

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы
«Ми қан айналымының жіті бұзылуы проблемасы: диагностика, емдеу» пәні бойынша силлабус
«Неврология (ересек, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-MKAZhDPDE	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Ми қан айналымының жіті бұзылуы проблемасы: диагностика, емдеу»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: қалыпты анатомия, жүйке жүйесінің топографиялық антомиясы, гистология, қалыпты физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Реквизитке кейінгі: жүйке жүйесінің аурулары, жүйке жүйесінің балалр аурулары, реабилитация	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы		
<p>Мидың тамырлы ауруларының жіктелуі. Ми қан айналымының жіті бұзылуының өзекті этиологиялық факторлары, патогенезі және клиникалық көріністері.Диагностиканың заманауи критерийлері, оның шұғыл терапиясының принциптері.Инсульттің бастапқы және қайталама алдын алу, инсульт алған науқастарды ерте және кеш оңалту. Стационарлар мен амбулаториялық жағдайларда жіберілетін тактикалық және терапиялық қателер.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Жедел ми қан айналымының бұзылулары бар науқастарға білікті көмек көрсету, инсульттің бастапқы және қайталама профилактикасы үшін невропатолог дәрігерлерді дайындау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1.	<u>Науқасты қурациялау:</u> Клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалаиды, диагнозды саралайды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар ересек пациенттерге стационарлық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.		
ОН2.	<u>Коммуникация және коллаборация:</u> Пациентпен, оның қоршаған ортасымен-туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасайды, консилиумдарға қатысады, интеркуррентті аурулары бар пациенттерге кеңес береді.		

ОН3.	<u>Қауіпсіздік және сапа:</u> Тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған пациенттерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, туындаған потенциалдарды зерттеу, ПЭТ, УДДГ) пайдаланады.	
ОН4.	<u>Қоғамдық денсаулық сақтау:</u> "Неврология (ересектер, балалар)" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.	
ОН5.	<u>Зерттеу:</u> Дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде (SCOPUS, PubMed, Medlin), Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	
ОН6.	<u>Оқыту және даму:</u> Өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, халықаралық, отандық конференцияларға және неврологиясы саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН байланысты БББ оқытудың нәтижелері
	ОН1	1ОН Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және нерв жүйесі ауруларымен ауыратын науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.
	ОН2	2ОН Неврологиялық аурулармен қарым қатынасты жасай білу және оларды қоршаған адамдармен қатынасты жақсарту, сонымен қатар денсаулық сақтау мамандарымен қатынасты жақсарту жоғары нәтиже болу үшін
	ОН3	3ОН Медициналық неврологиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін қауіптерді бағалауға және ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН4	4ОН "Неврология, ересектер, балалар" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
	ОН5	5ОН Адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті.
	ОН6	6ОН Кәсіби команданың басқа да мүшелерін өз бетінше оқуға және оқытуға, неврология саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.
6.	Пән туралы егжей-тегжейлі ақпарат	
6.1	Өткізілу орны (клиникалық базасы, мекен-жайы, клиникалық базаның бөлімі): 1. Облыстық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Майлы Кожа көш.,4 Инсульт орталығы, неврология бөлімі 2. Областық балалар ауруханасы, (мекен-жайы) Нурсат м-а, неврология бөлімі 3. №2 Қалалық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Еримбетова көш 92, Инсульт орталығы, неврология бөлімі	

6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмыстарының сағат көлемі		Резиденттердің өзіндік жұмыстарының сағат көлемі (ОРӨЖ+РӨЖ)			
			ОРӨЖ	РӨЖ		
	24		84	12		
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері	
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	м.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыс авторы	
2.	Туксанбаева Гультариза Усеновна	м.ғ.к., доцент м.а., профессор м.а.	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	85 ғылыми жұмыс авторы	
3.	Мустапаева Гультара Абдымажитовна	м.ғ.к., доцент м.а.	gul_nara78@mail.ru	Неврология	84 ғылыми жұмыс авторы	
4.	Есетова Айнура Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврологиясы	30 ғылыми жұмыс авторы	
	Клиникалық жетекшілер туралы мәліметтер					
	Аты-жөні	Квалификациясы	Квалификационды дәрежесі және/немесе жұмыс өтілі	Профессионалды жетістіктері және/немесе т.б.		
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	22 ғылыми жұмыс авторы, жұмыс өтілі 12 жыл	PhD докторы, «Сұңқар» клиникасының неврологы	
2.	Доцент Чумаков Сергей Анатольевич	дәрігер-невролог	Бірінші санаттағы дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл	“Bazismed” клиникасының неврологы	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері

1-і/1 күн ТС	Мидың тамырлы ауруларының жіктелуі. Ишемиялық церебралды инсульт.	Басмиқан айналымының анатомо-физиологиялық ерекшеліктері. Клинический проткол диагностики и лечения «15» декабря 2023 года Протокол №199 «Ишемический инсульт».	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау
1-і /1 ОРӨЖ/ РӨЖ	Өтпелі ми қан айналымының бұзылуы.	Клинический проткол диагностики и лечения МЗ РК 01» июня 2023 года Протокол №182 “Транзиторная ишемическая атака”.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-і/2 күн ТС	Тромболитикалық терапия.	Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер.	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау
1-і /2 ОРӨЖ/ РӨЖ	Тромболитикалық терапия.	Тромболитикалық терапияның заманауи әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
1-і/3 күн ТС	Церебральды инсультпен ауыратын науқастардағы біріншілік алдын алу	Өзектілігі, қауіп факторлары, емі.	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау

1-i /3 ОРӨЖ/ РӨЖ	Церебральды инсультпен ауыратын науқастардағы біріншілік алдын алу	Өзектілігі, қауіп факторлары, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-i/4 күн ТС	Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту.	Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту (дәрі-дәрмекпен, дәрі-дәрмексіз)	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау
1-i /4 ОРӨЖ/ РӨЖ	Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту.	Церебральды инсультпен ауыратын науқастарды ерте оңалту (дәрі-дәрмекпен, дәрі-дәрмексіз)	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
1-i/5 күн ТС	Өтпелі ми қан айналым бұзылыстарын (өтпелі ишемиялық шабуыл) емдеудегі заманауи аспектілер.	Этипатогендік қауіп факторлары, емі.	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау
1-i /5 ОРӨЖ/ РӨЖ	Өтпелі ми қан айналым бұзылыстарын (өтпелі ишемиялық шабуыл) емдеудегі заманауи аспектілер.	Этипатогендік қауіп факторлары, емі.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы

					консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
2-i/1 TC	Геморрагиялық инсульт. Субарахноидальды қан құйылу. Бас ми артериовенозды мальформациялар және аневризмалар.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы. Геморрагиялық инсульт түрлері. Клинический протокол МЗ РК Протокол №22 от 25.05. 2017г. «Субарахноидальное кровоизлияние». Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, нейрохирургиялық емі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-i /1 ОРӨЖ/ РӨЖ	Геморрагиялық инсульттің нейрохирургиялық емі.	Геморрагиялық инсульттің нейрохирургиялық емі.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
2-i/2 күн TC	Мидың тамырлы ауруларының этиологиялық факторларын емдеудің өзекті аспектілері.		ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-i /2 ОРӨЖ/ РӨЖ	Мидың тамырлы ауруларының этиологиялық факторларын емдеудің өзекті аспектілері.		ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.

					жұмыс жасау.	
	Аралық бақылау				Науқастың төсегінің қасындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360° бағалау», Чек-лист РӨЖ
2-і /3 күн ТС	Геморрагиялық церебральды инсульттерді диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістері.	геморрагиялық церебральды инсульттарды диагностикалау және емдеу әдістері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-і /3 ОРӨЖ/ РӨЖ	Геморрагиялық церебральды инсульттерді диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістері.	геморрагиялық церебральды инсульттарды диагностикалау және емдеу әдістері.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы
2-і /4 күн ТС	Жедел ми қан айналымы бұзылыстарының екіншілік алдын-алу кезіндегі дәрілік емес терапия	өрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Кинезиотерапия, дене шынықтыру терапиясы, массаж, акупунктура, физиотерапия.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-і /4 ОРӨЖ/ РӨЖ	Жедел ми қан айналымы бұзылыстарының екіншілік алдын-алу кезіндегі дәрілік емес терапия.	Кинезиотерапия, дене шынықтыру терапиясы, массаж, акупунктура, физиотерапия.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар,	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы

					консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	өзекті, заманауи зерттеулер.	
2-і /5 күн ТС	Қазақстандағы ми қан айналымының жедел бұзылулары өзектілігі.	ми қан жедел мәселесінің	Қазақстанда тіркелу. Мәселені шешу әдістері. Қазақстанда инсульт орталықтарын ұйымдастыру.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-і /5 ОРӨЖ/ РӨЖ	Қазақстандағы ми қан айналымының жедел бұзылулары өзектілігі.	ми қан жедел мәселесінің	Қазақстандағы ми қан айналымының жедел бұзылулары мәселесінің өзектілігі.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
3-і /1 ТС	Паренхиматозды геморрагиялық инсульт.		Паренхиматозды геморрагиялық инсульт емінің симптомдық кешені және тактикасы, ағымы. Клинический протокол МЗ РК Протокол №22 от 25.05. 2017г. «Внутримозговое кровоизлияние».	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, жағдайларды шешу	Ауызша сұрау
3-і /1 ОРӨЖ/ РӨЖ	Церебральды инсульттің екіншілік алдын-алу.		Церебральды инсульттің екіншілік алдын-алудың принциптері мен бағыты. Заманауи терапияның принциптері. Қауіп факторлары.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы

3-і /2 ТС	Церебральды инсульттің қауіп факторлары ретіндегі артериалды гипертензияның өзектілігі.	Артериалды гипертензияның жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, емдеу принциптері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, жағдайларды шешу	Ауызша сұрау
3-і /2 ОРОЖ/ РӨЖ	Церебральды инсульттің қауіп факторлары ретіндегі артериалды гипертензияның өзектілігі.	Антигипертензивті препараттардың фармакокинетикасы, фармакодинамикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер.
	Аралық бақылау				Науқастың төсегінің жанындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360° бағалау», Чек-лист РӨЖ
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге бөлінген жалпы сағат санының 10%)			12		
9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары					
9.1	Тәжірибелік сабақ	СВЛ, ауызша сұрақтар, есептер, жағдаяттық мәселелерді шешу.				
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Консилиумдарға қатысу, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ауызша әдеби шолу, талдау, мақалаларды талдау – республикалық шетел басылымдарындағы өзекті, заманауи зерттеулер. Презентация, КЕЙС клиникалық талдауы.				

9.3	Аралық бақылау	Портфолио. Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. Ауызша сұрау - Чек-лист, «360 ⁰ бағалау», Чек-лист РӨЖ			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Керемет
ОН1	<i>Науқасты қурациялау:</i> клиникалық неврологиялық диагнозды диагностикалауды, емдеу жоспарын тағайындайды және неврологиялық аурулары бар балаларға амбулаториялық-емханалық көмек деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды.	1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін бағалайды.	1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды; 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды.
ОН2	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациент-баламен, оның айналасындағылармен -	1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2.Пациенттермен және әріптестермен қарым-	1.Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атымайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген.	1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды.	1.Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді.

	ата-аналармен, туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.	қатынас дағдыларын меңгермеген.		2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді.	2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді
ОНЗ	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> тәуекелдерді бағалайды және жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасын мен фармакокинетикасын талдай алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды.	1. Дәрілік, инвазивті терапия қаупін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді.
ОН4	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> "Неврология, ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды.	1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР	1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді қолданады және талдайды және "Неврология" мамандығы бойынша ҚР

	<p>Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.</p>	<p>2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес.</p>	<p>құжаттарын толық емес атайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>	<p>Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>	<p>Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген.</p>
ОН5	<p><i>Зерттеу:</i> дұрыс зерттеу сұрақтарын тұжырымдайды, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.</p>	<p>1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.</p>	<p>1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды.</p>	<p>1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.</p>	<p>1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.</p>

<p>ОН6</p>	<p><i>Оқыту және даму:</i> өз бетінше оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады, неврология саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.</p>	<p>1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.</p>	<p>1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.</p>	<p>1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды.</p>	<p>1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады.</p>
<p>10.2</p>	<p>Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</p>				
<p align="center">Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері. Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері. 1 және 2 курс резиденттері үшін ауызша емтиханға арналған бақылау парағы</p> <p>Резиденттің тегі аты әкесінің аты _____</p> <p>_____ Курс Датасы _____</p>					
<p align="center">Пішін бақылау</p>	<p align="center">Бағасы</p>	<p align="center">Бағалау критерийлері</p>			

