


ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия и кардиология»	51/12	
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1» «Силлабус»	1 стр. из 40	

СИЛЛАБУС

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1» «Силлабус» 6В10101 «Общая медицина» образовательная программа

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OVB 4301-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Основы внутренних болезней -1	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: пропедевтика внутренних болезней, патоанатомия, патофизиология, клиническая фармакология	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: основы внутренних болезней – 2	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику основных форм заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем. Постковидный синдром. Диагностика, оказание квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Исследование и оценивание результатов лечения, основанные на научных данных. Ведение медицинской документации (истории болезни).			
3.	Форма суммативной оценки *		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Решение ситуационных задач
3.2	Письменный	3.6	Написание истории болезней
3.3	Устный	3.7	Другой (указать)
3.4	Оценка практических навыков ✓		
4.	Цели дисциплины		
сформировать у обучающегося навыки клинического мышления, на основе знаний патофизиологических механизмов течения и исхода болезней, физикальных и клинико – лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых пациентов при основных клинических синдромах внутренних болезней.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при терапевтических заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины.		
PO2	Сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи		
PO3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской. Определяет показания к госпитализации при терапевтических заболеваниях		
PO4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды		
PO5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением.		

PO6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO1, PO6	PO4. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	PO2	PO7. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.				
	PO5	PO9 Проводит диагностику ,оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
	PO 3	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
	PO4	PO11. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. .				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): г.Шымкент, ЮКМА пл. АЛЬ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), www.ukma.kz , www.ukma.kz/ru , terapiya_med@mail.ru Клинические базы: – Областная клиническая больница – Городская больница №2 – Центр сердца Шымкент – Медицинский центр «Сұңкар Premium» – Медицинский центр «Профмедсервис» – Медицинский центр «Клиника позвоночника»					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	Основы внутренних болезней-1	15	35	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Асанова Галия Кутымбетовна	кандидат медицинских наук, доцент, зав.кафедрой	agk_26@mail.ru	Научные интересы: «Состояние сердечно-сосудистой системы у работающих хлопко-перерабатывающего производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда»; «Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных	Автор более 70 научных статей, 2 учебных методический пособий.	



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

3 стр. из 40

				перенесших АКШ с сопутствующей ХБП»	
2.	Туртаева Айгул Елубаевна	и.о.профессора, кандидат медицинских наук	curtcha@mail.ru	Способ реабилитации онкологических больных, способ получения мази “Артрогус” для лечения суставного синдрома	Квалификационна я категория высшая по специальностям: "ревматология взрослая", "терапия", "кардиология взрослая". Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор.
3.	Абсеитова Сауле Раимбековна	Профессор, председатель Правления РОО «Казахстанское кардиологическое общество»	saule_1947@mail.ru	Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер».	Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одну монографию
4.	Кушекбаева Асия Ергешовна	доцент	dr_asia@mail.ru	Доцент кафедры терапевтических дисциплин, кандидат медицинских наук.	Автор более 120 научных трудов, методических пособий, статей.
5.	Бекжигитов Спандияр Байжигитович	профессор	bekzhigito63@mail.ru	Доктор медицинских наук, врач-организатор здравоохранения, врач- кардиолог высшей категории. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер»	Автор более 150 научных трудов, в том числе патентов на изобретение, руководства для практикующих врачей и методических рекомендаций.
6.	Султанова Асел Кайратовна	Ассистент	aselka.miss.kgmu@mail.ru	-	Сертификат специалиста ВОП, кардиология, терапевт.



8. Тематический план по дисциплине «Основы внутренних болезней-1» (VII) семестр						
Дни	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция Бронхит острый и хронический	Бронхит острый и хронический. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития бронхита. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансерное наблюдение.	РО 1,2	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Бронхит острый и хронический	Бронхообструктивный синдром, синдром дыхательной недостаточности. Клиническая картина. Патофизиологические механизмы развития бронхообструктивного синдрома, синдрома дыхательной недостаточности. Диагностика, тактика ведения пациентов. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов.	РО 1,2	3	Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО Фиброзирующий альвеолит	Фиброзирующий альвеолит. Этиология. Патофизиологические механизмы развития фиброзирующего альвеолита. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Фармакодинамика противовоспалительных препаратов, кортикостероидов, цитостатиков.	РО 1,2	1/6	Обсуждение темы. Работа над проектом: составление плана работы	Проверка решения ситуационных задач
2	Лекция Пневмония.	Пневмония. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития пневмоний. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных	РО 1,3	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)



