

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	044-57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	1стр. из 25

Силлабус
Кафедра «Неотложная медицина и сестринское дело»
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая медицинская помощь-2»
Образовательная программа 6В10102– «Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: SMP 5302-2	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Скорая медицинская помощь-2	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Неврология, психиатрия и наркология, инфекционные болезни, детские инфекционные болезни, травматология, основы хирургических болезней, акушерия, гинекология, основы детских болезней.	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: Дисциплины интернатуры по общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 150 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Предмет, задачи, объем и основные принципы оказания скорой медицинской помощи. Нормативно-правовые акты оказания скорой медицинской помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний на догоспитальном этапе. Неотложные состояние в практике инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологий.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	✓ Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другие (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Стимулирование интересов обучающихся к интегрированному клиническому мышлению, формирование и закрепление устойчивых знаний, умений и навыков при наиболее распространенных неотложных состояниях в соответствии с современными принципами доказательной медицины.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знания стандартных операционных процедур оказания скорой медицинской помощи, основных симптомов и синдромов неотложных состояний.		
PO2	Способен проводить первичную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE) , выбирать правильную тактику оказания помощи.		
PO3	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в практике инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологий, согласно протоколам диагностики и лечения.		
PO4	Способен оценить результаты проводимой терапии и определить показания для		



	госпитализации.				
PO5	Представляет информацию о госпитализируемом пациенте специалистам профильных стационаров.				
PO6	Проводит поиск информации по оказанию скорой медицинской помощи в базе доказательной медицины				
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины			
	PO 1	PO 1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения и динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей.			
	PO 2	PO 3Способен оказывать экстренную и скорую квалифицированную помощь базовой категории сложности пациентам взрослого и детского возраста			
	PO 3				
	PO 4				
	PO 5	PO 6 Эффективно коммуницирует коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности , соблюдая принципы этики и деонтологии.			
	PO 6	PO 7 Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины.			
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра неотложной медицины и сестринского дела. Водопьянова 1, больница сестринского ухода.				
6.2	Количество часов: 150	Лекции 15	Практ. зан. 35	СРОП 15	СРО 85
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	Зав. кафедрой к.м.н., доцент	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, инновационные методы обучения, участница программы Эрасмус +, НТП, конгрессов, съездов.
2.	Султанова Жанат Сарсеновна	ассистент	Zhanat.sultanova.2016@mail.ru	Паллиативная помощь	Педиатрия, инновационные методы обучения, автор более 30 статей.
3	Ерімбет Бекзат	ассистент	bekzaterimbet@mail.ru	ПМСП	Является соавтором учебного пособия по скорой медицинской помощи.
4	Юнусметов Элдор Шавкатович	ассистент	yunusmetov.eldor@mail.ru	Анестезиология и интенсивная терапия	Участник программы Эрасмус + НТП.



5	Әуезханқызы Дана	ассистент	dana.auyeykhan@yzy@mail.ru	Анестезиология и интенсивная терапия	Участница программы Эрасмус + НТП.	
6	Ходжакулова Умида Абдувалиевна	ассистент	umidah@mail.ru	Сестринский уход	Участница программы Эрасмус +, НТП.	
8.	Тематический план					
День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Острая инфекционная патология у детей	Коронавирусная инфекция, ОРВИ, Клиника, диагностика и лечение.	РО 1	2	Обзорная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Острая инфекционная патология у детей	Коронавирусная инфекция, ОРВИ, Клиника, диагностика и лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа с муляжами и фантомами.	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист
	СРОП/СРО Острая инфекционная патология у детей	Коронавирусная инфекция, ОРВИ, Клиника, диагностика и лечение.	РО 6	1/6	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Оценка качества оформления медицинской документации. Чек-лист
2	Лекция. СМП при острой диарее и рвоте у	Клинические проявления, классификация,	РО 1	2	Проблемная	Блиц-опрос



	детей	степени, диагностика, лечение.				
	Практическое занятие. СМП при острой диарее и рвоте у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	СРОП/СРО СМП при острой диарее и рвоте у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 6	1/6	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист
3	Лекция. Черепно-мозговая травма у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 1	1	Проблемная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Черепно-мозговая травма у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	TBL	Чек-лист
	СРОП/СРО Черепно-мозговая травма у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 6	1/7	Анализ научной статьи	Чек-лист
4	Лекция. Острые заболевания челюстно-лицевой	Клинические проявления, классификация,	PO 1	1	Проблемная	Блиц-опрос



