




ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>			П-68/16
<b>«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>			бет. 1 беттен 39

**Силлабус**  
**«Педиатрия-2» кафедрасы**  
**«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01106 «Онкология және гематология балалардың» Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> R-BOGST	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2024-2025
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия».	1.7	<b>Курсы:</b> 2 (екінші)
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Резидентураның 1-оқу жылындағы бейіндік пәндер циклі: «Стационардағы балалар онкологиясы және гематологиясы».	1.8	<b>Семестр:</b>
1.4	<b>Постреквизиттері:</b> ҮКДФ (ФНПР), докторантура пәндері.	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 8 кредит/240 сағат
1.5	<b>Цикл:</b> БнП	1.10	<b>Компонент:</b> МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):</b>		
<p>Балалардағы онкологические аурулардың барлық түрлеріне арналған сәулелік терапия. Әр түрлі жастағы балалардың ауруларының морфологиялық формы байланысты химиотерапии схемі. Терапияның негізгі әдістері: (краниоспинальды сәулелену; жалпы лимфоидты сәулелену және дененің толық сәулеленуі; конформды сәулелену; қарқындылық модуляция бар сәулеленк терапия (IMRT); жылжымалы сәулелену (VMAT); томотерапия (TomoTherapy).</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
<p>Онкологиялық және гематологиялық науқас балаларға медициналық көмек көрсету кезінде қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға, медицинада, ғылымда және практикада озық инновациялық технологияларды қолдануға және дамытуға қабілетті жоғары білікті, бәсекеге қабілетті балалар онкологтары мен гематологтарын даярлау.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>		
ОН1	Онкогематологиялық аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 2 беттен 39

	<p>клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p>	
ОН2	<p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.</p>	
ОН3	<p>Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.</p>	
ОН4	<p>Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.</p>	
ОН5	<p>Педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.</p>	
ОН6	<p>Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.</p>	
5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>
	ОН1,2,3.	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және неғұрлым тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН 4,5,6.	ОН6. Оқу және даму: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға, форумдарға және балалар онкогематологиясы саласында үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>	
6.1	<p><b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.          Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b>.</p>	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>			П-68/16
<b>«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>			бет. 3 беттен 39

Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.									
6.2	<b>Сағаттар саны</b>				<b>дәрістер</b>	<b>тәж.сабақ</b>	<b>зертх. сабақ</b>	<b>ТРӨЖ</b>	<b>БӨЖ</b>
					-	48	-	156	36
<b>7.</b>	<b>Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:</b>								
<b>№</b>	<b>Аты-жөні</b>	<b>Дәрежесі лауазымы</b>	<b>Электронды адресі</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары</b>			<b>Жетістіктері</b>		
1	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»			Ғылыми жарияланымның авторы – 80-нен астам.		
2	Уанов Аскар Муратович	ассистент	Uanov_Askar@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Онкология және гематология (балалар)»			Ғылыми жарияланымның авторы – 30.		
	<b>Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:</b>								
1	Адилбекова Гульзира Спабековна	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Онкология және гематология (балалар)»			Ғылыми жарияланымның авторы – 20-дан астам		
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар:</b>								
<b>Күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>			<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы/әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/ формалары</b>	
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Кіріспе. Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапияның рөлі.	Кіріспе. Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапияның рөлі. Балалар онкологиясының жалпы ерекшеліктері. Қатерлі ісіктің қазіргі таралуы. Сәулелік терапияның тарихы және дамуы. Балалар онкологиясында қолданылатын сәулелік терапия түрлері. Қолдану көрсеткіштері және терапияның басқа әдістерімен үйлесімділігі.			ОН 1,2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.	
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы</b>	Сәулелік терапия және оның физикалық			ОН 4,5,6	6,5/1,5	Презентация	Тақырыпқа	

