


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		17 беттің 1беті

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

<b>1. Пән туралы жалпы мағлұмат</b>			
1.1	Пән коды: MISB1301 Zh	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Мейіргер ісіндегі сапаны басқару»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 5 150 (сағат)
1.5	Цикл: БиП	1.10	Компонент: ТК
<b>2. Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)</b>			
Заманауи менеджмент: мақсаты мен өзектілігі. Менеджмент әдістері. Менеджер, және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы. Басқарушылық жағдай «Команда-ең қымбаттың». «Тәжірибелі жаттығулар». «Еңбек өнімділігі және оның көрсеткіштері» коэффициенті. Қызметкерлердің басқарушылық және дамуын қадағалау.			
<b>3. Жиынтық бағалау нысаны</b>			
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4. Пәннің мақсаты</b>			
Мейіргер ісінің менеджері кәсібінде мейіргерлік персоналды басқаратын адамда оңтайлы имидж қалыптастыруын қамтамасыз ететін, заманауи технологияларды қолданатын терең білім қалыптастыру.			
<b>5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>			
<b>ОН 1</b>	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік имиджді қалыптастыра алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.		
<b>ОН 2</b>	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.		
<b>ОН 3</b>	Аналитикалық және шығармашылық мейіргерлік жұмыс контекстінде кешенді және күтпеген мәселелерді шеше және басқару алады.		
<b>ОН 4</b>	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін басшылық пен стандарттарды құрастырады.		
<b>ОН 5</b>	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады.		
<b>ОН 6</b>	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 2 беті

	<b>ОН 1</b>	ОН 2 Медицинаның мамандандырылған салаларында мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.
	<b>ОН 2</b>	
	<b>ОН 3</b>	ОН 6 Денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асырады және бағалайды.
	<b>ОН 4</b>	
	<b>ОН 5</b>	ОН 7 БМСК деңгейінде салауатты өмір салтын қалыптастыру және аурулардың алдын алу дағдыларын қолданады.
	<b>ОН 6</b>	

<b>6. Пән туралы толық ақпарат</b>											
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.										
6.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Сағат саны: 150</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Дәріс</b></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Тәжір. сабақ</b></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>БӨЖ</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>ОБӨЖ</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">85</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </table>	Сағат саны: 150	<b>Дәріс</b>	<b>Тәжір. сабақ</b>	<b>БӨЖ</b>	<b>ОБӨЖ</b>		10	40	85	15
Сағат саны: 150	<b>Дәріс</b>	<b>Тәжір. сабақ</b>	<b>БӨЖ</b>	<b>ОБӨЖ</b>							
	10	40	85	15							

<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:s.h09@mai.ru">s.h09@mai.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы. Халықаралық конференцияларға қатысушы.
2	Жақанша Ләззат Жамурқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:09.lazzat_zhakansha@mail.ru">09.lazzat_zhakansha@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Ғылыми-техникалық бағдарламаның зерттеушісі. Халықаралық конференцияларға қатысушы.
3	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:hurshid.s.a@mail.ru">hurshid.s.a@mail.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Тәжірибелі менеджмент негіздері. Менеджменттік ұйымдастыру жүйесі. Ұйымдастырудың миссиясы және мақсаты.	Тәжірибелі менеджмент негіздері. Менеджменттік ұйымдастыру жүйесі.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (Feedback)



