

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	044-57/11( ) 17 беттің 1 беті	

## СИЛЛАБУС

### «Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: МІВ 4306	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық»	1.7	Курсы: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестрі: 8
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ЖООК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден аспау қажет )</b>		
<p>«Көшбасшы», «көшбасшылық» түсінігі. Басқару стилін анықтайтын негізгі факторлар. Басқару стилінің түрлері. Табысты басшының тұжырымдамасы. Көшбасшылықтың негізгі теориялары: ситуациялық, мінез-құлықтық, мотивациялық. Ықпал ету, сендіру. Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық жағдай. Басқару қызметіндегі шығармашылық. Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары. Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Мейіргер ісінің көшбасшысы кәсібінде мейіргерлік персоналды басқаратын адамда оңтайлы имидж қалыптастыруын қамтамасыз ететін, заманауи технологияларды қолданатын терең білім қалыптастыру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
<b>1 ОН</b>	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.		
<b>2 ОН</b>	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.		
<b>3 ОН</b>	Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстанады.		
<b>4 ОН</b>	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.		
<b>5 ОН</b>	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады.		
<b>6 ОН</b>	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11( )
«Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		17 беттің 2 беті

		оқыту нәтижелері				
	<b>1 ОН</b>	<b>ОН 2</b> Медицинаның мамандандырылған салаларында мейіргерлік үрдістің тиімділігін бағалайды және жүзеге асырады.				
	<b>2 ОН</b>					
	<b>3 ОН</b>	<b>ОН 5</b> Денсаулықты нығайту үшін іс-шаралардың тиімділігін жүзеге асырады және бағалайды.				
	<b>4 ОН</b>					
	<b>5 ОН</b>	<b>ОН 9</b> БМСК деңгейінде салауатты өмір салтын қалыптастыру және аурулардың алдын алу дағдыларын қолданады.				
	<b>6 ОН</b>	<b>ОН 11</b> Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қамтамасыз ете алады.				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы.					
6.2	Сағаттар саны 90	Дәріс 5	Тәжір. сабақ 25	ОБӨЖ 9	БӨЖ 51	
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері	
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	<a href="mailto:aizat-seidahmetova@mail.ru">aizat-seidahmetova@mail.ru</a>	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.	
2	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	<a href="mailto:zhanat.sultanova.2016@mail.ru">zhanat.sultanova.2016@mail.ru</a>	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.	
3	Еримбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	<a href="mailto:bekzaterimbet@mail.ru">bekzaterimbet@mail.ru</a>	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
4	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	<a href="mailto:bek13101991@bk.ru">bek13101991@bk.ru</a>	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/формалары



1	<b>Дәріс</b> «Көшбасшы», «көшбасшылық» түсінігі.	«Көшбасшы», «көшбасшылық» түсінігі.	ОН4	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> «Көшбасшы», «көшбасшылық» түсінігі.	«Көшбасшы», түсінігі.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Клиникалық хаттамалар мен стандарттарды құрастыру ерекшеліктері, маңызы.	Клиникалық хаттамалар мен стандарттарды құрастыру ерекшеліктері, маңызы.	ОН 3	1/3	Презентация	Чек-парақ
2	<b>Дәріс</b> Басқару стилін анықтайтын негізгі факторлар. Басқару стилінің түрлері.	Басқару стилін анықтайтын негізгі факторлар. Басқару стилінің түрлері.	ОН4	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Басқару стилін анықтайтын негізгі факторлар. Басқару стилінің түрлері.	Басқару стилінің түрлері.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> ҚР медициналық көмек көрсетудегі сапасын бақылау комитетінің қызметі.	ҚР медициналық көмек көрсетудегі сапасын бақылау комитетінің қызметі.	ОН 1 ОН 4	1/4	Презентация	Чек-парақ
3	<b>Дәріс</b> Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық жағдай. Басқару қызметіндегі шығармашылық.	Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық жағдай. Басқару қызметіндегі шығармашылық.	ОН4	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Ұжымдағы әлеуметтік-	Ұжымдағы әлеуметтік-	ОН 1 ОН 5	2	Шағын топтарда	Чек-парақ



	психологиялық жағдай. Басқару қызметіндегі шығармашылық.	психологиялық жағдай.			жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау. Денсаулық сақтауда ұйымдастырушылардың басқарушылық жазбалары.	Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау.	ОН 1 ОН6	1/4	Презентация	Чек-парақ
4	<b>Дәріс</b> Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары	Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары	ОН4	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары.	Командадағы жұмыс: команданың негізгі ерекшеліктері, командалық жұмыс формасының артықшылықтары.	ОН 1 ОН 4	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Жетекші жұмысындағы заңдылықтар. Денсаулық сақтау жүйесіндегі басқару принциптері.	Денсаулық сақтау жүйесіндегі жоспарлау.	ОН 1 ОН5	1/4	Презентация	Чек-парақ
5	<b>Дәріс</b> Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы.	Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы.	ОН4	1	Шолу	Блиц-сұрау
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі. Көшбасшының	Ұйымдастырушылық мәдениет түсінігі.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Чек-парақ



	көшбасшылық қасиеттерінің құрылуы.				Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Тұлғаны басқару жүйесі. Таңдауды білікті ұйымдастыру.	Тұлғаны басқару жүйесі. Таңдауды білікті ұйымдастыру.	ОН 1 ОН 4	1/4	Презентация	Чек-парақ
<b>6</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Басқару қызметі. Жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметі.	Басқару қызметі туралы түсінік	ОН 4	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Медициналық жұмыскерлердің кадрлары, біліктілікті арттыру мен қайтадан дайындау.	Медициналық жұмыскерлердің кадрлары, біліктілікті арттыру мен қайтадан дайындау.	ОН 1 ОН 4	1/3	Презентация	Чек-парақ
	<b>№ 1 Аралық бақылау</b>			1		<b>Тестілеу</b>
<b>7</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Емдік-профилактикалық мекемелердегі басқарушылық проблеманы шешу әдістері.	Басқарушылық проблеманы шешу әдістері.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Шетелде менеджменттің даму тәжірбиесі.	Шетелде менеджменттің даму тәжірбиесі.	ОН 4	1/4	Презентация	Чек-парақ



8	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Басқарушылық мәселелерді шешу психологиясы. Денсаулық сақтау саласындағы басқарушылық мәселелері, олардың спецификасы және шешу ерекшеліктері.	Басқарушылық мәселелерді шешу психологиясы.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Медициналық көмектің сапасын жақсарту ерекшеліктері. Денсаулық сақтау саласындағы медициналық көмекті жақсартудың стратегиялық жоспары.	Медициналық көмектің сапасын жақсарту ерекшеліктері.	ОН 1	1/4	Презентация	Чек-парақ
9	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Медицина мекемелеріндегі басқарушылық шиеленістер және іскерлік қарым - қатынас.	Басқарушылық шиеленістер және іскерлік қарым - қатынас.	ОН 1 ОН 3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Медициналық қызмет көрсету сапасының ішкі және сыртқы этаптық сараптамасы.	Медициналық қызмет көрсету сапасының ішкі және сыртқы этаптық сараптамасы.	ОН 1	1/4	Презентация	Чек-парақ
10	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Басқарудағы қарама қайшылықтар, қиындықтар, парадокстар.	Басқарудағы қарама қайшылықтар, қиындықтар, парадокстар.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Медициналық көмектің сапасын басқарудағы тарихи дамуы.	Медициналық көмектің сапасын басқарудағы тарихи дамуы.	ОН 1 ОН 2	0/4	Презентация	Чек-парақ



