

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-2»</b>		П-68/16
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).</b>		Стр. 1 из 76

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре»**  
**Образовательная программа 7R01101 «Кардиология взрослая, детская»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине:</b>		
1.1	<b>Код дисциплины:</b> R-KC	1.6	<b>Учебный год:</b> 2024-2025
1.2	<b>Название дисциплины:</b> «Кардиология в стационаре».	1.7	<b>Курс:</b> 3 (третий)
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Кардиология общая, детская».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиты:</b> -	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 32 кредитов/960 часов
1.5	<b>Цикл:</b> ПД	1.10	<b>Компонент:</b> ОК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 150 слов):</b>		
<p>Изучение отдельной кардиологии: первичные и симптоматические артериальные гипертензии, легочная гипертензия, нарушения сердечного ритма и проводимости, острая и хроническая сердечная недостаточность, миокардиты, кардиомиопатии, врожденные и приобретенные пороки сердца, эндокардиты, перикардиты, болезни аорты и сосудов, опухоли сердца. Дифференциальный диагноз кардиалгии, кардиомегалии, шумов в области сердца, отечно-асцитического синдрома, тахи-брадиаритмий, обмороков, одышки, цианоза. Принципы доказательной медицины, статьи, анализ выбора методов исследования и лечебная тактика.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки:</b>		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	СВЛ +
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины:</b>		
<p>Углубленное обучение врачей-кардиологов по оказанию специализированной кардиологической помощи детям в самостоятельной практической работе в стационарных условиях, с соблюдением правил доказательной медицины и учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины):</b>		
PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и		

	клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.					
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.					
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.					
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.					
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>				
	РО 1,2.	РО 1. Курация пациента: формулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной кардиологической помощи.				
	РО 2,3.	РО 3. Профессионализм: оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.				
	РО 3,4.	РО 4. Общественное здравоохранение: действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>					
6.1	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Кардиология в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРПН</b>	<b>СРО</b>

			-	192	-	504	312
<b>7.</b>	<b>Сведения об академических кураторах:</b>						
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>	<b>Достижения</b>		
1	Исаева Лейла Зелимхановна	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Кардиология (детская)»	Автор научных публикации более 50		
	<b>Сведения о клинических наставниках:</b>						
1	Есентаева Айгуль Амангельдиевна	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Научное направление: «Кардиология (детская)»	Автор научных публикации - 6		
<b>8.</b>	<b>Тематический план:</b>						
<b>Неделя/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>		<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Основы детской кардиологии. Введение в детскую кардиологию.	Основы детской кардиологии. Введение в детскую кардиологию. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности сердца в разные возрастные периоды.		РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Тема: Физиология сердечно-сосудистой системы у детей.	Физиология сердечно-сосудистой системы у детей. Эмбриогенез сердца и крупных сосудов. Постнатальная адаптация кровообращения.		РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностические	Диагностические методы в кардиологии. Электрокардиография (ЭКГ): теоретические		РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 4 из 76

	методы в кардиологии.	основы и практика. Ультразвуковая диагностика (эхокардиография): основы методики. Расшифровка нормальных ЭКГ у детей разного возраста.			разбор тематического больного.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Физикальное обследование. Основы клинической диагностики в кардиологии.	Физикальное обследование. Основы клинической диагностики в кардиологии. Клинические симптомы заболеваний сердца у детей разного возраста. Специфика жалоб у детей младшего возраста. Алгоритм осмотра ребенка с подозрением на сердечно-сосудистую патологию. Типичные симптомы кардиологических заболеваний у детей. Осмотр и сбор анамнеза.	РО 1,2	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лабораторная диагностика детей с подозрением на сердечно-сосудистую патологию.	Лабораторная диагностика детей с подозрением на сердечно-сосудистую патологию. Роль лабораторных тестов (биохимический анализ крови, коагулограмма, маркеры воспаления) в кардиологии.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Гемодинамика при различных заболеваниях сердца.	Гемодинамика при различных заболеваниях сердца. Влияние пороков и заболеваний сердца на системный кровоток. Понятие о шунтировании крови.	РО 3,4	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
4	<b>Практическое занятие.</b> Тема: ЭКГ и рентгенологическая диагностика. Расширенный курс по	ЭКГ и рентгенологическая диагностика. Расширенный курс по чтению ЭКГ: базовые и сложные случаи. Основы рентгенографии грудной клетки: признаки кардиомегалии, легочной гипертензии.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	чтению ЭКГ.					
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Расширенный курс по чтению ЭКГ: базовые и сложные случаи.	Расширенный курс по чтению ЭКГ: базовые и сложные случаи. Основы рентгенографии грудной клетки: признаки кардиомегалии, легочной гипертензии.	РО 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Введение в проблему врожденных пороков сердца.	Введение в проблему врожденных пороков сердца. Эмбриология сердца и сосудов: Основные этапы формирования сердечно-сосудистой системы у эмбриона. Механизмы эмбриональных нарушений, приводящих к врожденным порокам сердца (ВПС) у детей. Генетические факторы и тератогенные влияния (инфекции, медикаменты, вредные вещества).	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Эмбриология сердца и сосудов: Основные этапы формирования сердечно-сосудистой системы у эмбриона.	Эмбриология сердца и сосудов: Основные этапы формирования сердечно-сосудистой системы у эмбриона. Механизмы эмбриональных нарушений, приводящих к врожденным порокам сердца (ВПС) у детей. Генетические факторы и тератогенные влияния (инфекции, медикаменты, вредные вещества).	РО 1,2	5,25/3,25	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Классификация	Классификация врожденных пороков сердца у детей: по гемодинамическим нарушениям:	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация	Чек листы: «Критерии

	врожденных пороков сердца у детей.	пороки с гиперволемией малого круга кровообращения.			больного.	оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Классификация врожденных пороков сердца у детей: пороки с гипоперфузией малого круга.	Классификация врожденных пороков сердца у детей: пороки с гипоперфузией малого круга. Пороки с обструкцией системного или легочного кровотока. По цианозу: «синие» и «белые» пороки.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Эпидемиология и клиническое значение врожденных пороков сердца у детей.	Эпидемиология и клиническое значение врожденных пороков сердца у детей: Распространенность врожденных пороков сердца среди новорожденных. Вклад врожденных пороков сердца в младенческую смертность.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Распространенность врожденных пороков сердца среди новорожденных.	Распространенность врожденных пороков сердца среди новорожденных. Вклад врожденных пороков сердца в младенческую смертность.	РО 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическим и навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика	Диагностика врожденных пороков сердца (ВПС) у детей: методы антенатальной диагностики	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 7 из 76

	врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	(УЗИ, фетальная эхокардиография). Постнатальная диагностика: физикальное обследование, аускультация, пульсоксиметрия.				оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Методы антенатальной и постнатальной диагностики врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	Методы антенатальной и постнатальной диагностики врожденных пороков сердца (ВПС) у детей (УЗИ, фетальная эхокардиография). Постнатальная диагностика: физикальное обследование, аускультация, пульсоксиметрия.	РО 1,2	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).	Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося)

		вмешательства). Профилактика.			формирование портфолио.	, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Открытый артериальный проток (ОАП).	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Открытый артериальный проток (ОАП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		(консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.				
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Открытый артериальный проток (ОАП).	Открытый артериальный проток (ОАП). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Атриовентрикулярный канал (АВК).	Пороки с гиперволемией малого круга кровообращения: Атриовентрикулярный канал (АВК). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Атриовентрикулярный канал (АВК).	Атриовентрикулярный канал (АВК). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Тетрада Фалло. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления.	Цианотические пороки («синие пороки»): Тетрада Фалло. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных	Чек листы: Подготовка и решение

**Кафедра «Педиатрия-2»**

П-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

Стр. 10 из 76

	пороки»): Тетрада Фалло.	Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.).			ситуаций.	ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Тетрада Фалло.	Тетрада Фалло. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
14	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Транспозиция магистральных артерий (ТМА).	Цианотические пороки («синие пороки»): Транспозиция магистральных артерий (ТМА). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Транспозиция магистральных артерий (ТМА).	Транспозиция магистральных артерий (ТМА). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

15	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Единственный желудочек сердца.	Цианотические пороки («синие пороки»): Единственный желудочек сердца. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Единственный желудочек сердца.	Единственный желудочек сердца. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	5,25/3,25	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Цианотические пороки («синие пороки»): Атрезия трикуспидального клапана.	Цианотические пороки («синие пороки»): Атрезия трикуспидального клапана. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Атрезия трикуспидального клапана.	Атрезия трикуспидального клапана. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные	РО 2,3	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника.

		вмешательства). Профилактика.				«Критерии оценки практических навыков».
17	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пороки с обструкцией кровотока: Коарктация аорты.	Пороки с обструкцией кровотока: Коарктация аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Коарктация аорты.	Коарктация аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическим и навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пороки с обструкцией кровотока: Стеноз легочной артерии.	Пороки с обструкцией кровотока: Стеноз легочной артерии. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Стеноз	Стеноз легочной артерии. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления.	РО 3,4	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях.	Чек листы: Критерии

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 13 из 76

	легочной артерии.	Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.			Участие во внеурочных консультациях.	оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пороки с обструкцией кровотока: Субаортальный стеноз.	Пороки с обструкцией кровотока: Субаортальный стеноз. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Субаортальный стеноз.	Субаортальный стеноз. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	<b>Практическое занятие.</b>	Синдромальные формы врожденных пороков	РО 3,4	2	Оценочное	Чек листы:

	Тема: Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Дауна: АВК, ДМПП.	сердца (ВПС): Синдром Дауна: АВК, ДМПП. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.			интервью/устный опрос по содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Синдром Дауна: АВК, ДМПП.	Синдром Дауна: АВК, ДМПП. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты.	Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты.	Синдром Ди Джорджи: пороки дуги аорты. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные	РО 3,4	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций

		вмешательства). Профилактика.				по теме. Оценка портфолио.
22	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия.	Синдромальные формы врожденных пороков сердца (ВПС): Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия.	Синдром Нунан: гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитализация. Принципы коррекции (консервативная терапия, оперативные вмешательства). Профилактика.	РО 2,3	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Функциональные нарушения: Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС).	Функциональные нарушения: Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС).	Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС). Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: «Критерии оценки практических

		диагноз. Лечение. Профилактика.			SA - самооценка (Self Assessment).	навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
24	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Функциональные нарушения: Нарушения вегетативной регуляции	Функциональные нарушения: Нарушения вегетативной регуляции. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Нарушения вегетативной регуляции	Нарушения вегетативной регуляции. Этиология и патогенез. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение врожденных пороков сердца. Консервативное лечение врожденных пороков сердца. Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС).	Лечение врожденных пороков сердца. Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС): Медикаментозное поддержание гемодинамики до хирургической коррекции. Использование простагландинов (PGE1) при зависимых от протока пороках. Лечение сердечной недостаточности: диуретики, инотропные препараты, вазодилататоры.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема:	Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС): Медикаментозное поддержание	РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации.	Чек листы: Подготовка

**Кафедра «Педиатрия-2»**

П-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

Стр. 17 из 76

	Консервативное лечение врожденных пороков сердца (ВПС).	гемодинамики до хирургической коррекции. Использование простагландинов (PGE1) при зависимых от протока пороках. Лечение сердечной недостаточности: диуретики, инотропные препараты, вазодилататоры.			Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
26	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение врожденных пороков сердца. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца.	Лечение врожденных пороков сердца. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца: Основные этапы и виды операций: радикальные, паллиативные. Техники коррекции: пластика дефектов, протезирование клапанов, шунтирование. Этапность операций при сложных пороках (схема Норвуда, Фонтена).	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Хирургическое лечение врожденных пороков сердца.	Хирургическое лечение врожденных пороков сердца: Основные этапы и виды операций: радикальные, паллиативные. Техники коррекции: пластика дефектов, протезирование клапанов, шунтирование. Этапность операций при сложных пороках (схема Норвуда, Фонтена).	РО 1,2	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
27	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Эндоваскулярные методы лечения врожденных пороков сердца.	Эндоваскулярные методы лечения врожденных пороков сердца: Баллонная дилатация клапанов (стеноз легочной артерии, аорты). Закрытие дефектов окклюдерами (ОАП, ДМПП). Установка стентов при коарктации аорты.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Баллонная дилатация клапанов	Баллонная дилатация клапанов (стеноз легочной артерии, аорты). Закрытие дефектов окклюдерами (ОАП, ДМПП). Установка стентов	РО 3,4	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: «Критерии оценки

