

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11()
«Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		19 беттің 1беті

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: МІЕМ 1309 Zh	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: «Мейіргер ісі негіздері», «Мейіргерлік үрдіс».	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Мамандандырылған мейіргерлік көмек».	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 3 кредит, 90 сағат
1.5	Цикл: БиП	1.10	Компонент: ЖООК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес)</b>		
<p>Денсаулық сақтау экономикасы-әлеуметтану, әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру, саяси экономика және нақты экономика тоғысында пайда болған медициналық және экономикалық ғылымдар саласы. Ол халық шаруашылығы салаларының бірі ретінде денсаулық сақтауда қалыптасқан объективті экономикалық заңдар мен қатынастардың көрінісі мен пайдаланылуын, денсаулық сақтау тиімділігінің барлық түрлерін (әлеуметтік, медициналық және экономикалық) зерделейді, материалдық-қаржы ресурстарын ұтымды пайдалану әдістерін айқындайды және әзірлейді, оның барлық учаскелерінде денсаулық сақтау резервтерін анықтайды.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Денсаулық сақтау тиімділігінің барлық түрлерін (әлеуметтік, медициналық және экономикалық) зерделеу материалдық-қаржы ресурстарын ұтымды пайдалану әдістерін айқындау, оның барлық учаскелерінде денсаулық сақтау резервтерін анықтау.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1	Медициналық көмектің әртүрлі түрлеріне арналған шығыстарды айқындайды.		
ОН2	Материалдық, еңбек және қаржы резервтерін оларды ұтымды пайдалану шартымен айқындайды және табады.		
ОН3	Денсаулық сақтау тиімділігін арттыру жолдарын айқындайды		
ОН4	Денсаулық сақтау жоспарларының экономикалық негіздемесін айқындайды және табады.		
ОН5	Денсаулық сақтау экономикасының мәні; денсаулық сақтаудағы экономиканың негізгі әдістерін айқындайды		
ОН6	Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салаларын меңгереді		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		17 беттің 2 беті

5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері			
	<b>ОН 1</b>	<b>ОН7</b> Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.			
	<b>ОН 2</b>				
	<b>ОН 3</b>				
	<b>ОН 4</b>				
	<b>ОН 5</b>	<b>ОН9</b> Стратегиялықжоспарлардыәзірлеугежәнеіскеасыруғақабілетті, тиімдімейіргеркүтімінұйымдастырады, мейіргер персоналы мен ресурстарын тиімді басқарады, басқарушылық шешімдерді қабылдауға жауапты болады, мейіргер күтімінде халықаралық инновациялық идеяларды таниды және енгізеді, ұйымдағы құжаттарды басқаруға жауапты болады.			
<b>ОН 6</b>					
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.				
6.2	Сағат саны: 90	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		5	25	9	51

<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:S.h09@mai.ru">S.h09@mai.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы
2	Жақанша Ләззат Жамурқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:09.lazzat_zhakansha@mail.ru">09.lazzat_zhakansha@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы
3	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:Hutshid.s.a.@mail.ru">Hutshid.s.a.@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы
4	Сұлтанбаева Несібелі Жаныбекқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:sultanbaevan@mail.ru">sultanbaevan@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	Дәріс Денсаулық сақтаудағы экономика ұғымы	«Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәні, міндеттері, көлемі	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback



		және негізгі бастамалары.				
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Денсаулық сақтау және мейіргер ісі экономикасы	Денсаулық сақтау және мейіргер ісі экономикасының мәні	ОН1	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Клиникалық жағдайды талдау(CbD – CasebasedDiscussion).
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Денсаулық сақтау және мейіргер ісі экономикасы	Денсаулық сақтаудағы экономика ұғымы	ОН 2	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback
2	<b>Дәріс</b> Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	Денсаулық сақтау экономикасының негізгі әдістері, бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	ОН 1	1	Проблемалық	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	Денсаулық сақтау экономикасының негізгі әдістері	ОН 1	3	ТДО жұмыс жасау	Клиникалық жағдайды талдау(CbD – CasebasedDiscussion).
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	Денсаулық сақтау экономикасының түрлері	ОН 1	1/7	Презентация	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
3	<b>Дәріс</b> Медицина саласындағы қызметтердің мәні және жіктелуі	Медицина саласындағы қызметтердің түрлері	ОН 7 ОН 9	1	Проблемалық	Клиникалық жағдайды талдау(CbD – CasebasedDiscussion).
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Медицина саласындағы қызметтердің мәні және жіктелуі	Медицина саласындағы қызметтердің түрлері және анализі	ОН 2 ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Кері байланыс Feedback
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы</b>	Денсаулық сақтаудағы	ОН 2	1/7	Презентация	Клиникалық



	<b>және тапсырмасы</b> Медицина саласындағы қызметтердің түрлері және анализі	ымаркетингтіккешен	ОН 3		я	жағдайды талдай(CbD – CasebasedDiscussion).
4	<b>Дәріс</b> Маркетинг ұғымы. денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік қызметтің даму тарихы	Маркетинг ұғымы. денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік қызметтің даму тарихы	ОН 6	1	Проблемалық	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Маркетинг ұғымы. денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік қызметтің даму тарихы	ЕПМ маркетингтік қызметі	ОН 9	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Клиникалық жағдайды талдай(CbD – CasebasedDiscussion).
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Маркетинг ұғымы. денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік қызметтің даму тарихы.	ЕПМ маркетингтік қызметі	ОН 6	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback
<b>№ 1 Аралық бақылау</b>					<b>Тестілеу</b>	
5	<b>Дәріс</b> Медициналық қызметтер нарығы және медициналық қызметтер	Медициналық қызметтер нарығы, медициналық қызметтердің түрлері	ОН 2	1	Проблемалық	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Медициналық қызметтер нарығы және денсаулық сақтаудағы нарықтық қатынастар	Медициналық қызметтер нарығы және денсаулық сақтаудағы нарықтық қатынастар	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Клиникалық жағдайды талдай(CbD – CasebasedDiscussion).
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Медициналық қызметтер нарығы және денсаулық сақтаудағы нарықтық	Медициналық қызметтер нарығы және медициналық қызметтердің ерекшеліктері	ОН 2	1/7	Презентация	Кері байланыс Feedback

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/16()
Силлабус		17 беттің 5 беті

	қатынастар					
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Медициналық және фармацевтикалық қызметтердегі маркетинг реализациясы	Маркетингтіккешенді ізірлеу	ОН 3	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Медициналық және фармацевтикалық қызметтердегі маркетинг реализациясы	Медициналық және фармацевтикалық қызметтердегі маркетинг реализациясы	ОН 3	2/8	Презентация	Клиникалық жағдайды талдау(CbD – CasebasedDiscussion).
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Мемлекеттік және муниципалдық денсаулық сақтау секторындағы медициналық маркетинг	Мемлекеттік және муниципалдық денсаулық сақтау секторындағы медициналық маркетингтің рөлі	ОН 7	4	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы</b> Медициналық көмектің қолжетімділігі арттырудағы медициналық маркетингтің рөлі	Денсаулық сақтау маркетингі және кәсіпкерлік	ОН 3	2/8	Презентация	Клиникалық жағдайды талдау(CbD – CasebasedDiscussion).
	<b>№ 2 Аралық бақылау</b>				<b>Тестілеу</b>	
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>			<b>9</b>	<b>Тест орындау</b>	

<b>9.</b>	<b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>	
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Casestudy. Клиникалық жағдайды талқылау CbD-Casebased Discussion) . Журнал клубы ( JC-Journalclub). Искерлік ойын (BG-Businessgame)
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Рефлексивті күнделік. Casestudy технологиясы. Журнал клубы ( JC-Journalclub).Презентация
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

<b>10.</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>



ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН 1</b>	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алмайды.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқару барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқару барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.
<b>ОН 2</b>	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалана алмайды	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалану барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалану барысында 1-2 қиындықтарға тап болады	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады



<p><b>ОН 3</b></p>	<p>Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстанады.</p>	<p>Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстана алмайды</p>	<p>Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстану барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.</p>	<p>Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстану барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.</p>	<p>Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстанады.</p>
<p><b>ОН4</b></p>	<p>Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.</p>	<p>Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы мүлдем түсінігі жоқ.</p>	<p>Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктер бар.</p>	<p>Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктерді жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды.</p>	<p>Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.</p>



<b>ОН5</b>	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарын а сәйкес қаматамасыз ете алады.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз ете түсінігі мүлдем жоқ.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз етуде кемшіліктер бар.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз етуде қателіктер жібереді, бірақ артынша дұрыстай алады.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес толыққанды қаматамасыз ете алады.
<b>ОН6</b>	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау қабілеті мүлдем жоқ.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда өрескел қателіктер бар.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда қателіктерді жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға толыққанды қабілетті.





## Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-танарлық	Қанағат-танарлықсыз
	90 -100	70 -89	50 -69	<50
<b>Ауызша сұрау</b>	35-40	25-34	20-24	<20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-23	<20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	7-7	<6

Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-танарлық	Қанағат-танарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан,	90 -100	70 -89	50 -69	<50



диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды	10-10	8-10	6	<6



білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6



<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>		
<b>Бағалау түрлері</b>	<b>Баға</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
<b>Презентация</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (95-100%) А- (90-94%)	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50-54%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fх (25-49%) F (0-24%)	БӨЖ орындамаған жағдайда.

<b>Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы</b>	
<b>Бақылау түрлері</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
Тест	Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады.

<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі</b>			
<b>Әріптік жүйе бойынша бағалау</b>	<b>Баллдардың сандық баламасы</b>	<b>Пайыздық мазмұны</b>	<b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А -	3,67	90-94	
В +	3,33	85-89	Жақсы
В	3,0	80-84	
В -	2,67	75-79	
С +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
С	2,0	65-69	
С -	1,67	60-64	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/16()
Силлабус	17 беттің 13 беті

D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалы материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul>
<p><b>Электронды оқулықтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев и др. Мейірбике ісіндегі менеджмент. Оқу құралы. 2017 / <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1434">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1434</a></li> <li>2. Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев и др. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие. 2017 / <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1433">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1433</a></li> <li>3. Менеджмент в здравоохранении/Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Рыскулова А.Р., 2019 / <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1365">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1365</a></li> <li>4. Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. Менеджмент в сестринском деле/ Учебное пособие. Второе издание/ Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. – Алматы: Эверо, 2020. – 196 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/495/">https://elib.kz/ru/search/read_book/495/</a></li> <li>5. Тәлебаев Ж.С., Сыздыкова К.Ш., Тасмаганбетова А.А., Авгамбаева Н.Н. Мейірбике ісіндегі менеджмент және әкімшілік үрдіс: дәрістік топтама. Алматы: Эверо баспасы, 2020. – 266 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3008/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3008/</a></li> <li>6. Тасмаганбетова А.А., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Авгамбаева Н.Н., Административный процесс и менеджмент в сестринском деле: учебное пособие. - Алматы: ТОО «Эверо», 2020, - 304 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/431/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/431/</a></li> </ol>	



**Әдебиет:**

**Негізгі:**

1. Семенов В. Ю. Экономика здравоохранения: учебное пособие / В. Ю. Семенов.–2-е изд., перераб.– М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. – 1000 с.
2. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2015.
3. Экономика здравоохранения: учебник / А. В. Решетников [и др.]; под общ.ред. А. В. Решетникова. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР– Медиа, 2015. – 192 с.
4. Экономические методы управления в здравоохранении / В.В.Уйба, В.М.Чернышев, О.В.Пушкарев, О.В.Стрельченко, А.И.Клевасов – Новосибирск. – ООО «Альфа–Ресурс» 2012. – 314 с.
5. Экономика и управление здравоохранением: учебник / Р.А.Тлепцеришев [и др.] – Изд.6-е, перераб. и доп.– Ростов–н /Д :Феникс, 2009. –623с. – (Среднее профессиональное образование).

**Қосымша:**

1. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. –4-е изд., стер. -М.: - Издательский центр «Академия», 2014. –208 с.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой – 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 747 с. // [znanium.com/bookread.php?book=430228](http://znanium.com/bookread.php?book=430228)

**12.**

**Пәннің саясаты**

1. Пәннің саясаты:
2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.



14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.
  15. Тыйым салынады:
  16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
  17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
  18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
  19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.
  20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
  21. Себепсіз сабақты жібермеу;
  22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
  23. Сабаққа дайындалу;
  24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
  25. Сабаққа кешікпеу;
  26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
  27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
  28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
  29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;
  30. Айыппұл шаралары:
  31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
    - Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
    - Сабаққа кешікпеу.
    - Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
    - Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.
    - Кафедранын мүліктеріне камкорлық жасау.
    - Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.
- Айыптау санкциялары:**  
 Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады  
 ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады  
 Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

**13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат.**

Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі

**Пәнді бағалау саясаты.**

1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Білім алушы курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.**  

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$



**Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)** 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ)**.

**Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

**Межелік бақылауды бағалау (МББ)** екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$\text{РБРорт} * 0,2 + \text{АББорт} * 0,4$$

**Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

**Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

**Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт\* 0,2 + МББ орт\* 0,4 +ҚБ\* 0,4** бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>18.06.24</u>	ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>18.06.24</u>	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	