


| | | |
|---|---|--|
| ӨНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Өңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия и кардиология» | | 51/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1» «Силлабус» | | 1 стр. из 40 |

СИЛЛАБУС

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1» «Силлабус» 6В10102 «Педиатрия» образовательная программа

| | | | |
|--|---|------|-------------------------------|
| 1. Общие сведения о дисциплине | | | |
| 1.1 | Код дисциплины: OVB 4301-1 | 1.6 | Учебный год: 2024-2025 |
| 1.2 | Название дисциплины: Основы внутренних болезней -1 | 1.7 | Курс: 4 |
| 1.3 | Пререквизиты: пропедевтика внутренних болезней, патоанатомия, патофизиология, клиническая фармакология | 1.8 | Семестр: 7 |
| 1.4 | Постреквизиты: основы внутренних болезней – 2 | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 5 |
| 1.5 | Цикл: ПД | 1.10 | Компонент: ВК |
| 2. Описание дисциплины (максимум 50 слов) | | | |
| Область клинической медицины, изучающая этиологию, клинические симптомы и синдромы, современные диагностические и инструментальные методы диагностики болезней органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек, принципы оказания неотложной помощи, прогноз и профилактику заболеваний внутренних органов. Программа имеет интеграцию со следующими предметами: анатомия, физиология, патологическая анатомия и патологическая физиология, фармакология | | | |
| 3. Форма суммативной оценки * | | | |
| 3.1 | Тестирование ✓ | 3.5 | Решение ситуационных задач |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Написание истории болезней |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Другой (указать) |
| 3.4 | Оценка практических навыков ✓ | | |
| 4. Цели дисциплины | | | |
| сформировать у обучающегося навыки клинического мышления, на основе знаний патофизиологических механизмов течения и исхода болезней, физикальных и клинико – лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых пациентов при основных клинических синдромах внутренних болезней. | | | |
| 5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | | |
| PO1 | Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при терапевтических заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины. | | |
| PO2 | Сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи | | |
| PO3 | Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской. Определяет показания к госпитализации при терапевтических заболеваниях | | |
| PO4 | Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды | | |
| PO5 | Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. | | |



| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|-----|
| PO6 | Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. | | | | | |
| 5.1 | PO дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины | | | | |
| | PO2, PO1, PO3 | PO2 Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками | | | | |
| | PO4, PO5, PO6 | PO4 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания. | | | | |
| 6. | Подробная информация о дисциплине | | | | | |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): г.Шымкент, ЮКМА пл. АЛЬ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), www.ukma.kz , www.ukma.kz/ru , terapiya_med@mail.ru Клинические базы: – Областная клиническая больница – Городская больница №2 – Центр сердца Шымкент – Медицинский центр «Сұңқар Premium» – Медицинский центр «Профмедсервис» – Медицинский центр «Клиника позвоночника» | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРОП | СРО |
| | Основы внутренних болезней-1 | 15 | 35 | - | 15 | 85 |
| 7. | Сведения о преподавателях | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | Достижения | |
| 1. | Асанова Галия Кутымбетовна | кандидат медицинских наук, доцент, зав.кафедрой | agk_26@mail.ru | Научные интересы: «Состояние сердечно-сосудистой системы у работающих хлопко-перерабатывающего производства»; «Интервенционное лечение инфаркта миокарда»; «Эхокардиографический метод оценки состояния сердца у больных перенесших АКШ с сопутствующей ХБП» | Автор более 70 научных статей, 2 учебных методических пособий. | |



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

3 стр. из 40

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|
| 2. | Туртаева Айгул Елубаевна | и.о.профессора, кандидат медицинских наук | curtcha@mail.ru | Способ реабилитации онкологических больных, способ получения мази «Артрогус» для лечения суставного синдрома | Квалификационная категория высшая по специальностям: "ревматология взрослая", "терапия", "кардиология взрослая". Кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор. |
| 3. | Абсеитова Сауле Раимбековна | Профессор, председатель Правления РОО «Казакстанское кардиологическое общество» | saule_1947@mail.ru | Член президиума Ассоциации кардиологов РК. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер». | Автор более 200 печатных трудов, в том числе четыре учебных, три методических пособия, семь методических рекомендаций, три патента на авторское право, одну монографию |
| 4. | Кушекбаева Асия Ергешовна | доцент | dr_asia@mail.ru | Доцент кафедры терапевтических дисциплин, кандидат медицинских наук. | Автор более 120 научных трудов, методических пособий, статей. |
| 5. | Бекжигитов Спандияр Байжигитович | профессор | bekzhigity63@mail.ru | Доктор медицинских наук, врач-организатор здравоохранения, врач-кардиолог высшей категории. Обладатель высшей награды Республиканского общественного объединения «Национальная Медицинская Ассоциация» – нагрудного знака «Алтын Дәрігер» | Автор более 150 научных трудов, в том числе патентов на изобретение, руководства для практикующих врачей и методических рекомендаций. |
| 6. | Султанова Асел Кайратовна | Ассистент | aselka.miss.kgmu@mail.ru | - | Сертификат специалиста ВОП, кардиология, терапевт. |



(VII) семестр

| Дни | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения | Формы/методы оценивания |
|-----|--|---|---------------|--------------|--|--|
| 1 | Лекция Бронхит острый и хронический | Бронхит острый и хронический. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития бронхита. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансерное наблюдение. | РО 1,2 | 1 | Обзорная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Бронхит острый и хронический | Бронхообструктивный синдром, синдром дыхательной недостаточности. Клиническая картина. Патофизиологические механизмы развития бронхообструктивного синдрома, синдрома дыхательной недостаточности. Диагностика, тактика ведения пациентов. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. | РО 1,2 | 3 | Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий | Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий |
| | СРОП. Тема и задание СРО Фиброзирующий альвеолит | Фиброзирующий альвеолит. Этиология. Патофизиологические механизмы развития фиброзирующего альвеолита. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Фармакодинамика противовоспалительных препаратов, кортикостероидов, цитостатиков. | РО 1,2 | 1/6 | Обсуждение темы. Работа над проектом: составление плана работы | Проверка решения ситуационных задач |
| 2 | Лекция Пневмония. | Пневмония. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития пневмоний. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных препаратов. Диспансеризация, профилактика. | РО 1,3 | 1 | Тематическая лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |



| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----|--|---|
| | Практическое занятие Пневмония | Пневмония. Особенности клиники при разных возбудителях. Патофизиологические механизмы развития пневмоний. Атипичные пневмонии (вызываемые внутриклеточными возбудителями). Клиника, диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных препаратов. Диспансерное наблюдение. | РО 1,3 | 3 | «Стандартизованный пациент» Решения ситуационных задач | Устный опрос. Проверка решения ситуационных задач |
| | СРОП. Тема и задание СРО Опухоли легких. Проект: Изучение риска развития сахарного диабета у пациентов с различным уровнем сердечно-сосудистого риска через анализ результатов последних исследований из базы Scopus | Опухоли легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития опухолей легких. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика химио-лучевой терапии. Показания к хирургическому лечению. Проект: Изучение риска развития сахарного диабета у пациентов с различным уровнем сердечно-сосудистого риска через анализ результатов последних исследований из базы Scopus | РО 1,3 | 1/6 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; |
| 3 | Лекция ХОБЛ. | ХОБЛ. Определение, этиология, классификация, критерии обострения. Патофизиологические механизмы развития ХОБЛ. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение. | РО 3,5 | 2 | Информативная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

6 стр. из 40

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|--|---|
| | Практическое занятие Хроническая обструктивная болезнь легких. (ХОБЛ) | Хроническая обструктивная болезнь легких. (ХОБЛ) Определение, этиология, классификация, критерии обострения. Патофизиологические механизмы развития ХОБЛ. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков, противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных, муколитических препаратов. Диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение | РО 3,5 | 3 | Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Освоение практических навыков в ЦПН. | Оценка работы в малых группах. Проверка решения ситуационных задач |
| | СРОП. Тема и задание СРО Острая дыхательная недостаточность | Острая дыхательная недостаточность. Определение и классификация. Патофизиологические механизмы развития острой дыхательной недостаточности. Клиника, клинико-диагностические критерии. Фармакодинамика бронходилататоров -1-й линии; в-2-агонистов: бронхолитиков; глюкокортикоидов; антихолинергических препаратов: тиотропиум бромид, ипратропиум бромид; муколитических препаратов: амброксол, N-ацетилцистеин; кинезотерапия: постуральный дренаж; кислородотерапия; диуретики. Диспансеризация, профилактика. | РО 3,5 | 1/5 | Анализ научных статей, ситуационные задачи. Подготовка интеллектуальной карты. | Оценка анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критерияльная оценка; Чек-лист оценки научной статьи. |
| 4 | Лекция Бронхиальная астма. | Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение. Фармакодинамика бронхолитиков (b 2 адреномиметики, ИГКС, системные кортикостероиды), антилейкотриеновых препаратов (АЛР) (монтелукаст). Диспансеризация, профилактика, Санаторно-курортное лечение. | РО 1,6 | 1 | Проблемная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие. Бронхиальная астма (БА). Эмфизема легких. | Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы, эмфиземы легких. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во | РО 1,6 | 3 | «Стандартизированный пациент». Выполнение | Оценка выполнения практических навыков. |



Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

51/12

7 стр. из 40

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|--|--|
| | | время приступа и во внеприступный период. Санаторно-курортное лечение. Патофизиологические механизмы развития астматического статуса. Определение, клиника. Фармакодинамика бронхолитиков (b 2 адреномиметики, ИГКС, системные кортикостероиды). | | | тестовых заданий | Проверка выполнения тестовых заданий |
| | СРОП. Тема и задание СРО. Саркоидоз легких. | Саркоидоз легких. Этиология. Патофизиологические механизмы развития саркоидоза. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Фармакодинамика кортикостероидов, цитостатиков, ингибиторов фактора некроза опухоли (Талидомид и Пентоксифиллин) и моноклональных антител (Этанерцепт, Инфликсимаб). | РО 1,6 | 1/6 | Анализ научных статей, ситуационные задачи. | Оценка выполнения практических навыков. Проверка выполнения тестовых заданий |
| 5 | Лекция Плевриты. | Плевриты. Виды плевритов, этиология, патофизиологические механизмы развития плевритов. Характеристика экссудата, клиника, рентгенологическая диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, противовирусных, антибактериальных препаратов. Исходы, профилактика. | РО 3,4 | 1 | Тематическая лекция. | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс и гангрена легких | Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс и гангрена легких. Современные представления об этиологии. Патофизиологические механизмы развития бронхоэктатической болезни, абсцесса и гангрены легких. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Клинические формы и варианты течения. Исходы. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных, препаратов. Лечение. Профилактика. Диспансеризация больных | РО 3,4 | 2 | Разборы клин. случаев. Работа с клиническим протоколом МЗ РК | Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим протоколом |
| | СРОП. Тема и задание СРО Легочное сердце. | Легочное сердце. Классификация легочной гипертензии. Хроническое легочное сердце: классификация. Патофизиологические механизмы развития легочного сердца, легочной | РО 3,4 | 1/6 | Анализ научных статей, составление и | Оценивание анализа научных статей; |



