуат Ұ.С.	ассистент	uldana_9_9@mail.ru

## 8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Физиология.</b> Лекция №1 Физиология выделительной системы. Возрастные	Выделительные функции почек, легких, кожи. Механизм мочеобразование. Фильтрация. Реабсорбция. Секреция. Возрастные	PO1 PO3 PO4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11

46/11

70/11

75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	особенности.	особенности.				
2	<b>Анатомия.</b> Лекция №1 Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности.	Почки, строение, топография, оболочки почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Возрастные особенности.	PO1 PO3 PO4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
3	<b>Биохимия</b> Лекция №1 Биохимия почек.	Биохимия почек.	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
4	<b>Гистология</b> Лекция №1 Гистология мочеполовой системы.	Общая морфофункциональная характеристика. Почки, строение коркового и мозгового вещества. Общая морфофункциональная характеристика половой системы. Семенники, строение и функциональное значение. Яичники, строение и функциональное значение.	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная лекция.	Ответы на контрольные вопросы.
5	<b>Введение в клинику</b> Лекция №1 Наблюдение и уход за пациентами с нарушением функции почек и мочевыводящих путей.	Визуальная лучевая анатомия мочевыделительной системы. Методы лучевого исследования мочевыделительной системы. Проблемы детей при нарушениях функций органов мочевого выделения: отеки, боли. Понятие «катетер». Виды катетера. Показания и противопоказания к постановке катетеризации. Методика проведения процедур. Проблемы пациента при нарушениях функций органов мочевого выделения.	PO2 PO5	1	Вводная.	Обратная связь (контрольные вопросы)
6	<b>Анатомия.</b> Лекция №2 Морфофункциональные характеристики	Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочки яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный	PO1 PO3 PO4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	мужских половых органов. Возрастные особенности.	канал. Предстательная железа. Возрастные особенности.				
7	<b>Физиология.</b> Лекция №2. Репродуктивные функции человека. Возрастные особенности.	Функции женских и мужских половых органов. Возрастные особенности.	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь (контрольные вопросы)
8	<b>Биохимия</b> Лекция №2 Регуляция водно-солевого обмена.	Механизмы действия альдостерона и вазопрессина на диурез.	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
9	<b>Основы лучевой диагностики</b> Лекция №1 Лучевая анатомия мочевыделительной системы. Методы лучевого исследования мочевыделительной системы	Визуальная лучевая анатомия мочевыделительной системы. Методы лучевого исследования мочевыделительной системы	PO 2 PO 5	1	Обзорно – иллюстративная	Обратная связь
10	<b>Анатомия.</b> Лекция №3 Морфофункциональная характеристика женских половых органов. Возрастные особенности.	Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности.	PO1 PO3 PO4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
				10		
1	<b>Анатомия.</b> Практическое занятие №1 Почка, мочеточник: строение, топография и функции. Структурно-функциональная единица почки. Возрастные особенности.	Строение и топография почки. Фиксация почек. Оболочки почки. Почечная лоханка, чашки и мочеточник. Форникальный аппарат почечных чашек. Строение нефрона. Почки: кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток. Возрастные особенности.	PO1 PO3 PO4	3	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	<b>Физиология.</b>	Выделительные	PO1	2	обсуждение	Устный опрос,

Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	Практическое занятие №1 Выделительные функции почек. Процессы мочеобразования. Возрастные особенности.	функции почек. Структура и функций нефрона. Основные процессы мочеобразования. Состав конечной мочи. Возрастные особенности.	PO3 PO4		основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>Гистология.</b> Практическое занятие №1 Органы мочевой системы	Морфофункциональная характеристика. Строение почки. Нефрон. Гистофизиология нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Мочевыводящие пути.	PO1 PO3 PO4	1	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	<b>Биохимия</b> Практическое занятие №1 Биохимия почек.	Биологические функции почек. Мочеобразовательная функция почек.	PO1 PO3 PO4	2	семинар, ситуационные задачи	Чек лист
	<b>Анатомия.</b> Практическое занятие №2. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Возрастные особенности.	Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функции. Возрастные особенности.	PO1 PO3 PO4	3	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов» и/или решение	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