Ауызша сауалнама/сұхбат	Өте жақсы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Бұл баға резидент жауап беру кезінде қателіктер жібермеген жағдайда беріледі. Оқытылатын пәннің теорияларына, тұжырымдамаларына және тенденцияларына тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тесттер бойынша 90-100% дұрыс жауаптар
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Баға резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, маңызды емес дәлсіздіктерді немесе резиденттің өзі түзететін іргелі қателерді жіберсе және оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алса қойылады. Тесттер бойынша 70-89% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектелсе және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса, баға қойылады. Тесттер бойынша 50-69% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бұл резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе және сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді оқымаса беріледі; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмейді, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап береді. 50%-дан аз дұрыс жауаптар

Тәжірибелік сабақтың чек - парағы

1 және 2 курс резиденттеріне ситуациялық тапсырманың бақылау парағы

Резиденттің тегі аты әкесінің аты _____

_____ Курс _____ Датасы _____

		Қате	Дұрыс
1	Топикалық диагнозды анықтады	0	2
2	Алдын ала диагноз қойды	0	1

3	Зерттеу жоспарын белгіледі	0	1
4	Дифференциалды диагнозды анықтау жүргізілді	0	2
5	Науқасты жүргізу тактикасын анықтады	0	1
6	Науқасқа тағайындалған емдеу тактикасы	0	1
7	Науқасқа алдын алу шараларын анықтады	0	1
8	Науқастың болжамін анықтады	0	1
	Барлығы :		10

Өзіндік клиникалық жұмыс
«Жағдай-клиникалық талдау» бақылау тізімі

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	

	Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз кателіктермен	толық және сәйкес		
	Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі кателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс		
	Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық		
	Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген		
	Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты		
	Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде кателеседі	толық		
	Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық		
	ҚОРЫТЫНДЫ:	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді						



**Өзіндік клиникалық жұмыс
 РӨЖ Чек – парағы**

Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360⁰»

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____
 Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.

3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді	
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,	
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес	
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионал изм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи	
7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды	
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияны болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды	Әдетте
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспектілерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды	

			білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

Бөлім меңгерушісінің
Бөлім меңгерушісінің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес



		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

НАУҚАС

Науқастың Аты-жөні _____ Қолы _____

		Керектіні белгілеу	
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ең жоғары	50 баллов	

Аралық бағалаудың Чек – парағы
Резиденттің өзіндік жұмысы
Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)

	Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарл ық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл	
	Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді		
	Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының Шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс		
	Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады		
	Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно		
	Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады		
	Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады		

		жүйелендіре алмайды	жартылай, толық емес анализ.		
Қорытынды балл					

АТТЕСТАТТАУ ПАРАҒЫ
мамандық бойынша 2-ші оқу жылының резидентінің клиникалық дағдыларын бағалау
"НЕВРОЛОГИЯ (ЕРЕСЕКТЕР, БАЛАЛАР)"

Резиденттің ТАЖ _____ тобы _____

№	Орындау критерийлері	Не выполнил(а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме
1.	Науқаста жүйке жүйесі зақымдану симптомдарды және синдромдарды анықтады.	0	1,0	2,0
2.	Мидың немесе жұлынның, перифериялық жүйке жүйесіндегі зақымдану ошағын анықтады.	0	1,0	2,0
3.	Алдын ала қойылған диагнозды негіздеді	0	1,0	2,0
4.	Зерттеу жоспарын белгіледі	0	0,5	1,0
5.	Дифференциалды диагностиканы жүргізді	0	1,0	2,0
6.	Пациенттің талдауын түсіндірді: жалпы қан анализ, жалпы зәр анализі	0	0,5	1,0
7.	Пациенттің талдауын түсіндірді: биохимикалық қан анализің	0	0,5	1,0
8.	Краниографияның және спондилографияның сұреттерін талдауын түсіндірді.	0	0,5	1,0

9.	Пациенттің КТ, МРТ томаграммасын талдауын түсіндірді.	0	0,5	1,0	
10	Пациенттің талдауын түсіндірді : ИФА, ПЦР	0	0,5	1,0	
11.	УДДГ брахиоцефалдық, ТКДГ экстракраниалды қантамыр зерттеудың талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0	
12.	ЭЭГ энцефалограмманы, ЭНМГ миограмманы зерттеудың талдауын түсіндірді	0	0,5	1,0	
13.	Түпкілікті диагнозды негіздеді.	0	1,0	2,0	
14.	Науқасқа ем тағайындады	0	1,0	2,0	
	Максимальный балл:			20	