| | | | | | | |
|---|---|--|--------|---|---|---|
| | | гипертензии. Классификация легочной гипертензии. Клиника. Компенсированное и декомпенсированное легочное сердце. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика антагонистов эндотелиновых рецепторов (АЭР): амбризентан, бозентан; блокаторов кальциевых каналов (БКК): амлодипин, дилтиазем, нифедипин; ингибиторы фосфодиэстеразы подтипа 5 (ИФДЭ-5): силденафил, тадалафил; простаноидов: илопрост, стимуляторов растворимой гуанилатциклазы (СРГЦ): риоцигуат; диуретиков; сердечных гликозидов, непрямых пероральных антикоагулянтов. | | | решение ситуационных задач. | решение ситуационной задачи; |
| 6 | Лекция Артериальная гипертензия. | Артериальная гипертензия. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики; антагонисты альдостерона; гиполлипидемических препаратов: статины, омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, фибраты. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Патофизиологические механизмы развития гипертонического криза. Классификация, клиника, диагностика. Неотложная помощь. | РО 4,6 | 2 | Проблемная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Артериальная гипертензия | Артериальная гипертензия. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин- | РО 4,6 | 3 | Разборы клин. случаев. Работа с клиническим | Оценка работы студентов в группе и работы с клиническим |



| | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|--|---|
| | | <p>превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета-адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики; антагонисты альдостерона; гиполипидемических препаратов: статины, омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, фибраты. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.</p> <p>Гипертонические кризы. Патологические механизмы развития гипертонического криза. Классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, Фармакодинамика антигипертензивных препаратов, ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: эналаприлат; блокаторы кальциевых каналов: нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: пропранолол; диуретики: фуросемид; магния сульфат; препаратов центрального действия: клонидин.</p> | | | протокол ом МЗ РК | ким протокол ом |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО Симптоматические артериальные гипертензии.</p> | <p>Симптоматические артериальные гипертензии. Определение, этиология. Патологические механизмы развития симптоматической артериальной гипертензии. Классификация. Клиника, диагностика. Этиопатогенетическое лечение. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных, нефропротективных, антигипертензивных, гиполипидемических препаратов. Профилактика, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение.</p> | РО 4,6 | 1/5 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критерияльная оценка; |
| 7 | Лекция Атеросклероз. | <p>Атеросклероз. Определение, этиология, Патологические механизмы развития атеросклероза. Фармакодинамика гиполипидемических препаратов: ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы, ингибиторы всасывания холестерина: эзетимиб; ингибиторы</p> | РО 4,5 | 1 | Информативная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|--|---|
| | | PCSK9; фибраты; омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Профилактика; | | | | |
| | Практическое занятие Атеросклероз | Атеросклероз. Определение, этиология, Патофизиологические механизмы развития атеросклероза. Фармакодинамика гиполлипидемических препаратов: ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы, ингибиторы всасывания холестерина: эзетимиб; ингибиторы PCSK9; фибраты; омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Профилактика. | PO 4,5 | 3 | «Стандартизированный пациент». | Оценка выполнения практических навыков |
| | СРОП. Тема и задание СРО Инфекционный Эндокардит Рубежный контроль №1 | Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфекционного эндокардита. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антибактериальных препаратов: b-лактамы: бензилпенициллин, ампициллин; цефазолин;сульфаниламиды; аминогликозиды: гентамицин; Гликопептиды: ванкомицин. Профилактика. Рубежный контроль №1 | PO 4,5 | 1/6 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; |
| 8 | Лекция Ишемическая болезнь сердца | Ишемическая болезнь сердца. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития ишемической болезни сердца. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гиполлипидемических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение. | PO 5,6 | 2 | Тематическая лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие. Ишемическая болезнь сердца | ИБС. Стенокардия. Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития стенокардии. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. | PO 5,6 | 2 | Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. | Оценка работы в малых группах. Проверка |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|--|---|
| | (ИБС). Стенокардия | Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов; антиагрегантов. Профилактика, диспансерное наблюдение. | | | нных задач | решения ситуационных задач |
| | СРОП. Тема и задание СРО. Кардиомиопатии | Кардиомиопатии. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития кардиомиопатий. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика β-блокаторов, антагонистов кальция, диуретиков, антагонистов альдостерона, антиагрегантов; ионотропных препаратов. Трансплантация сердца. Профилактика внезапной сердечной смерти. | РО 5,6 | 2/6 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. работа с КП РК по нозологиям дисциплин. | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критерияльная оценка; Чек-лист оценки научной статьи. |
| 9 | Лекция. Инфаркт миокарда. | Инфаркт миокарда. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфаркта миокарда. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Профилактика, диспансерное наблюдение. | РО 2,3 | 1 | Проблемная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда. | Инфаркт миокарда. Определение. Этиология, Патофизиологические механизмы развития инфаркта миокарда. Классификация. Клиника. Диагностика. Фармакодинамика антиангинальных препаратов: нитраты, β-блокаторы, антагонисты кальция, наркотические анальгетики; гипополипидимических препаратов; антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. | РО 2,3 | 3 | Работа в малых группах, семинары, решение ситуационных клинических задач. | Оценка выполнения практических навыков |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|-----|--|---|
| | | Профилактика, диспансерное наблюдение. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | | | | |
| | СРОП. Внезапная коронарная смерть. | Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Сердечно-легочная реанимация. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. | РО 2,3 | 2/6 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. работа с КП РК по нозологиям дисциплин. | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; Критерияльная оценка; Чек-лист оценки научной статьи. |
| 10 | Лекция Хроническая болезнь почек | Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки. | РО 1,3 | 1 | Тематическая лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Хроническая болезнь почек | Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, | РО 1,3 | 3 | Работа в малых группах. | Оценка работы в малых группах. |



| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|-----|---|---|
| | | применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО Хроническая болезнь почек | Хроническая болезнь почек, понятие, патофизиологические механизмы развития хронической болезни почек. Классификация, диагностика, тактика ведения пациентов на разных стадиях ХБП. Фармакотерапия с целью замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для замедления прогрессирования ХБП, нефро- и кардиопротекторы. показания к гемодиализу, трансплантации почки. Диетотерапия ХБП. Консервативные методы нефропротекции. Заместительная почечная терапия при ХБП. Рубежный контроль №1 | РО 1,3 | 1/6 | Анализ научных статей, решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий. Составление алгоритмов диагностики, лечения | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; |
| 11 | Лекция. Острый и хронический. й.гломеруло нефрит | Гломерулонефрит острый и хронический. Определение, этиология. Патофизиологические механизмы развития острого, хронического гломерулонефритов. Классификация. Диагностика. Фармакодинамика иммуносуперессивных препаратов: преднизолон, метилпреднизолон, циклофосфамид; ингибиторы кальцинейрина: циклоспорин, такролимус; антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: фозиноприл, эналаприл, рамиприл; блокаторы кальциевых каналов: амлодипин, нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: карведилол; антагонисты рецепторов ангиотензина II: лозартан, ирбезартан; статины; диуретики: петлевые-фуросемид, гипотиазид, при неэффективности – ультрафильтрация; при выраженной азотемии и гиперкалиемии - гемодиализ. | РО 1,2,4 | 1 | Тематическая лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----|--|--|
| | Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение, профилактика. | | | | |
| Практическое занятие. Острый и хронический гломерулонефриты. | Острый и хронический гломерулонефриты. Современные представления об этиологии и Патофизиологические механизмы развития острого, хронического гломерулонефритов. Классификация. Диагностика. Фармакодинамика иммуносупрессивных препаратов: преднизолон, метилпреднизолон, циклофосфамид; ингибиторы кальцинейрина: циклоспорин, такролимус; антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента: фозиноприл, эналаприл, рамиприл; блокаторы кальциевых каналов: амлодипин, нифедипин; блокаторы бета-адренорецепторов: карведилол; антагонисты рецепторов ангиотензина II: лозартан, ирбезартан; статины; диуретики: петлевые-фуросемид, гипотиазид, при неэффективности – ультрафильтрация; при выраженной азотемии и гиперкалиемии - гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Санаторно-курортное лечение, профилактика. | РО 1,2,4 | 3 | Работа в малых группах, обсуждение темы занятия. Решение ситуационных задач | Оценка работы в малых группах. Решение ситуационных задач. |
| СРОП. Тема и задание СРО. Виды нефропатий. | Определение. Виды нефропатий. Дисметаболические нефропатии: диабетическая нефропатия, подагрическая нефропатия; кардиоренальный синдром; гепаторенальный синдром; нефропатии при диффузных заболеваниях соединительной ткани; лекарственные нефропатии; нефропатии беременных. Патофизиологические механизмы развития нефропатий. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика антигипертензивных, нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; блокаторы кальциевых каналов; блокаторы бета- | РО 1,2,4 | 1/6 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач/проектная работа |



| | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|--|--|
| | | адренорецепторов; антагонисты рецепторов ангиотензина II; диуретики. | | | | |
| 12 | Лекция Острая почечная недостаточность | Острая почечная недостаточность, понятие, классификация, Патофизиологические механизмы развития острой почечной недостаточности. Клинико-диагностические критерии. Медикаментозное лечение ОПН в соответствии с этиологией. Лечение осложнений: заместительная терапия функции почек (ЗПТ), гемодиализация, гемодиализ; гемосорбция, плазмасорбция, терапевтический плазмообмен. | РО 2,5 | 1 | Проблемная лекция | Обратная связь (вопрос-ответ) |
| | Практическое занятие Острая почечная недостаточность | Острая почечная недостаточность. Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Диагностика, тактика ведения пациентов | РО 2,5 | 3 | «Стандартизированный пациент». Выполнение тестовых заданий | Оценка выполнения практических навыков. Проверка выполнения тестовых заданий |
| | СРОП. Тема и задание СРО. Острый и хронический тубулоинтерстициальные нефриты. Рубежный контроль №2 | Острый и хронический тубулоинтерстициальные нефриты. Определение. Этиология. Патофизиологические механизмы развития острого и хронического тубулоинтерстициальных нефритов. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Фармакодинамика противовоспалительных, антибактериальных препаратов: пенициллины, цефалоспорины, фторхинолоны; нефропротективных препаратов: ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента; антагонисты рецепторов ангиотензина II. | РО 2,5 | 2/6 | Анализ научных статей, составление и решение ситуационных задач. | Оценивание анализа научных статей; решение ситуационной задачи; |
| Подготовка и проведения промежуточной аттестации 15 часов | | | | | | |

| | |
|---|--|
| 9. Методы обучения и формы контролей | |
| 9.1 | Лекции Обзорные, проблемные, информационные, тематические лекции, обратная связь(вопрос- ответ). |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| 9.2 | Практические занятия | Обсуждение темы занятия. Работа в малых группах. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. «Стандартизированный пациент», проверка и решение ситуационных задач. Усвоение практических навыков. Чек лист. Разборы клинических случаев. Оценка работы обучающегося в группе и работы с клиническим протоколом. Работа с клиническим протоколом МЗ РК. Оценка работы в малых группах. | | | |
| 9.3 | СРОП/СРО | Обсуждение темы. Работа над проектом: составление плана работы. Анализ научных статей в виде презентации, составление и решение ситуационных задач/проектная работа. Оценивание анализа научных статей, мониторинг проекта. Критериальная оценка, мониторинг проекта. Составление плана работы по научному проекту. Работа с КП РК по нозологиям дисциплин. Подготовка интеллектуальной карты. | | | |
| 9.4 | Рубежный контроль | Тестирование, устный опрос. | | | |
| 10. | | Критерии оценивания | | | |
| 10.1 | | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | |
| № РО | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| РО 1 | Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при терапевтических заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины. | 1) не способен обеспечивать пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук. | 1) затрудняется в обеспечении пациент-центрированного ухода в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих науках. | 1) обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук | 1)самостоятельно обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук. |
| РО2 | Сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины | 1) не способен выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения | 1) затрудняется выполнять свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения | 1) выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения | 1)самостоятельно выполняет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения |



| | на всех уровнях оказания медицинской помощи | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| PO3 | Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи. Определяет показания к госпитализации при терапевтических заболеваниях | 1) не способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | 1) затрудняется проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | 1) способен проводить эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. | 1) самостоятельно проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний. |
| PO4 | Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения | 1) не способен интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. | 1) затрудняется интерпретировать научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. | 1) интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. | 1) самостоятельно интерпретирует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. |



| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | Республики Казахстан. Способен работать в составе команды | | | | |
| PO5 | Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. | 1) не способен проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | 1) затрудняется проводить диагностику, оказывать квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | 1) Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях | 1) самостоятельно проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| PO6 | Демонстрирует навыки по эффективно использованию информационных технологий. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. | 1) не способен организовать медико-социальную помощь, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. | 1) затрудняется в организации медико-социальной помощи, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. | 1) Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. | 1) самостоятельно организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения. |

10.2

Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек лист для практического занятия

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------|--|---|---|
| 1 | Обсуждение вопросов темы | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Обучающий во время ответа не допустил каких либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Обучающий во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию |
| 2 | Практические навыки в кабинете ЦПН. | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Обучающий обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по у |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным). |
| 3 | Работа в малых группах: Стандартизированный пациент | Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | - Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. - Сильный обучающийся – это академический лидер, который при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся. |
| | | Хорошо Соответствует | - Организационный лидер, сильный или |



| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | средний по уровню подготовки обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий. |
| | | Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | - Пассивный обучающийся, в случае необходимости, обращается за помощью к другим членам группы. - В ходе опроса обучающийся допустил принципиальные ошибки не обработал научную литературу по теме урока, не смог воспользоваться научной терминологией предмета, ответил грубыми ошибками. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%) | - В случае невыполнения работы. |
| 4 | Выполнение тестовых заданий | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий |
| 5 | Тематический разбор больного | Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%) | Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования |



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

21 стр. из 40

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий | |
| | <p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений | |



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

22 стр. из 40

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий |
| | | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): не в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения |



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

23 стр. из 40

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий |
| | | <p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий |

| | | | |
|----------|-----------------------------------|---|---|
| | | | - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий |
| 6 | Решение ситуационных задач | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающим. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала. |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию |

Чек-лист для СРО

| | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------|---|---|--|
| 1 | Анализ научных статей в виде презентации | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы. |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки. |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) | Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p> | <p>использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p> | <p>Обучающий не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил презентацию по теме.</p> |
| 2 | Подготовка интеллектуальной карты | <p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует баллам: V+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p> | <p>Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p> | <p>Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.</p> |
| 3 | Выполнение тестовых заданий | <p>Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)</p> | <p>Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | А- (3,67; 90-94%) Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий. |
| | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий |

Критерии оценки (чек-лист) для научных статей

| № | Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Структура статьи | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении пропускает компоненты |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Не называет структурные компоненты научной статьи |
| 2 | Анализ содержания научной статьи | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | 1) Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>3) Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>4) Аргументирует и обосновывает выводы</p> <p>5) Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>1) Предполагает актуальность проблемы</p> <p>2) Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы</p> <p>3) Излагает содержание научной статьи</p> <p>4) Обосновывает выводы</p> <p>5) Обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p> | <p>1) Понимает актуальность проблемы</p> <p>2) Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы</p> <p>3) Понимает содержание научной статьи</p> <p>4) Перечисляет выводы, список литературы в данной статье</p> |
| | | <p>Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p> | <p>Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи</p> |
| 3 | <p>Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)</p> | <p>Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> | <p>1) Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа</p> <p>Определение пневмоний</p> <p>Классификация пневмоний</p> <p>Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии</p> <p>Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора</p> <p>Осложнения пневмоний</p> <p>Причины смерти при пневмониях</p> |
| | | <p>Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Применяет полученные знания на практическом занятии по теме для ответа</p> <p>Определение пневмоний</p> <p>Классификация пневмоний</p> <p>Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии</p> <p>Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора</p> <p>Осложнения пневмоний</p> <p>Причины смерти при пневмониях</p> |
| | | <p>Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)</p> | <p>1) Дает неполный ответ на дополнительные вопросы</p> <p>Определение пневмоний</p> <p>Классификация пневмоний</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | D+ (1,0; 50-54%) | Патологическая анатомия крупозной пневмонии, бронхопневмонии, очаговой пневмонии Особенности морфологии пневмоний в зависимости от этиологического фактора Осложнения пневмоний Причины смерти при пневмониях |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | 1) Не отвечает на дополнительные вопросы по теме |
| Критерии оценивания проектных работ | | | |
| 1 | Постановка цели и планирование проекта | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Цель сформулирована, четко обоснована , выдан подробный план ее достижения |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Цель сформулирована, обоснована , выдан схематичный план ее достижения |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Цель не сформулирована |
| 2 | Постановка и обоснование проблемы проекта | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Проблема проекта четко сформулирована и обоснована |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Проблема проекта не сформулирована |
| 3 | Разнообразие использованных источников информации | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Большая часть представленной информации не относится к теме работы |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Использована не соответствующая теме и цели проекта информация |
| 4 | Глубина раскрытия темы проекта | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки изучаемой рабочей программы |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Тема проекта раскрыта фрагментарно |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Тема проекта не раскрыта |
| 5 | Анализ хода работы и полученных | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) | Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны |



| | | | |
|----------|--|---|--|
| | результатов, выводы | A- (3,67; 90-94%) | необходимые выводы , намечены перспективы работы |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы |
| 6 | Достижение цели и соответствие содержанию проекта | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Заявленные в проекте цели не достигнуты |
| 7 | Личное участие, творческий подход к работе | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идее проекта |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) | Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества |



| | |
|---|---------------|
| Кафедра «Терапия и кардиология» | 51/12 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1» «Силлабус» | 31 стр. из 40 |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | С+ (2,33; 70-74%) | |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора |
| 8 | Соответствие требованиям оформления письменной части | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | В работе встречаются опечатки, некорректные выражения |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | В письменной части работы все разделы раскрыты частично, принципиальные ошибки |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок |
| 9 | Качество проведения презентации | Отлично Соответствует баллам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы |
| | | Хорошо Соответствует баллам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок |
| 10 | Качество конечного продукта | Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) |
| | | Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Продукт не полностью соответствует требованиям качества |
| | | Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) |
| | | Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Проектный продукт отсутствует |

Рубежный контроль

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| № | Тестирование | Тестирование оценивается по многобалльной системе | |
| 1 | Прием практических навыков | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация |
| | | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | |
| | | Удовлетворительно соответствует оценкам: | |



Кафедра «Терапия и кардиология»

51/12

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1»
«Силлабус»

33 стр. из 40

C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

Неудовлетворительно
соответствует
оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

- перкуссия
- аускультация
- эндокринная система: -пальпация
- перкуссия)
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- эффективно использовал коммуникативные навыки
- дал грамотное заключение
- Параметры оценивания:
- провел опрос пациента
- провел общий осмотр
- провел физикальное обследование по органам и системам:
- дыхательная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- система кровообращения: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- ЖКТ: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- мочевыделительная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- эндокринная система: -пальпация
- перкуссия)
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- эффективно использовал коммуникативные навыки
- дал грамотное заключение
- Параметры оценивания:
- провел опрос пациента
- провел общий осмотр
- провел физикальное обследование по органам и системам:
- дыхательная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- система кровообращения: - пальпация
- перкуссия
- аускультация



- ЖКТ: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - мочевыделительная система: - пальпация
 - перкуссия
 - аускультация
 - эндокринная система: -пальпация
 - перкуссия)
 - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
 - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
 - эффективно использовал коммуникативные навыки
 - дал грамотное заключение
 Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>
-