					тестовых заданий и ситуационных задач.	
	<b>Физиология.</b> Практическое занятие №2. Регуляция процессов мочеобразования. Возрастные особенности.	Нервная и гуморальная регуляция процессов мочеобразования. Возрастные особенности.	PO1 PO3 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>Гистология</b> Практическое занятие №2 Органы мужской половой системы	Морфофункциональная характеристика половой системы. Строение семенников и сперматогенез. Семявыносящие пути. Добавочные железы мужской половой системы.	PO1 PO3 PO4	1	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	<b>Биохимия</b> Практическое занятие №2 Свойства мочи.	Физико-химические свойства и химический состав мочи здорового человека. Суточная экскреция метаболитов с мочой в норме.	PO1 PO3 PO4	2	семинар, ситуационные задачи, тестирование	Чек лист
	<b>Анатомия.</b> Практическое занятие №3. Мужские половые органы: строение, функции.	Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочка яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Бульбоуретральные железы. Предстательная железа.	PO1 PO3 PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	<b>Физиология.</b> Практическое занятие №3 Терморегуляция. Потоотделение. Возраст	Количества и свойства пота Иннервация потовых желез и регуляция их	PO1 PO3 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	ные особенности.	деятельности. Возрастные особенности.			заданий, решение ситуационных задач.	выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>Гистология</b> Практическое занятие №3 Органы женской половой системы 1.	Эмбриональные источники и ход развития. Строение яичников, овогенез и развитие желтого тела.	PO1 PO3 PO4	1	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	<b>Основы лучевой диагностики</b> Практическое Занятие №1 Лучевая диагностика мочевыделительной системы. Нормальная рентгеноанатомия органов мочевыделительной системы	Радиологические методы исследования органов мочевыделительной системы. Нормальная рентгеноанатомия органов мочевыделительной системы	PO2 PO5	2	дискуссия, работа с предоставленными радиологическими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов, работа с радиологическими снимками
	<b>Введение в клинику.</b> Практическое занятие №1 Наблюдение и уход за пациентами с нарушением функции почек и мочевыводящих путей.	Проблемы детей при нарушениях функций органов мочевого выделения: отеки, боли. Проблемы пациента при нарушениях функций органов мочевого выделения.	PO2 PO5	2	Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения клинических задач.
	<b>Анатомия</b> Практическое занятие №4 Женские половые органы: строение, топография, функции. Возрастные особенности.	Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности.	PO1 PO3 PO4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

					задач.	
	<p><b>Физиология.</b> Практическое занятие №4. Функции женской половой системы. Функции мужской половой системы. Возрастные особенности.</p>	<p>Функции наружных и внутренних женских половых органов. Фазы полового цикла. Беременность и плод- материнские отношения. Лактация. Регуляция. Функции семенников, предстательной, бульбоуретральной желез и семенных пузырьков. Возрастные особенности.</p>	<p>PO1 PO3 PO4</p>	2	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач</p>
	<p><b>Гистология</b> Практическое занятие №4 Органы женской половой системы2.</p>	<p>Эмбриональные источники и ход развития. Строение яйцевода и матки, влагалище. Молочная железа в различных функциональных состояниях.</p>	<p>PO1 PO3 PO4</p>	1	<p>Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий</p>	<p>Чек лист оценки практического занятия.</p>
	<p><b>Введение в клинику.</b> Практическое занятие №2 Катетеризация мочевого пузыря. Алгоритм проведения катетеризации.</p>	<p>Понятие «катетер». Виды катетер. Показания и противопоказания к постановке катетеризации. Методика проведения процедур.</p>	<p>PO2 PO5</p>	1	<p>Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы</p>	<p>Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения клинических задач. Чек-лист «Катетеризации мочевого пузыря».</p>
	<p><b>Анатомия</b> Практическое занятие №5 Мышцы и фасции женской и мужской промежности.</p>	<p>Промежность. Поверхностные и глубокие мышцы мочеполовой и тазовой диафрагмы. Фасции промежности.</p>	<p>PO1 PO3 PO4</p>	2	<p>работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных</p>	<p>Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий</p>



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11  
Стр.1 из 40

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

					задач.	
	<b>Биохимия</b> Практическое занятие №3 Электролитный состав жидкостей организма.	Вода и минеральные вещества тканей человека, их биологические функции. Электролитный состав жидкостей организма. Минеральные вещества и их биологические функции. Натрий-калиевый гомеостаз. Механизмы сохранения постоянства рН внутренней среды.	PO1 PO3 PO4	2	семинар, ситуационные задачи	Чек лист
	<b>Основы лучевой диагностики</b> Практическое занятие №2 Лучевая диагностика половых органов. Нормальная рентгеноанатомия половых органов	Лучевая диагностика половых органов. Нормальная рентгеноанатомия половых органов	PO2 PO5	2	дискуссия, работа с предоставленными мириологическими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов, работа с радиологическими снимками
	<b>Введение в клинику.</b> Практическое занятие №3. Лабораторные и инструментальные исследования мочевыделительной системы.	Расшифровка лабораторных анализов. Общий анализ крови. Общий анализ мочи. Биохимический анализ крови. УЗИ почек и мочевыводящих путей. КТ. МРТ.	PO2 PO5	1	Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения клинических задач. Чек-лист «Катетеризации мочевого пузыря у мужчин».
	<b>Биохимия</b> Практическое занятие №4 Регуляция водно-солевого обмена.	Регуляция водно-солевого обмена. Механизмы действия альдостерона и вазопрессина на диурез. Система ренин-ангиотензин-альдостерон. Предсердный НУФ (натрий уретический фактор)	PO1 PO3 PO4	2	семинар, ситуационные задачи, тестирование.	Чек лист
				40		
1	<b>Анатомия</b> СРОП/СРО 1	Пороки развития почек, мочевого	PO1 PO3	1/7	-презентация	Оценочный лист