	(стеноз легочной артерии, аорты).	при коарктации аорты.			процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
28	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Реабилитация и долгосрочное наблюдение при врожденных пороках сердца.	Реабилитация и долгосрочное наблюдение при врожденных пороках сердца: Восстановление физической активности после операций. Профилактика инфекционного эндокардита. Организация диспансерного наблюдения.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Восстановление физической активности после операций.	Восстановление физической активности после операций. Профилактика инфекционного эндокардита. Организация диспансерного наблюдения.	PO 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
29	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Осложнения врожденных пороков сердца (ВПС) и прогностические факторы.	Осложнения врожденных пороков сердца (ВПС) и прогностические факторы. Сердечная недостаточность. Артериальная гипертензия легочного круга. Аритмии и нарушения проводимости.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 19 из 76

	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Профилактика и лечение осложнений.	Профилактика и лечение осложнений: Антикоагулянтная терапия. Мониторинг функции легких и печени при хронической гипоксии.	РО 1,2	5,25/3,25	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
30	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Долгосрочный прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	Долгосрочный прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей: Факторы риска неблагоприятного исхода. Показания к пересадке сердца.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей.	Прогноз при различных формах врожденных пороков сердца (ВПС) у детей: Факторы риска неблагоприятного исхода. Показания к пересадке сердца.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
31	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Введение в проблему приобретенных заболеваний сердца у детей.	Введение в проблему приобретенных заболеваний сердца у детей. Патогенез приобретенных заболеваний сердца: Роль воспалительных и инфекционных процессов в развитии заболеваний сердца. Молекулярные и клеточные механизмы, участвующие в патогенезе (например, активация иммунных и воспалительных механизмов).	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Патогенез приобретенных заболеваний сердца.	Патогенез приобретенных заболеваний сердца: Роль воспалительных и инфекционных процессов в развитии заболеваний сердца. Молекулярные и клеточные механизмы, участвующие в патогенезе (например, активация иммунных и воспалительных механизмов).	РО 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическим и навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
32	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Патогенез приобретенных заболеваний сердца у детей.	Патогенез приобретенных заболеваний сердца у детей. Влияние эндотелиальной дисфункции и атеросклероза на сердце. Влияние системных заболеваний (диабет, гипертензия, болезни почек) на сердце.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Влияние эндотелиальной дисфункции и атеросклероза на сердце.	Влияние эндотелиальной дисфункции и атеросклероза на сердце. Влияние системных заболеваний (диабет, гипертензия, болезни почек) на сердце.	РО 1,2	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
33	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Классификация приобретенных	Классификация приобретенных заболеваний сердца у детей: Воспалительные заболевания: миокардиты, перикардиты, инфекционный	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные	Чек листы: Оценка текущего

	заболеваний сердца у детей: Воспалительные заболевания.	эндокардит. Дистрофические заболевания: кардиомиопатии, нарушения регуляции вегетативной регуляции.			задачи, тестирование.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Классификация приобретенных заболеваний сердца у детей: Ревматическое поражение сердца.	Классификация приобретенных заболеваний сердца у детей: Ревматическое поражение сердца: ревматизм, аритмии, клапанные пороки. Инфекционные болезни, приводящие к кардиопатиям.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
34	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Роль фактора риска на приобретенные заболевания сердца у детей.	Роль фактора риска на приобретенные заболевания сердца у детей: влияние инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, паразиты). Экологические факторы, стрессы и наследственная предрасположенность. Хронические заболевания и их воздействие на сердце.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Влияние инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, паразиты) на приобретенные заболевания сердца у детей.	Влияние инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, паразиты) на приобретенные заболевания сердца у детей. Экологические факторы, стрессы и наследственная предрасположенность. Хронические заболевания и их воздействие на сердце.	РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка

						портфолио.
35	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Миокардит у детей.	Миокардит у детей: Этиология миокардита: вирусные и бактериальные инфекции, аутоиммунные заболевания, токсические воздействия. Клинические проявления: острая сердечная недостаточность, аритмии, кардиомегалия.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Этиология миокардита у детей.	Этиология миокардита у детей: вирусные и бактериальные инфекции, аутоиммунные заболевания, токсические воздействия. Клинические проявления: острая сердечная недостаточность, аритмии, кардиомегалия.	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
36	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика миокардита у детей.	Диагностика миокардита у детей: лабораторные исследования (повышенные уровни тропонина, С-реактивного белка, биохимия), эхокардиография, магнитно-резонансная томография сердца (МРТ).	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Лечение миокардита у детей.	Лечение миокардита у детей: консервативные методы (антивирусная терапия, иммуномодуляторы), показания к применению кортикостероидов и иммуноглобулинов.	РО 3,4	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

37	<b>Практическое занятие.</b> Тема:	Перикардит у детей: Этиология и патогенез (вирусные инфекции, аутоиммунные заболевания, постоперационные состояния). Симптомы: боли в грудной клетке, учащенное дыхание, перикардиальный шум.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Этиология и патогенез перикардита у детей.	Этиология и патогенез перикардита у детей (вирусные инфекции, аутоиммунные заболевания, постоперационные состояния). Симптомы: боли в грудной клетке, учащенное дыхание, перикардиальный шум.	PO 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
38	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика перикардита у детей.	Диагностика перикардита у детей: эхокардиография, ЭКГ (например, изменения в ST-сегменте), перикардиальный экссудат.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Лечение перикардита у детей.	Лечение перикардита у детей: антибактериальные и противовирусные препараты, диуретики, кортикостероиды, мониторинг сердечной функции.	PO 1,2	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
39	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Инфекционный эндокардит у детей.	Инфекционный эндокардит у детей: Этиология: бактерии (чаще стрептококки, стафилококки), грибки, вирусы. Факторы риска инфекционного	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: решение ситуационных