	Басқарудың жалпы сапасы.					
11	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Мамандарды дайындау және бағалау. Денсаулық сақтау саласында мамандарды басқарудағы мәселелер.	Мамандарды дайындау және бағалау. Денсаулық сақтау саласында мамандарды басқарудағы мәселелер.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Медициналық қызметтің басқару сапасын аккредитациялау және лицензиялау.	Медициналық қызметтің басқару сапасын аккредитациялау және лицензиялау.	ОН 1 ОН 4	0/4	Презентация	Чек-парақ
12	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Менеджмент аспектілері мен мәселелері. Стратегиялық басқару және жоспарлау.	Менеджмент аспектілері мен мәселелері. Стратегиялық басқару және жоспарлау.	ОН 1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Персоналдың біліктілік құрылымын және құрамын қалыптастыру. Еңбек ресурстарының көздерін анықтап алу.	Персоналдың біліктілік құрылымын және құрамын қалыптастыру.	ОН 5	0/3	Презентация	Чек-парақ
	<b>№ 2 Аралық бақылау</b>			1		<b>Тестілеу</b>
13	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Басқарушы қызметкерлер мен жетекшілерді бағалау. Психологиялық аспектілерді қызметке енгізу.	Басқарушы қызметкерлер мен жетекшілерді бағалау. Психологиялық аспектілерді қызметке енгізу.	ОН 5	1	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.	Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ</b>	Медициналық көмек		0/4	Презентация	Чек-парақ



	Медициналық көмек көрсету саласының тиімділігі нәтижелігі.	көрсету саласының тиімділігі нәтижелігі.	ОН 1 ОН 2		я	
	<b>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</b>				<b>9</b>	<b>Тест орындау</b>
<b>9.</b>	<b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>					
9.1	Дәріс	Шолу				
9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
<b>ОН1</b>	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыру және басқару түсінігі мен білімі мүлдем жоқ.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқару және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыру және басқару түсінігінде қателіктер бар.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыру және басқару түсінігінде қателіктер бар.	Медициналық ұйымдардағы мейіргерлік қызметті басқара алады және мейіргерлік күтімнің сапасын арттыра және басқара алады.	
<b>ОН2</b>	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды пайдалану үшін білімі мен түсінігі мүлдем жоқ.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалану түсінігінде қателіктер бар.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдалануда қателіктерді жібереді, бірақ артынша дұрыстай алады.	Мейіргерлік күтімде инновациялық технологияларды тиімді пайдаланады.	
<b>ОН3</b>	Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға	Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінбейді, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби	Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуде, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби	Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінеді, құқықтық стандарттарға сәйкес кәсіби этика және	Мейіргер ісі теориялар мен қағидаттарын сыни тұрғыдан түсінуді көрсетіп, құқықтық стандарттарға	





	сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын ұстанады.	этика және құпиялылығын ұстану түсінігі жоқ.	этика және құпиялылығын ұстануда қателіктер бар .	құпиялылығын ұстануда қателіктер бар .	сәйкес кәсіби этика және құпиялылығын толыққанды ұстанады.
<b>ОН4</b>	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы мүлдем түсінігі жоқ.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктер бар.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдылары туралы түсінуде қателіктерді жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды.	Өз бетінше бақылауларды пайдалана отырып, әр түрлі жағдайларда түрлі адамдармен өзара іс-қимылды жан-жақты және тиімді технология және қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.
<b>ОН5</b>	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіп қойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз ете алады.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз ете түсінігі мүлдем жоқ.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз етуде кемшіліктер бар.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес қаматамасыз етуде қателіктер жібереді, бірақ артынша дұрыстай алады.	Барлық деңгейлерде әртүрлі сарапшы/кәсіпқойлар арасындағы кедергісіз ынтымақтастықты кәсіпаралық қызметтердің тиімділігі мен сапалы қағидаттарына сәйкес толыққанды қаматамасыз ете алады.
<b>ОН6</b>	Жедел, стратегиялық және тактикалық	Жедел, стратегиялық және тактикалық	Жедел, стратегиялық және тактикалық	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде



	деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау қабілеті мүлдем жоқ.	деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда өрескел қателіктер бар.	мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауда қателіктерді жібереді, бірақ артынша өзі дұрыстайды.	отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға толыққанды қабілетті.
<b>10.2</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері</b>				
<b>Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы</b>					
Бағалау критерийі			Деңгей		
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
		90 –100	70-89	50-69	<50
<b>Ауызша сұрау</b>		35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдермен анықтамаларды білу.		10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.		10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу.		10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау		5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.		27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.		9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.		9-10	8-9	7-7	<6
<b>Ситуациялық тапсырманы шешу.</b>		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша		90 –100	70-89	50-69	<50



тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға	5-10	1-4	0-3	0-2



қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

**ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
<b>Презентация</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: А(95-100%); А-(90-94%)	5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кемемес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. Презентация Берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Жақсы бағаға сәйкес: В+(85-89%); В( 80-84%); В-(75-79%); С+(70-74%).	4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кемемес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С(65-69%); С-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	3 әдебиетті қолдана отырып 15-тен кем емес слайдтар дайындаған. Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ.



	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтард айындаған.Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. Презентацияны берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
<b>Баяндама</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 7 әдебиеттен көп қолданып, 15 парақтан кемболмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген. Баяндаманы қорғау кезінде оқымай,өзі айтып берді.Берілген сұрақтарға мүлтіксіз жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 5әдебиеттен көп қолданып, 10 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген.Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%) D-(50-54%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 3әдебиеттен көп қолданып, 8 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген.Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX(25-49%) F(0-24%)	Баяндама тиянақты жасалмаған, берілген мерзімге дейін тапсырмады.Тақырыпқа сәйкес суреттер,кестелер көрсетілмеген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды.Берілген сұрақтарға жауап берген кезде дөрекі қателер жіберді.
<b>Аралық бақылау</b>		
<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағалау критерилері</b>	
Тест	Тест тапсырмасы білімді бағалаудың көп балдық жүйесі бойынша бағаланады.	
<b>Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі</b>		

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Мейіргер ісіндегі көшбасшылық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		044-57/11( ) 17 беттің 14 беті

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақоларменшектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

**Әдебиеттер**

Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении [Текст] : учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с.

Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи [Текст] / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016

Административный процесс и менеджмент в сестринском деле [Текст] : учеб. пособие / А. А. Тасмаганбетова [и др.]. - Алматы : Эверо, 2012. - 306 с.

Хамзина, Н. К. Менеджмент в сестринском деле [Текст] : учеб. пособие / Н. К. Хамзина, Г. С. Бейсенова, Б. С. Имашева. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2015. - 196 с.

Мейірбике ісіндегі менеджмент және әкімшілік үрдіс [Мәтін] : оқу құралы / Ж. С. Төлебаев [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2012. - 265 бет.

**Қосымша әдебиеттер**

Управление персоналом в системе здравоохранения [Текст] : практикум / А. А. Маукенова [и др.]. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2016. - 128 с.

Нортхауз, Питер Көшбасшылық: теория және практика [Мәтін] = Social Work: Contexts and Practice : оқулық / Питер Нортхауз ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Б.М. Икрамова. - 8-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 560 б.

**12.****Пәннің саясаты****Пәннің саясаты:**

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және БӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

**Тыйым салынады:**

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

**Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:**

- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;
- Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;</li> <li>• Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;</li> <li>• Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;</li> <li>• Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;</li> </ul> <p><b>Айыппұл шаралары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады</li> <li>• БӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады</li> </ul> <p>Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.</p>	
<p><b>13.</b></p>	<p><b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b></p>
	<p>Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі</p>
	<p>Пән бойынша баға қою саясаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.</li> <li>2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.</li> <li>3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</li> <li>4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі <b>қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)</b> бағасы мен <b>қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)</b> қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</li> </ol> $ҚБ = РБР + ҚББ$ <p><b>Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР)</b> 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: <b>ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> және <b>межелік бақылауды бағалау (МББ)</b>.</p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Межелік бақылауды бағалау (МББ)</b> екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::</p> $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ <p><b>Қорытынды баға</b>, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.</p> <p><b>Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4</b> бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін <b>қанағаттанарлықсыз</b> баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады</p>





## 14. Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 6 18.06.24	ББ АҚ төрайымы Сейдахметова А.А.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 18.06.24	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	