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	Пороки развития органов мочевыделительной системы.	пузыря, мочеточника и мочеиспускательного канала.	PO4			
2	<b>Биохимия.</b> СРОП/СРО 1. Составные части мочи в норме.	Составные части мочи в норме. Небелковые азотистые вещества мочи.	PO1 PO3 PO4	1/5	эссе, презентация, гlossарий	чек лист для оценки СРО.
3	<b>Основы лучевой диагностики</b> СРОП/СРО 1 Лучевые методы исследования мочеполовой системы	Лучевые методы исследования мочеполовой системы	PO 2	1/8	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическим и снимками	защита презентаций, решение кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками.
4	<b>Анатомия.</b> СРОП/СРО 2. Пороки развития мужских и женских половых органов.	Пороки развития полового члена и яичка. Пороки развития матки и влагалища.	PO1 PO3 PO4	2/7	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: <i>-Описание анатомического препарата на анатомической панели «Пирогов» -презентация</i>	Оценочные листы по определенным формам выполненного задания
5	<b>Введение в клинику.</b> СРОП/СРО 1. Лабораторные исследования мочевыделительной системы.	Общий анализ мочи, количественные определения форменных элементов, проба Земницкого, бактериологическое исследование мочи .	PO2 PO5	1/7	Работа с электронными информационными ресурсами. Подготовка презентации, кроссворда, подготовка интеллектуальной карты, составление тестовых заданий.	Чек лист оценивания СРО. Чек-лист «Катетеризация мочевого пузыря у женщин»
6	<b>Физиология.</b> СРОП/СРО 1.	Закрепление пройденного	PO1 PO2	2/7	Письменное решение	Чек-лист по выполнению



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	Рубежный контроль - 1.	материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO3 PO4 PO5		интегрированны х ситуационных задач	интегрированных ситуационных задач
7	<b>Биохимия.</b> СРОП/СРО 2. Особенности обмена веществ в почках.	Особенности обмена веществ в почках.	PO1 PO3 PO4	1/5	эссе, презентация, гlossарий	чек лист для оценки СРО.
8	<b>Введение в клинику.</b> СРОП/СРО 2 Асептика. Антисептика.	Методы асептики: механический, физический, химический, биологический, комбинированны. Виды антисептики.	PO2 PO5	1/3		Чек лист для оценки СРО.
9	<b>Физиология.</b> СРОП/СРО 2. Невыделительные функции почек и кожи. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Имплантация. Беременность.	Эндокринная, гемопоэтическая, метаболическая и другие функции почек. Структурно-функциональные особенности сальных и потовых желез. Состав кожного сала и пота. Особенности оплодотворения яйцеклетки. Движение зиготы по фаллопиевым трубам. Имплантация. Периоды беременности.	PO1 PO3 PO4	1/7	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО.
10	<b>Биохимия.</b> СРОП/СРО 3. Регуляция диуретических гормонов.	Секреция и механизм действия АДГ. Механизмы системы ренин-ангиотензин-альдостерон.	PO1 PO3 PO4	1/4	презентация, анализ научных статей по тематике, гlossарий	чек лист для оценки СРО, оценка понимания, умения анализировать научную статью и формирования определенных научных понятий
11	<b>Гистология</b> СРОП/СРО 1 Эндокринный аппарат почки. Источники и ход эмбрионального развития половой системы.	Компоненты юкстагломерулярного аппарата. Локализация интерстициальных клеток, юкставаскулярных и клеток плотного пятна. Источники и ход эмбрионального	PO1 PO3 PO4	1/2	Работа в малых группах, защита презентации, составление гlossария.	Чек лист для оценки СРО