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 24 из 76

		эндокардита у детей: наличие клапанных пороков, шунтов, катетеров.			тематические пациенты.	задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Клинические проявления инфекционного эндокардита у детей.	Клинические проявления инфекционного эндокардита у детей: лихорадка, сердечная недостаточность, эмболические осложнения.	РО 3,4	5,25/3,25	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
40	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика инфекционного эндокардита у детей.	Диагностика инфекционного эндокардита у детей: инфекционный процесс на фоне пороков сердца, бактериологический посев, ЭхоКГ (обнаружение масс или абсцессов на клапанах).	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Лечение инфекционного эндокардита у детей.	Лечение инфекционного эндокардита у детей: антибиотикотерапия, хирургическая коррекция (в случае абсцессов, повреждений клапанов).	РО 2,3	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
41	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Кардиомиопатии у	Кардиомиопатии у детей: классификация, диагностика, лечение.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка

	детей.				опрос по содержанию темы.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Дилатационная кардиомиопатия у детей.	Дилатационная кардиомиопатия у детей: Этиология: инфекционные миокардиты, наследственные заболевания, токсическое воздействие (лекарства, алкоголь). Клинические проявления дилатационной кардиомиопатии у детей: сердечная недостаточность, тахиаритмии, гипертрофия.	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическим и навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
42	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика дилатационной кардиомиопатии у детей.	Диагностика дилатационной кардиомиопатии у детей: эхокардиография (увеличение сердечных полостей), МРТ, генетическое тестирование.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Лечение дилатационной кардиомиопатии у детей.	Лечение дилатационной кардиомиопатии у детей: медикаментозная терапия (ингибиторы АПФ, бета-блокаторы, антиаритмические препараты), кардиостимуляторы, трансплантация сердца.	РО 3,4	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

						(СРО).
43	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гипертрофическая кардиомиопатия у детей.	Гипертрофическая кардиомиопатия у детей: Генетические причины гипертрофической кардиомиопатии у детей: мутации в генах, кодирующих белки миофиламентов.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО.</b> Тема: Симптомы гипертрофической кардиомиопатии у детей.	Симптомы гипертрофической кардиомиопатии у детей: стенокардия, обмороки, внезапная сердечная смерть.	РО 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
44	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика гипертрофической кардиомиопатии у детей.	Диагностика гипертрофической кардиомиопатии у детей: эхокардиография (утолщение межжелудочковой перегородки), электрокардиография (аномальные зубцы).	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО.</b> Тема: Лечение гипертрофической кардиомиопатии у детей.	Лечение гипертрофической кардиомиопатии у детей: медикаментозная терапия (бета-блокаторы, антиаритмики), хирургическое лечение (миотомия).	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

						презентаций по теме. Оценка портфолио.
45	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Рестриктивная кардиомиопатия у детей.	Рестриктивная кардиомиопатия у детей. Причины рестриктивной кардиомиопатии у детей: системные заболевания, например, амилоидоз, эндокардиальный фиброз.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Симптомы рестриктивной кардиомиопатии у детей.	Симптомы рестриктивной кардиомиопатии у детей: застойная сердечная недостаточность, одышка, отеки.	РО 3,4	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
46	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика рестриктивной кардиомиопатии у детей.	Диагностика рестриктивной кардиомиопатии у детей: эхокардиография (нормальная дилатация, нормальное или незначительно увеличенное давление), биопсия миокарда.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Лечение рестриктивной кардиомиопатии у детей.	Лечение рестриктивной кардиомиопатии у детей: поддерживающая терапия, трансплантация сердца.	РО 2,3	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация

						темы. Оценка портфолио.
47	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Ревматизм у детей.	Ревматизм у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология: стрептококковая инфекция, иммунный ответ.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО.</b> Тема: Клинические проявления ревматизма у детей.	Клинические проявления ревматизма у детей: артриты, кожные высыпания, хорея, миокардиты.	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
48	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диагностика ревматизма у детей	Диагностика ревматизма у детей: критерии Джоунса, серологические исследования (повышенные титры антистрептококковых антител).	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО.</b> Тема: Лечение ревматизма у детей	Лечение ревматизма у детей: антибиотики (для предотвращения рецидивов), противовоспалительные препараты, кортикостероиды.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-48 дни.</b>	<b>РО 1,2,3,4</b>			<b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
49	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клапанные пороки вследствие ревматизма: Митральный стеноз.	Клапанные пороки вследствие ревматизма: Митральный стеноз. Патогенез и последствия для сердечной функции.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Клапанные пороки вследствие ревматизма: митральная недостаточность.	Клапанные пороки вследствие ревматизма: митральная недостаточность. Патогенез и последствия для сердечной функции.	РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
50	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клапанные пороки вследствие ревматизма: аортальная недостаточность.	Клапанные пороки вследствие ревматизма: аортальная недостаточность. Патогенез и последствия для сердечной функции.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Диагностика	Диагностика клапанных пороков вследствие ревматизма: эхокардиография, рентгенография,	РО 1,2	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика.	Чек листы: «Критерии

	клапанных пороков вследствие ревматизма.	катетеризация сердца.			Презентация, формирование портфолио.	оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
51	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение клапанных пороков вследствие ревматизма.	Лечение клапанных пороков вследствие ревматизма: медикаментозная терапия.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Хирургическое лечение клапанных пороков вследствие ревматизма.	Хирургическое лечение клапанных пороков вследствие ревматизма (пластика или протезирование клапанов).	РО 3,4	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
52	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Аритмии при ревматических заболеваниях у детей.	Аритмии при ревматических заболеваниях у детей: Механизмы развития аритмий фибрилляции предсердий.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Лечение аритмии при ревматических заболеваниях у детей	Лечение аритмии при ревматических заболеваниях у детей: антиаритмические препараты, кардиоверсия, имплантация кардиостимуляторов.	РО 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.

