



Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа (Силлабус) “Неврология в стационаре, детская”
Образовательная программа 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: R-NCB	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Неврология в стационаре, детская»	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 12
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины			
Задержка психомоторного развития у детей. Минимальные мозговые дисфункции у детей. Заболевания нервной системы, протекающие с нарушением дыхания и глотания. Врожденные аномалии развития головного и спинного мозга. Перинатальные поражения нервной системы и ее последствия. Эпилепсия у детей. Орфанные заболевания нервной системы.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4. Цели дисциплины			
Подготовка врачей по специальности “врач-невролог” для самостоятельного осуществления квалифицированной помощи в клиниках города и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь населению независимо от возраста и пола.			

5. Результаты обучения дисциплины	
PO1.	<i>Курация пациента:</i> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи детям с неврологическими заболеваниями.
PO2.	<i>Коммуникация и коллаборация:</i> эффективно взаимодействует с детьми, его окружением, родителями, родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.
PO3.	<i>Безопасность и качество:</i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
PO4.	<i>Общественное здоровье:</i> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
PO5.	<i>Исследования:</i> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.
PO6.	<i>Обучение и развитие:</i> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской неврологии.
5.1	РО дисциплины Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
PO 1	PO1 Способен поставить клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями нервной системы.
PO2	PO2 Способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов
PO3,PO5	PO3 Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.
PO4, PO6	PO4 Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, (взрослая, детская)”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
6. Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):

	1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии 3. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)			
		СРПП	СРР		
	72	234	54		
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar @mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail. ru	Неврология, реабилитология	автор 84 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.r u	Неврология	автор 85 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@m ail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
	Сведения о клинических наставниках				
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационна я категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 13 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 32 лет	Заведующий неврологическим отделением

8. Тематический план						
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисципл ины	Кол- во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания: острые серозные менингиты: туберкулезный менингит.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. Клинический протокол МЗ РК №5 от 26.05.2015г. “Менингиты у детей и взрослых”	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/1	СРРН/СРР Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания: острые серозные менингиты: туберкулезный менингит.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. Клинический протокол МЗ РК №5 от 26.05.2015г. “Менингиты у детей и взрослых”	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Параинфекционные энцефалиты при кори	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач



1-я/2	СРРН/СРР Параинфекционные энцефалиты при кори	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
1-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Вторичные инфекционные и инфекционно – аллергические энцефалиты: Коксаки.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Клинический протокол МЗ РК№5 от 26 .05. 2015г. “Энцефалиты у детей и взрослых”	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
1-я/3	СРРН/СРР Вторичные инфекционные и инфекционно – аллергические энцефалиты: Коксаки.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Клинический протокол МЗ РК№5 от 26 .05. 2015г. “Энцефалиты у детей и взрослых”	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.



1-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Поражение нервной системы при ревматизме.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/4	СРРН/СРР Поражение нервной системы при ревматизме.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
1-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Поражение нервной системы при бруцеллезе.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/5	СРРН/СРР Поражение нервной системы при бруцеллезе.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.



2-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Параинфекционные энцефалиты при скарлатине	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я/1	СРПН/СРР Параинфекционные энцефалиты при скарлатине	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
2-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Параинфекционные энцефалиты при ветряной оспе	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я/2	СРПН/СРР Параинфекционные энцефалиты при ветряной оспе	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.



2-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Полиомиелит.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я/3	СРРН/СРР Полиомиелит.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
2-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Поражения нервной системы при гриппе у детей.	Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение поражения нервной системы при гриппе у детей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я/4	СРРН/СРР Поражения нервной системы при гриппе у детей.	Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение поражения нервной системы при гриппе у детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

2-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Неврологические осложнения антирабической вакцинации у детей.	Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений антирабической вакцинации у детей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
2-я/5	СРРН/СРР Неврологические осложнения антирабической вакцинации у детей.	Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений антирабической вакцинации у детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
3-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Неврологические осложнения противококлюшной вакцинации у детей.	Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений противококлюшной вакцинации у детей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я/1	СРРН/СРР Неврологические осложнения противококлюшной вакцинации у детей.	Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений противококлюшной вакцинации у детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
3-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Первичные вирусные	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная	PO1 PO2	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	энцефалиты: герпетический, клещевой, комариный.	герпетический, весенне-летний,	диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO3			
3-я/2	СРРН/СРР Первичные энцефалиты: клещевой, комариный.	вирусные герпетический, весенне-летний,	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
3-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Первичные энцефалиты: энцефалит, цитомегаловирусный.	вирусные эпидемический Экономо,	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
3-я/3	СРРН/СРР Первичные энцефалиты: энцефалит, цитомегаловирусный.	вирусные эпидемический Экономо,	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
3-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Энцефаломиелит при		Патогенез, клинические проявления, диагностика и	PO1 PO2	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



