Кафедра «Морфофизиологии»
Кафедра «Биологии и биохимии»
Кафедра«Фтизиопульмонологии и радиологии»
Кафедра«Введение в клинику»

Рабочая учебная программадисциплины«Мочеполовая система в норме»
Образовательная программа: 6В10115 «Медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:**MSN 2209	1.6	**Учебный год:**2024-2025
1.2	**Название дисципины:** «Мочеполовая система в норме».	1.7	**Курс:** 2
1.3	**Пререквизиты:** Введение в профессию, структурная организация физиологических процессов человека	1.8	**Семестр**: 3
1.4	**Постреквизиты:**Общая патология, мочеполовая система в патологии	1.9	**Количество кредитов (ECTS)**: 5/150
1.5	**Цикл:** БД	1.10	**Компонент**: ВК

2.	**Описаниедисциплины**
Формирование фундаментальных знаний о морфофункциональных и биохимических особенностях мочеполовой системы. Строение почек. Нефрон. Строение мочеточника и мочевого пузыря. Строение мужских и женских половых органов. Мышцы и фасции промежности. Синтопия, голотопия, скелетотопия мочеполовых органов. Клинические и визуальные методы исследования. Навыки доврачебной помощи и пациентцентрированного ухода.	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	☑ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	☑ ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
Формирование у обучающихся комплекса знаний и понимание морфофизиологии мочеполовой системы, об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на клеточном, тканевом и органном уровне целостного организма, освоение основ ухода за больными, формирование навыков сестринского обследованияи умений, позволяющих анализировать данные о строении человеческого тела, полученные с помощью современных лучевых диагностических технологий, которые позволяют детально визуализировать анатомическую картину на живых людях.	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**	
РО1	Демонстрирует знание об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	
РО 2	Показывает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	
РО3	Находит и различает анатомические структурные и физиологические особенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	
РО4	Применяет знания строения, топография и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	
РО5	Анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины

	РО 1 РО 2	**РО 1.** Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
	РО 4 РО 3	**РО2.**Обеспечиваетпациент-центрированныйуходвбластибиомедицинских,клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	РО 5	**РО11.**Анализируетрезультатыпроведенныхисследованийисвоейпрофессиональнойдеятельности, основанных на научных данных.

6. Подробная информация о модуле

6.1 Место нахождения кафедры«Морфофизиологии»–пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус,цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail anatomia.2012@mail.ru.Электронныйадрес: www.ukma.kz., учебный корпус № 2, 4 этаж; аудитории – №404 а,б; № 406; №408; №409, №411а,б. № 2, 4-5 этаж;тел.40-82-26 (422,423);
Место нахождения кафедры «Биологии и биохимии»: пл. Аль-Фараби 1, главный учебный корпус, 4 этажМестонахождениякафедры «Фтизиопульмонологииирадиологии»:Клиника«Наз-Мед»,ул. Рыскулова-33.эл.адрес–el_nur2@mail.ru
Местонахождениякафедры«Введениевклинику»:г.Шымкент,Шымкентскаягородскаямногопрофильнаябольница,№ 2,ул.Жандосова,92/9(модульный)эл.адрес–klinika skma@mail.ru.

6.2 Количество часов

Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
10	**40**	**-**	**30**	**70**

6.3 План изучения дисциплины

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Анатомия	Лек		1				1				1					**3**	1.5
	Пр		3		3		2			2			2			**12**	
	СРОП	1			2								2РК-2			**5**	
Физиология	Лек	1						1								**2**	1.0
	Пр	2		2				2			2					**8**	
	СРОП						2 РК-1			1						**3**	
Гистология	Лек				1											**1**	0.5
	Пр	1				1		1				1				**4**	
	СРОП											1				**1**	
Биохимия	Лек			1					1							**2**	1.0
	Пр						2		2			2	2			**8**	
	СРОП		1					1			1					**3**	
Л/Д	Лек									1						**1**	0.5
	Пр			2						2						**4**	
	СРОП			1												**1**	
В/К	Лек					1										**1**	0.5
	Пр					2			1		1					**4**	
	СРОП					1			1							**2**	

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др. Примечание
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, о.профессора	b.tanabayev@mail.ru

2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	магистр, ст преподаватель	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	магистр, ст преподаватель	gaukharai_kairat@mail.ru
4.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
5.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
6.	Мурзанова Динар Альпеновна	к.м.н., и.о. профессора	dina.murzanova@gmail.com
7.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	Профессор, д.м.н	sisabekov47@mail.ru
8.	Жумашев Сейдалы Нурахович	И.о профессора, д.м.н	sult_med@mail.ru
9.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru
10.	Сартаева Улжалгас Спандияровна	магистр, ст преподаватель	sartaeva.ulzhalgas@mail.ru
11.	Сабит Акайлым Ерлановна	магистр, ст преподаватель	sae.260996@mail.ru
12.	Избасарова Мадина Сейсеналивна	магистр, ст преподаватель	madiko91.91@mail.ru
13.	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p@gmail.com
14.	Ордабекова Асмира Балтабаевна	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail.ru
15.	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru
16.	Бейсебаева Ляззат Мухтаровна	ст. преподаватель	lyzzatb70@list.ru
17.	Жиенбаева Алия Айтбаевна	ст. преподаватель	alia.zhienbatva@mail.ru
18.	Назарбаева Гулжанат Налихановна	ассистент кафедры	guljanna_naz91@mal.ru
19.	Умиралиев Асет Амиралиевич	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.72@mail.ru
20.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru
21.	Жумадилова Ақмарал Рахматуллаевна	Зав.кафедрой, к.м.н., и.о.доцента	akmaral-aru@mail.ru
22.	Абабакирова Дилсара Талиббаевна	ассистент	dilsara_ababakirova@mail.r
23.	Ермолаева Ольга Александровна	ассистент	Olga83_07@mail.ru
24.	Маметай Жансая Бахытжанқызы	ассисиент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Физиология.** Лекция №1 Физиология выделительной системы.	Выделительные функции почек, легких, кожи. Механизм мочеобразование. Фильтрация. Реабсорбция.	РО1 РО3 РО4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)

		Секреция.				
2	**Анатомия.** Лекция №1 Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы.	Почки, строение, топография, оболочки почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.	РО1 РО3 РО4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
3	**Биохимия** Лекция №1 Биохимия почек.	Биохимия почек.	РО1 РО3 РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
4	**Гистология** Лекция №1 Гистология мочеполовой системы.	Общая морфофункциональная характеристика. Почки, строение коркового и мозгового вещества. Общая морфофункциональная характеристика половой системы. Семенники, строение и функциональное значение. Яичники, строение и функциональное значение.	РО1 РО3 РО4	1	Обзорная лекция.	Ответы на контрольные вопросы.
5	**Введение в клинику** Лекция №1 Болезни органов мочевыделительной системы. Диагностика и доврачебная помощь.	Клинические проявления заболеваний. Классификация и синдромы болезней мочевыделительной системы. Диагностика и доврачебная помощь.	РО2 РО5	1	Обзорная лекция.	Обратная связь.
6	**Анатомия.** Лекция №2 Морфофункциональные характеристики мужских половых органов.	Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочки яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Предстательная железа.	РО1 РО3 РО4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
7	**Физиология.** Лекция №2. Репродуктивные функции человека.	Функции женских и мужских половых органов.	РО1 РО3 РО4	1	Обзорная лекция.	Обратная связь (контрольные вопросы)
8	**Биохимия** Лекция №2 Регуляция водно-солевого обмена.	Механизмы действия альдестерона и вазопрессина на диурез.	РО1 РО3 РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
9	**Основы лучевой диагностики**Лек	Визуальная лучевая	РО 2	1	Обзорно -	Обратная связь

	ция №1 Лучевая анатомия мочевыделительной системы. Методы лучевого исследования мочевыделительной системы	анатомия мочевыделительной системы. Методы лучевого исследования мочевыделительной	РО 5		иллюстративная	
10	**Анатомия.** Лекция №3 Морфофункциональая характеристика женских половых органов.	Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы.	РО1 РО3 РО4	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
				10		
	Анатомия. Практическое занятие №1 Почка, мочеточник: строение, топография и функции. Структурно-функциональная единица почки.	Строение и топография почки. Фиксация почек. Оболочки почки. Почечная лоханка, чашки и мочеточник. Форникальный аппарат почечных чашек. Строение нефрона. Почки: кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток.	РО1 РО3 РО4		работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Физиология. Практическое занятие №1 Выделительные функции почек. Процессы мочеобразования.	Выделительные функции почек. Структура и функций нефрона. Основные процессы мочеобразования. Состав конечной мочи.	РО1 РО3 РО4	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач

	Гистология. Практическое занятие №1 Органы мочевой системы	Морфофункциональная характеристика. Строение почки. Нефрон. Гистофизиология нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Мочевыводящие пути.	РО1 РО3 РО4	2	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Биохимия Практическое занятие №1 Биохимия почек.	Биологические функции почек. Мочеобразовательная функция почек.	РО1 РО3 РО4	1	семинар, ситуационные задачи	Чек лист
	Анатомия. Практическое занятие №2. Мочевой пузырь.Мочеиспускательный канал.	Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функции.	РО1 РО3 РО4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Физиология. Практическое занятие №2. Регуляция процессов мочеобразования.	Нервная и гуморальная регуляция процессов мочеобразования.	РО1 РО3 РО4	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Гистология Практическое занятие №2 Органы мужской половой системы	Морфофункциональная характеристика половой системы. Строение семенников и сперматогенез. Семявыно-сящие пути. Добавочные железы мужской половой системы.	РО1 РО3 РО4	2	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Биохимия Практическое	Физико-химические свойства и химический	РО1	1	семинар, ситуационные	Чек лист

	занятие №2 Свойства мочи.	состав мочи здорового человека. Суточная экскреция метаболитов с мочой в норме.	РО3 РО4		задачи, тестирование	
	Анатомия. Практическое занятие №4. Мужские половые органы: строение, функции.	Яички. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семенной канатик и оболочки яичка. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Бульбоуретральные железы. Предстательная железа.	РО1 РО3 РО4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Физиология. Практическое занятие №3 Терморегуляция. Потоотделение.	Количества и состав и свойства потаю Иннервация потовых желез и регуляция их деятельности.	РО1 РО3 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Гистология Практическое занятие №3 Органы женской половой системы1.	Эмбриональные источники и ход развития. Строение яичников, овогенез и развитие желтого тела.	РО1 РО3 РО4	2	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Основы лучевой диагностикиПрактическое Занятие№1 Лучевая диагностика мочевыделительной системы. Нормальная рентгенанатомия органов мочевыделительной системы	Радиологические методы исследования органов мочевыделительной системы.Нормальная рентгенанатомия органов мочевыделительной системы	РО2 РО5	1	дискуссия, работа с предоставленны мирадиологическ ими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов, работа с радиологическими снимками
	Введение в	Анамнез болезни. Общий	РО2	2	Работа в малых	Устный опрос,

	клинику.Практическое занятие№1 Сбор анамнеза у больного с заболеванием мочеполовой системы.	осмотр. Обследование пациентов с заболеваниями почек. Осмотр кожи: цвет, наличие расчесов, кристаллов мочевины.	РО5		группах. Выполнение тестовых заданий, решение клинических задач, выполнение практической работы	оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения клинических задач.
	Анатомия Практическое занятие №4 Женские половые органы: строение, топография, функции.	Яичник. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы.	РО1 РО3 РО4	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Физиология. Практическое занятие №4. Функции женской половой системы. Функции мужской половой системы.	Функции наружных и внутренних женских половых органов. Фазы полового цикла. Беременность и плодо-материнские отношения. Лактация. Регуляция. Функции семенников, предстательной, бульбоуретральной желез и семенных пузырьков.	РО1 РО3 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	ГистологияПрактическое занятие №4 Органы женской половой системы2.	Эмбриональные источники и ход развития. Строение яйцевода и матки, влагалище. Молочная железа в различных функцио-нальных состояниях.	РО1 РО3 РО4	2	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Введение в клинику. Практическое занятие №2 Диагностика и доврачебная	Причины возникновения болей в области почек. Клинические проявления. Изменения количества и качества выделяемой мочи.	РО2 РО5	1	Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий, решение	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения

	помощь при острой задержке мочи.	Алгоритм оказания доврачебной помощи при острой задержке мочи.			клинических задач, выполнение практической работы	клинических задач. Чек-лист «Катетеризации мочевого пузыря».
	Анатомия Практическое занятие №5 Мышцы и фасции женской и мужской промежности.	Промежность. Поверхностные и глубокие мышцы мочеполовой и тазовой диафрагмы. Фасции промежности.	РО1 РО3 РО4	1	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Биохимия Практическое занятие №3 Электролитный состав жидкостей организма.	Вода и минеральные вещества тканей человека, их биологические функции. Электролитный состав жидкостей организма. Минеральные вещества и их биологичсекие функции. Натрий-калиевый гомеостаз. Механизмы сохранения постоянство pH внутренней среды.	РО1 РО3 РО4	2	семинар, ситуационные задачи	Чек лист
	Основы лучевой диагностики Практическое занятие №2 Лучевая диагностика половых органов. Нормальная рентгенанатомия половых органов .	Лучевая диагностика половых органов. Нормальная рентгенанатомия половых органов	РО2 РО5	2	дискуссия, работа с предоставленны мирадиологическ ими снимками	устный опрос, описание снимков, решение тестовых заданий, решение кросвордов, работа с радиологическими снимками
	Введение в клинику. Практическое занятие №3. Диагностика и	Причины возникновения болей в области почек. Клинические проявления. Расстройства	РО2 РО5	2	Работа в малых группах. Выполнение тестовых заданий,	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание

	доврачебная помощь при хронической задержке мочи.	мочеиспускания. Изменения количества и качества выделяемой мочи. Алгоритм оказания доврачебной помощи при хронической задержке мочи.			решение клинических задач, выполнение практической работы	решения клинических задач. Чек-лист «Катетеризации мочевого пузыря у мужчин».
	Биохимия Практическое занятие №4 Регуляция водно-солевого обмена.	Регуляция водно-солевого обмена. Механизмы действия альдестерона и вазопрессина на диурез. Система ренин-ангиотензин-альдестерон. Предсерный НУФ (натрий уретический фактор)	РО1 РО3 РО4	1	семинар, ситуационные задачи, тестирование.	Чек лист
				40		
1	**Анатомия** СРОП/СРО 1 Пороки развития органов мочевыделительной системы.	Пороки развития почек, мочевого пузыря, мочеточника и мочеиспускательного канала.	РО1 РО3 РО4	1/7	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: -*Описание анатомического препарата на анатомическом столе «Пирогов»* -*презентация*	Оценочные листы по определенным формам выполненного задания
2	**Биохимия.** СРОП/СРО 1. Составные части мочи в норме.	Составные части мочи в норме. Небелковые азотистые вещества мочи.	РО1 РО3 РО4	1/5	эссе, презентация, глоссарий	чек лист для оценки СРО.
3	**Основы лучевой диагностики**СРОП/СРО 1 Лучевые методы исследования мочеполовой системы	Лучевые методы исследования мочеполовой системы	РО 2	1/8	подготовка презентаций, составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическим и снимками	защита презентаций, рещение кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, работа с радиологическими снимками.
4	**Анатомия.**СРОП/СРО 2. Пороки развития	Пороки развития полового члена и	РО1 РО3	2/7	Консультация по наиболее	Оценочные листы по определенным

	мужских и женскихполовых органов.	яичка. Пороки развития матки и влагалища.	РО4		сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: -*Описание анатомического препарата на анатомическом панеле «Пирогов»* -*презентация*	формам выполненного задания
5	**Введение в клинику.**СРОП/СРО 1. Катетеризация мочевого пузыря. Техника проведения и подготовка пациента к катетеризации мочевого пузыря.	Показания и противопоказания. Подготовка пациента к процедуре. Алгоритм проведения катетеризации мочевого пузыря. Осложнения при проведении катетеризации.	РО2 РО5	1/7	Работа с электронными информационными ресурсами. Подготовка презентации, кроссворда, подготовка интеллектуальной карты, составление тестовых заданий.	Чек лист оценивания СРО. Чек-лист «Катетеризация мочевого пузыря у женщин»
6	**Физиология.** СРОП/СРО 1. Рубежный контроль - 1.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	РО1 РО3 РО4	2/7	Письменно-решение интегрированных ситуационных задач	Чек-лист по выполнению интегрированных ситуационных задач
7	**Биохимия.** СРОП/СРО 2. Особенности обмена веществ в почках.	Особенности обмена веществ в почках.	РО1 РО3 РО4	1/5	эссе, презентация, глоссарий	чек лист для оценки СРО.
8	**Введение в клинику.** СРОП/СРО 2 Исследование мочи. Общий анализ мочи. Обучение пациента подготовке и сбору мочи для бактериологического исследования.	Исследование мочи.: цель, показания, этапы, обоснование. Общий анализ мочи: интерпретация анализа. Подготовка к процедуре и ее выполнение.	РО2 РО5	1/3	Работа с электронными информационными ресурсами. Подготовка презентации, кроссворда, подготовка интеллектуальной карты, составление	Чек лист оценивания СРО. «Сбор мочи для бактериологического исследования»

					тестовых заданий.	
9	**Физиология.** СРОП/СРО 2. Невыделительные функции почек и кожи. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Имплантация. Беременность.	Эндокринная, гемопоэтическая, метаболическая и другие функции почек.Структурно-функциональные особенности сальных и потовых желез. Состав кожного сала и пота. Особенности оплодотворения яйцеклетки. Движение зиготы по фаллопиевым трубам. Имплантация. Периоды беременности.	РО1 РО3 РО4	1/7	Подготовка и защита презентаций.	Чек лист для оценки СРО.
10	**Биохимия.** СРОП/СРО 3. Регуляция диуретических гормонов.	Секреция и механизм действия АДГ. Механизмы системы ренин-ангиотензин-альдостерон.	РО1 РО3 РО4	1/7	презентация, анализ научных статей по тематике, глоссарий	чек лист для оценки СРО, оценка понимания, умения анализировать научную статью и формирования определенных научных понятий
11	**Гистология** СРОП/СРО 1 Эндокринный аппарат почки. Источники и ход эмбрионального развития половой системы.	Компоненты юкстагломе-рулярного аппарата. Локали-зация интерстициальных клеток., юкставаскулярных и клеток плотного пятна. Источники и ход эмбрио-нального развития органов половой системы. Факторы половой дифференцировки. Возрастные изменения органов половой системы.	РО1 РО3 РО4	1/2	Работа в малых группах, защита пре-зентации, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО
12	**Анатомия.** СРОП/СРО 3 Рубежный контроль - II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2/8	Письменно-решение интегрированны х ситуационных задач	Чек-лист по выполнению интегрированных ситуационных задач

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9.	**Методы обучения**	
9.1	Лекции	вводная, обзорная лекция .обзорно - иллюстративная форма контроля: Обратная связь (контрольные вопросы)
9.2	Практические занятия	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом,муляжами, планшетами, плакатами, на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных (клинических) заданий, обсуждение основных вопросов темы, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий, семинар, выполнение практических навыков, дискуссия, работа с радиологическими снимками. Форма контроля:Устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных (клинических) задач, чек-лист оценки практического занятия, оценка решения кроссвордов, оценка практических навыков, оценка описания радиологических снимков.
9.3	СРО/СРОП	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, подготовка презентации,зарисовка схемы ходов нервов, артериальных, венозных и лимфатических сосудов; подготовка глоссария, интеллектуальной карты, решение ситуационных задач, обсуждение результатов радиологических исследовании, проведение рубежного контроля, Форма контроля:Оценочные листы по определенным формам выполненного задания
9.4	Рубежный контроль	письменно – решение интегрированных ситуационных задач Форма контроля: оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.
10.	**Критерии оценивания**	

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности	Не знает об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	Допускает грубые ошибки об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной	Знает об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с	об общих закономерностей строения и функционирования клеток, тканей, органов мочеполовой системы, их механизмы регуляции, и химический состав и биологические функции тканей организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;

	человека;		поведенческой деятельности человека;	позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;	
РО2	Показывает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Не смог показать готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Допустил ошибки при показе готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Без каких либо ошибки готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Своевременно и грамотно показывает готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, радиологических, инструментальных и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания.
РО3	Находит и различает анатомические структурыи физиологическиеособенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	Не владея достаточным уровнем знаний, не смог находит находит и различать анатомические структуры и физиологическиеособенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических,	Затруднясь н находит и различает анатомические структуры и физиологическиеособенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных	Владеет основным понятиями, но при этом допускает незначительные ошибки и находит и различает анатомические структуры и физиологическиеособенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических,	Четко и грамотно находит и различает анатомические структуры и физиологическиеособенности мочеполовой системы у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных

		магнитно – резонансных томографиях)	томографиях)	флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях)	томографиях)
РО4	Применяет знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Не владея достаточным уровнем знаний, не смог Применять знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Допустил ошибки при применение знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Без каких либо ошибок применяет знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	Своевременно и грамотно применяет знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.
РО5	Анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.	Не смог анализировать рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.	Затрудняется анализировать рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.	Без каких либо ошибок анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.	Своевременно и грамотно анализирует рентгенограммы, лабораторные данные анализов мочи и крови в стандартных и специальных проекциях, учитывая анатомические особенности.
10.2	**Критерии оценок**				
Чек-лист для практического занятия:Обучающиеся оцениваются по индивидуальным критериям оценивания в зависимости от применяемого в ходе занятия формы/метода оценивания (устный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач), в журнале выставляется их средний балл.					
Чек-лист для СРО:Оценочные листы по определенным формам выполненного задания					
Промежуточная аттестация: ОСПЭ. Тестирование					

Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	Обучающийся выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

Решение ситуационных задач

Формаконтроля	Оценка	Критерии оценки
Решениеситуационныхзадач	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.

	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-59	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

Чек лист оценки работы в малых группах

Работа в малых группах	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающиеся, выделенные в небольшую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы, в это время проявляли свои логические навыки мышления, полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы, не участвовали в работе группы, допускали ошибки и неточности, не использовали научную терминологию при ответе.

Оценочный лист
Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

Ф.И.О. студента _____

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	**хорошо** 70-89	**удовл** 50-69	**неудовл** 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

Максимальный балл – 100.Итого баллов _____Подпись преподавателя_____

Оценочный лист
Критерии оценки описания анатомических препаратов

Ф.И.О. студента _____

№ шагов	**Критерии оценки шагов**	**Отлично 90-100** Дал четкий исчерпывающий ответ, правильно называл органы на латыни и на греческом	**Хорошо 70-89** Дал достаточно полный ответ, но путался в терминологии; допустил незначительные неточности	**Удовл 50-69** С заданием справился частично: путался в ответе, не привел полные названия анатомических структур	**Неуд 0-49** Несправился с заданием: не сумел назвать анатомические структуры
1.	Обучающийся узнает орган, дает его название по латыни, при необходимости- по гречески	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2.	Обучающийся описывает голотопию органа, используя профессиональную терминологию	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3.	Обучающийся описывает скелетотопию органа, используя профессиональную терминологию	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4.	Обучающийся описывает синтопию органа, используя профессиональную терминологию	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5.	Описывает анатомическое строение органа.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Максимальный балл – 100.Итого баллов _____Подпись преподавателя _____

Устный ответ

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.

	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64 50-59	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

Выполнение тестовых заданий (тестирование)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам:95-100,90-94	Обучающийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Обучающийся выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64,50-59	Обучающийся выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

Решение ситуационных (клинических) задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89,80-84 75-79,70-74	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69,60-64,50-59	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

Оценочный лист

Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

Ф.И.О. студента _____

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	**хорошо** 70-89	**удовл** 50-69	**неудовл** 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

Максимальный балл – 100. Итого баллов _____Подпись преподавателя_____

Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл-но**	**Неуд-но**
Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «**Quizizz»**	40	28	20	0
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационныезадачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Подготовка и защита гистологических микропрепаратов и микрофотографий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка презентации гистологически х	**Отлично** Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием

микропрепаратов и микрофотографий и ее защита.		развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепараты и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54	Обучающийсяподготовил презентацию из 3 микропрепараты и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 6 содержательных таблиц, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающийся не подготовил презентацию из 3 микропрепараты и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 6 содержательных таблиц, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил работу.

Чек лист для оценки СРО по основам гистологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовл-но**	**Неуд-но**
1	Оценка защиты гистологических микропрепаратов	40	28	20	0
2	Оценка защиты электронных микрофотографий	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Составление глоссария

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление глоссария	**Отлично** соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, без ошибок, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, представил перевод на казахский и английский язык.
	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 терминов, правильно сформулировал понятия, при составлении глоссария допустил непринципиальные ошибки, представил перевод на казахский и английский язык.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Обучающийся составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом менее 10 терминов, при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки, представил перевод на казахский и английский язык.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Обучающийся не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 10 терминов, по теме, при составлении глоссария допустил грубые ошибки, не представил перевод на казахский и английский язык.

Выполнение практической работы, обсуждение результатов исследования		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической работы	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	Обучающийся своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования, сделал обоснованные заключения, проявил при этом оригинальное мышление.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74	Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив непринципиальные ошибки, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки, во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49, 0-24	Обучающийся несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой, не принимал участия в обсуждении результатов

Оценка практических навыков

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Практические навыки	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Обучающийся обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).

Письменный ответ на вопросы данного задания

№	**Критерии оценки**	**Баллы**
1	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при ответе использовал научные достижения других дисциплин. Использовал научную терминологию.	27-30
2	Обучающийся показал знание материала, допустил непринципиальные неточности,	21-26

	исправленные самим студентом. Использовал научную терминологию.	
3	Обучающийся во время ответа допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию, испытывал большие затруднения в систематизации материала, нуждался в помощи преподавателя.	15-20
4	Обучающийся не ответил на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.	0-14

Анализ научных статей:

№	Критерии оценки	Баллы
1	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3- ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	27-30
2	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности.	21-26
3	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	15-20
4	Работа написана менее чем на 2-х печатноготекста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствую ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности.	0-14

Подготовка письменной творческой работы (эссе)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Четко сформулирована проблема эссе. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	27-30
2	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связано, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются единичные фактические неточности.	21-26
3	Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	15-20
4	Тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок.	0-14

Подготовка интеллектуальной карты

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка интеллектуальной карты	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%)	Интеллект карта выполнена аккуратно, проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки,

	A- (3,67; 90-94%)	соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Интеллект карта и выполнена аккуратно и проведена в назначенный срок, выполнена самостоятельно с использованием не менее 3 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При защите материал не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. При защите текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Интеллект карта выполнена неаккуратно и не сдана в назначенный срок, написана не самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При защите текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы	1. ЭлектроннаябиблиотекаЮКМА-https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) –http://rmebrk.kz/ 3. Цифроваябиблиотека«Aknurpress»-https://www.aknurpress.kz/ 4. Электроннаябиблиотека «Эпиграф»-http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф-порталмультимедийныхучебниковhttps://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPRSMARThttps://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правоваясистема «Заң»-https://zan.kz/ru CochraneLibrary-https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Билич, Г.Л .Анатомия человека. Атлас. В 3 т.Т.2[Электронный ресурс]: М.: ГЭОТАР-Медиа,2013. 2. Билич, Г.Л Анатомия человека.Атлас.В3 т.Т.3[Элек. ресурс]:учебник М.:ГЭОТАР- Медиа, 2013. 3. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. 1. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск 2. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар атласы [Электронный ресурс] : оқулық / К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақ тіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон.текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б. с. 3. Қалыпты физиология [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл. опт. диск 4. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Электрон.текстовые дан. (58,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 408 с. эл. опт.диск 5. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Электрон.текстовые дан. (58,7 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 448 с. 6. Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздеріhttps://mbook.kz/ru/index_brief/374/ 1. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. Газизова. А. И., Мурзабекова. Л. М. , 2019https://aknurpress.kz/login 2. Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии. Виноградов С.Ю.,

Диндяев С.В., Криштоп В.В. и др , 2012https://aknurpress.kz/login
3. Абілхайров, С.Ы., Алдабергенова, А.К. Цитология және гистология : Электрондық оқулық. . - Жетісай : Университет "Сырдария", 2018.http://rmebrk.kz/
4. Аяпова, Жұлдызай Омарқызы Гистология – 2 [Мәтін] : оқу құралы / Жұлдызай Омарқызы Аяпова. - 2-бас. толықт. - Алматы : Эверо, 2017. - 323 б. http://elib.kaznu.kz/
5. Аяпова, Жұлдызай Омарқызы Цитология, эмбриология және гистология [Мәтін] : Жоғары медициналық оқу орындарында оқитын студ. арн. оқу құралы / Ж. О. Аяпова. - Алматы : Эверо, 2017. - 269 б. . http://elib.kaznu.kz/
6. Базарбаева, Жаннат МүсілімқызыГистология практикумы [Мәтін] : оқу құралы / [ред. Г. Рүстембекова]; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 112, [2] б. . http://elib.kaznu.kz/
7. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : электронно-микроскопические микрофотографии для студентов / ГУ КГМУ имени С. И. Георгиевского, Кафедра гистологии и эмбриологии. - Симферополь : Б.и., 2013. - 48 с.http://elib.kaznu.kz/
8. Гистология (учебно-методическое пособие для студентов) / Г.А. Темирова. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 324 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/2777/
9. Гистология цитология, және эмбриология оқу құралы / Ж.О. Аяпова. -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 272 б.https://elib.kz/ru/search/read_book/3059/
10. Нуртазин С.Т. «Жалпы гистология» жоғары оқу орындарынаарналған оқу құралы. - Алматы: «Эверо» -2020 ж., 220 б.https://elib.kz/ru/search/read_book/708/
11. Аяпова Ж.О., А 99, “Гистология-2”. Оқу құралы. - Алматы: «Эверо»,2020. - 316 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/40/
12. Жүрек тамыр жүйесі және эндокринді жүйе. – Оқу құралы.Т.Ж. Үмбетов, Ж.Е. Көмекбай. – Алматы: Эверо, 2020. -72 б.https://elib.kz/ru/search/read_book/2781/
13. Тыныс алу жүйесі. Тері және оның туындылары: – оқу құралы/Т.Ж. Умбетов, Ж.Е. Кәмекбай. – Алматы: Эверо, 2020. – 80 б.https://elib.kz/ru/search/read_book/469/

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред Е. С. Северина. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. (66,4 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 768 с. эл. опт. диск (CD-ROM
3. Биохимия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. С. Северин [и др] ; под ред. Е. С. Северина. - Электрон. текстовые дан. (58,2 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник).
4.Тапбергенов С.О. Медициналық биохимия /Тапбергенов С.О. 2020.-549 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/427/
5.Тапбергенов С.О. Медицинская и клиническая биохимия /Тапбергенов С.О. 2020.-512 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/429/
1. Аурулардың сәулелік диагностикасы тыныс алу және медиастиналық органдар[Электрондық ресурс]: оқу құралы / Е.Б. Бекмұратов [және т.б.]; ҚР денсаулық сақтаужәнеәлеуметтікдамуминистрлігі. ОҚМФА. -Электрон. мәтіндікдеректер.-Шымкент : [б.и.],2016. -эл.опт.диск(CD-ROM)(8.91Мб)
2.Сәулелі диагностика [Электронный ресурс] :оқулық / қазақтіл. ауд. А. Б. Ахметбаева ;ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. мәтіндік деректер. (421Мб). - М .: ГЭОТАР - Медиа,2014. - 576б. б.
3. Шала туылған нәрестелердегі қабынбайтын сипаттағы өкпенің кейбірауруларыныңпатоморфологиясыжәне сәулелікдиагностикасы СерикбайМ.Қ.,2020/https://aknurpress.kz/login
Ересектер мен балалардағы туберкулездің дифференциалды диагностикасы жәнеемі.БекембаеваГ.С.,ЖандарқұловА.А., 2018/https://aknurpress.kz/login
5. Тыныс алу ағзаларының ауруларын диагностикалау және емдеу.ИманғазиноваС.С., 2016/https://aknurpress.kz/login
терапия: Оқулық. / Ред. Г.Е. Труфанова. - 3-ші басылым, қайтақаралған.жәнеқосымша.-