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 4 беттен 39

	<b>және тапсырмасы:</b> Сәулелік терапия және оның физикалық негіздері.	негіздері. Сәулелік терапияда қолданылатын сәулеленудің негізгі түрлері. Иондаушы сәулеленудің балалар мен ересектер ұлпаларына әсер етуінің айырмашылығы.			дайындау. Портфолио қалыптастыру.	презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Радиацияның биологиялық әсері. Сәулелік терапияның негізгі принциптері.	Радиацияның биологиялық әсері. Сәулелік терапияның негізгі принциптері. Иондаушы сәулелену түрлері: альфа, бета, гамма, нейтрондық сәулелер. Жасуша деңгейіндегі әсерлері: ДНҚ зақымдануы, апоптоз, мутация. Әртүрлі тіндердің сәулеленуге сезімталдығы.	ОН 1,2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Иондаушы сәулеленудің жасушаларға негізгі биологиялық әсері.	Иондаушы сәулеленудің жасушаларға негізгі биологиялық әсері. Балалық шақта радиацияға ең сезімтал мүшелер мен тіндер.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы қатерлі ісік ауруларының ерекшеліктері.	Балалардағы қатерлі ісік ауруларының ерекшеліктері. Балалар мен ересектердегі онкологиялық аурулардың айырмашылығы. Ең жиі кездесетін ісіктер: ретинобластома, остеосаркома, балалардағы медуллобластома. Гематологиялық аурулар: лейкоз, лимфома. Балалар онкологиясындағы емдеудің ерекшеліктері мен қиындықтары. Бала ағзасының сәулеленуге сезімталдығы.	ОН 1,2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 5 беттен 39

	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы жедел лейкозды емдеудегі сәулелік терапияның рөлі.	Балалардағы жедел лейкозды емдеудегі сәулелік терапияның рөлі. Балалардағы лимфомалар үшін сәулелік терапияны қолдану. Нейробластома мен медуллобластоманы емдеуде сәулелік терапияны қолдану.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Радиациялық диагностика әдістері: рентген, КТ, МРТ.	Радиациялық диагностика әдістері: рентген, КТ, МРТ. Рентгенограмма: сүйек ісіктерін анықтау. Компьютерлік томография (КТ): шағын құрылымдарды визуализациялау. Магнитті резонансты бейнелеу (МРТ): жұмсақ тіндерді бағалау. Радиациялық әдістердің артықшылықтары мен шектеулері. Диагностикалық және емдік процестердің байланысы.	ОН 1,2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Орталық жүйке жүйесінің зақымдануының алдын алу үшін сәулелену көлемі.	Орталық жүйке жүйесінің зақымдануының алдын алу үшін сәулелену көлемі. Сүйек кемігін трансплантациялау алдында дененің жалпы сәулеленуіне (ДЖС) көрсеткіштер.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сәулелік терапияның құралдары мен әдістері.	Сәулелік терапияның құралдары мен әдістері. Сәулелік терапия құрылғылары: сызықтық үдеткіштер, гамма-пышақ. Сыртқы сәулелік сәулелену және брахитерапия. Сәулеленудің бір реттік және жинақталған дозасы. 3D жоспарлау және IMRT (қарқынды модуляцияланған сәулелік терапия) әдістері. Сәулеленудің қауіпсіздігі мен сапасын бақылау.	ОН 1,2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы</b>	Балаларда қолданылатын дозиметриялық	ОН 4,5,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің	Чек парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 6 беттен 39

	<b>және тапсырмасы:</b> Балаларда қолданылатын дозиметриялық жоспарлау принциптері.	жоспарлау принциптері. Балалардағы сау тіндерге радиациялық әсер етуді азайту үшін қабылданатын шаралар. Сәулелендіру сеансы кезінде баланың қозғалмауын қамтамасыз ету.			бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	«Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы ісіктер: қатерлі және қатерсіз ісіктердің түрлері.	Балалардағы ісіктер: қатерлі және қатерсіз ісіктердің түрлері. Қатерлі ісіктер: нейробластома, ретинобластома, остеосаркома. Қатерсіз ісіктер: гемангиома, фиброма. Қатерлі және қатерсіз ісіктердің айырмашылығы: өсу жылдамдығы, метастаз. Диагностикалық әдістер: биопсия, УДЗ, КТ/МРТ. Емдеу әдістері: хирургия, сәулелік терапия, химиотерапия.	ОН 1,2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы қолжетімді доза фракциясының ерекшеліктері.	Балалардағы қолжетімді доза фракциясының ерекшеліктері. Балалардағы заманауи технологияларды (IMRT, протонотерапия) қолданудағы айырмашылықтар.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы жиі кездесетін онкологиялық аурулар: лейкоз.	Балалардағы жиі кездесетін онкологиялық аурулар: лейкоз. Лейкоздың түрлері: жедел лимфобластикалық лейкоз (ЖБЛ), жедел миелобластикалық лейкоз (ЖМЛ). Лейкоздың клиникалық белгілері: әлсіздік, анемия, гепатоспленомегалия. Сүйек кемігін трансплантациялауға дайындықтағы сәулелік терапияның рөлі. Лейкозды емдеудің күрделі әдістері: химиотерапия, иммунотерапия.	ОН 1,2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