		препаратов. Диспансеризация, профилактика.				
	Практическое занятие Пневмония	Пневмония. Особенности клиники при разных возбудителях. Патофизиологические механизмы развития пневмоний. Атипичные пневмонии (вызываемые внутриклеточными возбудителями). Клиника, диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных препаратов. Диспансерное наблюдение.	РО 1,3	3	«Стандартизированный пациент» Решения ситуационных задач	Устный опрос. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО Опухоли легких. Проект: Изучение риска развития сахарного диабета у пациентов с различным уровнем сердечно-сосудистого риска через анализ результатов последних исследований из базы Scopus	Опухоли легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития опухолей легких. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика химио-лучевой терапии. Показания к хирургическому лечению. Проект: Изучение риска развития сахарного диабета у пациентов с различным уровнем сердечно-сосудистого риска через анализ результатов последних исследований из базы Scopus	РО 1,3	1/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
3	Лекция ХОБЛ.	ХОБЛ. Определение, этиология, классификация, критерии обострения. Патофизиологические механизмы развития ХОБЛ. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов.	РО 3,5	2	Информативная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)

		Диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение.				
	Практическое занятие Хроническая обструктивная болезнь легких. (ХОБЛ)	Хроническая обструктивная болезнь легких. (ХОБЛ) Определение, этиология, классификация, критерии обострения. Патофизиологические механизмы развития ХОБЛ. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение	РО 3,5	3	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Освоение практических навыков в ЦПН.	Оценка работы в малых группах. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО Острая дыхательная недостаточность	Острая дыхательная недостаточность. Определение и классификация. Патофизиологические механизмы развития острой дыхательной недостаточности. Клиника, клинко-диагностические критерии. Фармакодинамика бронходилататоров -1-й линии; в-2-агонистов: бронхолитиков; глюкокортикоидов; антихолинергических препаратов: тиотропиум бромид, ипратропиум бромид; муколитических препаратов: амброксол, N-ацетилцистеин; кинезотерапия: постуральный дренаж; кислородотерапия; диуретики. Диспансеризация, профилактика.	РО 3,5	1/5	Анализ научных статей, ситуационные задачи. Подготовка интеллектуальной карты.	Оценка анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка; Чек-лист оценки научной статьи.
4	Лекция Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков (в 2 адrenomиметики, ИГКС, системные кортикостероиды), антилейкотриеновых препаратов (АЛР) (монтелукаст). Диспансеризация, профилактика, Санаторно-курортное лечение.	РО 1,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Бронхиальная астма (БА).	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы, эмфиземы легких. Классификация. Клиника	РО 1,6	3	«Стандартизированный пациент». Выполнен	Оценка выполнения практических



	Эмфизема легких.	астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Санаторно-курортное лечение. Патофизиологические механизмы развития астматического статуса. Определение, клиника. Фармакодинамика бронхолитиков (b 2 адреномиметики, ИГКС, системные кортикостероиды).			ие тестовых заданий	ких навыков. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Саркоидоз легких.	Саркоидоз легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития саркоидоза. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Фармакодинамика кортикостероидов, цитостатиков, ингибиторов фактора некроза опухоли (Талидомид и Пентоксифиллин) и моноклональных антител (Этанерцепт, Инфликсимаб).	РО 1,6	1/6	Анализ научных статей, ситуационные задачи.	Оценка выполнения практических навыков. Проверка выполнения тестовых заданий
5	Лекция Плевриты.	Плевриты. Виды плевритов, этиология, патофизиологические механизмы развития плевритов. Характеристика экссудата, клиника, рентгенологическая диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных препаратов. Исходы, профилактика.	РО 3,4	1	Тематическая лекция.	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс и гангрена легких	Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс и гангрена легких. Современные представления об этиологии. Патофизиологические механизмы развития бронхоэктатической болезни, абсцесса и гангрены легких. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Клинические формы и варианты течения. Исходы. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных, препаратов. Лечение. Профилактика. Диспансеризация больных	РО 3,4	2	Разборы клин. случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК	Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом
	СРОП. Тема и задание СРО	Легочное сердце. Классификация легочной гипертензии. Хроническое легочное сердце: классификация.	РО 3,4	1/6	Анализ научных статей,	Оценивание