	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.-484 б.http://rmebrk.kz **1.**Арынғазин,Қ.Ш.,Мәжімова, М.Б. Жазатайымоқиғаларкезіндегідәрігергедейінгіалғашқыкөмек:Оқу-әдістемеліккұрал. **2.** /Құраст.Қ.Ш.Арынғазин.-Павлодар:Кереку,2013. -73с.http://rmebrk.kz/ S. Kabiyeva Introduction in clinic: Textbook, volume I. – Almaty: 2020 – 263p.https://elib.kz/ru/search/read_book/324/ **3.** КабиеваС.М.Клиникағакіріспе: Оқулық. Ітом./С.М.Қабиева.-Алматы:Эверо, 2020.-304бhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/
Лабораторные физические ресурсы	Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова» Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий. Муляжи, таблица Сивцева, периметр Форстера, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, гемометр Сали. Тренажеры Центра практических навыков
Литература	*Основная:* 1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014 2. Борзяк, Э. И**.**Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с 3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах : учеб. пособие . - 7-е изд, перераб . - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012. *Дополнительная:* 1. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 2. Боянович Ю. В. Анатомия человека: атлас. - Ростов н/Д: Феникс, 2011 3. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн.1: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич ; - М. : МИА, 2010. 4. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн. 2: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - ; М. : МИА, 2010. 5. Привес М.Г. Анатомия человека: учебник. -12-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд. дом. СПбМАПО, 2009 **основная:** 1.Афанасьев Ю.И. и Юрина Н.А. Гистология, цитология и эмбриология – 6-е изд. – М.: Медицина, 2016. 800 С. 2.Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология: Атлас.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 296 с. **дополнительная:** 1Крстич Р.В. Иллюстрированная энциклопедия по гистологии человека: 1576 иллюстраций. Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир и Образование», 2010. 608 с. 2.Селезнева, Т. Д.Гистология]: учеб. пособие / Т. Д. Селезнева А.С.Мишин В.Ю. Барсуков. - М. : Эксмо, 2010. - 350 с. 3.Жункейра Л.К., КарнейроЖ.. Гистология: учебное пособие. Пер. с англ. Под ред. В.Л. Быкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 576 с. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология. Учебник. Изд-во: МИА, 2017. 600 С. **основная:** 1.Нормальная физиология [Текст] : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : "Литтерра", 2015. - 768 с. : ил 2.Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы : Эверо, 2014. - 743 с 3.Физиология человека : учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Алматы :Эверо, 2012 4. Косицкий Г.И.Физиология 1-2-3 том.- Эверо, 2014. 5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша- қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский - Алматы : Эверо, 2014. 6. Физиология человека: учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Рек. Респ. центром инновационных технологий мед.образования и науки М-ва здравоохранения РК. - Алматы : Эверо, 2012. - 600 с. **дополнительная:**

1.Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии [Текст] : учебно-методическое пособие /. - Алматы : Эверо, 2016. - 208 с
2.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие / В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с
3.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақша медициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский - Алматы : Эверо, 2014. - 903 с
4.Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии : учеб.-методическое пособие . - Алматы : Эверо, 2012. - 194 с.
5. Физиология человека: учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - 2-е изд., перераб. и доп ; Рек. Департаментом образовательных мед.учр. и кадровой политики М-ва здравоохранения РФ. - М. : Медицина,2007. - 656 с.
6. Миндубаева, Ф. А. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учеб.-методическое пособие / Ф. А. Миндубаева, А. М. Евневич, Т. И. Крекешева. - Алматы : Эверо, 2012. - 194 с.
1. Биохимия, под ред. Чл.-корр. РАН, проф. Е.С. Северина.- М., 2011
2. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.Iтом;
3. Тапбергенов С.О. «Медицинская и клиническая биохимия».- Эверо, 2017.IIтом;
4. Тапбергенов С.О. Медицинская биохимия.- Астана, 2011.

Дополнительная:

1. Кэмпбелл М.К., Биохимия, 1-часть, Алматы-2013;
2.Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011.
3. Руководство к практическим занятиям по биологической химии: учеб.-методическое рук. для студентов мед. ВУЗов / под ред. С. О. Тапбергенова. - Алматы : Эверо, 2012. - 150 с.
4. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Основная:

1.Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] :оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулықсақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы :Эверо, 2016. - 287 б. с
2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.
3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] :оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. С
4.Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.
5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с

Дополнительная:

1. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] :оқу құралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. С
2. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с.
3. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с.
4. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с
5. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.
6. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p.

Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.

12. Политика модуля

Требования кобучающийсям:

- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия без уважительных причин;
- иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;
- проявлять активность во время практических занятий;
- уметь работать в команде;
- своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРС;
- не заниматься посторонними делами во время занятий;
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
- бережно относится к имуществу кафедры;
- своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
- соблюдать технику безопасности в аудитории.

13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:

1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;

2. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) **без разрешения преподавателя.**

Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:

1.иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;

2.иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причиныи получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
- За 1пропуск лекций, по неуважительной причине, штафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
- За 1 пропуск СРОП, по не уважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО
- Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

Требования, предьявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры т.д.

Обучающийся должен:

● соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
● не курить в академии;
● соблюдать чистоту на кафедре;
● не портить мебель в учебных аудиториях;
● бережно относиться к учебникам;
● соблюдать внешний видобучающийся медицинского ВУЗа;
● соблюдать правила техники безопасности;
● во время эпидемии гриппа носить маски;
● не пропускать занятия без уважительной причины;
● пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
● не опаздывать на занятия;
● иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические рекомендации для занятий, лекции, тетрадь и