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11  
Стр.1 из 40

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

		развития органов половой системы. Факторы половой дифференцировки. Возрастные изменения органов половой системы.				
12	<b>Анатомия.</b> СРОП/СРО 3 Рубежный контроль - II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/8	Письменно-решение интегрированных ситуационных задач	Чек-лист по выполнению интегрированных ситуационных задач
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>					
9.1	Лекции	вводная, обзорная лекция .обзорно - иллюстративная <u>форма контроля:</u> Обратная связь (контрольные вопросы)				
9.2	Практические занятия	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом, муляжами, планшетами, плакатами, на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных (клинических) заданий, обсуждение основных вопросов темы, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий, семинар, выполнение практических навыков, дискуссия, работа с радиологическими снимками. <u>Форма контроля:</u> Устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных (клинических) задач, чек-лист оценки практического занятия, оценка решения кроссвордов, оценка практических навыков, оценка описания радиологических снимков.				
9.3	СРО/СРОП	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, подготовка презентации, зарисовка схемы ходов нервов, артериальных, венозных и лимфатических сосудов; подготовка глоссария, интеллектуальной карты, решение ситуационных задач, обсуждение результатов радиологических исследований, проведение рубежного контроля, <u>Форма контроля:</u> Оценочные листы по определенным формам выполненного задания				
9.4	Рубежный контроль	письменно – решение интегрированных ситуационных задач <u>Форма контроля:</u> оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
<b>№ РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
PO1	Демонстрирует знание об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой	Не знает об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их	Допускает грубые ошибки об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов	Знает об общих закономерностей строения и функционирования клеток,	об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их	



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11

46/11

70/11

75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	системы, их механизмы регуляции, химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;
PO2	Показывает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Не смог показать готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Допустил ошибки при показе готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Без каких либо ошибки готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Своевременно и грамотно показывает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.
PO3	Находит и различает анатомические структуры физиологические особенности мочеполовой системы у взрослых и детей	Не владеет достаточным уровнем знаний, не смог находить и различать анатомические структуры и физиологические особенности	Затрудняюсь находить и различать анатомические структуры и физиологические особенности мочеполовой	Владеет основным понятиями, но при этом допускает незначительные ошибки и	Четко и грамотно находит и различает анатомические структуры и физиологические особенности мочеполовой



Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

	на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	бенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	различает анатомические структуры и физиологические особенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)
PO4	Применяет знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Не владея достаточным уровнем знаний, не смог Применять знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Допустил ошибки при применении знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Без каких либо ошибок применяет знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Своевременно и грамотно применяет знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.
PO5	Анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.	Не смог анализировать рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические	Затрудняется анализировать рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические	Без каких либо ошибок анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных	Своевременно и грамотно анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

		особенности.	особенности.	проекциях, учитывая анатомические особенности.	анатомические особенности.
--	--	--------------	--------------	---	-------------------------------

<b>10.2</b>	<b>Критерии оценок</b>
-------------	------------------------

**Чек-лист для практического занятия:** Обучающиеся оцениваются по индивидуальным критериям оценивания в зависимости от применяемого в ходе занятия формы/метода оценивания (устный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач), в журнале выставляется их средний балл.

**Чек-лист для СРО:** Оценочные листы по определенным формам выполненного задания

**Промежуточная аттестация:** ОСПЭ. Тестирование

**Устный ответ**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

**Выполнение тестовых заданий (тестирование)**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	Обучающийся выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

**Решение ситуационных задач**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

#### Чек лист оценки работы в малых группах

Работа в малых группах	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Обучающиеся, выделенные в небольшую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы, в это время проявляли свои логические навыки мышления, полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы, не участвовали в работе группы, допускали ошибки и неточности, не использовали научную терминологию при ответе.

#### Оценочный лист

##### Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовл 50-69	неудов л 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11 Стр.1 из 40
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	

	презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.				
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

Максимальный балл – 100. Итого баллов \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### Оценочный лист Критерии оценки описания анатомических препаратов

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

№ шагов	Критерии оценки шагов	Отлично 90-100 Дал четкий исчерпывающий ответ, правильно называл органы на латыни и на греческом	Хорошо 70-89 Дал достаточно полный ответ, но путался в терминологии; допустил незначительные неточности	Удовл 50-69 С заданием справился частично: путался в ответе, не привел полные названия анатомических структур	Неуд 0-49 Несправился с заданием: не сумел назвать анатомические структуры
1.	Обучающийся узнает орган, дает его название по латыни, при необходимости- по гречески	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2.	Обучающийся описывает гологопию органа, используя профессиональную терминологию	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3.	Обучающийся описывает скелетогпию органа, используя профессиональную терминологию	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4.	Обучающийся описывает синтопию органа, используя профессиональную терминологию	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5.	Описывает анатомическое строение органа.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Максимальный балл – 100. Итого баллов \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

### Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

### Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам:95-100,90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64,50-59	Обучающийся выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

### Решение ситуационных (клинических) задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64,50-59	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

**Оценочный лист**  
**Критерии оценки презентации в мультимедийном формате**  
 Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовл 50-69	неудовл 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

**Максимальный балл – 100.** Итого баллов \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии**

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «Quizizz»	40	28	20	0
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

### Подготовка и защита гистологических микропрепаратов и микрофотографий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка презентации гистологических микропрепаратов и микрофотографий и ее защита.	<b>Отлично</b> Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	<b>Хорошо</b> Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует баллам 0-49	Обучающийся не подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил работу.