	Легочное сердце.	Патофизиологические механизмы развития легочного сердца, легочной гипертензии. Классификация легочной гипертензии. Клиника. Компенсированное и декомпенсированное легочное сердце. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика антагонистов эндотелиновых рецепторов (АЭР): амбризентан, бозентан; блокаторов кальциевых каналов (БКК): амлодипин, дилтиазем, нифедипин; ингибиторы фосфодиэстеразы подтипа 5 (ИФДЭ-5): силденафил, тадалафил; простаноидов: илопрост, стимуляторов растворимой гуанилатциклазы (СРГЦ): риоцигуат; диуретиков; сердечных гликозидов, непрямых пероральных антикоагулянтов.			составлен и решение ситуационных задач.	анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
6	Лекция Артериальная гипертензия.	Артериальная гипертензия. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики; антагонисты альдостерона; гиполлипидемических препаратов: статины, омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, фибраты. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Патофизиологические механизмы развития гипертонического криза. Классификация, клиника, диагностика. Неотложная помощь.	РО 4,6	2	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Артериальная гипертензия	Артериальная гипертензия. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика.	РО 4,6	3	Разборы клин. случаев. Работа с клиничес	Оценка работы студентов в группе и работы



Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

51/12

9 стр. из 40

	<p>Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики; антагонисты альдостерона; гипополипидемических препаратов: статины, омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, фибраты. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.</p> <p>Гипертонические кризы. Патофизиологические механизмы развития гипертонического криза. Классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: эналаприлат; блокаторы кальциевых каналов: нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: пропранолол; диуретики: фуросемид; магния сульфат; препаратов центрального действия: клонидин.</p>				ким протокол ом МЗ РК	с клиничес ким протокол ом
	<p>СРОП. Тема и задание СРО Симптоматические артериальные гипертензии.</p> <p>Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Этиопатогенетическое лечение. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных, нефропротективных, антигипертензивных, гипополипидемических препаратов. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.</p>	РО 4,6	1/5	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критериальная оценка;	
7	<p>Лекция Атеросклероз.</p> <p>Атеросклероз. Определение, этиология, Патофизиологические механизмы развития атеросклероза. Фармакодинамика гипополипидемических препаратов: ингибиторы ГМГ-КоА-</p>	РО 4,5	1	Информативная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)	



		редуктазы, ингибиторы всасывания холестерина: эзетимиб; ингибиторы PCSK9; фибраты; омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Профилактика;				
	Практическое занятие Атеросклероз	Атеросклероз. Определение, этиология, Патофизиологические механизмы развития атеросклероза. Фармакодинамика гиполипидемических препаратов: ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы, ингибиторы всасывания холестерина: эзетимиб; ингибиторы PCSK9; фибраты; омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Профилактика.	РО 4,5	3	«Стандартизированный пациент».	Оценка выполнения практических навыков
	СРОП. Тема и задание СРО Инфекционный Эндокардит	Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфекционного эндокардита. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антибактериальных препаратов: β-лактамы: бензилпенициллин, ампициллин; цефазолин;сульфаниламиды; аминогликозиды: гентамицин; Гликопептиды: ванкомицин. Профилактика.	РО 4,5	1/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №1				
8	Лекция Ишемическая болезнь сердца	Ишемическая болезнь сердца. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития ишемической болезни сердца. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гиполипидемических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение.	РО 5,6	2	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие.	ИБС. Стенокардия. Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития стенокардии.	РО 5,6	2	Работа в малых группах.	Оценка работы в малых

