

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		14 беттің 1беті
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		

СИЛЛАБУС
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің
жұмыс оқу бағдарламасы
БВ10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: МВВРТР 4201	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3 90 сағат
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)		
<p>Тұжырымдамалардың негізгі компоненттері, оқыту теориясы. Білім беру қызметінің негізгі кезеңдері. Педагогикадағы қазіргі теориялар. Білімнің адамға әсері. Педагогикалық технологиялар, медициналық білім берудің мақсаттары мен мазмұны; мейірбикелік пәндер бойынша сабақтардың негізгі түрлерінің біліктілігін қалыптастыру; білім беру мекемелерінің қызметі мен басқаруы; білім берудегі зерттеудің және зерттеу жұмысының негізгі әдістері.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Мейіргер ісі мамандарын педагогикалық біліммен толықтырады, мейіргер ісіндегі педагогикалық маман қалыптасуы үшін тәжірибелік дағдыларға үйретеді.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.		
ОН 2	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.		
ОН 3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген		
ОН 4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;		
ОН 5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	14 беттің 2беті

ОН 1	ОН 3 Білімді біріктіреді, кәсіби қызметте дербес шешім қабылдайды
ОН 2	
ОН 3	ОН 4 Жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдістерін қолдануға қабілетті (студент-орталықтанған оқыту)
ОН 4	ОН 6 Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады
ОН 5	ОН 10 Өзінің әрі қарай кәсіби дамуын жобалайды

6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Мейіргерлік күтім ауруханасы.				
6.2	Сағат саны: 90	Дәріс 5	Тәжір. сабақ 25	ОБӨЖ 9	БӨЖ 51

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.
2	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultanova.2016@mail.ru	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.
3	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzaterimbet@mail.ru	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
4	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	bek13101991@bk.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

8.	Тақырыптық жоспар					
Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері / әдістері
1	Дәріс Мейіргер ісіндегі	Мейіргер ісіндегі	ОН1	1	Шолу	Рефлексия



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

14 беттің 3беті

	педагогика және басқару	педагогиканың рөлі	ОН2			
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі педагогика және басқару	Мейіргер ісіндегі педагогиканың рөлі	ОН3 ОН4	3	Такырып бойынша оқыту, материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс	Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН5	1/8	Шағын топтардағы жұмыс	Презентация
2	Дәріс Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы.	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН1 ОН2	1	Шолу	Рефлексия
	Тәжірибелік сабақ. Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы.	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН3 ОН4	4	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. Педагогиканың негізгі принциптері	Мейіргер ісіндегі педагогикалық принциптер	ОН5	2/7	Презентация	Чек-парақ
3	Дәріс Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Рефлексия
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН3 ОН4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. ҚР денсаулық сақтауында мейіргер-педагогтардың рөлі	ҚР дағы мейіргер-педагогтардың дамуы мен денсаулық сақтау саласындағы рөлі	ОН5	1/8	Презентация	Чек-парақ
4	Дәріс Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер	Мейіргер ісіндегі дидактикалық	ОН1 ОН2	1	Шолу	Рефлексия



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

14 беттің 4беті

		принциптерді оқыту				
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер	Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптерді оқыту	ОН3 ОН4	4	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері № 1 Аралық бақылау	Болашақ маманның тұлғалық моделін құру	ОН5	2/7	Презентация	Чек-парақ Тестілеу
5	Дәріс Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Рефлексия
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН3 ОН4	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. Мейіргерлік іс жүргізу әдістері мен жаттығулары	Мейіргерлік іс жүргізу дағдыларын үйрену	ОН5	1/7	Презентация	Чек-парақ
6	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі оқытудың ерекшеліктері.	Мейіргер ісіндегі педагогикалық ерекшеліктер	ОН3 ОН4	4	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ Басқа елдердегі мейіргер ісінің педагогикалық теориясы	Шет елдердегі мейіргер ісіндегі педагогикалық теорияның дамуы мен қалыптасуы	ОН5	1/7	Презентация	Чек-парақ

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 5беті

7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН3 ОН4	4	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары	Педагогикалық білімі бар мейіргердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену	ОН5	1/7	Презентация	Чек-парақ
	№ 2 Аралық бақылау					Тестілеу
	Аралық аттестациялауды дайындау және өткізу			9		Тест орындау
9. Оқыту және сабақ беру әдістері						
9.1	Дәріс	Шолулық, мәселелік				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырып бойынша оқыту, материалдармен жұмыс істеу, шағын топтардағы жұмыс, ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				