### Чек лист для оценки СРО по основам гистологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
1	Оценка защиты гистологических микропрепаратов	40	28	20	0
2	Оценка защиты электронных микрофотографий	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

### Составление глоссария

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление глоссария	<b>Отлично</b> соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, без ошибок, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, представил перевод на казахский и английский язык.
	<b>Хорошо</b> соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, при составлении глоссария допустил не принципиальные ошибки, представил перевод на

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

		казахский и английский язык.
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом менее 10 терминов, при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки, представил перевод на казахский и английский язык.
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует баллам 0-49	Обучающийся не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 10 терминов, по теме, при составлении глоссария допустил грубые ошибки, не представил перевод на казахский и английский язык.

Выполнение практической работы, обсуждение результатов исследования		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической работы	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования, сделал обоснованные заключения, проявил при этом оригинальное мышление.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив не принципиальные ошибки, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки, во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49, 0-24	Обучающийся несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой, не принимал участия в обсуждении результатов

#### Оценка практических навыков

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Практические навыки	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).
---	---

#### Письменный ответ на вопросы данного задания

№	Критерии оценки	Баллы
1	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при ответе использовал научные достижения других дисциплин. Использовал научную терминологию.	27-30
2	Обучающийся показал знание материала, допустил неприципиальные неточности, исправленные самим студентом. Использовал научную терминологию.	21-26
3	Обучающийся во время ответа допустил неточности и неприципиальные ошибки, использовал научную терминологию, испытывал большие затруднения в систематизации материала, нуждался в помощи преподавателя.	15-20
4	Обучающийся не ответил на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14

#### Анализ научных статей:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3- ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	27-30
2	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает неприципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	21-26
3	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	15-20
4	Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	0-14

#### Подготовка письменной творческой работы (эссе)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Четко сформулирована проблема эссе. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	27-30
2	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности.	21-26
3	Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	15-20
4	Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании.	0-14

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

	Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок.	
--	--	--

### Подготовка интеллектуальной карты

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка интеллектуальной карты	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы	1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a> 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a> 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a> 5. Эпиграф-портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a> 6. ЭБС IPRSMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a> 7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> 8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
Электронные учебники	1. Билич, Г.Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.2 [Электронный ресурс]: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 2. Билич, Г.Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.3 [Элек. ресурс]: учебник М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 3. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. 1. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

2. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар атласы [Электронный ресурс] : оқулық / К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақ тіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон.текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б. с.
  3. Қалыпты физиология [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл. опт. диск
  4. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Электрон.текстовые дан. ( 58,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 408 с. эл. опт.диск
  5. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Электрон.текстовые дан. ( 58,7 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 448 с.
  6. Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздері [https://mbook.kz/ru/index\\_brief/374/](https://mbook.kz/ru/index_brief/374/)
1. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. Газизова. А. И., Мурзабекова. Л. М. , 2019 <https://aknurpress.kz/login>
  2. Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии. Виноградов С.Ю., Диндяев С.В., Криштоп В.В. и др , 2012 <https://aknurpress.kz/login>
  3. Абілхайров, С.Ы., Алдабергенова, А.К. Цитология және гистология : Электрондық оқулық. . - Жетісай : Университет "Сырдария", 2018. <http://rmebrk.kz/>
  4. Аяпова, Жұлдызай Омарқызы Гистология – 2 [Мәтін] : оқу құралы / Жұлдызай Омарқызы Аяпова. - 2-бас. толықт. - Алматы : Эверо, 2017. - 323 б. <http://elib.kaznu.kz/>
  5. Аяпова, Жұлдызай Омарқызы Цитология, эмбриология және гистология [Мәтін] : Жоғары медициналық оқу орындарында оқитын студ. арн. оқу құралы / Ж. О. Аяпова. - Алматы : Эверо, 2017. - 269 б. . <http://elib.kaznu.kz/>
  6. Базарбаева, Жаннат Мүсілімқызы Гистология практикумы [Мәтін] : оқу құралы / [ред. Г. Рүстембекова]; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 112, [2] б. . <http://elib.kaznu.kz/>
  7. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : электронно-микроскопические микрофотографии для студентов / ГУ КГМУ имени С. И. Георгиевского, Кафедра гистологии и эмбриологии. - Симферополь : Б.и., 2013. - 48 с. <http://elib.kaznu.kz/>
  8. Гистология (учебно-методическое пособие для студентов) / Г.А. Темирова. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 324 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2777/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2777/)
  9. Гистология цитология, және эмбриология оқу құралы / Ж.О. Аяпова. -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 272 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/3059/](https://elib.kz/ru/search/read_book/3059/)
  10. Нуртазин С.Т. «Жалпы гистология» жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы. - Алматы: «Эверо» -2020 ж., 220 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/708/](https://elib.kz/ru/search/read_book/708/)
  11. Аяпова Ж.О., А 99, “Гистология-2”. Оқу құралы. - Алматы: «Эверо»,2020. - 316 бет. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/40/](https://elib.kz/ru/search/read_book/40/)
  12. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы.Т.Ж. Үмбетов, Ж.Е. Көмекбай. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/2781/](https://elib.kz/ru/search/read_book/2781/)
  13. Тыныс алу жүйесі. Тері және оның туындылары: – оқу құралы/Т.Ж. Үмбетов, Ж.Е. Көмекбай. – Алматы: Эверо, 2020. – 80 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/469/](https://elib.kz/ru/search/read_book/469/)
1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 66,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
  2. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред Е. С. Северина. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. (66,4 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
  3. Биохимия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. С. Северин [и др] ; под ред. Е. С. Северина. - Электрон. текстовые дан. ( 58,2 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).
  4. Тапбергенов С.О. Медициналық биохимия /Тапбергенов С.О. 2020.-549 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИАСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