						Презентация темы. Оценка портфолио.
53	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Желудочковые аритмии.	Желудочковые аритмии. Аритмии при ревматических заболеваниях у детей: Механизмы развития желудочковых аритмий.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Лечение аритмии при желудочковых аритмиях у детей.	Лечение аритмии при желудочковых аритмиях у детей: антиаритмические препараты, кардиоверсия, имплантация кардиостимуляторов.	РО 1,2	5,25/3,25	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
54	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Обострения и хронические заболевания сердца у детей.	Обострения и хронические заболевания сердца у детей (долгосрочные последствия). Долгосрочные последствия воспалительных заболеваний сердца: Хроническая сердечная недостаточность после миокардитов и перикардитов.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Долгосрочные последствия	Долгосрочные последствия воспалительных заболеваний сердца: Хроническая сердечная недостаточность после миокардитов и перикардитов.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

	воспалительных заболеваний сердца.				случая.	Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
55	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Образование постперикардальных спаек и ограничение подвижности сердца.	Образование постперикардальных спаек и ограничение подвижности сердца. Риск развития аритмий и прогрессирования сердечной недостаточности после воспалений.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Повторные обострения инфекционного эндокардита.	Повторные обострения инфекционного эндокардита: Риск рецидива инфекционного эндокардита у детей с врожденными пороками сердца. Прогноз и методы профилактики рецидивов (профилактика антибиотиками).	РО 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическим и навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
56	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Инфекционные болезни и их влияние на сердце.	Инфекционные болезни и их влияние на сердце: Влияние сепсиса, вирусных и бактериальных инфекций на сердечную функцию у детей.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Наблюдение за детьми с хронической сердечной	Наблюдение за детьми с хронической сердечной недостаточностью после воспалительных заболеваний сердца. Оценка состояния детей после инфекционного эндокардита: диагностика	РО 1,2	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических

	недостаточностью после воспалительных заболеваний сердца.	рецидивов и профилактика.			консультациях.	навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
57	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Хронические воспалительные заболевания (например, вирусные миокардиты) и их влияние на развитие кардиомиопатий и аритмий.	Хронические воспалительные заболевания (например, вирусные миокардиты) и их влияние на развитие кардиомиопатий и аритмий. Диагностика и лечение инфекционного миокардита и перикардита у детей.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Работа с семьями детей с кардиомиопатиями для долгосрочного мониторинга и профилактики осложнений.	Работа с семьями детей с кардиомиопатиями для долгосрочного мониторинга и профилактики осложнений.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
58	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Сердечные	Сердечные аритмии у детей: диагностика, лечение и профилактика. Этиология и патогенез	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка

	аритмии у детей: диагностика, лечение и профилактика.	сердечных аритмий у детей: Влияние инфекционных заболеваний на развитие аритмий. Врожденные аномалии проводящей системы сердца.			опрос по содержанию темы.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Аритмии при миокардитах, перикардитах и кардиомиопатиях.	Аритмии при миокардитах, перикардитах и кардиомиопатиях. Роль электролитных нарушений и токсического воздействия (например, медикаменты, интоксикации).	РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
59	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Классификация и диагностика аритмий у детей.	Классификация и диагностика аритмий у детей: Пароксизмальные тахикардии (предсердные и желудочковые). Брадикардии (синдром слабости синусового узла). Желудочковые аритмии и фибрилляция предсердий.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Электрокардиографическая диагностика аритмий (особенности ЭКГ у детей).	Электрокардиографическая диагностика аритмий (особенности ЭКГ у детей).	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
60	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Методы лечения аритмий у детей.	Методы лечения аритмий у детей: Консервативные методы: антиаритмические препараты, бета-блокаторы, дигоксин.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор	Чек листы: Оценка текущего

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 35 из 76

		Электрическая кардиоверсия и дефибрилляция. Показания и методы имплантации кардиостимулятора или кардиовертер-дефибриллятора (ICD). Хирургическое лечение (абляция при тахикардиях).			тематического больного.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Профилактика аритмий и сердечных заболеваний у детей.	Профилактика аритмий и сердечных заболеваний у детей: Профилактика аритмий у детей с кардиомиопатиями и миокардитами. Снижение риска аритмий у детей, перенесших инфекционные заболевания сердца.	РО 3,4	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
61	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Сердечная недостаточность у детей.	Сердечная недостаточность у детей: диагностика, лечение и реабилитация. Патогенез и механизмы сердечной недостаточности у детей: Острая и хроническая сердечная недостаточность. Причины: миокардиты, кардиомиопатии, инфекционный эндокардит, хронические заболевания сердца. Изменения гемодинамики и функции сердца при сердечной недостаточности.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Патогенез и механизмы сердечной недостаточности у детей.	Патогенез и механизмы сердечной недостаточности у детей: Острая и хроническая сердечная недостаточность. Причины: миокардиты, кардиомиопатии, инфекционный эндокардит, хронические заболевания сердца. Изменения гемодинамики и функции сердца при сердечной недостаточности.	РО 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
62	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиническая	Клиническая диагностика сердечной недостаточности у детей: Симптомы: одышка,	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и

	диагностика сердечной недостаточности у детей.	отеки, увеличенная печень, нарушенная толерантность к физической нагрузке.			ситуаций).	решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Лабораторные исследования при сердечной недостаточности у детей.	Лабораторные исследования при сердечной недостаточности у детей: уровни натрийуретических пептидов (BNP), электролитные нарушения. Инструментальные методы: эхокардиография, МРТ, рентгенография грудной клетки.	РО 1,2	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
63	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Лечение сердечной недостаточности у детей	Лечение сердечной недостаточности у детей: Фармакотерапия: ингибиторы АПФ, диуретики, бета-блокаторы, антагонисты альдостерона.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Паллиативные и хирургические методы сердечной недостаточности у детей.	Паллиативные и хирургические методы сердечной недостаточности у детей: кардиостимуляторы, трансплантация сердца. Влияние диеты и образа жизни (ограничение соли, контроль жидкости).	РО 3,4	5,25/3,25	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.

64	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Реабилитация детей с сердечной недостаточностью.	Реабилитация детей с сердечной недостаточностью: Программы реабилитации для улучшения физической активности и адаптации к хроническому заболеванию. Психологическая поддержка и обучение родителей в управлении заболеванием.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Программы реабилитации для улучшения физической активности и адаптации к хроническому заболеванию.	Программы реабилитации для улучшения физической активности и адаптации к хроническому заболеванию. Психологическая поддержка и обучение родителей в управлении заболеванием.	РО 2,3	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
65	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Профилактика и долгосрочное наблюдение за детьми с приобретенными заболеваниями сердца.	Профилактика и долгосрочное наблюдение за детьми с приобретенными заболеваниями сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Превентивные меры при инфекционных заболеваниях, миокардитах и перикардитах. Программы вакцинации против инфекций, ассоциированных с воспалением сердца. Образ жизни, физическая активность и питание в профилактике заболеваний сердца.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Превентивные меры при инфекционных заболеваниях, миокардитах и перикардитах. Программы вакцинации против инфекций, ассоциированных с воспалением сердца. Образ жизни, физическая активность и питание в	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическим и навыками.