	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия	Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов; антиагрегантов. Профилактика, диспансерное наблюдение.			Решение ситуационных задач	группах. Проверка решения ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО. Кардиомиопатии	Кардиомиопатии. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития кардиомиопатий. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика β-блокаторов, антагонистов кальция, диуретиков, антагонистов альдостерона, антиагрегантов; ионотропных препаратов. Трансплантация сердца. Профилактика внезапной сердечной смерти.	РО 5,6	2/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. работа с КП РК по нозологиям дисциплин.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критерияльная оценка; Чек-лист оценки научной статьи.
9	Лекция. Инфаркт миокарда.	Инфаркт миокарда. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфаркта миокарда. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение.	РО 2,3	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда.	Инфаркт миокарда. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфаркта миокарда. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов;	РО 2,3	3	Работа в малых группах, семинары, решение ситуационных клинических задач.	Оценка выполнения практических навыков



		антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.				
	СРОП. Внезапная коронарная смерть.	Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Сердечно-легочная реанимация. Неотложная терапия на стадии клинической смерти.	РО 2,3	2/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. работа с КП РК по нозологиям дисциплин.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критерияльная оценка; Чек-лист оценки научной статьи.
10	Лекция Хроническая болезнь почек	Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки.	РО 1,3	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Хроническая болезнь почек	Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и	РО 1,3	3	Работа в малых группах.	Оценка работы в малых группах.

		кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки.				
	СРОП. Тема и задание СРО Хроническая болезнь почек	Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки. Диетотерапия ХБП. Консервативные методы нефропротекции. Заместительная почечная терапия при ХБП. Рубежный контроль №1	РО 1,3	1/6	Анализ научных статей, решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий. Составление алгоритмов диагностики, лечения	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
11	Лекция. Острый и хронический. Острый и хронический нефрит	Гломерулонефрит острый и хронический. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития острого, хронического гломерулонефритов. Классификация. Диагностика. Фармакодинамика иммуносупрессивных препаратов: преднизолон, метилпреднизолон, циклофосфамид; ингибиторы кальциейрина: циклоспорин, такролимус; антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: фозиноприл, эналаприл, рамиприл; блокаторы кальциевых каналов: амлодипин, нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: карведилол; антагонисты рецепторов ангиотензина II: лозартан, ирбезартан; статины; диуретики: петлевые-фуросемид, гипотиазид, при неэффективности – ультрафильтрация; при выраженной	РО 1,2,4	1	Тематическая лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)



	азотемии и гиперкалиемии - гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение, профилактика.				
Практическое занятие. Острый и хронический гломерулонефриты.	Острый и хронический гломерулонефриты. Современные представления об этиологии и Патофизиологические механизмы развития острого, хронического гломерулонефритов. Классификация. Диагностика. Фармакодинамика иммуносупрессивных препаратов: преднизолон, метилпреднизолон, циклофосфамид; ингибиторы кальцинейрина: циклоспорин, такролимус; антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: фозиноприл, эналаприл, рамиприл; блокаторы кальциевых каналов: амлодипин, нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: карведилол; антагонисты рецепторов ангиотензина II: лозартан, ирбезартан; статины; диуретики: петлевые-фуросемид, гипотиазид, при неэффективности – ультрафильтрация; при выраженной азотемии и гиперкалиемии - гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение, профилактика.	РО 1,2,4	3	Работа в малых группах, обсуждение темы занятия. Решение ситуационных задач	Оценка работы в малых группах. Решение ситуационных задач.
СРОП. Тема и задание СРО. Виды нефропатий.	Определение. Виды нефропатий. Дисметаболические нефропатии: диабетическая нефропатия, подагрическая нефропатия; кардиоренальный синдром; гепаторенальный синдром; нефропатии при диффузных заболеваниях соединительной ткани; лекарственные нефропатии; нефропатии беременных. Патофизиологические механизмы развития нефропатий. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-	РО 1,2,4	1/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа



		адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики.				
12	Лекция Острая почечная недостаточность	Острая почечная недостаточность, понятие, классификация, Патофизиологические механизмы развития острой почечной недостаточности. Клинико-диагностические критерии. Медикаментозное лечение ОПН в соответствии с этиологией. Лечение осложнений: заместительная терапия функции почек (ЗПТ), гемодиализация, гемодиализ; гемосорбция, плазмасорбция, терапевтический плазмообмен.	РО 2,5	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответ)
	Практическое занятие Острая почечная недостаточность	Острая почечная недостаточность. Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов	РО 2,5	3	«Стандартизированный пациент». Выполнение тестовых заданий	Оценка выполнения практических навыков. Проверка выполнения тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО. Острый и хронический тубулоинтерстициальные нефриты. Рубежный контроль №2	Острый и хронический тубулоинтерстициальные нефриты. Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития острого и хронического тубулоинтерстициальных нефритов. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных препаратов: пенициллины, цефалоспорины, фторхинолоны; нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; антагонисты рецепторов ангиотензина II.	РО 2,5	2/6	Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач.	Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи;
Подготовка и проведения промежуточной аттестации 15 часов						

9. Методы обучения и формы контролей	
9.1	Лекции Обзорные, проблемные, информационные, тематические лекции, обратная связь(вопрос- ответ).



9.2	Практические занятия	Обсуждение темы занятия. Работа в малых группах. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. «Стандартизированный пациент», проверка и решение ситуационных задач. Усвоение практических навыков. Чек лист. Разборы клинических случаев. Оценка работы обучающегося в группе и работы с клиническим протоколом. Работа с клиническим протоколом МЗ РК. Оценка работы в малых группах.			
9.3	СРОП/СРО	Обсуждение темы. Работа над проектом: составление плана работы. Анализ научных статей в виде презентации, составление и решение ситуационных задач/проектная работа. Оценивание анализа научных статей, мониторинг проекта. Критериальная оценка, мониторинг проекта. Составление плана работы по научному проекту. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин. Подготовка интеллектуальной карты.			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устный опрос.			
10.		Критерии оценивания			
10.1		Критерии оценивания результатов обучения дисциплины			
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при терапевтических заболеваний, на основе принципов доказательной медицины.	1) не способен обеспечивать пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	1) затрудняется в обеспечении пациент-центрированного ухода в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих науках.	1) обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук	1)самостоятельно обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
РО2	Сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины	1) не способен выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1) затрудняется выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1) выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения	1)самостоятельно выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения



	на всех уровнях оказания медицинской помощи				
PO3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи. Определяет показания к госпитализации при терапевтических заболеваниях	1) не способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	1) затрудняется проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	1) способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.	1) самостоятельно проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.
PO4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	1) не способен интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) затрудняется интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	1) самостоятельно интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.



	Республики Казахстан. Способен работать в составе команды				
PO5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением.	1) не способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) затрудняется проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	1) самостоятельно проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
PO6	Демонстрирует навыки по эффективно использованию информационных технологий. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.	1) не способен организовать медико-социальную помощь, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) затрудняется в организации медико-социальной помощи, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.	1) самостоятельно организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Обсуждение вопросов темы	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающий во время ответа не допустил каких либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающий во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию
2	Практические навыки в кабинете ЦПН.	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающий обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по у
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).
3	Работа в малых группах: Стандартизированный пациент	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	- Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. - Сильный обучающийся – это академический лидер, который при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся.
		Хорошо Соответствует	- Организационный лидер, сильный или

		оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	средний по уровню подготовки обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Пассивный обучающийся, в случае необходимости, обращается за помощью к другим членам группы. - В ходе опроса обучающийся допустил принципиальные ошибки не обработал научную литературу по теме урока, не смог воспользоваться научной терминологией предмета, ответил грубыми ошибками.
		Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%)	- В случае невыполнения работы.
4	Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий
5	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

21 стр. из 40

		<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий 	
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений 	



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

22 стр. из 40

			<p>по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): не в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий

			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
6	Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неприципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающим.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию

Чек-лист для СРО

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Анализ научных статей в виде презентации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%)	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с

		<p>C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающий не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию по теме.</p>
2	Подготовка интеллектуальной карты	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.</p>
3	Выполнение тестовых заданий	<p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.</p>



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

26 стр. из 40

	А- (3,67; 90-94%) Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки (чек-лист) для научных статей

№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Структура статьи	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы
		Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры
		Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении пропускает компоненты
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не называет структурные компоненты научной статьи
2	Анализ содержания научной статьи	Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы



			<p>3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>4) Аргументирует и обосновывает выводы</p> <p>5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>1) Предполагает актуальность проблемы</p> <p>2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы</p> <p>3) Излагает содержание научной статьи</p> <p>4) Обосновывает выводы</p> <p>5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>1) Понимает актуальность проблемы</p> <p>2) Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы</p> <p>3) Понимает содержание научной статьи</p> <p>4) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи</p>
3	<p>Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)</p>	<p>Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>1) Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа</p> <p>Определение пневмоний</p> <p>Классификация пневмоний</p> <p>Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии</p> <p>Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора</p> <p>Осложнения пневмоний</p> <p>Причины смерти при пневмониях</p>
		<p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа</p> <p>Определение пневмоний</p> <p>Классификация пневмоний</p> <p>Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии</p> <p>Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора</p> <p>Осложнения пневмоний</p> <p>Причины смерти при пневмониях</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)</p>	<p>1) Дает неполный ответ на дополнительные вопросы</p> <p>Определение пневмоний</p> <p>Классификация пневмоний</p>

	D+ (1,0; 50-54%)	Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	1) Не отвечает на дополнительные вопросы по теме

Критерии оценивания проектных работ

1	Постановка цели и планирование проекта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Цель сформулирована, четко обоснована , выдан подробный план ее достижения
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Цель сформулирована, обоснована , выдан схематичный план ее достижения
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Цель не сформулирована
2	Постановка и обоснование проблемы проекта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер

		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Проблема проекта не сформулирована
3	Разнообразие использованных источников информации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Большая часть представленной информации не относится к теме работы
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация
4	Глубина раскрытия темы проекта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки изучаемой рабочей программы
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Тема проекта раскрыта фрагментарно
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тема проекта не раскрыта
5	Анализ хода работы и полученных	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)	Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны

	результатов, выводы	A- (3,67; 90-94%)	необходимые выводы , намечены перспективы работы
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы
6	Достижение цели и соответствие содержанию проекта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Заявленные в проекте цели не достигнуты
7	Личное участие, творческий подход к работе	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества

		C+ (2,33; 70-74%)	
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора
8	Соответствие требованиям оформления письменной части	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В работе встречаются опечатки, некорректные выражения
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок
9	Качество проведения презентации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы



		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок
10	Качество конечного продукта	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
		Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества
		Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
		Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Проектный продукт отсутствует

Рубежный контроль

№	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
1	Прием практических навыков	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		Удовлетворительно соответствует оценкам:	



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

33 стр. из 40

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

Неудовлетворительно
соответствует
оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

- перкуссия
- аускультация
- эндокринная система: -пальпация
- перкуссия)
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- эффективно использовал коммуникативные навыки
- дал грамотное заключение
- Параметры оценивания:
- провел опрос пациента
- провел общий осмотр
- провел физикальное обследование по органам и системам:
- дыхательная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- система кровообращения: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- ЖКТ: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- мочевыделительная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- эндокринная система: -пальпация
- перкуссия)
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- эффективно использовал коммуникативные навыки
- дал грамотное заключение
- Параметры оценивания:
- провел опрос пациента
- провел общий осмотр
- провел физикальное обследование по органам и системам:
- дыхательная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- система кровообращения: - пальпация
- перкуссия
- аускультация

- ЖКТ: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - мочевыделительная система: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - эндокринная система: -пальпация
 - перкуссия)
 - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
 - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
 - эффективно использовал коммуникативные навыки
 - дал грамотное заключение
 Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронная учебники	Пульмонология

Дюсупова А.А. Еспенбетова М.Ж., Жуманбаева Ж.М. «Пульмонологияның маңызды сұрақтары» – оқу әдістемелік құралы. Алматы, ЖШС «Эверо» 2020 ж. – 126 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/192/

Тыныс алу жүйесі мүшелерінің топографиялық анатомиясы : оқу құралы / Қ.Қ. Қайырбекова, Н.Н. Наурызов, Л.С. Омарова және т.б.- Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 – 68 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/803/

Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; МЗиСР РК. ЮКГФА. - Электрон.текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт.диск (CD-ROM)(8.91Мб)

Ішкі аурулар: Пульмонология модулі=Внутренние болезни: модуль "Пульмонология" : Оқулық. / А.М. Жусупова, А.А. Ким, А.Р. Алина, Т.А. Башева, Н.С. Тәбриз; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті. - М.: Литтерра, 2016. - 264 б. <http://rmebrk.kz/book/1174595>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 1. Пульмонология : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 204 с.: <https://www.iprbookshop.ru/67745>.