	<p><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/427/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/427/</a>          5. Тапбергенов С.О. Медицинская и клиническая биохимия /Тапбергенов С.О. 2020.-512 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/429/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/429/</a></p> <p>1. Аурулардың сәулелік диагностикасы тыныс алу және медиастиналық органдар [Электрондық ресурс]: оқу құралы / Е.Б. Бекмұратов [және т.б.]; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. -Электрон. мәтіндік деректер. -Шымкент : [б.и.], 2016. -эл.опт.диск(CD-ROM)(8.91Мб)</p> <p>2. Сәулелі диагностика [Электронный ресурс] :оқулық / қазақтіл. ауд. А. Б. Ахметбаева ;ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. мәтіндік деректер. (421Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. -576б. б.</p> <p>3. Шала туылған нәрестелердегі қабынбайтын сипаттағы өкпенің кейбірауруларының патоморфологиясы және сәулелік диагностикасы Серикбай М.Қ., 2020/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>Ересектер мен балалардағы туберкулездің дифференциалды диагностикасы және емі. Бекембаева Г.С., Жандарқұлова А.А., 2018/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>5. Тыныс алу ағзаларының ауруларын диагностикалау және емдеу. Иманғазина С.С., 2016/<a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>терапия: Оқулық. / Ред. Г.Е. Труфанова. - 3-ші басылым, қайтақаралған және қосымша. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -484 б. <a href="http://rmebrk.kz">http://rmebrk.kz</a></p> <p>1. Арынғазин, Қ.Ш., Мәжімова, М.Б.          Жазатайы моқигалар кезіндегі дәрігерге дейінгі алғашқы көмек: Оқу-әдістемелік құрал.</p> <p>2. /Құраст. Қ.Ш. Арынғазин.- Павлодар: Кереку, 2013. -73с. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263р. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/324/">https://elib.kz/ru/search/read_book/324/</a></p> <p>3. Кабиева С.М. Клиникаға кіріспе: Оқулық. І том./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020.-304б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова» Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий. Муляжи, таблица Сивцева, периметр Форстера, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, гемометр Сали. Тренажеры Центра практических навыков
Литература	<p><i>Основная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014</li> <li>2. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с</li> <li>3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах : учеб. пособие . - 7-е изд, перераб. - М.: Новая волна : Издатель Умеренков, 2012.</li> </ol> <p><i>Дополнительная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013</li> <li>2. Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011</li> <li>3. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн.1: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич ; - М.: МИА, 2010.</li> <li>4. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн. 2: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - ; М.: МИА, 2010.</li> <li>5. Привес М.Г. Анатомия человека: учебник. -12-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд. дом. СПбМАПО, 2009</li> </ol> <p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьев Ю.И. и Юрина Н.А. Гистология, цитология и эмбриология – 6-е изд. – М.: Медицина, 2016. 800 С.</li> <li>2. Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология: Атлас.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 296 с.</li> </ol> <p><b>дополнительная:</b></p>

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

1.Крстич Р.В. Иллюстрированная энциклопедия по гистологии человека: 1576 иллюстраций. Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир и Образование», 2010. 608 с.

2.Селезнева, Т. Д. Гистология]: учеб. пособие / Т. Д. Селезнева А.С. Мишин В.Ю. Барсуков. - М. : Эксмо, 2010. - 350 с.

