


|  |  |
|--|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы<br>(Силлабус)                                | 16 беттің 1 беті   |

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
| <b>1.</b>   | <b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>   |      |  |
| 1.1   | Пән коды: МК 1310 Zh   | 1.6  | Оқу жылы: 2024-2025                      |
| 1.2   | Пән атауы: Мейіргер ісіндегі көшбасшылық   | 1.7  | Курс: 1                                  |
| 1.3   | Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;  | 1.8  | Семестр: 2                               |
| 1.4   | Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.   | 1.9  | Кредит көлемі (ECTS): 3 кредит, 90 сағат |
| 1.5   | Цикл: БиП  | 1.10 | Компонент: ЖООК                          |
| <b>2.</b>   | <b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес)</b>  |      |  |
| «Көшбасшы», «көшбасшылық» түсінігі. Басқару стилін анықтайтын негізгі факторлар. Басқару стилінің түрлері. Табысты басшының тұжырымдамасы. Көшбасшылықтың негізгі теориялары: ситуациялық, мінез-құлықтық, мотивациялық. Ықпал ету, сендіру. Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық жағдай. Басқару қызметіндегі шығармашылық. Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары. Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы. |  |      |  |
| <b>3.</b>   | <b>Жиынтық бағалау түрі</b>  |      |  |
| 3.1   | ✓ Тестілеу   | 3.5  | Курстық                                  |
| 3.2   | Жазбаша  | 3.6  | Эссе                                     |
| 3.3   | Ауызша   | 3.7  | Жоба                                     |
| 3.4   | ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау  | 3.8  | Басқа (көрсету)                          |
| <b>4.</b>   | <b>Пәннің мақсаты</b>  |      |  |
| Мейіргер ісінің көшбасшысы кәсібінде мейіргерлік персоналды басқаратын адамда оңтайлы имидж қалыптастыруын қамтамасыз ететін, заманауи технологияларды қолданатын терең білім қалыптастыру.   |  |      |  |
| <b>5.</b>   | <b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>   |      |  |
| <b>1ОН</b>  | Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.   |      |  |
| <b>2ОН</b>  | Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.   |      |  |
| <b>3ОН</b>  | Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстанады.                                |      |  |
| <b>4ОН</b>  | Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады. |      |  |
| <b>5ОН</b>  | Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады. |      |  |

|   |  |
|---|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ              | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) | 044-57/11 ( )<br>16 беттің 2 беті  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>6ОН</b> | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті. |  |
| 5.1        | Пәннің ОН   | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері   |
|            | 1ОН   | 2ОН Медицинаның мамандандырылған салаларында мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.   |
|            | 2ОН   |  |
|            | 3ОН   | 5ОН Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады. |
|            | 4ОН   | 9ОН Өмір сапасын жақсарту үшін денсаулықты нығайту саласындағы стратегияларды әзірлеуге қатысу үшін озық білім мен дағдыларды меңгереді.   |
|            | 5ОН   |  |
|            | 6ОН   | 11ОН Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады, мейіргер басқарушылық шешімдерін қабылдайды.                           |

|           |  |            |                    |           |           |
|-----------|--|------------|--------------------|-----------|-----------|
| <b>6.</b> | <b>Пән туралы толық ақпарат</b>  |            |                    |           |           |
| 6.1       | Өтегін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы. |            |                    |           |           |
| 6.2       | Сағат саны:<br>90  | Дәріс<br>5 | Тәжір. сабақ<br>25 | ОБӨЖ<br>9 | БӨЖ<br>51 |

| <b>7.</b> | <b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b> |  |  |                                  |   |
|-----------|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| №         | Т.А.Ж.                              | Дәрежесі мен лауазымы                  | Электрондық мекен-жайы   | Ғылыми қызығушылықтары және т.б. | Жетістіктері  |
| 1.        | Юсупова Шахноза Давранбековна       | м.ғ.к., магистрант, кафедра ассистенті | <a href="mailto:S.h09@mail.ru">S.h09@mail.ru</a>                             | Мейіргерлік күтім                | Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы. |
| 2.        | Жақанша Ләззат Жамурқызы            | м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті       | <a href="mailto:09.lazzat_zhakansha@mail.ru">09.lazzat_zhakansha@mail.ru</a> | Мейіргерлік күтім                | Халықаралық конференцияларға қатысушы.                                    |
| 3.        | Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович    | м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті       | hurshid.s.a@mail.ru  | Мейіргерлік күтім                | Халықаралық конференцияларға қатысушы.                                    |
| 4.        | Сұлтанбаева Несібелі Жаныбекқызы    | м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті       | <a href="mailto:sultanbaevan@mail.ru">sultanbaevan@mail.ru</a>               | Мейіргерлік күтім                | Халықаралық конференцияларға қатысушы.                                    |