		Терапиядан кейінгі асқынулар және оңалту.				
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы сәулелік терапияның өткір жанама әсерлері.	Балалардағы сәулелік терапияның өткір жанама әсерлері. Балалық шақта дамитын сәулелік терапияның кеш әсері. Балалардағы терінің, шырышты және ішкі ағзалардың радиациялық зақымдануының алдын алу және емдеу. Сәулелік терапияның баланың өсуі мен дамуына әсері. Сәулелік терапиядан кейін балаларға қолданылатын оңалту шаралары.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Лимфомалар және олардың сәулелік терапиясы.	Лимфомалар және олардың сәулелік терапиясы. Лимфомалардың түрлері: Ходжкиндік және Ходжкиндік емес лимфомалар. Клиникалық белгілері: лимфа түйіндерінің ісінуі, дене қызуының көтерілуі, тершендік. Диагностикалық әдістер: ПЭТ-КТ, биопсия. Сәулелік терапияның рөлі: паллиативтік және емдік мақсаттар. Лимфоманы емдеудің кешенді тәсілі: химиотерапиямен біріктіру.	ОН 1,2,3	2	CBL әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Ходжкиндік және лимфомалардағы қалдық ісік массаларының сәулелену ерекшеліктері.	Ходжкиндік және лимфомалардағы қалдық ісік массаларының сәулелену ерекшеліктері. Ходжкин лимфомасы бар науқастарда сәулелік терапиядан кейінгі ұзақ мерзімді нәтижелерді талдау.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Орталық жүйке	Орталық жүйке жүйесінің ісіктері және олардың терапиясы. Мидың ең жиі	ОН 1,2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 8 беттен 39

	жүйесінің ісіктері және олардың терапиясы.	кездесетін ісіктері: медуллобластома, глиома. Клиникалық көріністері: бас ауруы, құсу, неврологиялық симптомдар. Сәулелік терапия әдістері: стереотактикалық сәулелену, протонды терапия. Терапияның жанама әсерлері: когнитивті функцияға әсері. Терапиядан кейінгі оңалту: логопедиялық және психологиялық қолдау.			тапсырмалар, тестілеу.	бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Мидың сәулеленуінен кейінгі баланың когнитивті қызметін бағалау.	Мидың сәулеленуінен кейінгі баланың когнитивті қызметін бағалау. Мидың сәулеленуінен өткен балалардағы нейропсихологиялық қолдаудың рөлі.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сәулелік терапияның физикалық негізі: дозаны есептеу.	Сәулелік терапияның физикалық негізі: дозаны есептеу. Сәулелену дозасының анықтамасы және бірліктері (Грей, Рад). Емдік және қауіпсіз дозаларды анықтау. Фракциялық сәулелендіру режимі: тәуліктік және жалпы дозалар. Дозаны есептеуге әсер ететін факторлар: тереңдігі, ісік орналасуы, тіннің тығыздығы. Дозиметриялық аспаптар және олардың жұмыс істеу принциптері.	ОН 1,2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Иондаушы сәулелердің әсерінен ДНҚ зақымдану	Иондаушы сәулелердің әсерінен ДНҚ зақымдану механизмдері және олардың қатерлі және қалыпты жасушаларға әсері. Биологиялық эквивалентті доза (BED) және	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 9 беттен 39