Электронная учебники

Пульмонология

Дюсупова А.А. Еспенбетова М.Ж., Жуманбаева Ж.М. «Пульмонологияның маңызды сұрақтары» – оқу әдістемелік құралы. Алматы, ЖШС «Эверо» 2020 ж. – 126 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/192/

Тыныс алу жүйесі мүшелерінің топографиялық анатомиясы : оқу құралы / Қ. Қ. Қайырбекова, Н.Н. Наурызов, Л.С. Омарова және т.б.- Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 – 68 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/803/

Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; МЗиСР РК. ЮКГФА. - Электрон.текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт.диск (CD-ROM)(8.91Мб)

Ішкі аурулар: Пульмонология модулі=Внутренние болезни: модуль "Пульмонология" : Оқулық. / А.М. Жусупова, А.А. Ким, А.Р. Алина, Т.А. Башева, Н.С. Тәбриз; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті. - М.: Литтерра, 2016. - 264 б. <http://rmebrk.kz/book/1174595>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 1. Пульмонология : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 204 с.: <https://www.iprbookshop.ru/67745>.

Морозов, Ю. М. Пульмонология. Редкие заболевания и синдромы (клинические разборы) : учебное пособие / Ю. М. Морозов, Т. И. Оболенская, М. С. Турчина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 78 с. <https://www.iprbookshop.ru/94927>

Гельберг, И. С. Фтизиопульмонология : учебник / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 387 с.: <https://www.iprbookshop.ru/129953>

Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии / В. А. Ахмедов, Е. Е. Баженов, С. С. Бунова [и др.] ; под редакцией Е. Е. Баженова, В. А. Ахмедова, В. А. Остапенко. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 360 с. <https://www.iprbookshop.ru/141313>

Гельберг, И. С. Фтизиатрия : учебное пособие / И. С. Гельберг, С. Б. Вольф, Е. Н. Алексо. — Минск : Вышэйшая школа, 20

Кардиология

Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/

Үмбетов Т.Ж., Көмекбай Ж.Е. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/2781/

Адам анатомиясы. 3 т. 2-ші т. Спланхнология және жүрек-тамыр жүйесі [Электронный ресурс] :оқулық / И. В. Гайворонский [т/б.]; қазақ тіл. ауд. А. Б. Аубакиров. - Электрон.текстовые дан. (836Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016

Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [[Электронный ресурс](#)] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014

Кардиология. Национальное руководство . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 861 с <http://rmebrk.kz/book/1167963>

Кардиология в ежедневной практике под редакцией Д.В Шумакова Эксмо <http://rmebrk.kz/book/1167986>

Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаетова Ақбаян Мерғазыевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу Алматы ЖШС "Эверо", 2020. - 205 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/858/

О.В. Машкунова. Острая ревматическая лихорадка и хронические ревматические болезни сердца в современном аспекте. Учебно-методическое пособие. – Алматы: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2015. – 186 с <https://aknurpress.kz/reader/web/1444>

Стрюк Р.И. Внутренние болезни [[Электронный ресурс](#)]: 1 часть: учебник /Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 296 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2766/

Кардиология : учебное пособие / В. В. Горбунов, И. В. Росин, Т. В. Савельева [и др.] ; под редакцией В. В. Горбунов. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2010. — 199 с. <https://www.iprbookshop.ru/55314>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 2. Кардиология : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 368 с: <https://www.iprbookshop.ru/67746>

Полный справочник кардиолога / М. А. Краснова, Г. Ю. Лазарева, А. С. Иванюк [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 797 с. — ISBN 978-5-9758-1867-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80214>

Нефрология

Бүйректің жедел зақымдалуы: оқу құралы / Ә.Б.Қанатбаева, Қ.А. Қабулбаев, А.М. Шепетов және т.б., – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. –128 б https://elib.kz/ru/search/read_book/287/

Орманов Н.Ж., Орманов Л.Н. Фармакотерапия болезней почек - Алматы; Эверо, 2020.-76 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/652/

Ішкі аурулар [[Электронный ресурс](#)] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [[Электронный ресурс](#)] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб) . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Стрюк Р.И. Внутренние болезни [[Электронный ресурс](#)]: 2 часть: учебник – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2767/

Литература

Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп.– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с

https://www.elib.kz/ru/search/read_book/682/

Сейсембеков Т.З. «Классификации и диагностические критерии внутренних болезней» :Учеб.пос. 2-ое изд. доп. и переизданное.- Алматы. Эверо, 2020 - 412 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/398/

Нефрология. Том 1. Заболевания почек : руководство для врачей / под редакцией С. И. Рябов, И. А. Ракитянской. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 784 с.: <https://www.iprbookshop.ru/45702>.

Нефрология. Том 2. Почечная недостаточность : руководство для врачей / под редакцией С. И. Рябов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 232 с. <https://www.iprbookshop.ru/45703>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.

<https://www.iprbookshop.ru/67747>

Основная литература

Имангазинова, С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания: учебное пособие. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 280с

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.

Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер : оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР ДСМ. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылым академиясы. - Алматы : Литерпринт, 2015. - 392 бет

Т.А. Муминов., М.Е. Кулманов., Р.И. Семенова Лекции по пульмонологии: учебник- Алма-Ата : Литерпринт, 2014. - 396 с.

