

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 1 беті

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

<b>1. Пән туралы жалпы мағлұмат</b>			
1.1	Пән коды: МІЕМ 4305	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг»	1.7	Курсы: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестрі: 8
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ЖООК
<b>2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)</b>			
<p>Денсаулық сақтау экономикасы - әлеуметтану, әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды ұйымдастыру, саяси экономика және нақты экономика тоғысында пайда болған медициналық және экономикалық ғылымдар саласы. Ол халық шаруашылығы салаларының бірі ретінде денсаулық сақтауда қалыптасқан объективті экономикалық заңдар мен қатынастардың көрінісі мен пайдаланылуын, денсаулық сақтау тиімділігінің барлық түрлерін (әлеуметтік, медициналық және экономикалық) зерделейді, материалдық-қаржы ресурстарын ұтымды пайдалану әдістерін айқындайды және әзірлейді, оның барлық учаскелерінде денсаулық сақтау резервтерін анықтайды.</p>			
<b>3. Жиынтық бағалау түрі</b>			
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4. Пәннің мақсаты</b>			
Денсаулық сақтау тиімділігінің барлық түрлерін (әлеуметтік, медициналық және экономикалық) зерделеу материалдық-қаржы ресурстарын ұтымды пайдалану әдістерін айқындау, оның барлық учаскелерінде денсаулық сақтау резервтерін анықтау.			
<b>5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>			
1 ОН	Медициналық көмектің әртүрлі түрлеріне арналған шығыстарды айқындау		
2 ОН	Материалдық, еңбек және қаржы резервтерін оларды ұтымды пайдалану шартымен айқындау және табу		
3 ОН	Денсаулық сақтау тиімділігін арттыру жолдарын айқындау		
4 ОН	Денсаулық сақтау жоспарларының экономикалық негіздемесі		
5 ОН	Денсаулық сақтау экономикасының мәні; денсаулық сақтаудағы экономиканың негізгі әдістерін айқындайды		
6 ОН	Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салаларын меңгереді		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
«Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 2 беті

	<b>1 ОН</b>	<b>ОН 1</b> Білімін көрсетеді және өзінің білімін науқастың мәселелерін анықтауға және әр түрлі жастағы тұлғаларға мейіргерлік диагноз қоюда қолдануға қабілетті.
	<b>2 ОН</b>	
	<b>3 ОН</b>	<b>ОН 2</b> Медицинаның мамандандырылған салаларында мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.
	<b>4 ОН</b>	
	<b>5 ОН</b>	<b>ОН 8</b> Науқастарға/отбасына үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтім жасау және ауруларды басқару дағдыларын көрсетеді.
	<b>6 ОН</b>	

<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.				
6.2	Сағаттар саны: 90	Дәріс 5	Тәжір. сабақ 25	ОБӨЖ 9	БӨЖ 51

<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	<a href="mailto:aizat-seidahmetova@mail.ru">aizat-seidahmetova@mail.ru</a>	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.
2	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	<a href="mailto:zhanat.sultanova.2016@mail.ru">zhanat.sultanova.2016@mail.ru</a>	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.
3	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	<a href="mailto:bekzaterimbet@mail.ru">bekzaterimbet@mail.ru</a>	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
4	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:bek13101991@bk.ru">bek13101991@bk.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
Апта /күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	Дәріс Денсаулық сақтаудағы экономика ұғымы	«Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәні,	ОН 1	1	Шолу	Блиц-сұрау



		міндеттері, көлемі және негізгі бастамалары.				
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Денсаулық сақтау және мейіргер ісі экономикасы	Денсаулық сақтау және мейіргер ісі экономикасының мәні	ОН 5	4	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Денсаулық сақтау және мейіргер ісі экономикасы	Денсаулық сақтаудағы экономика ұғымы	ОН 2	1/6	Презентация	Чек-парақ
<b>2</b>	<b>Дәріс</b> Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	Денсаулық сақтау экономикасының негізгі әдістері, бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	ОН 1	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	Денсаулық сақтау экономикасының негізгі әдістері	ОН 3	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салалары	Денсаулық сақтау экономикасының түрлері	ОН 2	1/7	Презентация	Чек-парақ
<b>3</b>	<b>Дәріс</b> Медицина саласындағы қызметтердің мәні және жіктелуі	Медицина саласындағы қызметтердің түрлері	ОН 1	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Медицина саласындағы қызметтердің мәні және жіктелуі	Медицина саласындағы қызметтердің түрлері және анализі	ОН 3	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Медицина саласындағы қызметтердің түрлері және анализі	Денсаулық сақтаудағы маркетингтік кешен	ОН 2	1/6	Презентация	Чек-парақ
<b>4</b>	<b>Дәріс</b> Маркетинг ұғымы. денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік	Маркетинг ұғымы. денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік	ОН 1	1	Шолу	Блиц-сұрау



	қызметтің даму тарихы	қызметтің даму тарихы				
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Маркетинг ұғымы, денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік қызметтің даму тарихы	ЕПМ маркетингтік қызметі	ОН 5	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Маркетинг ұғымы, денсаулық сақтау саласындағы маркетингтік қызметтің даму тарихы.	ЕПМ маркетингтік қызметі	ОН 6	1/7	Презентация	Чек-парақ
	<b>№ 1 Аралық бақылау</b>			1		<b>Тестілеу</b>
<b>5</b>	<b>Дәріс</b> Медициналық қызметтер нарығы және медициналық қызметтер	Медициналық қызметтер нарығы, медициналық қызметтердің түрлері	ОН 1	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Медициналық қызметтер нарығы және денсаулық сақтаудағы нарықтық қатынастар	Медициналық қызметтер нарығы және денсаулық сақтаудағы нарықтық қатынастар	ОН 4	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Медициналық қызметтер нарығы және денсаулық сақтаудағы нарықтық қатынастар	Медициналық қызметтер нарығы және медициналық қызметтердің ерекшеліктері	ОН 5	1/6	Презентация	Чек-парақ
<b>6</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Медициналық және фармацевтикалық қызметтердегі маркетинг реализациясы	Маркетингтік кешенді әзірлеу	ОН 1	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Медициналық және фармацевтикалық қызметтердегі маркетинг реализациясы	Медициналық және фармацевтикалық қызметтердегі маркетинг реализациясы	ОН 4	1/7	Презентация	Чек-парақ
<b>7</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мемлекеттік және муниципалдық денсаулық сақтау секторындағы медициналық маркетинг	Мемлекеттік және муниципалдық денсаулық сақтау секторындағы медициналық маркетингтің рөлі	ОН6	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ



	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Медициналық көмектің қолжетімділігі арттырудағы медициналық маркетингтің рөлі	Денсаулық сақтау маркетингі және кәсіпкерлік	ОН 3	1/6	Презентаци я	Чек-парақ
<b>8</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Денсаулық сақтау саласындағы экономика және маркетинг жұмыстарының жүргізілу ережелері	Денсаулық сақтау саласындағы экономика және маркетинг жұмыстарының жүргізілу ережелері	ОН 4	3	Ауызша сауалнама, Ситуациялық есептерді шешу	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/ БӨЖ</b> Денсаулық сақтау саласындағы экономика және маркетинг жұмыстарының жүргізілу ережелері	Денсаулық сақтау саласындағы экономика және маркетинг жұмыстарының жүргізілу ережелері	ОН 5	1/5	Презентаци я	Чек-парақ
	<b>№ 2 Аралық бақылау</b>			1		Тестілеу
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>			9		Тест орындау

**9. Оқыту әдістері және сабақ беру әдістері**

9.1	Дәріс	Шолу
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

**10. Бағалау критерийлері**

**10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН1</b>	Медициналық көмектің әртүрлі түрлеріне арналған шығыстарды айқындау	Медициналық көмектің әртүрлі түрлеріне арналған шығыстарды мүлдем айқындай алмайды	Медициналық көмектің әртүрлі түрлеріне арналған шығыстарды айқындау барысында қиындықтарға тап болады, оқытушының көмегіне жүгінеді	Медициналық көмектің әртүрлі түрлеріне арналған шығыстарды айқындау барысында орта деңгейдегі қиындықтарға тап болады	Медициналық көмектің әртүрлі түрлеріне арналған шығыстарды дұрыс айқындай алады
<b>ОН2</b>	Материалдық,	Материалдық,	Материалдық,	Материалдық,	Материалдық,