	механизмдері және олардың қатерлі және қалыпты жасушаларға әсері.	оның балалар онкологиясындағы маңызы. Балалардағы сыни органдар (жүрек, өкпе, бауыр, ми) үшін доза шектеулері. Бала жасының тіндер мен мүшелердің радиосезімталдыққа әсері.				Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
11	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сәулелік терапияның жанама әсерлері және оларды емдеу.	Сәулелік терапияның жанама әсерлері және оларды емдеу. Жанама әсерлердің түрлері: ерте (тері реакциялары, шаршау) және кеш (өсудің тежелуі, органдардың дисфункциясы). Тері реакциялары: сәулеленуден кейінгі күйіктер және оларды емдеу. Асқорыту жүйесіне әсері: жүрек айнуы, тәбеттің төмендеуі. Гематологиялық әсерлері: анемия, нейтропения. Жанама әсерлерді басқару: симптоматикалық терапия, витаминдер, дұрыс тамақтану.	ОН 1,2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гемопоздтік дің жасушаларын трансплантациялауға (ТГСК) дайындық кезінде дененің жалпы сәулеленуінің (ДЖС) рөлі.	Гемопоздтік дің жасушаларын трансплантациялауға (ТГСК) дайындық кезінде дененің жалпы сәулеленуінің (ДЖС) рөлі. Балалардағы қатты ісіктерге жергілікті сәулелендіру принциптері (остеосаркома, Юинг саркомасы).	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
12	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сәулелік терапия кезіндегі балалардың психоэмоционалдық жағдайы.	Сәулелік терапия кезіндегі балалардың психоэмоционалдық жағдайы. Балалардағы емдеуге байланысты қорқыныш пен стресс. Ата-аналарға психологиялық көмек көрсету. Терапия кезінде балаға ойын әдістерін қолдану. Көп салалы ұжымдағы психологтың рөлі. Емдеуге бейімделудің мотивациялық	ОН 1,2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 10 беттен 39

		әдістері.				
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Сәулелік терапияны бастамас бұрын баланың стресс деңгейін бағалау және алаңдаушылықты азайту әдістері.	Сәулелік терапияны бастамас бұрын баланың стресс деңгейін бағалау және алаңдаушылықты азайту әдістері. Емдеудің ықтимал асқынулары туралы баланың ата-анасымен қарым-қатынас ерекшеліктері. Ұзақ емделіп жатқан балаға мектептегі дағдыларын жоғалтпау үшін оқытуды ұйымдастыру. Сәулелік терапиядан кейінгі балаларды оңалтудағы психо-онкологтың рөлі.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-12 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	ОН 1,2,3,4,5,6			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
13	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Остеосаркоманы және жұмсақ тіндердің ісіктерін емдеу.	Остеосаркоманы және жұмсақ тіндердің ісіктерін емдеу. Остеосаркоманың клиникалық көрінісі: сүйек ауруы, ісіну. Жұмсақ тіндердің ісіктері: рабдомиосаркома, липосаркома. Сәулелік терапияны хирургиялық емдеумен біріктіру. Метастаздарды емдеудегі сәулелік терапияның рөлі. Радиациялық және сауықтыру шараларының ұзақ мерзімді әсері.	ОН 1,2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Остеосаркомасы бар балаларда қолданылатын операцияға дейінгі және операцияға дейінгі және	Остеосаркомасы бар балаларда қолданылатын операцияға дейінгі және операциядан кейінгі сәулелік стратегиялар. Балалардағы жұмсақ тіндердің саркомасы кезінде жамбас аймағын сәулелендіру	ОН 4,5,6	6/2	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы:

	операциядан кейінгі сәулелік стратегиялар.	принциптері.			бағалау.	«Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
14	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Нейробластома және ретинобластома үшін сәулелік терапия.	Нейробластома және ретинобластома үшін сәулелік терапия. Нейробластоманың ерекшеліктері: бүйрек үсті бездерінің және симпатикалық жүйке жүйесінің ісігі. Ретинобластома: көз торының қатерлі ісігі. Сәулелік терапия әдістері: брахитерапия және сыртқы сәулелену. Балалардағы көздің функциясын сақтауға бағытталған емдеу. Протон терапиясы: көз айналасындағы ісіктерді емдеудің заманауи әдісі.	ОН 1,2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нейробластоманың сәулелік терапиясы: заманауи тәсілдер мен перспективалар.	Нейробластоманың сәулелік терапиясы: заманауи тәсілдер мен перспективалар. Нейробластомасы бар нәрестелердегі сәулеленудің дозасы мен көлемін таңдаудың негіздемесі. Нейробластоманы емдеуде мақсатты терапия мен сәулелік терапияны біріктіру ерекшеліктері.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Дозиметрия және қауіпсіздік шаралары.	Дозиметрия және қауіпсіздік шаралары. Терапия кезінде дозаны бақылау. Радиациялық қауіпсіздік ережелері: медицина қызметкерлері мен науқастар үшін. Жеке қорғаныс құралдары: қорғасын экрандар, киім. Қоршаған ортаға радиацияның әсерін азайту әдістері. Қауіпсіздік шараларының заңнамалық негіздері.	ОН 1,2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалармен жұмыс істеу	Балалармен жұмыс істеу кезінде қолданылатын персоналдың қауіпсіздік стандарттары. Сәулелік терапиядан кейінгі	ОН 4,5,6	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 12 беттен 39