		профилактике заболеваний сердца.			формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
66	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Долгосрочное наблюдение сердечно-сосудистых заболеваний у детей.	Долгосрочное наблюдение сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Регулярные обследования детей после миокардитов, кардиомиопатий, операций на сердце.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Психологическая поддержка и обучение родителей при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей.	Психологическая поддержка и обучение родителей при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей. Совместная работа с другими специалистами (педиатры, кардиохирурги, психотерапевты).	РО 3,4	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
67	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Риски и осложнения сердечно-сосудистых заболеваний у детей.	Риски и осложнения сердечно-сосудистых заболеваний у детей: Прогрессирование хронической сердечной недостаточности, развитие аритмий. Воздействие хронического стресса на развитие сердечно-сосудистых заболеваний.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРПН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Разработка и	Разработка и ведение карты наблюдения за детьми с приобретенными заболеваниями сердца.	РО 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup>

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 39 из 76

	ведение карты наблюдения за детьми с приобретенными заболеваниями сердца.	Участие в профилактических и реабилитационных программах для детей с хроническими сердечными заболеваниями.			Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	(наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
68	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром вегетативной дисфункции у детей.	Синдром вегетативной дисфункции у детей. Особенности диагностики вегетативных дистоний у детей. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении вегетососудистых дистоний.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Особенности диагностики вегетативных дистоний у детей.	Особенности диагностики вегетативных дистоний у детей. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении вегетососудистых дистоний.	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
69	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Артериальная гипертензия у детей.	Артериальная гипертензия у детей. Эпидемиология, патогенез, этиология, факторы риска. Методы измерения артериального давления у детей и подростков.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 40 из 76

	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Алгоритм процентильной оценки артериального давления у детей.	Алгоритм процентильной оценки артериального давления у детей. Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте.	РО 3,4	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
70	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Вторичные (симптоматические) гипертензии в детском возрасте.	Вторичные (симптоматические) гипертензии в детском возрасте. Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии у детей.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Современные подходы к лечению артериальной гипертензии у детей.	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии у детей, лечение гипертонических кризов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.	РО 2,3	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
71	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Болезни коронарных артерий у детей.	Болезни коронарных артерий у детей. Врожденные аномалии коронарных сосудов. Коронарииты, болезнь Кавасаки. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание</b>	Врожденные аномалии коронарных сосудов.	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка	Чек листы:

	<b>СРО.</b> Тема: Врожденные аномалии коронарных сосудов.	Коронарииты, болезнь Кавасаки. Этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.			освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	«Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
72	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Редкие заболевания сердца у детей.	Редкие заболевания сердца у детей. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика, лечение.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Факторы риска раннего развития атеросклероза. Клиника, лечение, профилактика.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
73	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Опухоли сердца у детей.	Опухоли сердца у детей. Классификация. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Спортивная кардиология у детей.	Спортивная кардиология у детей. Физиологическое спортивное сердце. Синдром спортивного перенапряжения	РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование	Чек листы: Подготовка тематических

					портфолио.	сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Легочная гипертензия у детей.	Легочная гипертензия у детей. Классификация, клиника. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Первичная (идиопатическая) легочная гипертензия у детей.	Первичная (идиопатическая) легочная гипертензия у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 1,2	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
75	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с: врожденными пороками сердца.	Легочная гипертензия, ассоциированная с: врожденными пороками сердца. Клиника, диагностика, лечение.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с:	Легочная гипертензия, ассоциированная с: системными заболеваниями соединительной ткани. Клиника, диагностика, лечение.	РО 3,4	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: «Критерии оценки практических

	системными заболеваниями соединительной ткани.				SA - самооценка (Self Assessment).	навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
76	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с: заболеваниями левых камер сердца.	Легочная гипертензия, ассоциированная с: заболеваниями левых камер сердца. Клиника, диагностика, лечение.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Легочная гипертензия, ассоциированная с: персистирующей легочной гипертензией новорожденных.	Легочная гипертензия, ассоциированная с: персистирующей легочной гипертензией новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.	PO 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
77	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Недостаточность кровообращения у детей.	Недостаточность кровообращения у детей. Этиология, патогенез, классификация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Характер кардиодинамики и гемодинамики	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание</b>	Недостаточность кровообращения у детей.	PO 1,2	5,25/3,25	РА - оценка	Чек листы:

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 44 из 76

	<b>СРО.</b> Тема: Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность.	Этиология, патогенез, классификация. Хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. Характер кардиодинамики и гемодинамики			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
78	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нарушение гемостаза при недостаточности кровообращения у детей.	Нарушение гемостаза при недостаточности кровообращения у детей. Клиническая и инструментальная диагностика. Стадии недостаточности кровообращения, функциональный класс.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Особенности развития и клиники недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.	Особенности развития и клиники недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Принципы лечения.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
79	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Общие принципы реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Общие принципы реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Инвалидность детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Профилактика развития «взрослых» заболеваний	Профилактика развития «взрослых» заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда).	РО 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся

	сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.				Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическим и навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
80	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Воспалительные заболевания суставов и позвоночника.	Воспалительные заболевания суставов и позвоночника. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Терминология, классификация ЮРА. Суставная форма ЮРА. Суставно-висцеральная форма ЮРА.	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Синдром Стилла у детей.	Синдром Стилла у детей. Причины. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 1,2	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
81	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Субсепсис Висслера-Фанкони (аллергосептический синдром) у детей.	Субсепсис Висслера-Фанкони (аллергосептический синдром) у детей. Причины. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО. Тема:</b> Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний позвоночника с другими болезнями суставов.	Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний позвоночника с другими болезнями суставов. Диагностические критерии. Методы лечения. Диспансеризация.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
82	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Реактивные артриты у детей.	Реактивные артриты у детей. Классификация. Причины развития реактивных артритов у детей. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО. Тема:</b> Ювенильный спондилоартрит у детей.	Ювенильный спондилоартрит у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
83	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Болезнь Рейтера у детей.	Болезнь Рейтера у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