	еңбек және қаржы резервтерін оларды ұтымды пайдалану шартымен айқындау және табу	еңбек және қаржы резервтерін оларды ұтымды пайдалану шартын мүлдем айқындай алмайды	еңбек және қаржы резервтерін оларды ұтымды пайдалану шартын мүлдем айқындау барсында біршама қиындықтарға тап болады, оқытушының көмегіне жүгінеді	еңбек және қаржы резервтерін оларды ұтымды пайдалану шартымен айқындау және табу барысында орта деңгейдегі қиындықтарға тап болады	еңбек және қаржы резервтерін оларды ұтымды пайдалану шартын толықтай өз бетінше айқындай алады
<b>ОН3</b>	Денсаулық сақтау тиімділігін арттыру жолдарын айқындау	Денсаулық сақтау тиімділігін арттыру жолдарын мүлдем айқындай алмайды	Денсаулық сақтау тиімділігін арттыру жолдарын айқындау барысында біршама қиындықтарға тап болады, оқытушының көмегіне жүгінеді	Денсаулық сақтау тиімділігін арттыру жолдарын айқындау барысында бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді	Денсаулық сақтау тиімділігін арттыру жолдарын толықтай өз бетінше айқындай алады
<b>ОН4</b>	Денсаулық сақтау жоспарларының экономикалық негіздемесі	Денсаулық сақтау жоспарларының экономикалық негіздемесін мүлдем айқындай алмайды	Денсаулық сақтау жоспарларының экономикалық негіздемесін айқындау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді	Денсаулық сақтау жоспарларының экономикалық негіздемесін айқындау барысында бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді	Денсаулық сақтау жоспарларының экономикалық негіздемесін айқындау ережелерін толықтай біледі
<b>ОН5</b>	Денсаулық сақтау экономикасының мәні; денсаулық сақтаудағы экономиканың	Денсаулық сақтау экономикасының мәні; денсаулық сақтаудағы экономиканың	Денсаулық сақтау экономикасының мәні; денсаулық сақтаудағы экономиканың	Денсаулық сақтау экономикасының мәні; денсаулық сақтаудағы экономиканың негізгі әдістерін айқындайтын	Денсаулық сақтау экономикасының мәні; денсаулық сақтаудағы экономиканың





	негізгі әдістерін айқындайды	негізгі әдістерін айқындау мақсатында жұмыс жасай алмайды	негізгі әдістерін айқындайтын белсенді жұмыс жасау барысында өрескел қателіктер жібереді	белсенді жұмыс жасау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады	негізгі әдістерін айқындауға қабілетті
<b>ОН6</b>	Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салаларын меңгереді	Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салаларын меңгермеген	Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салаларын жартылай меңгерген және оны демонстрациялауда қиналады	Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салаларын меңгерген және оны демонстрациялау барсыныда бір-екі қателіктерді жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді	Денсаулық сақтау экономикасының бағыттары, түрлері және оларды қолдану салаларын толық меңгерген және оны демонстрациялай алады
<b>10.2</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері</b>				
	<b>Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы</b>				
	<b>Бағалау критерийі</b>		<b>Деңгей</b>		
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттана рлық	Қанағатт анарлық сыз
		90 –100	70-89	50- 69	<50
	<b>Ауызша сұрау</b>	35-40	25-34	20- 24	< 20
	Қарастырылатын тақырып бойынша негізгітерминдермен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
	Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
	Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
	Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект,	5-10	1-4	0-3	0-2



медициналық жарияланымдарды талдау				
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
<b>Ситуациялық тапсырманы шешу.</b>	Өтежақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін				





қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6
<b>ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>				
Бағалау критерийі	Баға		Бағалау критерийлері	
<b>Презентация</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: А(95-100%); А-(90-94%)		5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кемемес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. Презентация Берілген мерзімге дейін тапсырылды.	



	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B( 80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	3 әдебиетті қолдана отырып 15-тен кем емес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентацияны берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
<b>Баяндама</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 7 әдебиеттен көп қолданып, 15 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға мүлтіксіз жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 5 әдебиеттен көп қолданып, 10 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға жауап толық



		болмады.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%) D-(50-54%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. Зәдебиеттен көп қолданып, 8 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX(25-49%) F(0-24%)	Баяндама тиянақты жасалмаған, берілген мерзімге дейін тапсырмады. Тақырыпқа сәйкес суреттер, кестелер көрсетілмеген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап берген кезде дәрекі кателер жіберді.

**Аралық бақылау**

<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағалау критерилері</b>
Тест	Тест тапсырмасы білімді бағалаудың көп балдық жүйесі бойынша бағаланады.

**Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі**

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

**11. Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақоларменшектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> </ol>
---	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ( )
«Мейіргер ісіндегі экономика және маркетинг» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		14 беттің 12 беті

	4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a> 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a> 6. ЭБС <b>IPR SMART</b> <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a> 7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> 8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
--	--

### Әдебиеттер

1. Дәріс кешені- Мейіргер ісіндегі зерттеу негіздері пәні бойынша : дәріс кешені / анестезиология және реаниматология курсымен мейірбике ісі кафедрасы. – Шымкент : ОҚМФА, 2016. – 43 с.
2. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

### Қосымша әдебиеттер

- Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

## 12. Пәннің саясаты

### Пәннің саясаты:

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және БӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

### Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.



2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

**Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:**

- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;
- Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
- Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
- Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
- Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

**Айыппұл шаралары:**

- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
  - БӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
- Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

**13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты:

1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

**Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)** 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ)**.

**Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

**Межелік бақылауды бағалау (МББ)** екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

**Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$



**Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

**Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт\* 0,2 + МББ орт\* 0,4 +ҚБ\* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

#### 14. Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>18.06.24</u>	ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>18.06.24</u>	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	