	области, ушей, горла, носа и глаз у детей.	степени, диагностика, лечение.				
	Практическое занятие. Острые заболевания челюстно-лицевой области, ушей, горла, носа и глаз у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	СРОП/СРО Острые заболевания челюстно-лицевой области, ушей, горла, носа и глаз у детей.	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 6	1/6	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист
5	Лекция. Острые	Гнойная хирургическая инфекция-абсцесс,	PO 1	1	Проблемная	Блиц-опрос



	хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки и брюшной полости у детей	карбункул, Флегмона, Перитонит, Гнойный онфалит. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости.				
	Практическое занятие. Острые хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки и брюшной полости у детей	Гнойная хирургическая инфекция-абсцесс, карбункул, Флегмона, Перитонит, Гнойный онфалит. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа с муляжами и фантомами.	Чек-лист
	СРОП/СРО Острые хирургические заболевания и травмы органов грудной клетки и брюшной полости у детей	Гнойная хирургическая инфекция-абсцесс, карбункул, Флегмона, Перитонит, Гнойный онфалит. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний брюшной полости.	PO 6	1/6	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист
6	Лекция. СМП при несчастных случаях у детей.	Утопление. Удушающая асфиксия. Электрическая травма. Обморожение.	PO 1	1	Проблемная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. СМП при несчастных случаях у детей.	Утопление. Удушающая асфиксия. Электрическая травма. Обморожение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных	Чек-лист



					задач. Работа с клиническими протоколами. Работа с муляжами и фантомами.	
	СРОП/СРО СМП при несчастных случаях у детей. РК 1	Утопление. Удушающая асфиксия. Электрическая травма. Обморожение.	РО 6	2/7	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН, Анализ научной статьи	Чек-лист Устный опрос
7	Лекция. СМП при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 1	1	Проблемная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. СМП при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	TBL	Чек-лист
	СРОП/СРО СМП при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	РО 6	1/6	TBL	Чек-лист
8	Лекция. Острые заболевания и травмы почек у	Принципы диагностики заболеваний почек. Острая почечная	РО 1	1	Проблемная	Блиц-опрос



	детей	недостаточность. Почечная колика.				
	Практическое занятие. Острые заболевания и травмы почек у детей	Принципы диагностики заболеваний почек. Острая почечная недостаточность. Почечная колика.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа в ЦПН.	Чек-лист
	СРОП/СРО Острые заболевания и травмы почек у детей	Принципы диагностики заболеваний почек. Острая почечная недостаточность. Почечная колика.	PO 6	1/6	Работа с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист
9	Лекция. СМП при заболеваниях крови у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 1	1	Проблемная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. СМП при заболеваниях крови у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа в ЦПН.	Чек-лист



	СРОП/СРО СМП при заболеваниях крови у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 6	1/7	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист
10	Лекция. СМП при геникологических заболеваниях у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO1	1	Проблемная	Блиц- опрос
	Практическое занятие. СМП при геникологических заболеваниях у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документаци ей. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа в ЦПН.	Чек- лист
	СРОП/СРО СМП при геникологических заболеваниях у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 6	1/7	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек- лист
11	Лекция. СМП при заболевании бронхиальной астмой у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO1	1	Проблемная	Блиц- опрос

	Практическое занятие. СМП при заболевании бронхиальной астмой у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа в ЦПН.	Чек-лист
	СРОП/СРО СМП при заболевании бронхиальной астмой у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 6	1/7	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист
12	Лекция. СМП при заболевании аппендицитом у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 1	1	Проблемная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. СМП при заболевании аппендицитом у детей	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа в ЦПН.	Чек-лист

	СРОП/СРО СМП при заболевании аппендицитом у детей ПК2	Клинические проявления, классификация, степени, диагностика, лечение.	PO 6	2/7	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист Устный опрос
13	Лекция. Неотложные состояния при органических психических расстройствах у детей	Агрессия, аутоагрессия, психомоторное возбуждение, депрессия.	PO 1	1	Проблемная	Блиц-опрос
	Практическое занятие. Неотложные состояния при органических психических расстройствах у детей	Агрессия, аутоагрессия, психомоторное возбуждение, депрессия.	PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	3	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа в ЦПН.	Чек-лист
	СРОП/СРО Неотложные состояния при органических психических расстройствах у детей		PO 6	1/7	Работа обучающихся с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.	Чек-лист
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15	Тест	
9.	Методы обучения и преподавания					