П-68/16

Стр. 47 из 76

						(ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО. Тема:</b> Псориатическая артропатия у детей.	Псориатическая артропатия у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика..	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
84	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Артропатия при хронических энтеропатиях (Болезнь Крона и др) у детей.	Артропатия при хронических энтеропатиях (Болезнь Крона и др) у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание</b> <b>СРО. Тема:</b> Метаболические (микрористаллические) артриты у детей.	Метаболические (микрористаллические) артриты у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 3,4	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
85	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Палиндромный ревматизм у детей.	Палиндромный ревматизм у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

**Кафедра «Педиатрия-2»**

П-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

Стр. 48 из 76

	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Невоспалительные (дистрофические) заболевания суставов и костей, болезни околосуставных тканей у детей.	Невоспалительные (дистрофические) заболевания суставов и костей, болезни околосуставных тканей у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
86	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Остеохондропатии у детей.	Остеохондропатии у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Артроз (деформирующий остеоартроз) у детей.	Артроз (деформирующий остеоартроз) у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 1,2	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
87	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Болезни околосуставных тканей у детей.	Болезни околосуставных тканей у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического



**Кафедра «Педиатрия-2»**

П-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

Стр. 49 из 76

						больного тематических больных.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Антифосфолипидный синдром у детей.	Антифосфолипидный синдром у детей. Этиология. Распространенность. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.	РО 3,4	5,25/3,25	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
88	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дифференциальная диагностика ревматических заболеваний с поражением суставов при других болезнях у детей.	Дифференциальная диагностика ревматических заболеваний с поражением суставов при других болезнях у детей.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Общие принципы терапии для группы болезней соединительной ткани у детей.	Общие принципы терапии для группы болезней соединительной ткани у детей. Реабилитация. Санаторно-курортное лечение.	РО 2,3	5,25/3,25	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
89	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Интенсивная терапия и сердечно-	Интенсивная терапия и сердечно-легочная реанимация. Первичная реанимация.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего

	легочная реанимация.				содержанию темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Дыхательная реанимация.	Дыхательная реанимация. Патологические ритмы дыхания. Методы искусственного дыхания. Искусственная вентиляция легких. Сердечная реанимация.	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическим и навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
90	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Остановка сердца.	Остановка сердца. Закрытый массаж сердца. Электростимуляция сердца. Контроль эффективности массажа сердца. Показания к экстренной имплантации электрокардиостимулятора.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Закрытый массаж сердца. Электростимуляция сердца.	Закрытый массаж сердца. Электростимуляция сердца. Контроль эффективности массажа сердца. Показания к экстренной имплантации электрокардиостимулятора.	РО 3,4	5,25/3,25	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).

**Кафедра «Педиатрия-2»**

П-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).**

Стр. 51 из 76

91	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Медикаментозная терапия при реанимации (принципы посиндромной терапии) у детей.	Медикаментозная терапия при реанимации (принципы посиндромной терапии) у детей. Методы введения препаратов. Препараты для восстановления сердечной деятельности.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Ведение больного в постреанимационном периоде.	Ведение больного в постреанимационном периоде. Предупреждение и лечение постгипоксического отека легкого. Профилактика и лечение тромбозов. Уход за больным в послеоперационном периоде	РО 2,3	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
92	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Неотложные состояния в кардиологии.	Неотложные состояния в кардиологии. Острая сердечная недостаточность (обморок, шок, коллапс). Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца. Одышно-цианотичный приступ.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Неотложные состояния в кардиологии.	Неотложные состояния в кардиологии. Отек легкого. Тромбоэмболические осложнения, диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Нарушения сердечного ритма. Пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса.	РО 1,2	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций

						по теме. Оценка портфолио.
93	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Организация неотложной и скорой помощи.	Организация неотложной и скорой помощи. Контроль за состоянием пациента, находящегося в отделении реанимации и интенсивной терапии. Контроль гемодинамики и гемостаза при неотложных состояниях. Гемодинамические параметры. Клинические показатели. Центральное венозное давление. Электрокардиография. Контроль диуреза	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.	Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Клиническая фармакология.	РО 3,4	5,25/3,25	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
94	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Принципы назначения режима и диеты.	Принципы назначения режима и диеты. Лечебный режим у детей с кардиологической патологией.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО.</b> Тема: Лекарственные препараты.	Лекарственные препараты. Нестероидные противовоспалительные препараты. Механизм действия. Побочные действия нестероидных противовоспалительных препаратов и их коррекция.	РО 2,3	5,25/3,25	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

						Презентация темы. Оценка портфолио.
95	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Стероидные (глюкокортикоидные) противовоспалительные препараты.	Стероидные (глюкокортикоидные) противовоспалительные препараты. Механизм действия. Побочные действия и их осложнения.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Иммунокорригирующая терапия. Цитостатики.	Иммунокорригирующая терапия. Цитостатики. Сердечные гликозиды. Механизмы действия. Особенности препаратов. Способ применения (дозы насыщения, поддерживающие дозы). Побочные действия, методика выявления, профилактика.	РО 1,2	5,25/3,25	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
96	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Диуретические и гипотензивные препараты.	Диуретические и гипотензивные препараты. Вазодилататоры. Антиаритмические препараты. Классификация. Показания и противопоказания. Побочные действия.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРРН. Тема и задание СРО. Тема:</b> Антикоагулянты. Антибактериальные препараты и другие препараты.	Антикоагулянты. Антибактериальные препараты. Антигистаминные. Витамины. Мембраностабилизаторы, антиоксиданты. Ноотропные препараты.	РО 3,4	5,25/3,25	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка

						портфолио.
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 49-96 дни.</b>	<b>РО 1,2,3,4</b>			<b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации:</b>			<b>96 часов</b>		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей:</b>					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРРН:	<p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>				
9.4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				

10. Критерии оценок:					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов

					доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
<b>PO 2</b>	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента

	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.				педиатрического профиля.
<b>РО 3</b>	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.
<b>РО 4</b>	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей	Не способен продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы

	<p>профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
10.2	<b>Критерии оценок:</b>				
<b>Чек-лист для практического занятия:</b>					
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>			
<b>Критерии оценки практических навыков: Профессиональ</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;</p>			