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с.

Ішкі аурулар: пульмонология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.

Альмухамбетов, М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе : учеб.пособие /М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Караганда : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 112 с.

Стрюк Р. И. Внутренние болезни. Ч.1 : учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : New book, 2022. - 296 с

Дополнительная литература

Примжарова, А. А. Амбулаторлық-емханалық жағдайда пульмонологиялық көмекті көрсету сапасын бағалау (Түркістан қаласы мысалында) : дис.

...мед.ғыл.магистрі акад.дәрежесін ізденуге арналған / А. А. Примжарова. - Шымкент, 2018. - 56 б. +эл.опт.диск(CD-ROM)

Практическая пульмонология : руководство для врачей / ред.: В. В. Салухова, М. А. Харитоновна. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 416 с

Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.



Пульмонология: национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд.; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).

Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.

Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.

А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова Актуальные вопросы пульмонологии: учебно-метод пособие /. - Алматы: New book, 2022. – 126с.

Дюсупова, А. А. Пульмонологияның маңызды сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал. - АлмаАты : New book, 2022. - 128 бет

Кардиология

Основная литература

Нуфтиева, А. И. Особенности клинического течения и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у лиц пожилого возраста на догоспитальном этапе [Текст] : учебное пособие / А. И. Нуфтиева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 154 с

Неотложная кардиология : учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.

Ішкіаурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова . - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов: учебное пособие / Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.

Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.

Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие . - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с.

Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб.пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - ; Утв. и разрешено к печати реш. Учеб.-метод. совета ГМУ г. Семей. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.

Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.

Дополнительная литература

Бейсенбекова, Ж. А.Кардиологиядағы синдромды ажыратпалы диагноз : оқу-әдістемелік құрал / Ж. А. Бейсенбекова. - Алматы : New book, 2022. - 136 с.

Бейсенбекова, Ж. А. Синдромная дифференциальная диагностика в кардиологии : учебно-методическое пособие / Ж. А. Бейсенбекова. - Алматы : New book, 2022. - 124 с.

Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / ҚР ДС ӘДМ. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2016. - 178 б.

Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.

Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800с.

Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил

Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.

Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.

Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. - 124 бет. с.

Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии: руководство / В. Н. Орлов. - 8-е изд., испр. - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2014. - 560 с.

Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары: әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет. с.

Нефрология

Основная литература

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.

Нефрология : оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с


Ішкі аурулар: нефрология модулі: оқулық = Внутренние болезни: нефрология модуль : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.

Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с

Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б.]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 160 с.

Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : Т.2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.

Қалиев , А. Р. Бүйрекүсті бездерінің кейбір ауруларының морфофункциональдық сипаттамалары және алгоритімі: оқу құралы / А.Р. Қалиев . - Алматы : Эпиграф, 2022.

| | | |
|--|---|---|
| ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Терапия и кардиология» | 51/12 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Основы внутренних болезней-1» «Силлабус» | 40 стр. из 40 | |

| | |
|--|---|
| | <p>Бүйректің жедел зақымдалуы : оқу құралы / Ә. Б. Қанатбаева [және т. б.]. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 128 бет.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016</p> <p>Практическая ультразвуковая диагностика. В 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов: руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 232 с</p> <p>Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.</p> <p>Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет.</p> <p>Анемия при хронической болезни почек : руководство / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. - (Б-ка врача-специалиста. Нефрология).</p> <p>Абеуова, Б. А. Нефротический синдром у детей: монография / Б. А. Абеуова. - ; Утв. и разрешено к печати решением ТОО "Респ. центр иннов. тех. мед. образования и науки". - Алматы : Эверо, 2013. - 176 с.</p> |
|--|---|

- Не допускается пропуски занятий без уважительной причины.
- Своевременно обрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.
- Посещение занятий, СРОП и лекций вовремя.
- У обучающихся должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь, и т.д.).
- Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.
- Своевременное выполнение заданий по СРО.
- Обучающий должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.
- Бережное отношение обучающим к имуществу кафедры.

Требования обучения, штрафные санкции

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;
- обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).
- при пропуске одного занятия СРОП – штрафной балла 2,0;
- обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

| | |
|------------|---|
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии |
| | www.ukma.kz , → раздел Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся |
| | Политика выставления оценок по дисциплине – Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/12 днях теоритического обучения с проставлением итогов |



- рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).
- Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
 - Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей-оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).
 - ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.
 - Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.
 - Итоговая оценка по дисциплине составит сумму за текущую успеваемость (ОРД) и оценку за экзамен. Итоговая оценка по бально-рейтинговой буквенной системе представляет:
 - процентное содержание итоговой оценки
 - Цифровой эквивалент баллов
 - буквенный эквивалент баллов
 - оценка по традиционной системе

| 14. Согласование, утверждение и пересмотр | | | |
|--|---------------------------|--|-------------|
| Дата согласование с Библиотечно-информационным центром | Протокол № 9 14.06.24 | Ф.И.О. Руководителя БиИЦ Дарбалиева | Подпись |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № 11 28.06.24 | Ф.И.О заведующего Асанова Т.К | Подпись |
| Дата одобрения на АК ОП | Протокол № 9 14.06.24 | Ф.И.О. председателя АК ОП Султанова В.Н | Подпись |