| <b>8.</b> | <b>Тақырыптық жоспар</b> |                        |           |            |                 |                   |
|-----------|--------------------------|------------------------|-----------|------------|-----------------|-------------------|
| Апта      | Тақырып атауы            | Пәннің қысқаша мазмұны | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқыту технологи | Бағалау әдістері/ |



|          |  |  |              |     | <b>ясының<br/>формасы /<br/>әдістері</b>                                      | <b>формалары</b>   |
|----------|--|--|--------------|-----|---|--|
| <b>1</b> | <b>Дәріс</b><br>«Көшбасшы»,<br>«көшбасшылық» түсінігі.   | «Көшбасшы»,<br>«көшбасшылық»<br>түсінігі.  | ОН1          | 1   | Шолу  | Кері байланыс<br>Feedback  |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>«Көшбасшы»,<br>«көшбасшылық» түсінігі.   | «Көшбасшы»,<br>түсінігі.   | ОН 2<br>ОН 3 | 3   | Шағын<br>топтарда<br>жұмыс<br>істеу.<br>Ситуациял<br>ық<br>есептерді<br>шешу. | Клиникалық<br>жағдайды<br>талқылау<br>CbD-<br>Casebased<br>Discussion) |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br><b>БӨЖ тапсырмасы</b><br>Клиникалық хаттамалар<br>мен стандарттарды<br>кұрастыру ерекшеліктері,<br>маңызы. | Клиникалық<br>хаттамалар мен<br>стандарттарды<br>кұрастыру<br>ерекшеліктері,<br>маңызы.      | ОН 3         | 1/7 | Презентаци<br>я, реферат<br>дайындау<br>және оны<br>қорғау.                   | Презентация  |
| <b>2</b> | <b>Дәріс</b><br>Басқару стилін<br>анықтайтын негізгі<br>факторлар. Басқару<br>стилінің түрлері.                                | Басқару стилін<br>анықтайтын негізгі<br>факторлар. Басқару<br>стилінің түрлері.              | ОН5          | 1   | Мәселелік   | Кері байланыс<br>Feedback  |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Басқару стилін<br>анықтайтын негізгі<br>факторлар. Басқару<br>стилінің түрлері.                    | Басқару стилінің<br>түрлері.   | ОН 1         | 3   | Шағын<br>топтарда<br>жұмыс<br>істеу.<br>Ситуациял<br>ық<br>есептерді<br>шешу. | Іскерлік ойын<br>(BG-<br>Businessgame)                                 |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br><b>БӨЖ тапсырмасы</b><br>ҚР медициналық көмек<br>көрсетудегі сапасын<br>бақылау комитетінің<br>қызметі.    | ҚР медициналық<br>көмек көрсетудегі<br>сапасын бақылау<br>комитетінің қызметі.               | ОН 2<br>ОН 5 | 1/7 | Презентаци<br>я, реферат<br>дайындау<br>және оны<br>қорғау.                   | Презентация  |
| <b>3</b> | <b>Дәріс</b><br>Ұжымдағы әлеуметтік-<br>психологиялық жағдай.<br>Басқару қызметіндегі<br>шығармашылық.                         | Ұжымдағы<br>әлеуметтік-<br>психологиялық<br>жағдай. Басқару<br>қызметіндегі<br>шығармашылық. | ОН3          | 1   | Шолу  | Кері байланыс<br>Feedback  |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Ұжымдағы әлеуметтік-   | Ұжымдағы<br>әлеуметтік-  | ОН 3<br>ОН 9 | 3   | Шағын<br>топтарда   | Клиникалық<br>жағдайды   |



|          |   |  |               |     |   |  |
|----------|---|--|---------------|-----|---|--|
|          | психологиялық жағдай. Басқару қызметіндегі шығармашылық.  | психологиялық жағдай.  |               |     | жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу.                | талқылау CbD-Casebased Discussion)                     |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b><br>Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау. Денсаулық сақтауда ұйымдастырушылардың басқарушылық жазбалары. | Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау.  | ОН 2<br>ОН5   | 1/7 | Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.          | Презентация  |
| <b>4</b> | <b>Дәріс</b><br>Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары                           | Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары  | ОН1           | 1   | Шолу  | Кері байланыс Feedback                                 |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары.              | Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары. | ОН 3<br>ОН 11 | 3   | Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. | Клиникалық жағдайды талқылау CbD-Casebased Discussion) |
|          | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b><br>Жетекші жұмысындағы заңдылықтар. Денсаулық сақтау жүйесіндегі басқару принциптері.                     | Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау.  | ОН 1<br>ОН5   | 1/7 | Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.          | Презентация  |
|          | <b>№ 2 Аралық бақылау</b>   |  |               |     |   | <b>Тестілеу</b>  |
| <b>5</b> | <b>Дәріс</b><br>Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы.  | Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы.               | ОН2           | 1   | Шолу  | Кері байланыс Feedback                                 |
|          | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының   | Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі.  | ОН 1          | 3   | Шағын топтарда жұмыс істеу.                             | Іскерлік ойын (BG-Businessgame)                        |