	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Денсаулық сақтау саласында мамандарды басқарудағы мәселелер.	Денсаулық сақтау саласында мамандарды басқарудағы мәселелер.	ОН 4 ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Басқарудың классикалық мектебі. ҚР-да денсаулық сақтау ұйымындағы менеджменттің даму ерекшеліктері. Тәжірибелік менеджменттегі іскерлік ойындардың жіктелуі. Денсаулық сақтау жүйесіндегі альтернативті менеджмент. Медициналық көмек сапасындағы менеджмент жүйесі. Тәжірибелік менеджментте іскерлік ойындарының түрлері мен ұйымдастырылуы. Іскерлік басқару ойындарының маңызы мен мақсаты.	Басқарудың классикалық мектебі. ҚР-да денсаулық сақтау ұйымындағы менеджменттің даму ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 3	3/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
2	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Уақытты басқарудың тиімділігі. Менеджмент дегеніміз ұйымдарды басқаратын аспап. Менеджмент басқарудағы ғылыми өнер. Менеджменттік ұйымдастыру аспектілері.	Уақытты басқарудың тиімділігі. Менеджменттік ұйымдастыру аспектілері.	ОН 1 ОН3	1	Мәселелік	Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Жауапкершілік психологиясы. Жетекшінің әлеуметтік жауапкершілігі.	Жауапкершілік психологиясы. Жетекшінің әлеуметтік жауапкершілігі.	ОН 4 ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талқылау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Тәжірибелік менеджментте аспаптардың қолдану мақсатына қарай таралуы. Емдік-диагностикалық үрдістің мәселелері және	Тәжірибелік менеджментте аспаптардың қолдану мақсатына қарай таралуы. Емдік-диагностикалық	ОН 1 ОН 2	3/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу



	клиникалық басқарудың тиімді шарттары. Клиникалық басқару жүйесіндегі жағдайлық көзқарас . Денсаулық сақтау басқармасындағы стратегиялық және шапшаң басқару. Денсаулық сақтау ұйымындағы басқару жүйесінің шешімі.	үрдістің мәселелері және клиникалық басқарудың тиімді шарттары.				
3	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Медицина мекемелеріндегі басқарушылық шиеленістер және іскерлік қарым - қатынас.	Медицина мекемелеріндегі басқарушылық шиеленістер және іскерлік қарым - қатынас.	ОН 1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Басқарушы қызметкерлер мен жетекшілерді бағалау. Психологиялық аспектілерді қызметке енгізу.	Басқарушы қызметкерлер мен жетекшілерді бағалау. Психологиялық аспектілерді қызметке енгізу.	ОН 4 ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талқылау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау. Денсаулық сақтауда ұйымдастырушылардың басқарушылық жазбалары. Менеджменттегі нақты жағдайларды зерттеу әдістері. Іскерлік ойындарда жұмысшыларды ынталандыру.	Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау. Денсаулық сақтауда ұйымдастырушылардың басқарушылық жазбалары	ОН 1 ОН 2	3/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
4	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Басқарудағы қарама қайшылықтар, қиындықтар, парадокстар. Ұйымдастыру ісіндегі қарама қайшылықтар. Адами фактордың ұйымдастырушылық кезеңдерге әсері.	Ұйымдастыру ісіндегі қарама қайшылықтар. Адами фактордың ұйымдастырушылық кезеңдерге әсері.	ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Менеджмент аспектілері	Менеджмент аспектілері мен мәселелері.	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс	Презентация, Ауызша сұрау,



	мен мәселелері. Стратегиялық басқару және жоспарлау.	Стратегиялық басқару және жоспарлау.			істеу.	Ситуациялық есеп шешу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Қазіргі замандағы жоспарлаудың ерекшеліктері. А. Маслоудың ынталандыру моделі. Ф. Херцбергтің ынталандыру теориясы. В. Врумның ынталандыру теориясы. Авторитарлы басқару стилінің сипаттамасы. Менеджердің лидерлік жағын қалыптастыру. Менеджердің нарықтық ұйымдағы тәртібін қалыптастыру.	Қазіргі замандағы жоспарлаудың ерекшеліктері	ОН 1 ОН 6	3/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
<b>5</b>	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Клиникалық хаттамалар мен стандарттарды құрастыру ерекшеліктері, маңызы. Заманауи ұйымдардың бәсекеге қабілетті болуы және тиімділігі. Басқарудағы адами факторлар	Заманауи ұйымдардың бәсекеге қабілетті болуы және тиімділігі. Басқарудағы адами факторлар түрлері	ОН 1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Мамандарды дайындау және бағалау.	Мамандарды дайындау және бағалау.	ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талқылау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Қазіргі замандағы саясаттың жұмыскерлердің маңыздылығы мен рөлі. Қақтығыстардың шығу себептері мен оны шешу жолдары. Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық аспектілері.	Қазіргі замандағы саясаттың жұмыскерлердің маңыздылығы мен рөлі	ОН 1 ОН 3	2/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
<b>6</b>	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> ҚР медициналық көмек көрсетудегі сапасын бақылау Комитетінің қызметі. Жағдайларды	Жағдайларды бағалау ерекшеліктері. Шиеленіскен жағдайлар және	ОН 1 ОН 6	1		Кері байланыс (Feedback)



	бағалау ерекшеліктері. Шиеленіскен жағдайлар.	шешу жолдары				
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Менеджердің біліктілігі мен оның ұжымдық ортасы. Менеджерге кәсіби талаптар. Менеджменттің әдістері мен стильдері.	Менеджерге кәсіби талаптар. Менеджменттің әдістері мен стильдері.	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Жетекші жұмысындағы заңдылықтар. Денсаулық сақтау жүйесіндегі басқару принциптері. Денсаулық сақтау басқару жүйесіндегі мақсаты мен міндеттері. Адами ресурстар мен қызметкерлерді басқару тәжірибесі: саясат, стратегия және тактика. Басқарушылық топтың компетенциясын дамыту	Жетекші жұмысындағы заңдылықтар. Денсаулық сақтау жүйесіндегі басқару принциптері	ОН 1 ОН 6	2/6	Презентация	Клиникалық жағдайды талқылау
7	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Менеджменттегі шаруашылық және өндірістік жағдайлар (кейстер). Антикризистік басқару ережелері. Стрессті басқару. Ұйымдастырушылық өзгерістерді басқару.	Антикризистік басқару ережелері. Стрессті басқару. Ұйымдастырушылық өзгерістерді басқару.	ОН 1 ОН 3	1	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> ҚР медициналық көмек көрсетудегі сапасын бақылау Комитетінің қызметі. Жағдайларды бағалау ерекшеліктері. Шиеленіскен жағдайлар.	ҚР медициналық көмек көрсетудегі сапасын бақылау Комитетінің қызметі. Жағдайларды бағалау ерекшеліктері.	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Нарық еңбегіндегі ішкі және сыртқы байланысы. Тұлғаны басқару жүйесі. Таңдауды білікті ұйымдастыру. Медициналық ұйымдардың	Нарық еңбегіндегі ішкі және сыртқы байланысы. Тұлғаны басқару жүйесі	ОН 1 ОН 6	2/6	Презентация	Клиникалық жағдайды талқылау





	жұмыскерлерін іскерлік бағалау мен аттестациялау.					
	<b>№ 1 Аралық бақылау:</b>					<b>Тестілеу</b>
<b>8</b>	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Кәсіпорында басшылық моделінің стилі. Әдістемелік әдістер мен тәжірбиелік менеджменттің аспабы. Тәжірбиелік менеджменттік аспаптың мағынасы.	Тәжірбиелік менеджменттік аспаптың мағынасы.	ОН 1	1		Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Менеджменттегі антикризистік басқару ережелері. Стрессті басқару. Ұйымдастырушылық өзгерістерді басқару.	Менеджменттегі антикризистік басқару ережелері. Стрессті басқару. Ұйымдастырушылық өзгерістерді басқару.	ОН 4 ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Денсаулық сақтау жүйесіндегі тұлғаны дамыту. Тұлғаны таңдау. Медициналық жұмыскерлердің кадрлары, біліктілікті арттыру мен қайтадан дайындау. Тұлғаны басқаруда медициналық ұйымның бастығының ролі. Емдік-профилактикалық мекемедегі тұлғаны басқару.	Денсаулық сақтау жүйесіндегі тұлғаны дамыту. Тұлғаны таңдау. Медициналық жұмыскерлердің кадрлары, біліктілікті арттыру мен қайтадан дайындау. Тұлғаны басқаруда медициналық ұйымның бастығының ролі. Емдік-профилактикалық мекемедегі тұлғаны басқару.	ОН 1	2/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
<b>9</b>	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Менеджердің біліктілігі мен оның ұжымдық ортасы. Менеджерге кәсіби талаптар. Менеджменттің әдістері мен стильдері.	Менеджерге кәсіби талаптар. Менеджменттің әдістері мен стильдері.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Клиникалық хаттамалар мен стандарттарды құрастыру ерекшеліктері, маңызы. Заманауи ұйымдардың бәсекеге қабілетті болуы және тиімділігі. Басқарудағы адами	Заманауи ұйымдардың бәсекеге қабілетті болуы және тиімділігі. Басқарудағы адами	ОН 4 ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу



	факторлар					
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Менеджменттің әдістемелік принциптері. Менеджменттің негізгі жүйесі. Менеджменттің мәдениеті.	Менеджменттің әдістемелік принциптері. Менеджменттің негізгі жүйесі.	ОН 3 ОН 6	2/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
10	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Мамандарды дайындау және бағалау. Денсаулық сақтау саласында мамандарды басқарудағы мәселелер.	Мамандарды дайындау және бағалау. Денсаулық сақтау саласында мамандарды басқарудағы мәселелер.	ОН 2 ОН 3	1	Баспасөз конференциясы дәрісі	Кері байланыс (Feedback)
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Басқарудағы қарама қайшылықтар, қиындықтар, парадокстар. Ұйымдастыру ісіндегі қарама қайшылықтар. Адами фактордың ішкі ұйымдастырушылық кезеңдерге әсері.	Ұйымдастыру ісіндегі қарама қайшылықтар.	ОН 4 ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талқылау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Басқарудың принциптері. ҚР менеджменттің дамуы. Шетелде менеджменттің даму тәжірбиесі. Тұлға мен адами басқарудың мақсаты. Денсаулық сақтау жүйесінде құқықтық реттеу мен заңы. Басқарудың әлеуметтік-психологиялық аспектілері.	Басқарудың принциптері. ҚР менеджменттің дамуы.	ОН 3 ОН 6	2/6	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
11	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Менеджмент аспектілері мен мәселелері. Стратегиялық басқару және жоспарлау.	Менеджмент аспектілері мен мәселелері. Стратегиялық басқару және жоспарлау.	ОН 1	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Клиникалық жағдайды талқылау
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Команда жұмысын бағалау. Бағасын беру. Ұйымдастырудың өндірістік күшін дамыту. Өндірістік	Команда жұмысын бағалау. Бағасын беру. Ұйымдастырудың өндірістік күшін дамыту.	ОН 1 ОН 6	2/4	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу





	жоспарды құру кезіндегі өндірістік қажеттіліктер. Басқарушылық шешімді дайындау. Медициналық көмектің сапасын жақсарту ерекшеліктері.					
	<b>№ 2 Аралық бақылау:</b>			1	<b>Тестілеу</b>	
12	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Басқарушы қызметкерлер мен жетекшілерді бағалау. Психологиялық аспектілерді қызметке енгізу.	Басқарушы қызметкерлер мен жетекшілерді бағалау. Психологиялық аспектілерді қызметке енгізу.	ОН3	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Ішкі аудиттің ұйымдастырушылық жұмысы. Амбулаторлық-поликлиникалық қызмет көрсететін, медициналық ұжымның ішкі индикаторлық сапасының бағасы. Медициналық қызмет көрсету сапасының ішкі және сыртқы этаптық сараптамасы. Медициналық қызметтің сапасын ішкі экспертиза арқылы ұйымдастыру және өткізу. Сараптама сапасын қамтамасыз ету үшін нормативтік-құқықтық актілер.	Ішкі аудиттің ұйымдастырушылық жұмысы.	ОН 4	2/3	Презентация	Презентация, Ауызша сұрау, Ситуациялық есеп шешу
13	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Денсаулық сақтау саласындағы медициналық көмекті жақсартудың стратегиялық жоспары. Стационарлық көмек көрсететін, медициналық ұжымның ішкі индикаторының сапасын бағалау.	Стратегиялық басқару және жоспарлау.	ОН 2	4	TBL (team based learning)	Эссе
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы</b> Менеджменттің эволюциясы мен қазіргі заманғы бағыты.	Денсаулық сақтау саласында мамандарды	ОН 1 ОН 6	2/3	Шағын топтардағы жұмыс	Презентация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 10 беті

Ғылыми менеджменттік мектептің сипаттамалары. Адами қарым-қатынастық мектептің негізгі сипаттамасы.	басқарудағы мәселелер.				
<b>Аралық атесттауды дайындау және өткізу</b>			<b>15</b>		<b>Тест орындау</b>

<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері</b>	
9.1	Дәріс	Шолу, проблемалық, баспасөз конференциясы, ақпараттық, интерактивті, бинарлық және т.б.
9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Case study. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD- CasebaedDiscussion). ЖУРНАЛКЛУБЫ (JC- Journal club). Іскерлік ойын (BG- Business game)...
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Рефлексивті күнделік., Кейстік (Case study) технологиясы. ЖУРНАЛКЛУБЫ (JC- Journal club)...
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу



<b>10 Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>
ОН 1	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік имиджді қалыптастыра алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік имиджді қалыптастыра алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алмайды, өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік имиджді қалыптастыра алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алмайды, жұмыс іздеу барысында қиындықтарға тап болады.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік имиджді қалыптастыра алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады, жұмыс іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік имиджді қалыптастыра алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.
ОН 2	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалана алмайды, өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалана алмайды жұмыс іздеу барысында қиындықтарға тап болады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалана алады, жұмыс іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.
ОН 3	Аналитикалық және шығармашылық мейіргерлік жұмыс контекстінде кешенді және	Аналитикалық және шығармашылық мейіргерлік жұмыс контекстінде кешенді және күтпеген мәселелерді	Аналитикалық және шығармашылық мейіргерлік жұмыс контекстінде кешенді және	Аналитикалық және шығармашылық мейіргерлік жұмыс контекстінде кешенді және күтпеген	Аналитикалық және шығармашылық мейіргерлік жұмыс контекстінде кешенді және күтпеген мәселелерді шеше



	күтпеген мәселелерді шеше және басқара алады.	шеше және басқара алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	күтпеген мәселелерді шеше және басқара алмайды, және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынуда қиындықтарға тап болады.	мәселелерді шеше және басқара алады, жұмыс жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	және басқара алады.
ОН 4	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттары на негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін басшылық пен стандарттарды құрастырады.	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін басшылық пен стандарттарды құрастыра алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттары на негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін басшылық пен стандарттарды құрастыра алмайды, және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынуда қиындықтарға тап болады.	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін басшылық пен стандарттарды құрастырады, жұмыс жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Нәтижелерді бағалау мен жүзеге асыру үшін дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практиканы дамыту үшін басшылық пен стандарттарды құрастырады.
ОН 5	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен



	қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады.	қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алмайды, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алмайды және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынуда қиындықтарға тап болады.	қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады, жұмыс жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады.
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті емес, өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті емес және оның шешуге өз тәсілдерін ұсынуда қиындықтарға тап болады.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті, жұмыс жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.