	кезінде қолданылатын персоналдың қауіпсіздік стандарттары.	науқастарды бақылау процесіндегі телемедицина технологиялары. Балаға және оның отбасына ұзақ емдеудің психологиялық әсерін бағалау.			дайындау, портфолио қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
16	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гематологиялық ауруларға (лейкоз) сәулелік терапияны қолдану.	Гематологиялық ауруларға (лейкоз) сәулелік терапияны қолдану. Сәулелік терапиямен емдеудегі лейкоздың орны: сүйек кемігін трансплантациялауға дайындық. Ми мен жұлын аймақтарының сәулеленуі. Терапияның жүйелі әсері: гемопоэтикалық белсенділікке әсері. Сәулелік терапияның басқа емдеу әдістерімен үйлесімділігі: химиотерапия және иммунотерапия. Тәуекелдер мен асқынуларды азайту стратегиялары.	ОН 1,2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Лимфобластикалық лейкоздың сәулелік терапиясы: орталық жүйке жүйесінің сәулеленуіне көрсеткіштер.	Лимфобластикалық лейкоздың сәулелік терапиясы: орталық жүйке жүйесінің сәулеленуіне көрсеткіштер. Жедел лимфобластикалық лейкозбен ауыратын науқастарға профилактикалық бассүйек сәулеленуінің негіздемесі.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сәулелік терапияның заманауи технологиялары (IMRT, IGRT).	Сәулелік терапияның заманауи технологиялары (IMRT, IGRT). IMRT (қарқынды модуляцияланған сәулелік терапия): сәулені белгілі бір нысанаға бағыттайды. IGRT (бейне басқарылатын сәулелік терапия): терапияның дәлдігін арттыру. Протон терапиясы: балалардағы ісіктерді емдеудің жаңа әдісі. Технологияның артықшылықтары: сау тіндерді қорғау.	ОН 1,2,3	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

		асқынуларды азайту. Клиникалық тәжірибедегі тиімділік: пациенттердің өмір сүру сапасын жақсарту.				
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалар онкогематологиясында заманауи технологияларды қолдану: IMRT, VMAT, протонотерапия.	Балалар онкогематологиясында заманауи технологияларды қолдану: IMRT, VMAT, протонотерапия. RBE (салыстырмалы биологиялық тиімділік коэффициенті) және балаларда протонды және көміртекті терапияны қолданғанда қалай ескеріледі.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
18	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы қайталанатын сәулеленудің ерекшеліктері.	Балалардағы қайталанатын сәулеленудің ерекшеліктері. Екіншілік сәулеленуге көрсеткіштер: рецидивтер және метастаздар. Дозаны қайта есептеу және шектеулер. Қайта сәулеленудің кешенді тәсілдері: химиотерапиямен біріктіру. Тәуекелдер: радиацияға төзімділік және ұзақ мерзімді жанама әсерлер. Балалардағы қайта сәулеленудің сәтті клиникалық жағдайлары.	ОН 1,2,3	2	CBL әдісі.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы сәулелік терапия кезінде мақсаттың клиникалық көлемін (CTV) және жоспарланған мақсатты көлемді (PTV) анықтау.	Балалардағы сәулелік терапия кезінде мақсаттың клиникалық көлемін (CTV) және жоспарланған мақсатты көлемді (PTV) анықтау. Хирургиялық араласудан кейін металл импланттары немесе клиптер болған кезде сәулелік терапияны жоспарлау ерекшеліктері.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	<b>Тәжірибелік сабақ.</b>	Терапияның тиімділігін бағалау әдістері.	ОН 1,2,3	2	Жеке жұмыс.	Чек парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 14 беттен 39