Морозов, Ю. М. Пульмонология. Редкие заболевания и синдромы (клинические разборы) : учебное пособие / Ю. М. Морозов, Т. И. Оболенская, М. С. Турчина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 78 с. <https://www.iprbookshop.ru/94927>

Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с.: <https://www.iprbookshop.ru/129953>

Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии / В. А. Ахмедов, Е. Е. Баженов, С. С. Бунова [и др.] ; под редакцией Е. Е. Баженова, В. А. Ахмедова, В. А. Остапенко. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 360 с. <https://www.iprbookshop.ru/141313>

Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 20

Кардиология

Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар наукастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/

Үмбетов Т.Ж., Көмекбай Ж.Е. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2781/

Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс] : оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016
Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014

Кардиология. Национальное руководство . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 861 с
<http://rmebrk.kz/book/1167963>

Кардиология в ежедневной практике под редакцией Д.В Шумакова Эксмо
<http://rmebrk.kz/book/1167986>

Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаева Ақбаян Мерғазыевна
Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу Алматы ЖШС
”Эверо”, 2020. - 205 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/858/

О.В. Машкунова. Острая ревматическая лихорадка и хронические
ревматические болезни сердца в современном аспекте. Учебно-
методическое пособие. – Алматы: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2015. – 186 с
<https://aknurpress.kz/reader/web/1444>

Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 1 часть: учебник / Р.И.
Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2766/

Кардиология : учебное пособие / В. В. Горбунов, И. В. Росин, Т. В. Савельева [и
др.] ; под редакцией В. В. Горбунов. — Чита : Читинская государственная
медицинская академия, 2010. — 199 с. <https://www.iprbookshop.ru/55314>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 2. Кардиология : учебное пособие / О. В.
Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт
профессионального образования (РИПО), 2016. — 368 с:
<https://www.iprbookshop.ru/67746>

Полный справочник кардиолога / М. А. Краснова, Г. Ю. Лазарева, А. С. Иванюк
[и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 797 с. — ISBN 978-5-9758-1867-6.
— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :
[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80214>

Нефрология

Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә.Б.Қанатбаева, Қ.А. Қабулбаев,
А.М. Шепетов және т.б., – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. –128 б
https://elib.kz/ru/search/read_book/287/

Орманов Н.Ж., Орманов Л.Н. Фармакотерапия болезней почек - Алматы; Эверо,
2020.-76 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/652/

Ішкі аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И.
Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өнд. және
толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976
бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] :
оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон.
текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск
(CD-ROM).

Стрюк Р.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: 2 часть: учебник
– Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2767/

Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том
перераб. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/682/

Сейсембеков Т.З. «Классификации и диагностические критерии
внутренних болезней» :Учеб.пос. 2-ое изд. доп. и переизданное.- Алма-
ты. Эверо, 2020 - 412 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/398/

Литература

Нефрология. Том 1. Заболевания почек : руководство для врачей / под редакцией С. И. Рябов, И. А. Ракитянская. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 784 с.: <https://www.iprbookshop.ru/45702>.

Нефрология. Том 2. Почечная недостаточность : руководство для врачей / под редакцией С. И. Рябов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 232 с. <https://www.iprbookshop.ru/45703>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с. <https://www.iprbookshop.ru/67747>

Основная литература

Имангазинова, С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания: учебное пособие. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 280с

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.

Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР ДСМ. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылым академиясы. - Алматы : Литерпринт, 2015. - 392 бет

Т.А. Муминов., М.Е. Кулманов., Р.И. Семенова Лекции по пульмонологии: учебник- Алма-Ата : Литерпринт, 2014. - 396 с.

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с.

Ішкі аурулар: пульмонология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.

Альмухамбетов, М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе : учеб.пособие /М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Караганда : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 112 с.

Стрюк Р. И. Внутренние болезни. Ч.1 : учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : New book, 2022. - 296 с

Дополнительная литература

Примжарова, А. А. Амбулаторлық-емханалық жағдайда пульмонологиялық көмекті көрсету сапасын бағалау (Түркістан қаласы мысалында) : дис.