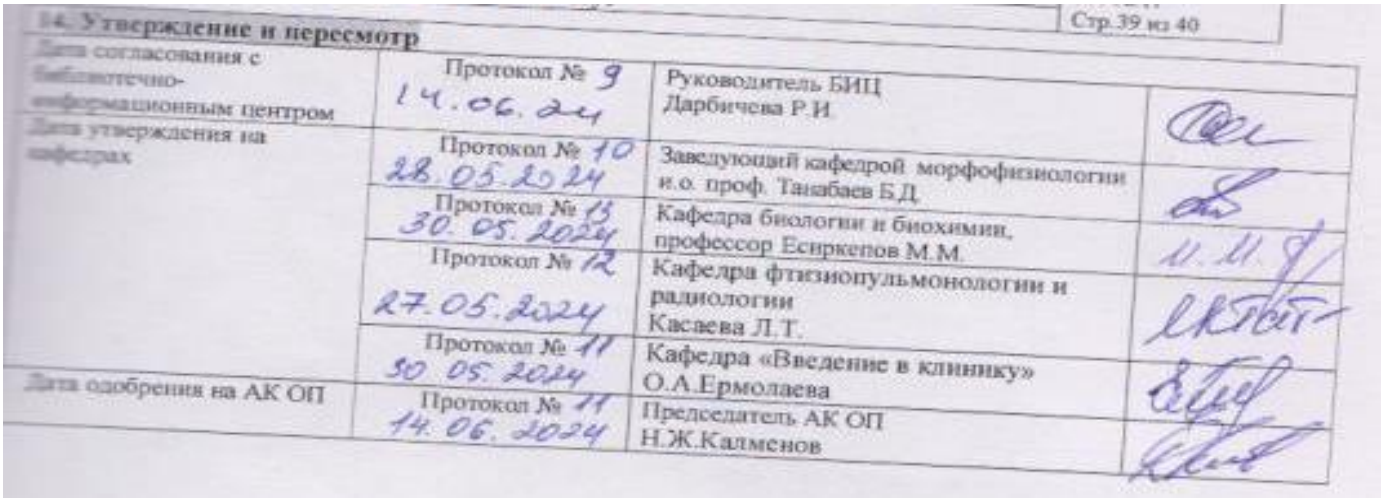
учебник;
● добросовестно готовиться к занятиям;
● проявлять активность во время занятий;
● не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоватьсятелефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
● соблюдать тишину, порядок во время перерывов;
● своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде); с проверкой письменных работ на предмет плагиата.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:
● при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
● при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по2 балла за каждое пропущенное занятие;
● при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
● при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;
● при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;

Критерии недопуска к итоговому контролю
●Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	www.ukma.kzПоложения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок **Итоговый контроль** – к экзамену допускаются обучащиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%) Средняя оценка рубежных контролей = РК1 + РК2 / 2 Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов. Итоговая оценка (100%) = РКср х 0,2 + ТКсрх 0,4 + ИК х 0,4 Итоговая оценка (100%)= Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%) **Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:** Штрафные баллы: Например, обучающийся пропустил 2 лекции = 1,0 х 2 = 2,0 баллов За пропуск 1 СРОП =2,0балла РК 1 – 80 баллов РК 2 – 90 баллов $РКср = \frac{(80-2)+90}{2} = 84$ баллов Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов СРО 1 – 75 баллов СРО 2 – 85 баллов СРОN… – количество СРО Средняя оценка за СРО = $\frac{75 + 85 + N…}{2 + N…} = 80$ баллов Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов: $ТКСр^* = \frac{ТКср + СРОср}{2} - Кспо = \frac{80 + (80 – 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$ Рейтинг допуска (60%)=РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 = 84 х 0,2+ 79,0×0,4 =16,8+31,6=48,4 баллов Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),

	90 х 0,4 = 36 баллов Итоговая оценка (100%) = 1) РД (60%) + ИК (40%) = 48,4 + 36 = 84,4баллов 2) РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 + ИК х 0,4=84,0 х 0,2 + 79,0 х 0,4 + 90 х0,4=16,8+31,6+36=84,4 баллов РКср – средняя оценка рубежных контролей ТКср– средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля РК 1 - рубежный контроль 1 РК 2 – рубежный контроль 2 РД – рейтинг допуска ТКСр* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штарфных баллов Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции Ксро – коэффициент пропуска 1-го СРОП



14. Утверждение и пересмотр

Стр.39 из 40

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	
Дата утверждения на кафедрах	Протокол № 10 28.05.2024	Заведующий кафедрой морфофизиологии и.о. проф. Танабаев Б.Д.	
	Протокол № 13 30.05.2024	Кафедра биологии и биохимии, профессор Есиркепов М.М.	
	Протокол № 12 27.05.2024	Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Касаева Л.Т.	
	Протокол № 11 30.05.2024	Кафедра «Введение в клинику» О.А.Ермолаева	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	Председатель АК ОП Н.Ж.Калменов	

Ф-044/270/01-2024

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) с другими дисциплинами на 2024-2025 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты Заседаний согласующихся кафедр
Пререквизиты:		
1.Введениев профессию	Моральные аспекты профессиональной деятельности врача. Организации здравоохранения. Лечебно-защитныйрежим.Безопасныйуход.Коммуникативная культура, способности, компетентность. Основные принципыэффективногообщениясбольным, членами егосемьи,коллегами.Задачи,принципымедицинского права. Право на здравоохранение и медицинскую помощь.Основы и условия юридической практики в сфере здравоохранения.	Протокол№11от30.05.2024
2.Структурная организация физиологических процессовчеловека	Формирование фундаментальны хзнаний,направленных напониманиестроенияклеток,ихполиморфизма, взаимосвязиифункцииструктуры,процессаобмена веществ.Биологические мембраны.Принципы организацииживойматериинатканевомуровне. Клеточныеимолекулярныемеханизмы наследственности,закономерностиэмбрионального развитиячеловека,еготрудныевремена,новые молекулярно-генетическиеипрофилактическиеметоды выявленияпороковразвития.Фармакологическаяиная Реакция организма на лечение и значение Наследственных факторов в этиологии за болевания.	Протокол№10от28.05.2024
Постреквизиты:		
1.Общаяпатология	Формирование фундаментальных знаний о закономерностях развития типовых общепатологических процессов для диагностики наиболее распространенных заболеваний; навыков патофизиологическог оанализа клинико-лабораторных данных, описанию макро-м микропрепаратов, пониманию патофизиологических основ для профилактики илечения различных заболеваний. Этиопатогенез,морфогенез,морфология,исход.	Протокол№11от26.05.2024
2.Нервнаясистемаи органы чувств и зрения в патологии	формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основных параметров лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза, биологических особенностей микроорганизмовчастовстречающихсяпатологических процессов нервной системы, органов чувств и зрения, приобретению навыков выбора методов исследования для диагностики и лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей.	Протокол№11от26.05.2024