	Тақырып: Терапияның тиімділігін бағалау әдістері.	Тиімділік критерийлері: ісік мөлшері, симптомдарды жеңілдету. Бейне диагностика: КТ, МРТ, ПЭТ-КТ нәтижелерін салыстыру. Зертханалық көрсеткіштер: ісік маркерлерінің деңгейі. Клиникалық ремиссияның белгілері. Ұзақ мерзімді бақылаудың маңыздылығы: аурудың қайталануының алдын алу.			Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Сәулелік терапияны мультидисциплинарлық тәсілде қолдану.	Сәулелік терапияны мультидисциплинарлық тәсілде қолдану. Ұжымдағы мамандар: онколог, рентгенолог, хирург, психолог. Бірлескен емдеуді жоспарлау: біріктірілген тәсілдер. Баланың жалпы жағдайын бағалау және ұзақ мерзімді стратегияны әзірлеу. Қарым-қатынас және ақпарат алмасу: ата-аналармен жұмыс. Емдеу нәтижелерінің тиімділігін арттыруға көпсалалы көзқарас.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
20	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалар онкологиясындағы паллиативтік сәулелік терапия.	Балалар онкологиясындағы паллиативтік сәулелік терапия. Паллиативтік терапияның мақсаты: ауырсынуды басу, өмір сүру сапасын жақсарту. Ең жиі қолданылатын аймақтар: сүйек метастаздары, мидағы метастаздар. Төмен дозалы сәулеленудің пайдасы. Симптомдарды басқару: ауырсыну, ісінуді азайту. Пациент пен оның отбасы үшін паллиативтік көмектің маңызы.	ОН 1,2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Сәулелік терапияның балалардың өсуі мен	Сәулелік терапияның балалардың өсуі мен дамуына әсері. Радиациялық терапияның өсу тақталарына әсері: бойдың төмендеуі, сүйек ақаулары. Эндокриндік жүйеге әсері:	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 15 беттен 39

	дамуына әсері.	қалқанша безі, гипофиз қызметі. Интеллектуалды дамуға әсері: когнитивтік функциялардың бұзылуы. Салдарын азайту жолдары: сауықтыру бағдарламалары, ерте диагностика. Баланың сапалы дамуын қамтамасыз ету үшін көпсалалы көзқарас.				Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
21	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сәулелік терапия кезінде инфекциялық асқынуларды емдеу.	Сәулелік терапия кезінде инфекциялық асқынуларды емдеу. Сәулелік терапияның иммунитетке әсері: нейтропения, лейкопения. Инфекцияның негізгі белгілері: қызба, әлсіздік. Алдын алу шаралары: антисептиктер, иммундық қолдау. Инфекциялық асқынуларды емдеу: антибиотиктер, вирусқа қарсы препараттар. Инфекцияны ерте анықтау және бақылау жүйелерінің маңыздылығы.	ОН 1,2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы сәулелік терапиядан кейінгі қалпына келтіру.	Балалардағы сәулелік терапиядан кейінгі қалпына келтіру. Физикалық реабилитация: бұлшықет тонусын қалпына келтіру, жаттығулар. Психологиялық оңалту: қорқыныш пен стрессті жеңу. Диетотерапия: денені қалпына келтіру үшін тамақтану. Әлеуметтік реабилитация: мектепке оралу, құрдастарымен қарым-қатынасты қалпына келтіру. Ұзақ мерзімді бақылау: тұрақты медициналық тексерулер.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған чек парақтары. Портфолионы бағалауға арналған чек парағы.
22	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалар онкологиясындағы сәулелік терапияның болашағы.	Балалар онкологиясындағы сәулелік терапияның болашағы. Протонды және көміртегі диоксиді иондарымен терапияның болашағы. Геномдық зерттеулерге негізделген сәулелік терапия. Радиобиология	ОН 1,2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).