9.1	Лекции	Обзорные, проблемные			
9.2	Практические занятия	Устный опрос. Работа с приказами и документацией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. Работа с клиническими протоколами. Работа с муляжами и фантомами.			
9.3	СРОП/СРО	Работа с клиническими протоколами, демонстрация презентаций, работа в ЦПН.			
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос.			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерий оценивания результатов обучения дисциплин				
РО№	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знания стандартных операционных процедур оказания скорой медицинской помощи, основных симптомов и синдромов неотложных состояний.	Не имеет представления о стандартных операционных процедурах оказания неотложной помощи, основных симптомах и синдромах неотложной помощи.	Есть ошибки в понимании стандартных операционных процедур оказания неотложной медицинской помощи, основных симптомов и синдромов неотложной помощи.	Демонстрирует знания о стандартных операционных процедурах оказания неотложной помощи, основных симптомах и синдромах неотложной помощи.	Полностью, всесторонне демонстрирует знания о стандартных операционных процедурах оказания неотложной медицинской помощи, основных симптомах и синдромах неотложной помощи.
РО2	Способен проводить первичную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), выбрать правильную тактику оказания помощи.	Не способен определить показатели госпитализации и провести первоначальную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), выбрать тактику оказания неотложной помощи.	Допускает ошибки при проведении первоначальной оценки состояния пациента (алгоритм ABCDE), выборе тактики оказания неотложной помощи и определении показателей госпитализации.	Правильно определяет начальную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), тактику оказания неотложной помощи, но при определении показателей госпитализации есть ошибки.	Может провести первоначальную оценку состояния пациента (алгоритм ABCDE), выбрать тактику оказания неотложной помощи и полностью определить показатели госпитализации.

PO3	Способен оказывать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в практике инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологий, согласно протоколам диагностики и лечения.	Не может оказывать экстренную помощь при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях.	Имеются ошибки в оказании неотложной помощи при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях	Может оказывать неотложную помощь при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях.	Оказание неотложной помощи при инфекционных, неврологических, психиатрических, хирургических, урологических, акушерско-гинекологических и педиатрических патологиях показывает полностью, всесторонне.
PO4	Способен оценить результаты проводимой терапии и определить показания для госпитализации.	Не может оценить результаты проведенной терапии и определить показатели госпитализации.	При оценке результатов проводимой терапии и определении показателей госпитализации имеются ошибки.	Способен оценивать результаты проведенной терапии и определять показатели госпитализации.	Может полностью, всесторонне определить оценку результатов проведенной терапии и показатели госпитализации.
PO5	Представляет информацию о госпитализируемом пациенте специалистам профильных стационаров.	Не может предоставлять специалистам профильных стационаров информацию о пациенте, подлежащем	Имеются ошибки в предоставлении информации о пациенте, госпитализируемом специалистам	Предоставляет специалистам профильных стационаров информацию о пациенте, подлежащем госпитализации	Предоставляет специалистам профильных стационаров информацию о пациенте, подлежащем госпитализации и в полном



		госпитализац ии.	профильных стационаров.	ии.	объеме.
Р06	Проводит поиск информации по оказанию скорой медицинской помощи в базе доказательной медицины.	Не может найти и использовать информацию по оказанию скорой медицинской помощи на базе доказательной медицины.	Имеются ошибки в поиске и использовании информации по оказанию скорой медицинской помощи на базе доказательной медицины.	Может находить и использовать информацию по оказанию неотложной медицинской помощи на базе доказательной медицины.	Может находить и полностью, всесторонне использовать информацию по оказанию скорой медицинской помощи на базе доказательной медицины.
10.2	Критерий оценивания методов и технологии обучения				
Чек- лист для практического занятия					
Критерий оценивания			Уровень		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворител ьно	Неудовлетворител ьно	
	90 –100	70-89	50-69	<50	
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20	
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме.	10-10	8-10	7	<6	
Знание основных принципов научно-исследовательско й работы.	10-10	8-10	7	<6	
Уметь определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить примеры из реального опыта.	10-10	8-10	6	<6	
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских	5-10	1-4	0-3	0-2	



публикаций				
Решение задач или выполнение задания.	27-30	23-26	20-22	< 20
Анализ данных.	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами.	9-10	8-9	7-7	<6
Решение ситуационной задачи.	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выявлены систематические, глубокие знания программного материала, необходимого для решения ситуационных задач, детальные ответы на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, назначении дополнительных методов обследования.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ставится обучающему, который нашел систематические знания о программном материале, необходимом для решения ситуационных задач, ответил на вопросы о диагностике, основных методах обследования,	35-40	25-34	20-24	< 20



анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, назначении дополнительных методов обследования.				
Ставится обучающему, который знал программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, отвечал на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и постановке синдромного диагноза, назначении дополнительных методов исследования, но допускал неточности в ответе на 1 вопрос задания.	10-10	8-10	7	<6
Ставится обучающему, изучающему программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, отвечающему на вопросы о диагностике, основных методах	10-10	8-10	7	<6



<p>обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и постановке синдромного диагноза, назначении дополнительных методов исследования, допускающих ошибки несистемного характера при ответе на вопросы задания.</p>				
<p>Ставится обучающему, который знал программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, отвечал на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, но без достаточного обоснования, назначал дополнительные методы обследования, допускавшие не принципиальные ошибки.</p>	10-10	8-10	6	<6
<p>Ставится обучающему, который знал программный материал,</p>	5-10	1-4	0-3	0-2



<p>необходимый для решения ситуационных задач, отвечал на вопросы о диагностике, основных методах обследования, анализе симптомов, локализации синдромов и диагностике синдрома, но без достаточного обоснования допустил принципиальные ошибки.</p>				
<p>Ставится обучающему, изучающему программный материал, необходимый для решения ситуационных задач, поставившему диагностику, основные методы обследования, анализ симптомов, локализацию синдромов и синдромную диагностику.</p>	27-30	23-26	20-22	< 20
<p>Для решения ситуационных задач обучающему, изучающему необходимый программный материал, ставится вопрос диагностики, основных методов обследования, анализа</p>	9-10	8-9	7-8	<7



симптомов, незнания синдромов и постановки синдромального диагноза.				
Ставится обучающему, при ответе на вопросы задания допустившему множество ошибок принципиального характера.	9-10	8-9	7-7	<6

Чек- лист для СРОИ

	Оценивания	Критерий оценивания
Презентация	Отлично A(95-100%); A-(90-94%)	Подготовлено не менее 20 слайдов с использованием 5 литературы. Слайды содержательны и оформлены. Проявил глубокие знания при защите. Ответил на вопросы полностью. Презентация сдан до заданного срока.
	Хорошо B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	Подготовлено не менее 18 слайдов с использованием 4 литературы. Слайды содержательны и оформлены. Проявил глубокие знания при защите. На вопросы отвечал полностью, в некоторых ответах допускал недостатки. Презентация была сдана до указанного срока.
	Удовлетворительно C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	Подготовлено не менее 15 слайдов с использованием 3 литературы. Слайды не содержательные. При защите не проявлял глубоких знаний. На вопросы не отвечали полностью, в некоторых ответах были допущены недочеты. Презентация не была сдана до указанного срока.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F(0-24%)	Подготовлено не менее 10 слайдов с использованием 3 литературы. Слайды не содержательные. Не знает темы при защите. На вопросы не отвечал полностью, в некоторых ответах были



		допущены недочеты. Презентацию не сдавал до заданного срока.	
Доклад	Отлично A(95-100%); A-(90-94%)	Доклад был тщательно составлен, сдан до заданного срока. Не менее 15 листов с использованием более 7 литературы. В соответствии с темой доклада показаны рисунки, таблицы. В защите доклада не читал, а сам рассказывал. Ответил на все вопросы правильно.	
	Хорошо B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	Доклад был тщательно составлен, сдан до заданного срока. Не менее 10 листов с использованием более 5 литературы. В соответствии с темой доклада показаны рисунки, таблицы. В защите доклада не читал, а сам рассказывал. Ответы на заданные вопросы были неполными.	
	Удовлетворительно C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	Доклад был тщательно составлен, сдан до заданного срока. Не менее 8 листов с использованием более 3 литературы. В соответствии с темой доклада показаны рисунки, таблицы. Зачитывался во время защиты доклада. Ответы на заданные вопросы были неполными	
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F(0-24%)	Доклад был составлен не обстоятельно, не сдан до заданного срока. По теме не показаны рисунки, таблицы. Зачитывался во время защиты доклада. При ответе на заданные вопросы допустил грубые ошибки.	
Рубежный контроль			
Тип контроля	Критерий оценивания		
Тест	Тестовое задание оценивается по многобальной системе оценки знаний.		
Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	
A -	3,67	90-94	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	044-57/11 ()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	21стр. из 25