...мед.ғыл.магистрі акад.дәрежесін ізденуге арналған / А. А. Примжарова. - Шымкент, 2018. - 56 б. +эл.опт.диск(CD-ROM)

Практическая пульмонология : руководство для врачей / ред.: В. В. Салухова, М. А. Харитоновна. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 416 с

Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.

Пульмонология: национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд.; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).

Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.



Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.

А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова Актуальные вопросы пульмонологии: учебно-метод пособие /. - Алматы: New book, 2022. – 126с.

Дюсупова, А. А. Пульмонологияның маңызды сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал. - АлмаАты : New book, 2022. - 128 бет

Кардиология

Основная литература

Нуфтиева, А. И. Особенности клинического течения и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого возраста на догоспитальном этапе [Текст] : учебное пособие / А. И. Нуфтиева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 154 с

Неотложная кардиология : учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.

Ішкіаурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник/Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова.- Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов: учебное пособие / Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.

Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.

Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие . - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с.

Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А.

Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.

Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М.

Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.

Дополнительная литература

Бейсенбекова, Ж. А.Кардиологиядағы синдромды ажыратпалы диагноз : оқу-әдістемелік құрал / Ж. А. Бейсенбекова. - Алматы : New book, 2022. - 136 с.

Бейсенбекова, Ж. А. Синдромная дифференциальная диагностика в кардиологии : учебно-методическое пособие / Ж. А. Бейсенбекова. - Алматы : New book, 2022. - 124 с.

Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал/ҚР ДС ӘДМ. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2016. - 178 б.

Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Формулировка, классификации: руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.

Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.

Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил

Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.

Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.

Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.

Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство/В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с.

Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары: әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет. с.

Нефрология

Основная литература

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.

Нефрология : оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с

Ішкі аурулар: нефрология модулі: оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с

Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 160 с.

Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : Т.2 / А. М. Запруднов, К. И.

Григорьев, Л. А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.

Қалиев , А. Р. Бүйрекүсті бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритімі: оқу құралы / А.Р.


Қалиев . - Алматы : Эпиграф, 2022.

Бүйректің жедел зақымдалуы : оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева [және т. б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 128 бет.

Дополнительная литература

Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016

Практическая ультразвуковая диагностика. В 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов: руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 232 с

ӨНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Өңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапия и кардиология»	51/12	
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1» «Силлабус»	40 стр. из 40	

	<p>Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.</p> <p>Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет.</p> <p>Анемия при хронической болезни почек : руководство / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. - (Б-ка врача-специалиста. Нефрология).</p> <p>Абеуова, Б. А. Нефротический синдром у детей: монография / Б. А. Абеуова. - ; Утв. и разрешено к печати решением ТОО "Респ. центр иннов. тех. мед. образования и науки". - Алматы : Эверо, 2013. - 176 с.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Не допускается пропуски занятий без уважительной причины. - Своевременно обрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине. - Посещение занятий, СРОП и лекций вовремя. - У обучающихся должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь, и т.д.). - Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки. - Своевременное выполнение заданий по СРО. - Обучающий должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам. <p>Бережное отношение обучающим к имуществу кафедры.</p> <p>Требования обучения, штрафные санкции</p> <ul style="list-style-type: none"> - штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла; - обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. - Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). - при пропуске одного занятия СРОП – штрафной балла 2,0; - обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
--	---

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	www.ukma.kz , → раздел Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся

	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/12 днях теоритического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). - Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. - Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей-оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%). - ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.
--	---



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

41 стр. из 40

- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.
- Итоговая оценка по дисциплине составит сумму за текущую успеваемость (ОРД) и оценку за экзамен. Итоговая оценка по бально-рейтинговой буквенной системе представляет:
 - процентное содержание итоговой оценки
 - Цифровой эквивалент баллов
 - буквенный эквивалент баллов
 - оценка по традиционной системе

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласование с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Ф.И.О. Руководителя БиЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 14.06.24	Ф.И.О заведующего Асанова Г.К.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 28.06.24	Ф.И.О. председателя АК ОП Калменов Н.Ж.	Подпись