3.Жункейра Л.К., Карнейро Ж.. Гистология: учебное пособие. Пер. с англ. Под ред. В.Л. Быкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 576 с.

Кузнецов С.Л., Мушкхамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология. Учебник. Изд-во: МИА, 2017. 600 С.

**основная:**

1.Нормальная физиология [Текст] : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : "Литтерра", 2015. - 768 с. : ил

2.Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы : Эверо, 2014. - 743 с

3.Физиология человека : учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Алматы :Эверо, 2012

4. Косицкий Г.И. Физиология 1-2-3 том.- Эверо, 2014.

5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша- қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский - Алматы : Эверо, 2014.

6. Физиология человека: учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Рек. Респ. центром инновационных технологий мед.образования и науки М-ва здравоохранения РК. - Алматы : Эверо, 2012. - 600 с.

**дополнительная:**

1.Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии [Текст] : учебно-методическое пособие /. - Алматы : Эверо, 2016. - 208 с

2.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие / В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с

3.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский - Алматы : Эверо, 2014. - 903 с

4.Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии : учеб.-методическое пособие . - Алматы : Эверо, 2012. - 194 с.

5. Физиология человека: учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - 2-е изд., перераб. и доп ; Рек. Департаментом образовательных мед.учр. и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ. - М. : Медицина, 2007. - 656 с.

6. Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учеб.-методическое пособие / Ф. А. Миндубаева, А. М. Евневич, Т. И. Крекешева. - Алматы : Эверо, 2012. - 194 с.

1. Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011

2. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017. I том;

3. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017. II том;

4. Тапбергенов С.О. Медицинская биохимия.- Астана, 2011.

**Дополнительная:**

1. Кэмпбелл М.К., Биохимия, 1-часть, Алматы-2013;

2. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011.

3. Руководство к практическим занятиям по биологической химии: учеб.-методическое рук. для студентов мед. ВУЗов / под ред. С. О. Тапбергенова. - Алматы : Эверо, 2012. - 150 с.

4. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)

**Основная:**

1.Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] : оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы : Эверо, 2016. - 287 б. с

2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 - бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.

3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. С

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

	<p>4. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.</p> <p>5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. С</li> <li>2. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Қарағанда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с.</li> <li>3. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с.</li> <li>4. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с</li> <li>5. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.</li> <li>6. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p.</li> </ol> <p>Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.</p>
--	---

<b>12</b>	<b>Политика модуля</b>
<p>Требования к обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не опаздывать на занятия;</li> <li>• не пропускать занятия без уважительных причин;</li> <li>• иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;</li> <li>• проявлять активность во время практических занятий;</li> <li>• уметь работать в команде;</li> <li>• своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРС;</li> <li>• не заниматься посторонними делами во время занятий;</li> <li>• быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;</li> <li>• соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;</li> <li>• бережно относиться к имуществу кафедры;</li> <li>• своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;</li> <li>• соблюдать технику безопасности в аудитории.</li> </ul> <p>13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;</li> <li>2. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) <b>без разрешения преподавателя.</b></li> </ol> <p><b>Требования к дресс-коду</b>          Обучающийся обязан:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;</li> <li>2. иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).</li> </ol> <p><b>Штрафные санкции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.</li> <li>2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.</li> <li>3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по</li> </ul> </li> </ol>	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

<p>дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.</li> <li>• За 1 пропуск СРОП, по не уважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО</li> <li>• Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.</li> </ul> <p>Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).</p> <p>Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры т.д.</p> <p><b>Обучающийся должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>• не курить в академии;</li> <li>• соблюдать чистоту на кафедре;</li> <li>• не портить мебель в учебных аудиториях;</li> <li>• бережно относиться к учебникам;</li> <li>• соблюдать внешний вид обучающийся медицинского ВУЗа;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>• во время эпидемии гриппа носить маски;</li> <li>• не пропускать занятия без уважительной причины;</li> <li>• пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;</li> <li>• не опаздывать на занятия;</li> <li>• иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические рекомендации для занятий, лекции, тетрадь и учебник;</li> <li>• добросовестно готовиться к занятиям;</li> <li>• проявлять активность во время занятий;</li> <li>• не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;</li> <li>• соблюдать тишину, порядок во время перерывов;</li> <li>• своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде); с проверкой письменных работ на предмет плагиата.</li> </ul> <p><b>Штрафные меры при невыполнении разделов работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;</li> <li>• при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;</li> <li>• при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;</li> <li>• при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;</li> <li>• при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;</li> </ul> <p><b>Критерии недопуска к итоговому контролю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.</li> </ul>
---