B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ <p>Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IP RSMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru <p>CochraneLibrary- https://www.cochranelibrary.com/</p>
Электронные ресурсы Утепов, Д. П. Алғашқы медициналық-санитарлық көмекті басқарудың еске асыру [Электронный ресурс] : дис..... магистр акад. дәрежесін алу / Д. П. Утепов. – Электрон. текстовые дан. (702Мб). – Шымкент: ОҚМФА, 2015. – 64 бетс. Айламазян, Э. К. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Э. К. Айламазян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 12298.00 Тг. Первичная медико - санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение-1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент: [б.и.], 2015. - эл. опт. диск (CD-ROM) (291Кб). Сейдахметова, А. А. Паллиативтік көмек [Электронный ресурс] : оқу құралы / А. А. Сейдахметова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент: [б.и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM).	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	044-57/11() 22стр. из 25

Неотложная помощь при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Турланов К.М., Мусаев А.Т., Карабаева А.И., Маденов Н.Н. , 2014/<https://aknurpress.kz/login>

Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмі/алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Алпысова А.Р., Молодовская Н.В. , 2015 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1352>

Жедел медициналық жәрдем. Қаныбеков А., 2017/<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1346> Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care/ Алпысова А.Р. , 2015/ <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1142>

Арынгазин, К.Ш., Мажимова, М.Б. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях: Учебно-методическое пособие. / Сост. К. Ш. Арингазин. - Павлодар: Кереку, 2013. - 73 с. <http://rmebrk.kz/>

Дубицкий А.А. Скорая медицинская помощь и тактика ведения больных при неврологических заболеваниях.
 Алматы, издательство Эверо -2020.- 172 с.
https://elibr.kz/ru/search/read_book/2921/ Аканов А.А. Первичная медико-санитарная помощь. Часть I. Анализ ПМСП развитых стран мира / А.А. Аканов, Т.С. Мейманалиев. – Алматы: издательство «Эверо», 2020 – 212 с. https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/135/

Аканов А.А. Первичная медико-санитарная помощь. Часть II. Анализ ПМСП Казахстана / А.А. Аканов, Т.С. Мейманалиев. – Алматы: издательство «Эверо», 2020 – 108 с. https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/138/

Каныбеков А. Сестринские технологии / Авторский коллектив А. Каныбеков, В.М. Ячменев, Е.Г. Жахметов, Ж. Каныбекова – Алматы: Эверо, 2020 – 304 с. https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/842/

Литература

Основная литература:

Каныбеков А. Жедел медициналық жәрдем. Оқулық. "Sky Systems" 2017

Алпысова А.Р., Молодовская Н.А. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері. Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе». Оқу құралы. "Sky Systems

Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б. с.

Алпысова А.Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи. Уч.мет.пос. "Sky Systems" 2019

Омарова В.А. Омарова Т.Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие. "Sky Systems" 2018

Тұрланов, Қ.М. Жедел медициналық жәрдем / Қ.М. Тұрланов, С.А. Қалқабаева. – 2-ші бас., толықт. және өңд. - Алматы : Эверо, 2014. – 444 с.

Красильникова, И. М. Дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық көмек: оқу құралы / И. М. Красильникова, Е.Г. Моисеева; жауапты ред. А.Н. Саржанова; қазақ тіліне ауд. Г.Ж. Сағындықова. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 208 бет

Алпысова, А.Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы. – Караганда : АҚНҰР, 2015. – 120 б. с.

Вялов, С.С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие / С. С. Вялов. – 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	044-57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	23стр. из 25

образованию вузов России. – М. : Медпресс-информ, 2014. – 112 с.

Қосымша әдебиеттер:

Алпысова А.Р. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмдері. Algorithm of diagnosis and emergency care. Оқу-әдістемелік құрал. "Sky Systems"

Алпысова А.Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи. Уч.мет.пос."Sky Systems" 2019

Дополнительная литература:

Алпысова А.Р. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмдері. Algorithm of diagnosis and emergency care. Оқу-әдістемелік құрал. "Sky Systems"

Алпысова А.Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи. Уч.мет.пос."Sky Systems" 2019

Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: наглядное руководство / пер. сангл. Г.Э. Улумбековой; под ред. С.С.

Панисар. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 160 с.

Алпысова, А.Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи: учебно-методическое пособие / А. Р. Алпысова. – Караганда : АҚНҰР, 2016. – 176 с.

Қатерлі жағдайлар кезіндегі шұғыл әрекеттер] = Неотложные состояния при несчастных случаях = Emergencystates in the case of accident: оқу-әдістемелік құрал / А.Р. Алпысова

Алматы : Эверо, 2015. – 168 б- 95 экз.

Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А.Р. Алпысова; ҚР Денсаулық сақтау және еңбекке қамтамасыз ету министрлігі.