|  |  |
|--|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                  | 16 беттің 5 беті   |

|           |   |   |               |          |   |  |
|-----------|---|---|---------------|----------|---|--|
|           | көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы.  |   |               |          | Ситуациялық есептерді шешу.                             |  |
|           | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br><b>БӨЖ тапсырмасы</b><br>Тұлғаны басқару жүйесі. Таңдауды білікті ұйымдастыру.                            | Тұлғаны басқару жүйесі. Таңдауды білікті ұйымдастыру.   | ОН 1<br>ОН 11 | 1/7      | Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.          | Презентация  |
| <b>6</b>  | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Басқару қызметі. Жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметі.   | Басқару қызметі туралы түсінік  | ОН 5          | 3        | Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. | Клиникалық жағдайды талқылау CbD-Casebased Discussion) |
|           | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br><b>БӨЖ тапсырмасы</b><br>Медициналық жұмыскерлердің кадрлары, біліктілікті арттыру мен қайтадан дайындау. | Медициналық жұмыскерлердің кадрлары, біліктілікті арттыру мен қайтадан дайындау.  | ОН 1<br>ОН 3  | 2/8      | Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.          | Презентация  |
| <b>7</b>  | <b>Тәжірибелік сабақ</b><br>Емдік-профилактикалық мекемелердегі басқарушылық проблеманы шешу әдістері.                        | Басқарушылық проблеманы шешу әдістері.  | ОН 9          | 4        | Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. | Іскерлік ойын (BG-Businessgame)                        |
|           | <b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b><br><b>БӨЖ тапсырмасы</b><br>Шетелде менеджменттің даму тәжірбиесі.   | Шетелде менеджменттің даму тәжірбиесі.  | ОН 2          | 2/8      | Презентация, реферат дайындау және оны қорғау.          | Презентация  |
|           | <b>№ 2 Аралық бақылау</b>   |   |               |          |   | <b>Тестілеу</b>  |
|           | <b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>  |   |               | <b>9</b> | <b>Тест орындау</b>                                     |  |
| <b>9.</b> | <b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>   |   |               |          |   |  |
| 9.1       | Дәріс   | Шолу, мәселелік   |               |          |   |  |
| 9.2       | Тәжірибелік сабақ   | Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Casestudy. Клиникалық жағдайды талқылау CbD-Casebased Discussion) . Журнал клубы ( JC-Journalclub). Іскерлік ойын (BG-Businessgame) |               |          |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы   |   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                  |   | 16 беттің 6 беті   |

|     |                |  |
|-----|----------------|--|
| 9.3 | ОБӨЖ/БӨЖ       | Рефлексивті күнделік. Casestudy технологиясы. Журнал клубы ( JC-Journalclub).Презентация |
| 9.4 | Аралық бақылау | Тестілеу   |

| 10. Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері |  |  |  |  |  |
| ОН №   | Оқыту нәтижелерін ің атауы   | Қанағаттанарлықсыз   | Қанағаттанарлық  | Жақсы  | Өте жақсы  |
| <b>ОН 1</b>  | Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады. | Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алмайды. | Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқару барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді. | Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқару барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады. | Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады. |
| <b>ОН 2</b>  | Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.   | Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалана алмайды  | Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалану барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.   | Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалану барысында 1-2 қиындықтарға тап болады  | Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады  |



|             |  |  |   |   |  |
|-------------|--|--|---|---|--|
| <b>ОН 3</b> | Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстанады.                                | Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстана алмайды                                       | Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстану барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді. | Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстану барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.   | Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстанады.                                |
| <b>ОН4</b>  | Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады. | Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы мүлдем түсінігі жоқ. | Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктер бар.                    | Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктерді жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды. | Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы   |   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                  |   | 16 беттің 8 беті   |

|            |  |   |   |   |  |
|------------|--|---|---|---|--|
| <b>ОН5</b> | Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарын а сәйкес қаматамасыз ете алады. | Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз ете түсінігі мүлдем жоқ. | Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз етуде кемшіліктер бар. | Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз етуде қателіктер жібереді, бірақ артынша дұрыстай алады. | Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес толыққанды қаматамасыз ете алады. |
| <b>ОН6</b> | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.                            | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау қабілеті мүлдем жоқ.                                 | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда өрескел қателіктер бар.                          | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда қателіктерді жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды.                               | Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға толыққанды қабілетті.                           |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>10.2</b> | <b>Бағалау әдістері және критерийлері</b> |
|-------------|---|



|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ              | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | 044-57/11 ( )<br>16 беттің 9 беті |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы<br>«Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) |  |                                   |

**Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы**

| Бағалау критерийі  | Деңгей    |        |                  |                     |
|--|-----------|--------|------------------|---------------------|
|  | Өте жақсы | Жақсы  | Қанағат-танарлық | Қанағат-танарлықсыз |
|  | 90 -100   | 70 -89 | 50 -69           | <50                 |
| <b>Ауызша сұрау</b>  | 35-40     | 25-34  | 20-24            | <20                 |
| Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.   | 10-10     | 8-10   | 7                | <6                  |
| Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу   | 10-10     | 8-10   | 7                | <6                  |
| Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу | 10-10     | 8-10   | 6                | <6                  |
| Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау | 5-10      | 1-4    | 0-3              | 0-2                 |
| Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау   | 27-30     | 23-26  | 20-23            | <20                 |
| Берілген мәліметтерді талдау   | 9-10      | 8-9    | 7-8              | <7                  |
| Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу   | 9-10      | 8-9    | 7-7              | <6                  |

| Ситуациялық тапсырманы шешу.   | Өте жақсы | Жақсы  | Қанағат-танарлық | Қанағат-танарлықсыз |
|--|-----------|--------|------------------|---------------------|
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, | 90 -100   | 70 -89 | 50 -69           | <50                 |



|  |       |       |       |     |
|--|-------|-------|-------|-----|
| симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.   |       |       |       |     |
| Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.   | 35-40 | 25-34 | 20-24 | <20 |
| Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.                      | 10-10 | 8-10  | 7     | <6  |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады. | 10-10 | 8-10  | 7     | <6  |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау,   | 10-10 | 8-10  | 6     | <6  |



|  |       |       |       |     |
|--|-------|-------|-------|-----|
| синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.   |       |       |       |     |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады. | 5-10  | 1-4   | 0-3   | 0-2 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.  | 27-30 | 23-26 | 20-23 | <20 |
| Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.  | 9-10  | 8-9   | 7-8   | <7  |
| Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.   | 9-10  | 8-9   | 7-7   | <6  |

**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                 |   | 16 беттің 12 беті  |

| Бағалау түрлері    | Баға   | Бағалау критерийлері  |
|--------------------|--|---|
| <b>Презентация</b> | Өте жақсы бағаға сәйкес:<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%)                                   | Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді. |
|                    | Жақсы бағаға сәйкес:<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%)          | Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.   |
|                    | Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (55-59%)<br>D (50-54%) | Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.  |
|                    | Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес:<br>Fх (25-49%)<br>F (0-24%)                            | БӨЖ орындамаған жағдайда.   |

| Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы |  |
|--|--|
| Бақылау түрлері                              | Бағалау критерийлері   |
| Тест   | Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады. |

| Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі |                            |                  |                               |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------------|
| Әріптік жүйе бойынша бағалау        | Баллдардың сандық баламасы | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| A                                   | 4,0                        | 95-100           | Өте жақсы                     |
| A -                                 | 3,67                       | 90-94            |                               |
| B +                                 | 3,33                       | 85-89            | Жақсы                         |
| B                                   | 3,0                        | 80-84            |                               |
| B -                                 | 2,67                       | 75-79            |                               |
| C +                                 | 2,33                       | 70-74            |                               |
| C                                   | 2,0                        | 65-69            | Қанағаттанарлық               |
| C -                                 | 1,67                       | 60-64            |                               |
| D+                                  | 1,33                       | 55-59            |                               |
| D-                                  | 1,0                        | 50-54            |                               |
| FX                                  | 0,5                        | 25-49            | Қанағаттанарлықсыз            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы   |   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                  |   | 16 беттің 13 беті  |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| F | 0 | 0-24 |  |
|---|---|------|--|