П-68/16

бет. 16 беттен 39

		саласындағы жаңалықтар: радиосезімталдықты арттыру. Технологиялық жетістіктер: жоғары дәлдіктегі жабдық. Балалар онкологиясында емдеудің жаңа әдістерін интеграциялау.				
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалар онкологиясында сәулелік терапияны жоспарлау кезеңдері.	Балалар онкологиясында сәулелік терапияны жоспарлау кезеңдері. Бастапқы бағалау: ісік түрі, мөлшері және орналасуы. Диагностикалық визуализация әдістері: КТ, МРТ, ПЭТ-КТ. Радиациялық аймақтарды анықтау: сау тіндерді қорғау стратегиясы. Дозаны есептеу және сәулелену жоспарын құру. Емдеу кезінде жоспарды түзету: клиникалық жауапқа байланысты.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары.
23	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы сирек ісіктерді сәулелік емдеу.	Балалардағы сирек ісіктерді сәулелік емдеу. Сирек ісіктер: плеоморфты саркома, эпендимома, хордома. Клиникалық белгілері және диагностикасы. Сәулелік терапияның орындылығы мен тиімділігі. Емдеудегі қиындықтар: сәулеге төзімділік, метастаздар. Табысты терапия жағдайларынан мысалдар.	ОН 1,2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРОЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардың радиациялық зақымдануының алдын алу әдістері.	Балалардың радиациялық зақымдануының алдын алу әдістері. Сәулеленудің сау тіндерге әсері: ДНҚ-ның зақымдануы, жасушаның өлуі. Сәулелік терапияның дәлдігін арттыру әдістері: IGRT, IMRT, протон терапиясы. Қорғаныш препараттары мен антиоксиданттарды қолдану. Ұзақ мерзімді бақылау және жанама әсерлерді ерте анықтау. Науқасты жүйелі түрде	ОН 4,5,6	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Чек парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».



		тексерудің маңыздылығы.				
24	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Сәулелік терапияда қолданылатын инновациялық препараттар.	Сәулелік терапияда қолданылатын инновациялық препараттар. Радиосенсибилизаторлар: ісіктердің радиосезімталдығын арттыратын препараттар. Радиопротекторлар: сау тіндерді қорғау үшін қолданылатын заттар. Қабынуға қарсы және ауырсынуды басатын дәрілер. Химиотерапиямен үйлесімділік: синергиялық әсерлер. Клиникалық сынақтардағы жаңа препараттар.	ОН 1,2,3	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ТРӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалар онкологиясындағы сәулелік терапияның этикалық аспектілері.	Балалар онкологиясындағы сәулелік терапияның этикалық аспектілері. Күрделі таңдаулар: агрессивті емдеу мен өмір сапасын теңестіру. Ата-ана мен баланың келісімін алу: негізделген шешім қабылдау. Радиацияның ұзақ мерзімді әсері туралы алдын ала ескерту. Этикалық стандарттар: адам құқықтары мен қауіпсіздігін құрметтеу. Қоғамдық пікір және онкологиялық көмекке қол жеткізу.	ОН 4,5,6	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Чек парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 13-24 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	ОН 1,2,3,3,4			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</b>
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>			<b>24 сағат</b>		
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</b>					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 18 беттен 39

9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, СВL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхотарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
<b>10. Бағалау критерийлері:</b>					
<b>10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>					
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	өте жақсы
<b>ОН1</b>	Онкогематологиялық аурулары бар балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, препараттарды есептей алмайды, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға терапияның	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, терапияның тиімділігін бағалауда	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, онкологиялық және/немесе гематологиялық	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 19 беттен 39

	<p>заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.</p>	<p>тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>аурулары бар балаларға дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
<b>ОН2</b>	<p>Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық</p>	<p>Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен тиімді қарым-қатынас жасай алады. Онкологиялық</p>	<p>Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалармен, олардың ата-аналарымен, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 20 беттен 39

	алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	гематологиялық аурулары бар балалар үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	және/немесе гематологиялық аурулары бар балалар үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
<b>ОНЗ</b>	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен	Онкогематологиялық аурудың тәуекелдерін бағалауға қабілетсіз. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Онкогематологиялық аурудың қауіпін бағалауда қателіктер жібереді. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	Онкогематологиялық аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Онкогематологиялық аурудың қауіпін дербес бағалайды. Онкологиялық және/немесе гематологиялық аурулары бар балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.

	сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
<b>ОН4</b>	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны	«Онкология және гематология балалар» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	«Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	«Балалар онкологиясы және гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	«Онкология және балалар гематологиясы» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 22 беттен 39

	ұйымдастыруға дайын.				
<b>ОН5</b>	<p>Педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген педиатрия және балалар онкогематологиясы саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялы</p>	<p>Балалар онкологиясы және гематология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.</p>	<p>Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетсіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.</p>	<p>Балалар онкологиясы және гематология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.</p>	<p>Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.</p>

	қ деректерді жинауға және өңдей алады.				
<b>ОН6</b>	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетін көрсетпейді. Балалар онкогематологиясы саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілеттерін көрсетеді. Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше тиімді оқытады және оқытады. Балалар онкологиясы мен гематологиясы саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде дербес жұмыс істейді.
<b>10.2</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</b>				
	<b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</b>				
	<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
	<b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар;		