<b>10.2</b>	<b>Бағалау әдістері және критерийлері</b>			
<b>Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы</b>				
<b>Бағалау критерийі</b>			<b>Деңгей</b>	
			<b>Өте жақсы</b>	<b>Жақсы</b>
			<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>



				<b>ЫҚСЫЗ</b>
	90 -100	70 -89	50 -69	<50
<b>Ауызша сұрау</b>	35-40	25-34	20-24	<20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-23	<20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	7-7	<6
<b>Ситуациялық тапсырманы шешу.</b>	<b>Өте жақсы</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 -100	70 -89	50 -69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру	35-40	25-34	20-24	<20





әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды	5-10	1-4	0-3	0-2



оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

Бағалау түрлері	Баға	Бағалау критерийлері
<b>Презентация</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	Презентация уақытылы дайындалған, 5-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және безендірілген, қорғау барысында тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы және күлгінді, қорғау барысында тақырып бойынша білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%)	Презентация уақытылы дайындалған, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мағыналы, қорғау барысында сұрақтарға жауап беру барысында іргелі қателіктер жібере отырып жауап берді.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 17 беті

	Д (50 -54%)	
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (25-49%) F (0-24%)	БӨЖ орындамаған жағдайда.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы	
Бақылау түрлері	Бағалау критерийлері
Тест	Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>
------------	-----------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11( )	
«Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	21 беттің 18 беті	

<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалы материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://elib.skma.edu.kz/genres">https://elib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul>
---	---

**Электронды оқулықтар:**

1. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013
2. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей на догоспитальном этапе. Турланов К.М., Мусаев А.Т., Карабаева А.И., Маденов Н.Н. , 2014/<https://aknurpress.kz/login>

**Әдебиеттер**

**Негізгі:**

1. Адилова, Л.М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритімдері: оқу құралы 2016-248 бет с.
2. Мейірбикелік дағдылар: оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с.
3. Морозова, Г.И. Медбикелік іс негіздері: ГЭОТАР-Медиа, 2014-256 бет
4. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 1-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с.
5. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с.
6. Пульникова, А.В. Сестринский процесс учебное пособие /А.В. Пульникова, Б.С. Имашева. –Алматы: Эверо, 2016. -300 с.
7. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела": сборник . - 2-е изд., испр. и доп. - Қарағанды : ЖК "АқНұр", 2013.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015
2. Балалардағы созылмалы вирусты гепатиттердің қазіргі аспектілері.Жұмағалиева Ғ.Д., Баешева Д.А., Умарова Ж.С. , 2016/<https://aknurpress.kz/login>

<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты</b>
1. Пәннің саясаты:	



2. Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
3. Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
4. Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
5. Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
6. Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
7. Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
8. Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
9. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
10. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
11. Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
12. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
13. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
14. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.
15. Тыйым салынады:
16. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
17. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
18. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
19. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.
20. Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:
21. Себепсіз сабақты жібермеу;
22. Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
23. Сабаққа дайындалу;
24. Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
25. Сабаққа кешікпеу;
26. Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
27. Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
28. Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
29. Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;
30. Айыппұл шаралары:
31. Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
  - Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
  - Сабаққа кешікпеу.
  - Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
  - Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.
  - Кафедраның мүліктеріне камкорлық жасау.
  - Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.

**Айыптау санкциялары:**

Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 20 беті

ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.	
<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат.</b>
	Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі
	<p><b>Пәнді бағалау саясаты.</b></p> <p>1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</p> <p>2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</p> <p>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</p> <p>4. Білім алушы курс аяқталғаннан кейінгі <b>қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)</b> бағасы мен <b>қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)</b> қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>ҚБ = РБР + ҚББ</b></p> <p><b>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)</b> 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: <b>ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> және <b>межелік бақылауды бағалау (МББ).</b></p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Межелік бақылауды бағалау (МББ)</b> екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> <p style="text-align: center;"><b>РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4</b></p> <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> <p><math>90 \times 0,4 = 36</math> балл.</p> <p><b>Қорытынды баға</b>, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p><b>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4</b> бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін <b>қанағаттанарлықсыз</b> баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.</p>





Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Мейіргер ісіндегі сапаны басқару» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044-57/11( )

21 беттің 21 беті

## 14. | Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 6 18.06.24	ББ АҚ төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 18.06.24	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	