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың цифрлық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіш	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

<p>Электрондық ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджест)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қан түзуші жүйесі модулі: оқулық = Гемопозитикалық жүйе модулі: [Электронный ресурс] оқу құралы/ ред. Р. С. Досмағамбетова. - Электрон. Текстовые дан. (1,42Мб). - М.: "Литтерра", 2014. - 288 бет. 2. Киспаева Т.Т. Неврология бойынша атлас: Оқулық. 2015 https://aknurpress.kz/login/1408 3. Ж.Б. Ахметова, Г.С. Тазабекова / Бассүйек-ми нервтерінің зақымдану семиотикасы: оқу құралы. Қарағанды: «АҚНҰР баспасы», 2016. – 156 б https://aknurpress.kz/reader/web/1551 4. Төлеусаринов А.М.Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 5. Душанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ 6. Кайшыбаев С. НЕВРОЛОГИЯ. 2-кітап. Арнайы невропатология. Оқулық/ С.Қ. Кайшыбаев. —Алматы: Эверо, 2020. – 484 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3103/ 7. Түсіпбекова Қ.Т.«Жүйке жүйесін зерттеу әдістері»: оқу-әдістемелік құралы / Қ.Т.Түсіпбекова,— Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. – 96 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/460/
<p>Журналдар (электронды журналдар)</p>	<p>https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
<p>Әдебиет</p>	<p>Негізгі әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқуқұралы / С. А. Байдурын ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; АМУ АҚ. - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. Басп. Ұсынған. - Қарағанды : ЖК "Акнур", 2014. - 202 бет.

2. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің туралары : оқу құралы / С. А. Байдурын; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Астана мед. Ун-ті АҚ". - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекітілді. Басп. Ұсынылған. - Астана: Б. Ж., 2013. - 220 бет. С.
Қосымша әдебиеттер
 1. Неврология. Ұлттық көшбасшылық. Қысқаша басылым : нұсқаулық / өңделген. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.
 2. "Қан түзуші жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М.: "Литтерра", 2014. - 288 бет.
 3. Гусев, Е. И. Неврологиялық белгілер, синдромдар және аурулар : энциклопедиялық анықтама. / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1040 с.

12. Пәннің саясаты

Пәнді өту үшін болу керек: медициналық халат, колпак, маска, ауыстыратын аяқ-киім санитарлық кітапша (санитарлық кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінен кеңес алыңыз). Біздің пән бойынша бағалы білімді игеру мақсатында кафедра сабаққа қатысуды және сабаққа жүйелі дайындықты талап етеді.

Екі сабақтан қалса резидент келесі сабаққа кафедра меңгерушісінің рұқсатынсыз жіберілмейді; үш сабақтан қалса – резидентура меңгерушісінің рұқсатынсыз жіберілмейді; сабаққа 30 минуттан аса кешігіп келсе резидент сабаққа жіберілмейді және журналға «болған жоқ» тіркеледі.

Тыйым салынады:

- Медициналық мекеме аймағында темекі шегуге;
- Жұмыс орнында арнайы киімсіз келуге;
- Қысқа медициналық халат киюге, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы, арнайы киіммен поликлиника мен стационардың аумағынан тыс шығуға;
- Қатты сөйлеуге, поликлиника мен ауруханада шулауға, науқастарға арналған әжетхананы пайдалануға, палаталарда, коридорларда, лабораторияларда тамақтануға

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1. Анықтама-нұсқаулық <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044-56/09P
28стр.из 24

«Ми қан айналымының жіті бұзылуы проблемасы: диагностика, емдеу» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (силлабус)

Кітапхана және ақпарат орталығымен келісілген күні	Хаттама№ 9 14.06.2024	КАО басшысы ТAJЖ Дарбичева Р.И.	Қолы
ББК мақұлдаған күні	Хаттама№ 06 25.06.2024	ББК төрағасының ТAJЖ Кауызбай Ж.А.	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама№ 10А 28.06.2024	Кафедра кмеңгерушісі ТAJЖ Жаркинбекова Н.А.	Қолы