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 59 из 76

<b>ные навыки:</b>		<p>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;</p> <p>Дифференциальный диагноз: полностью;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;</p> <p>Выбор лечения: лечение очень адекватное;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>V+ (3,33; 85-89%)</p> <p>V (3,0; 80-84%)</p> <p>V- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;</p> <p>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;</p> <p>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;</p> <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;</p> <p>Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;</p> <p>Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;</p>

		<p>С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%);          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;          Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;          Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;          Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;          Дифференциальный диагноз: Неполный;          Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;          Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;          Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;          Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;          Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;          Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;          Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;          Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;          Дифференциальный диагноз: продуктивный;          Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;          Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;          Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;          Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
	<p><b>Оценка 360<sup>0</sup>          Наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;</p>

		<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p>

		<p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> Заведующий отделением:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p>

			<p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>		<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
	<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 64 из 76

	соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                  Обучение: Нет желания, нет знаний;                  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;                  Отношение к коллегам: Ненадежный;                  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;                  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;                  Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;                  Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<b>Оценка 360<sup>0</sup> Дежурный врач:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                  Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;                  Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;                  Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;                  Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;                  Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;                  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;                  Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                  Обучение: Нет желания, нет знаний;                  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;                  Отношение к коллегам: Ненадежный;                  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;                  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

П-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).

Стр. 65 из 76

			<p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;                  Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Чек листы:</b>  <b>Оценка текущего контроля (ОТК):</b>  <b>Устный ответ.</b></p>	<p><b>Отлично</b>                  Соответствует оценкам:                  А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
	<p><b>Хорошо</b>                  Соответствует оценкам:                  В+ (3,33; 85-89%);                  В (3,0; 80-84%);                  В- (2,67; 75-79%);                  С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
	<p><b>Удовлетворительно</b>                  Соответствует оценкам:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%);                  D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
	<p><b>Неудовлетворительно</b>                  Соответствует оценке                  F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%);                  F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
<p><b>Чек лист для СРО:</b></p>			
<p><b>Чек листы:</b>  <b>Критерии оценки</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области</p>	



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 66 из 76

<p><b>самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</b></p>	<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 67 из 76

	<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p><b>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды</p>

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
<b>Чек лист для рубежного контроля:</b>			
<b>Чек листы: Рубежный контроль. Тест:</b>	<b>Отлично</b>	Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
	<b>Хорошо</b>	Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
	<b>Удовлетворительно</b>	Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов.

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F<sub>X</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
<b>Чек листы: Оценка портфолио:</b>		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: F<sub>X</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.</p>

<b>Многобальная система оценки знаний:</b>			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	<b>Отлично</b>
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	<b>Хорошо</b>
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	<b>Удовлетворительно</b>
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	<b>Не удовлетворительно</b>
F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы:</b>		
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт Союза педиатров - URL: <a href="http://www.pediatr-russia.ru/">http://www.pediatr-russia.ru/</a></li> <li>2. Сайт научной библиотеки - URL: <a href="http://library.stgmu.ru/">http://library.stgmu.ru/</a></li> <li>3. Сайт Ассоциации детских кардиологов <a href="http://www.cardio-rus.ru/">http://www.cardio-rus.ru/</a></li> <li>4. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></li> <li>5. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека», <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a></li> <li>6. Электронно-библиотечная система Книга Фонд. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a></li> <li>7. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></li> <li>8. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.</li> </ol>		
Журналы (электронные журналы):			
Литература:	<p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неотложная кардиология : учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.</li> <li>2. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. с.</li> </ol>		

3. Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие / Г. П. Арутюнов. - ; Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.
  4. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.
  4. Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб. пособие / А. Т. Дуйсебаева. - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки М-ва здравоохран РК. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.
  5. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с.
  6. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.
  7. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет с.
  8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с.
  9. Кардиология детского возраста : учебное пособие / З. Г. Давлетгильдеева [и др.], под ред. З.Х. Мажитовой. - АлмаАты : New book, 2022. - 404 с.
  10. Клинические протоколы МЗ РК.
- дополнительная:**
1. Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.
  2. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 304 с.
  3. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ;

- под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.
4. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил.
5. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.
6. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 240 с.
7. Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.
8. Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2014. - 560 с. : ил.
- Электронные ресурсы:**
1. Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [[Электронный ресурс](#)] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. – Электрон. Текстовые дан. (1,42Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 344 бет. эл. Опт. Диск (CD-ROM).
2. Заманауи көріністегі жедел ревмат.-к қызба және жүректің соз.ревматизмдік аурулары. Машкунова О.В., Ахметов А.А., 2015  
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1445>
3. Жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылыстары: этиологиясы. Нукутова Б.Т. , 2018 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1442>
4. Исаева Л.А., Геппе Н.А., Асқамбай К.А. Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай: Оқулық. I- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы:Эверо, 2020. – 192 б.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/290/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/290/)
5. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, «Эверо» баспасы.2020 . Том 2, 502 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/202/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/202/)
6. Учебное пособие: Кардиология детского возраста – Алматы: «Эверо»-2020., 404 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/728/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/728/)
7. Дуйсебаева А.Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: Учебное пособие.

Алматы. - Издательство «Эверо», - 2020, - 472 с.

[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2923/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2923/)

8. Амбулаторная кардиология (100 тестовых заданий и ситуационных задач с комментариями к ним) : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, Л. К. Козлова, О. Ю. Майко, В. В. Грязнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 92 с. <https://www.iprbookshop.ru/21785.html>

9. Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста / О. А. Мутафьян. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2013. — 400 с.

<https://www.iprbookshop.ru/60925.html>

**12.**

**Политика дисциплины:**

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);

2. Быть пунктуальным и обязательным;

3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;

4. Активно участвовать в учебном процессе;

5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;

6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:

- штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
- штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;

7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.

8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**

**13.1** П. 4 Кодекс чести обучающегося.

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний, обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

- 1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**
- 2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
  - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
  - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

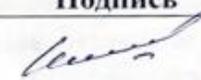
Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

**Кафедра «Педиатрия-2»**

Рабочая учебная программа дисциплины «Кардиология в стационаре» (Силлабус).

П-68/16

Стр. 76 из 76

14.		Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП		Подпись
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	/ Дарбичева Р.И.		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.		
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>5</u> <i>28.06.2024</i>	Бектенова Г.Е.		
Дата пересмотра	Протокол № <u>    </u>	Бектенова Г.Е.		
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u>    </u>	Бектенова Г.Е.		