10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінігі жоқ.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінуде қателіктер бар.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы алыбілімдерін көрсетеді.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы білімдерін толығымен, жан-жақты көрсетеді.
ОН2	Емдік-профилактикалық мекемелерде	Емдік-профилактикалық	Емдік-профилактикалық	Емдік-профилактикалық	Емдік-профилактикалық мекемелерде



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

14 беттің ббети

	мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.	мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтай алмайды.	мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып толығымен анықтай алады.
ОН3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алмайды.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсетуде қателіктер бар.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алады.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын толығымен, жан-жақты көрсетеді.
ОН4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді анықтай	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді асыра	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

14 беттің 7беті

		алмайды.	алатындығын анықтау кезінде қателіктер бар.	талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын анықтауға қабілетті.	алатындығын толығымен, жан-жақты анықтай алады.
ОН5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады мүмкіндіктерді меңгереді ұсына алмайды.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады мүмкіндіктерді меңгереді ұсынуда қателіктер бар.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады мүмкіндіктерді туралы ақпарат ұсынады.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады толығымен ұсынады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы				
Бағалау критерийі		Деңгей		
	Өтежақсы	Жақсы	Қанағаттана рлық	Қанағатт анарлық сыз
	90 –100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-	< 20

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	14 беттің 8беті

			24	
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша	10-10	8-10	7	<6



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

14 беттің 9беті

зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және	9-10	8-9	7-8	<7

O'NTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 10беті

синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.				
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6
ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы				
Бағалау критерийі	Баға		Бағалау критерийлері	
Презентация	Өте жақсыбағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)		5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кемемес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті.Сұрақтарға толық жауап берді.Презентация Берілген мерзімге дейін тапсырылды.	
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).		4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кемемес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.	
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).		3 әдебиетті қолдана отырып 15-тен кем емес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді.Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ.	
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)		3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтард айындаған.Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентацияны берілген мерзімге	



Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

14 беттің 11беті

		дейін тапсырған жоқ.	
Баяндама	Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 7 әдебиеттен көп қолданып, 15 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқымай,өзі айтып берді.Берілген сұрақтарға мүлтіксіз жауап берді.	
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 5әдебиеттен көп қолданып, 10 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген.Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.	
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D-(50-54%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 3әдебиеттен көп қолданып, 8 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.	
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX(25-49%) F(0-24%)	Баяндама тиянақты жасалмаған, берілген мерзімге дейін тапсырмады. Тақырыпқа сәйкес суреттер, кестелер көрсетілмеген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап берген кезде дәрежі қателер жіберді.	
Аралық бақылау			
Бақылау түрі	Бағалау критерилері		
Тест	Тест тапсырмасы білімді бағалаудың көп балдық жүйесі бойынша бағаланады.		
Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық	Пайыздықмазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 12беті

	баламасы		
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондықресурстар, оныңішінде, бірақоларменшектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондықанықтамалықматериалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебниковhttps://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMARThttps://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Әдебиет	
<ul style="list-style-type: none"> • ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖоламановаТ.М. , 2018. • АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА АбаеваҒ.Ә. , 2019. • АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ. АбаеваҒ.А. , 2019. • ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ ТұрмановаЖ.Е. , 2019. • ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИАГНОСТИКА НЕГІЗДЕРІ Ишанов П.З., БейсенбековаГ.Б. , 2019. • ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ Коркина В.И., Тишмаганбетова Г.С. , 2019. 	
12. Пәннің саясаты	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		14 беттің 13беті
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		

Пәннің саясаты:

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және БӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:

- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;
- Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
- Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
- Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
- Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;



Айыппұл шаралары:

- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
 - БӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
- Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	14 беттің 14беті

	<p>баға қойылады.</p> <p>2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</p> <p>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</p> <p>4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;">$ҚБ = РБР + ҚББ$</p> <p>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).</p> <p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p>Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> <p style="text-align: center;">$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$</p> <p>Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> <p>$90 \times 0,4 = 36$ балл.</p> <p>Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p>
--	--

14. Бекіту және қайта қарау			
КАО бекітілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>18.06.24</u>	ББ АҚ төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>18.06.24</u>	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	