ҚММУ. – Караганды : АҚНҰР, 2016. – 178 б. с.

Қарқынды емдеу бөлімшесінің мейіргері: практикалық нұсқаулық / Ред. В.Л. Кассиль., қаз. тіліне ауд. У. Е. Ибраев. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 312 бет ил.

12. Политика дисциплины

Политика дисциплины:

- * Обучающийся должен выполнять лекцию, практическое занятие и ежедневное заданное задание СРО по расписанию.
- * Обучающийся должен участвовать в обсуждении, выполнении индивидуальных и групповых заданий, исследованиях и других ресурсах.
- * Обучающийся должен следить за последним днем выполнения задания.
- * Все виды занятий нельзя пропустить без уважительной причины.
- * Выполнение СРО по графику, в указанное в программе время.
- * Оценка допуска к экзамену по дисциплине должна быть не менее 50 баллов (60 %)
- * В течение цикла на кафедре необходимо ходить в спецодежде: халат, кепка, маска.
- * Необходимо соблюдать дисциплину, режим лечебной защиты, спокойствие, соблюдать этику, деонтологию, субординацию с персоналом и больными.
- * Не прикасаться влажными руками к предметам, имеющим отношение к электрическому току, не касаться предметов из железа.

Бережное отношение к медицинской аппаратуре и техническим предметам на кафедре.

1. Активное участие в обсуждении всех тем СРО.
2. Вид выполнения СРО выбирается обучающимся самостоятельно.
3. Все работы в письменной форме проверяются на плагиат.

Запрещено:

1. Курить на учебно-клинической базе кафедры.
2. Приходить на занятия без формы (халат, шапка)

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неотложной медицины и сестринского дела	044-57/11()
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»	24стр. из 25

3. Выезд за пределы учебно – клинической базы с формой.

4. Шуметь, громко говорить на территории учебно – клинической базы.

Общие требования кафедры к обучающимся во время прохождения дисциплины:

- * Не пропускать занятия без причины;
- * Активное участие во время практических занятий;
- * Подготовка к уроку;
- * Выполнение и сдача СРО в свое время по графику;
- * Опоздание на занятия;
- * Не заниматься иной деятельностью во время занятий;
- * Быть терпеливым, открытым и доброжелательным к своим товарищам по команде и преподавателям;
- * Бережное отношение к имуществу кафедры;
- * Своевременное погашение оставшихся уроков;

Штрафные меры:

- * Если оставить лекцию без причины, берется 1 балл
- * При оставлении СРО без причины берется 2 балла

Без сдачи промежуточного контроля без уважительной причины к экзамену не допускаются.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
13.2	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>1. Используется несколько форм контроля знаний на уроке. В журнале выставляется средняя оценка.</p> <p>2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) в одном из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль №1 и №2), к экзамену по дисциплине не допускается.</p> <p>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен быть не менее 50 баллов (60%), который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) , средней оценки рубежного контроля (20%).</p> <p>4. Итоговая оценка (ИО) обучающегося по окончании курса состоит из суммы оценки разрешительного рейтинга (ОРР) и итоговой контрольной оценки (ИКО) и выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой.</p> <p>$ИО = ОРР + ИКО$</p> <p>Оценка разрешительного рейтинга (ОРР) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК)</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) означает оценку среднего уровня практических занятий и занятий СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролов. (ОРК).</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) рассчитывается по формуле::</p> <p>$ОРР \text{ сред.} * 0,2 + ОТК \text{ сред.} * 0,4$</p> <p>Итоговый контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% от общей оценки.</p> <p>Во время тестирования обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся правильно ответит на 45 из 50 вопросов, это составит 90%.</p>



Кафедра неотложной медицины и сестринского дела

044-57/11()

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Скорая медицинская помощь-2»

25стр. из 25

$90 \times 0,4 = 36$ баллов.

Итоговая оценка рассчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и выше, а также по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и выше.

Итоговая оценка (100 баллов) = обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контроля (РК1, РК2, РК сред.) $ОРР * 0,2 + ОРК_{\text{сред.}} * 0,4 + ИО * 0,4$ к экзамену не допускается.

Штрафные баллы вычитаются из средней оценки текущего контроля

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на БИЦ	Протокол № 2 14.06.24	Зав. библиотекой Дарбичева Р.И.	
Дата согласования на КОП	Протокол № 11 30.06.2024	Председатель КОП Кемельбеков К.С.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 12 18.06.24	Зав. кафедрой Сейдахметова А.А.	