| 11. | Оқу ресурстары  |   |
|-----|---|---|
|     | <p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалы материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджестер)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul> |
|     | <p><b>Электрондық басылымдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев и др. Мейірбике ісіндегі менеджмент. Оқу құралы. 2017 / <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1434">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1434</a></li> <li>2. Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев и др. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие. 2017 / <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1433">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1433</a></li> <li>3. Менеджмент в здравоохранении/Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Рыскулова А.Р., 2019 / <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1365">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1365</a></li> <li>4. Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. Менеджмент в сестринском деле/ Учебное пособие. Второе издание/ Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. – Алматы: Эверо, 2020. – 196 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/495/">https://elib.kz/ru/search/read_book/495/</a></li> <li>5. Төлебаев Ж.С., Сыздыкова К.Ш., Тасмаганбетова А.А., Авгамбаева Н.Н. Мейірбике ісіндегі менеджмент және әкімшілік үрдіс: дәрістік топтама. Алматы: Эверо баспасы, 2020. – 266 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3008/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3008/</a></li> <li>6. Тасмаганбетова А.А., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Авгамбаева Н.Н. Административный процесс и менеджмент в сестринском деле: учебное пособие. - Алматы: ТОО «Эверо», 2020, - 304 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/431/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/431/</a></li> </ol> |   |

|  |  |
|--|--|
| O'NTUSTIK QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                  | 16 беттің 14 беті  |

**Әдебиет:**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. Мейірбике ісіндегі менеджмент [Мәтін] : оқу құралы / К. Ш. Сыздыкова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 246 б. с
2. Хамзина, Н. К. Менеджмент в сестринском деле: учеб. пособие 2-е изд. – Алматы : Эверо, 2015. – 196 с.
3. Дәріс кешені «Мейірбике ісіндегі менеджмент» пәні бойынша: дәріс кешені Мейірбике ісі кафедрасы анестезиология және реаниматология курсымен. – Шымкент : ОҚМФА, 2015. – 42бет.
4. Дәлелді мейіргер ісі негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Бекбергенова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 163 б. с
5. Морозова, Г. И. Медбикелік іс негіздері М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 256 бет
6. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие. – М. : «Литтерра», 2016. – 248 б
7. Мейірбикелік дағдылар оқулық / А. Қаныбеков – Алматы : Эверо, 2016. – 476 б. с.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с
2. Гриффин, Р. Менеджмент = Management : оқулық / Р. Гриффин ; Қаз.тіл.ауд. Г.А. Абдуллина [және т.б.]. - 12- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 768 б. с. : сур.- (Рухани жаңғыру)
3. Денсаулық сақтаудағы менеджмент [Мәтін] : дәрістік топтама / Ж. С. Төлебаев [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 258 бет. С
4. Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с
5. Қаныбеков, А. Медбикеге арналған нұсқаулар : оқулық . - Алматы : Эверо, 2014. - 428 бет.

**12. Пәннің саясаты**

1. Пәннің саясаты:
2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.



13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
  14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.
  15. Тыйым салынады:
  16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
  17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
  18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
  19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.
  20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
  21. Себепсіз сабақты жібермеу;
  22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
  23. Сабаққа дайындалу;
  24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
  25. Сабаққа кешікпеу;
  26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
  27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
  28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
  29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;
  30. Айыппұл шаралары:
  31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
    - Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
    - Сабаққа кешікпеу.
    - Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
    - Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.
    - Кафедраның мүліктеріне камкорлық жасау.
    - Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.
- Айыптау санкциялары:**  
 Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады  
 ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады  
 Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.




|            |   |
|------------|---|
| <b>13.</b> | <b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат.</b>  |
|            | Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі  |
|            | <p><b>Пәнді бағалау саясаты.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</li> <li>2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</li> <li>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</li> <li>4. Білім алушы курс аяқталғаннан кейінгі <b>қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</b></li> </ol> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы  |   | 044-57/11 ( )  |
| «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)                                 |   | 16 беттің 16 беті  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><math>ҚБ = РБР + ҚББ</math></p> <p><b>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)</b> 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: <b>ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> және <b>межелік бақылауды бағалау (МББ)</b>.</p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Межелік бақылауды бағалау (МББ)</b> екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:</p> $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ <p><b>Қорытынды баға</b>, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p><b>Қорытынды баға (100 балл)</b> = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.</p> |
|--|--|

**14. Бекіту және қайта қарау**

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| КАО бекітілген күні       | Хаттама № <u>9</u><br><u>14.06.24</u>  | Кітапхана меңгерушісі<br>Дарбичева Р.И. |  |
| ББ АҚ мақұлдаған күні     | Хаттама № <u>6</u><br><u>18.06.24</u>  | ББ АҚ төрайымы<br>Сейдахметова А.А.     |  |
| Кафедрада бекітілген күні | Хаттама № <u>11</u><br><u>18.06.24</u> | Каф. меңгерушісі<br>Сейдахметова А.А.   |  |