<p><b>арналған чек парағы:</b></p>		<p>Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 25 беттен 39

			<p>Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>		<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p><b>Чек парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>тәлімгердің:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>		<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;  Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p>

			<p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 27 беттен 39

		<p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Чек парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b> <b>бөлімше</b> <b>меңгерушісі:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;</p> <p>Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Чек парағы:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p>

<p><b>«360<sup>0</sup> бағалау» резидент:</b></p>	<p>келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p><b>Чек парағы: «360<sup>0</sup> бағалау» кезекші дәрігер:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>

		Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
<b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%);	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
		<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:</b>	
	<b>БӨЖ-ға арналған чек парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидағтарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;</p>

		<p>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;</p> <p>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;</p> <p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;</p> <p>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;</p> <p>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;</p> <p>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;</p> <p>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;</p> <p>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;</p> <p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;</p> <p>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;</p> <p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;</p> <p>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;</p> <p>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді;</p> <p>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<p><b>Тақырып бойынша презентация</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

П-68/16


«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 32 беттен 39

	<b>дайындауға арналған тексеру парағы:</b>	A- (3,67; 90-94%)	жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</b>			
	<b>Аралық бақылауға арналған чек парағы. Тест:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.



		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
<b>Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		П-68/16
<b>«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 34 беттен 39

		F (0; 0-24%)		
<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:</b>				
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны		Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100		<b>Өте жақсы</b>
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89		<b>Жақсы</b>
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		<b>Қанағаттанарлық</b>
C -	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49		<b>Қанағаттанарлықсыз</b>
F	0	0-24		
<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары:</b>			
<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>			
<p>Электрондық оқулықтар:</p>	<p><b>Электронды басылымдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб).</li> </ol>			

2. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар [[Электронный ресурс](#)] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Патоморфология и лучевая диагностика некоторых заболеваний легких. Серикбай М.Қ. , 2020 <https://www.ahnurpress.kz/reader/web/2421>
4. Медицинская генетика Ермекова С.А. , 2019.-732стр. <https://ahnurpress.kz/reader/web/2354>
5. Медициналық биология және генетика. Уалшерова А.Н. , 2019.-237б. <https://ahnurpress.kz/reader/web/2181>
6. Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А. Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/514/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/)
7. Жумадилова З.К. Алгоритмы диагностики и лечения гематологических заболеваний с позиции доказательной медицины: учебно-методическое пособие / З.К.Жумадилова, А.Ш.Каскабаева, А.И.Хай-буллина.– Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 96 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/2746/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2746/)

Журналдар (электрондық журналдар):

Әдебиет:

**негізгі:**

1. Сәулелік терапия (радиотерапия) [Мәтін] : оқулық / ред.проф.Г.Е.Труфанов ; Қаз.тіл.ауд.және жауапты ред.проф.Т.А.Адылханов. - 3-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 224 б. с. : ил
2. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. с.
3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с
4. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с.
- Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с
5. Садықов, С. Қатерлі ісіктің сәулелік терапиясы [Мәтін] : оқулық / С. Садықов, Ж. Ж. Жолдыбай, М. С. Садықов. - Алматы : Эверо, 2016. - 512 бет. с.

6. Детская хирургия [Текст] : национальное руководство / под ред А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1280 с.

7. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары.

**Қосымша:**

1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с

2. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей)

3. Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни [Текст] : монография / Ф. Контрерас, Д. Кеннеди ; пер. с англ. яз. Р. Турлынова. - Астана : [б. и.], 2015. - 256 с.

12.

**Пәннің саясаты:**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
  - 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
  - ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.

14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

**13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Ән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыппұл санкциялары:**

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $AB_{\text{орт}} \times 0,2 + A\text{ғ}B_{\text{орт}} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$AB_{\text{орт}}$  – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АҒБ<sub>орт</sub> – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

**1) білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

**2) дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар онкологиясы мен гематологиясындағы сәулелік терапия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

П-68/16

бет. 39 беттен 39

14.		Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АК төрағасының аты-жөні	Қолы	
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.2024	/Дарбичева Р.И.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.		
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>5</u> 28.06.2024ж	Бектенова Г.Е.		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.		
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.		