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	<a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a> Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок
	<b>Итоговый контроль</b> – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Кафедра «Морфофизиологии»	42/11
Кафедра «Биологии и биохимии»	46/11
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»	70/11
Кафедра «Педиатрия-2»	75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей =  $PK1 + PK2 / 2$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) =  $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

**Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:**

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции =  $1,0 \times 2 = 2,0$  баллов  
За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

PK 1 – 80 баллов

PK 2 – 90 баллов

$PK_{ср} = \frac{(80-2)+90}{2} = 84$  баллов

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов

СРОN... – количество СРО

Средняя оценка за СРО =  $\frac{75 + 85 + N...}{2 + N...} = 80$  баллов

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

$TK_{ср}^* = \frac{TK_{ср} + CPO_{ср}}{2} - K_{ср} = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$

Рейтинг допуска (60%) =  $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$  баллов

Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),  $90 \times 0,4 = 36$  баллов

Итоговая оценка (100%) =

1) РД (60%) + ИК (40%) =  $48,4 + 36 = 84,4$  баллов

2)  $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$  баллов

PK<sub>ср</sub> – средняя оценка рубежных контролей

TK<sub>ср</sub> – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

PK 1 - рубежный контроль 1

PK 2 – рубежный контроль 2

РД – рейтинг допуска

TK<sub>ср</sub>\* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов

Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

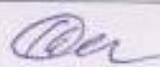
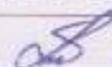
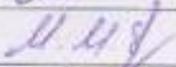
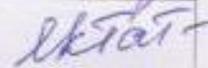
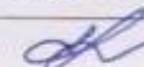
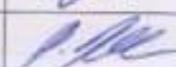
K<sub>ср</sub> – коэффициент пропуска 1-го СРОП

Кафедра «Морфофизиологии»  
Кафедра «Биологии и биохимии»  
Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии»  
Кафедра «Педиатрия-2»

42/11  
46/11  
70/11  
75/11

Рабочая учебная программа дисциплины  
«Мочеполовая система в норме у детей»

Стр.1 из 40

14. Утвержденные и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедрах	Протокол № 10 28.05.2024	Заведующий кафедрой морфофизиологии и о. проф. Тагабаев Б.Д.	
	Протокол № 13 30.05.2024	Кафедра биологии и биохимии, профессор Есиркепов М.М.	
	Протокол № 12 27.05.2024	Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Касаева Л.Т.	
	Протокол № 10 29.05.2024	Кафедра Педиатрия-2 Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	председатель КОП Хужахметова Р.Н.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра «Биологии и биохимии» Кафедра «Фтизиопульмонологии и радиологии» Кафедра «Педиатрия-2»	42/11 46/11 70/11 75/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Мочеполовая система в норме у детей»	Стр.1 из 40

**Ф-044/270/01-2024**

**Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) с другими дисциплинами на 2024-2025 г.**

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты Заседаний согласующихся кафедр
<b>Пререквизиты:</b>		
1. Введение в профессию	Моральные аспекты профессиональной деятельности врача. Организации здравоохранения. Лечебно-защитный режим. Безопасный уход. Коммуникативная культура, способности, компетентность. Основные принципы эффективного общения с больным, членами его семьи, коллегами. Задачи, принципы медицинского права. Право на здравоохранение и медицинскую помощь. Основы условия юридической практики в сфере здравоохранения.	Протокол №11 от <u>30.05.2024</u>
2. Структурная организация физиологических процессов человека	Формирование фундаментальных знаний, направленных на понимание строения клеток, их полиморфизма, в заимосвязи функции структуры, процесса обмена веществ. Биологически емкие мембраны. Принципы организации живой материи и на тканевом уровне. Клеточные и молекулярные механизмы на следственности, закономерности эмбрионального развития человека, его трудные времена, новые молекулярно-генетические и профилактические методы выявления пороков развития. Фармакологическая и иная реакция организма на лечение и значение наследственных факторов в этиологии заболеваний.	Протокол №10 от <u>28.05.2024</u>
<b>Постреквизиты:</b>		
1. Общая патология	Формирование фундаментальных знаний о закономерностях развития типовых общепатологических процессов для диагностики наиболее распространенных заболеваний; навыков патофизиологического анализа клинико-лабораторных данных, описанию макро-микропрепаратов, пониманию патофизиологических основ для профилактики и лечения различных заболеваний. Этиопатогенез, морфогенез, морфология, исход.	Протокол №11 от <u>26.05.2024</u>
2. Нервная система и органы чувств и зрения в патологии	формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основных параметров лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза, биологических особенностей микроорганизмов в частях встречающихся патологических процессов нервной системы, органов чувств и зрения, приобретению навыков выбора методов исследования для диагностики и лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей.	Протокол №11 от <u>26.05.2024</u>