	эпидемическом паротите у детей.	лечение энцефаломиелимита при эпидемическом паротите у детей.	PO3			
3-я/4	СРРН/СРР Энцефаломиелит при эпидемическом паротите у детей.	Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефаломиелимита при эпидемическом паротите у детей.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
3-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Неврологические расстройства при заболеваниях эндокринной системы.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
3-я/5	СРРН/СРР Неврологические расстройства при заболеваниях эндокринной системы.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
4-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Неврологические расстройства при заболеваниях почек.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



4-я/1	СРРН/СРР Неврологические расстройства при заболеваниях почек.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Неврологическая патология у детей при системных неврозах.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
4-я/2	СРРН/СРР Неврологическая патология у детей при системных неврозах.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс -клинический разбор
4-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Кардионеврология детского возраста	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
4-я/3	СРРН/СРР Кардионеврология детского возраста	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в

					конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	республиканских зарубежных изданиях.
4-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Немедикаментозные реабилитационные мероприятия у детей с неврологической патологией.	Методы немедикаментозной реабилитации, включая физиотерапию. ЛФК, санаторно-курортное лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
4-я/4	СРПН/СРР Немедикаментозные реабилитационные мероприятия у детей с неврологической патологией.	Методы реабилитации, включая физиотерапию. ЛФК, санаторно-курортное лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Фебрильные судороги.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
4-я/5 СРПН/ СРР	Рубежный контроль №1				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР



5-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Неэпилептические приступы (пароксизмальные состояния): нейропсихогенные приступы. Псевдоэпилептические прступы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я/1	СРРН/СРР Неэпилептические приступы (пароксизмальные состояния): нейропсихогенные приступы. Псевдоэпилептические прступы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
5-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественные семейные судороги новорожденных.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я/2	СРРН/СРР Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественные семейные судороги новорожденных.	Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.



5-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Эпилепсия с непрерывными комплексами спайк-волна в медленно-волновом сне.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5-я/3	СРПН/СРР Эпилепсия с непрерывными комплексами спайк-волна в медленно-волновом сне.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
5-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Синдром эпилептической афазии (синдром Ландау-Клеффнера).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
5 -я/4	СРПН/СРР Синдром эпилептической афазии (синдром Ландау-Клеффнера).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
5-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Эпилепсия с миоклоническими абсансами.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач



5-я/5	СРРН/СРР Эпилепсия с миоклоническими абсансами.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
6-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Симптоматические неспецифической этиологии: ранняя миоклоническая энцефалопатия.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
6-я/1	СРРН/СРР Симптоматические неспецифической этиологии: ранняя миоклоническая энцефалопатия.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс -клинический разбор
6-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Ранняя младенческая эпилептическая энцефалопатия.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
6-я/2	СРРН/СРР Ранняя младенческая эпилептическая энцефалопатия.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных

					Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	исследований в республиканских зарубежных изданиях.
6-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенчества.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я/3	СРРН/СРР Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенчества.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
6-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Синдром Леннокса-Гасто.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я/4	СРРН/СРР Синдром Леннокса-Гасто.	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс -клинический разбор
6-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Юношеская эпилепсия с абсансами, юношеская	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	миоклоническая эпилепсия (синдром Янца; идиопатическая эпилепсия с большими судорожными припадками пробуждения).					
6-я/5	СРРН/СРР Юношеская эпилепсия с абсансами, юношеская миоклоническая эпилепсия (синдром Янца; идиопатическая эпилепсия с большими судорожными припадками пробуждения).	Патогенез клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Доброкачественные судороги новорожденных, спорадические;	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
7-я/1	СРРН/СРР Доброкачественные судороги новорожденных, спорадические;	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс -клинический разбор
7-я/2 ПЗ	Практическое занятие: Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественная	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

	миоклоническая эпилепсия в младенчестве.					
7-я/2	СРРН/СРР Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественная миоклоническая эпилепсия в младенчестве.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/3 ПЗ	Практическое занятие: Эпилепсия с пикнолептическими абсансами детского возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
7-я/3	СРРН/СРР Эпилепсия с пикнолептическими абсансами детского возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/4 ПЗ	Практическое занятие: Криптогенные или симптоматические: синдром Уэста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



7-я/4	СРРН/СРР Криптогенные или симптоматические: синдром Уэста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Презентация, Кейс - клинический разбор
7-я/5 ПЗ	Практическое занятие: Медикаментозное лечение эпилепсии (фармакологическое) лечение у детей.	Принцип выбора препаратов, основные противосудорожные лекарства.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
7-я/5	СРРН/СРР Медикаментозное лечение эпилепсии (фармакологическое) лечение у детей.	Принцип выбора препаратов, основные противосудорожные лекарства.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
8-я/1 ПЗ	Практическое занятие: Лекарственное взаимодействие при медикаментозной терапии эпилепсии (механизмы взаимодействия).	Фармакокинетика. Фармакодинамика.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
8-я/1	СРРН/СРР	Фармакокинетика. Фармакодинамика.			Курация неврологических	Устный литературный обзор,

	Лекарственное взаимодействие при медикаментозной терапии эпилепсии (механизмы взаимодействия).				больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)			36		
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Практические занятия	СВЛ .Устный опрос, решение ситуационных задач				
9.2	СРРН/СРР	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.				
9.3	Рубежный контроль	Портфолио. У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист СРР				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	



<p>PO1</p>	<p><u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи детям с неврологическими заболеваниями.</p>	<p>1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.</p>	<p>1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.</p>
<p>PO2</p>	<p><u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с детьми, его окружением, родителями, родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.</p>	<p>1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.</p>	<p>1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе</p>



PO3	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
PO4	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках



	<p>Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>
PO5	<p><u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Критически не оценивает</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p>



	использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
Р06	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской неврологии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.

	практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины			
ЧЕК-лист устного опроса для резидентов 1 и 2 го года обучения				
ФИО _____				
Курс _____ Дата _____				
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
Устный опрос /Собеседование	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам		
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам		



Удовлетворительно

Соответствует оценкам:

C (2,0; 65-69%)

C- (1,67; 60-64%)

D+ (1,0; 50-54%)

Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

50-69% правильных ответов по тестам

Неудовлетворительно

Соответствует оценке:

FX (0,5; 25-49%)

F (0; 0-24%)

Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Менее 50% правильных ответов по тестам

Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии

ЧЕК-лист к ситуационной задаче для резидентов 1 и 2 го года обучения

ФИО _____

Курс _____ Дата _____

		Неправильно	Правильно
1	Определил(а) топический диагноз	0	2
2	Выставил(а) предварительный диагноз	0	1
3	Назначил(а) план обследования	0	1
4	Провел(а) дифференциальную диагностику	0	2
5	Определил(а) тактику ведения	0	1
6	Назначил(а) тактику лечения	0	1
7	Определил(а) профилактические мероприятия	0	1
8	Определил(а) прогноз	0	1



Всего:

10

**Самостоятельная клиническая работа
ЧЕК-лист «Кейс- клинический разбор»**

Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности и развития симптомов	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания	
Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительным и техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно	
Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование	



Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с несущественным и упущениями	полное и адекватное	
Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными упущениями	правильная с несущественным и неточностями	полная и правильная	
Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями	полный	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания	исчерпывающее полное, обоснованное	
Выбор лечения	назначены противопоказанные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное	



Представление о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественных деталях	полное	
Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное	
ИТОГО:	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам					

**Самостоятельная клиническая работа
Чек-лист «Оценка 360⁰» для резидентов**

Ф.И.О. резидента _____ **Группа** _____
Ф.И.О. куратора _____ **Подпись** _____

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			
Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Итоги			

НАСТАВНИК
Ф.И.О. наставника _____

Подпись _____



	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение
5	Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи



7	Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению
8	Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию
9	Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего запоминания материала другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материала, не умеет объяснить материал другим
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	
<p>Ф.И.О. Зав. отделением _____ Подпись _____</p>			
	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно



1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

Резидент
Ф.И.О. резидент

Подпись _____

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участвует на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ

Ф.И.О. Дежурный врач _____ Подпись _____

1	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
2	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
3	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
4	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
5	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
7	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
8	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
9	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
10	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
11	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

ПАЦИЕНТ



Ф.И.О. Пациент _____ Подпись _____

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	



Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований, публикуется	
Итоговый балл					

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
оценки клинических навыков резидента 2-го года обучения по специальности
«НЕВРОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)»

Ф.И.О. резидента _____ **группа** _____

№	Критерии выполнения	Не выполнил (а)	Выполнил (а) не в полном объеме	Выполнил (а) в полном объеме
1.	Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.	0	1,0	2,0
2.	Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.	0	1,0	2,0
3.	Обосновал(а) предварительный диагноз	0	1,0	2,0
4.	Назначил(а) план обследования	0	0,5	1,0
5.	Провел (а) дифференциальную диагностику	0	1,0	2,0
6.	Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ	0	0,5	1,0
7.	Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК	0	0,5	1,0
8.	Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии	0	0,5	1,0
9.	Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ	0	0,5	1,0
10	Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР	0	0,5	1,0



	11.	Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,	0	0,5	1,0	
	12.	Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ,миограммы ЭНМГ	0	0,5	1,0	
	13.	Обосновал(а) окончательный диагноз.	0	1,0	2,0	
	14.	Назначил(а) лечение	0	1,0	2,0	
		Максимальный балл:			20	
Многобальная система оценки знаний						
	Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
	А		4,0	95-100	Отлично	
	А -		3,67	90-94		
	В +		3,33	85-89	Хорошо	
	В		3,0	80-84		
	В -		2,67	75-79	Удовлетворительно	
	С +		2,33	70-74		
	С		2,0	65-69		
	С -		1,67	60-64		
	D+		1,33	55-59	Неудовлетворительно	
	D-		1,0	50-54		
	FX		0,5	25-49		
	F		0	0-24		
11.	Учебные ресурсы					
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)			1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres			



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник). 2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник) 3. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. https://www.iprbookshop.ru/29981
Журналы (электронные журналы)	<p>https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. : ил.



Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

044-56/16

Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская”

41стр.из78

2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с. : ил.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается:

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.2024	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 25.06.2024	Ф.И.О. председателя АК ОП Кауызбай Ж.А.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10А 26.06.2024	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись